



ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

« Les aspirations sont un révélateur important de l'état d'esprit de la jeunesse et de sa vision de l'avenir »
(Laflamme, 1996 dans Marcoux-Moisan & al. 2010)



Pour lire l'article complet sur les ASP, Cliquez ici!

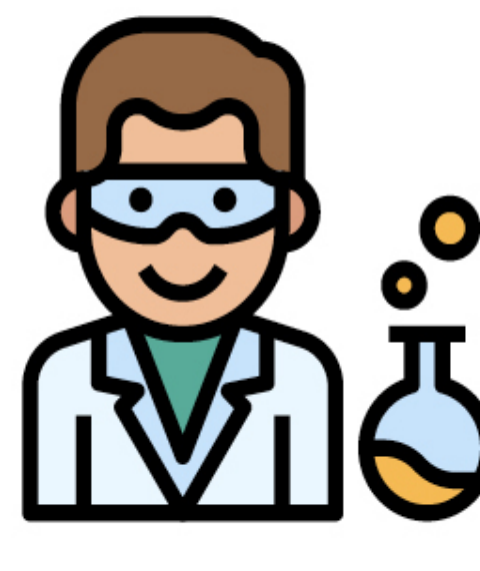
POURQUOI EN PARLE-T-ON ?

Les aspirations scolaires et professionnelles (ASP) permettent aux élèves de **se projeter dans l'avenir**, ce qui les aide à forger du sens aux **efforts nécessaires à leur réussite scolaire**. Les ASP peuvent contribuer à alimenter la **motivation** et contribuent significativement à la **réussite scolaire** (Martin et al., 2020).

À l'inverse, un élève qui n'a pas d'aspirations, ou une forte indécision, voit ce type de motivation diminuer et peut être plus enclins à procrastiner lors d'activités liées aux ASP (Boulet et al., 2020).

LA SOURCE DES ASPIRATIONS : JE VEUX, DONC JE PEUX ?

La **classe sociale**, le **réseau** et le **niveau d'études des parents**, tout comme leur **rapport à l'éducation** et leur **capacité à appuyer leur enfant**, forment un environnement qui joue un rôle très important dans la concrétisation des aspirations (Marcoux-Moisan, 2015).



UN SONDAGE AUPRÈS DE PARENTS : QUELLES SONT LEURS PERCEPTIONS DES ASP ?

PRÉCA a réalisé un **sondage auprès de parents de la région de Chaudière-Appalaches**. Certains des parents questionnés présentaient des **facteurs de vulnérabilité** (revenu inférieur à 60 000 \$ et/ou l'absence de diplôme postsecondaire).

Lorsque questionnés sur les **aspirations scolaires** attendues pour leur enfant, une **différence marquée** a été identifiée entre les parents qui présentaient des facteurs de vulnérabilité et les parents qui n'en présentaient pas.

Jusqu'à où pensez-vous que chacun de vos enfants poursuivra ses études, en tenant compte de ses objectifs et de sa situation ?

	Arrêter avant la fin du secondaire	Obtenir un diplôme d'études secondaires	Obtenir un diplôme d'études collégiales	Obtenir un diplôme universitaire
Parents qui présentent des facteurs de vulnérabilité	3,4 %	33,5 %	40,0 %	23,1 %
Parents sans facteurs de vulnérabilité	0,6 %	10,9 %	32,7 %	55,9 %

• Aspirer à des études universitaires pour son enfant est **plus de deux fois plus fréquent** chez les parents qui ne présentent pas de facteurs de vulnérabilité.

• **Plus l'enfant vieillit, plus les parents ressentent le besoin d'avoir de l'accompagnement**, surtout au niveau de l'exploration des programmes de formation et des métiers d'avenir.



SOUTENIR L'AUTONOMIE, UNE APPROCHE GAGNANTE !

Quelques pistes : viser des stratégies qui soutiennent l'autonomie comme présenter une **diversité de modèles**, favoriser l'**expérimentation de différentes activités** ou encore **recadrer des perceptions erronées** sur certains emplois (Boulet et al., 2020).



Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

RÉFÉRENCES

- Boulet, J., Guay, F., & Bradet, R. (2020). Exploration des liens entre la motivation à l'égard d'activités d'orientation et d'information scolaires et professionnelles et l'indécision de carrière d'étudiants du collégial. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 43 (3), 659-688.
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. & Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54 (3), 500-518. <https://doi.org/10.7202/1069767ar>
- Marcoux-Moisan, M. (2015). *Effet de la classe ou expériences scolaires ? : étude sur l'élaboration et la variation des aspirations scolaires réalistes des étudiant(e)s canadien(ne)s au regard des études universitaires*. [Thèse de doctorat. Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/13574>
- Marcoux-Moisan, M., Cortes, P. Y., Doray, P., Blanchard, C., Picard, F., Perron, M., & Veillette, S. S. Larose. (2010). *L'évolution des aspirations scolaires. Note de recherche, 5*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). Université du Québec à Montréal. https://www.capres.ca/wp-content/uploads/2014/11/2010_TransitionsNote5_HR.pdf
- Picard, F., Olympio, N., Masdonati, J. & Bangali, M. (2015). Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les « capacités » d'Amartya Sen. *L'orientation scolaire et professionnelle [En ligne]*, 44/1. <http://osp.revues.org/4515>; DOI : 10.4000/osp.4515
- Martin, A. J., Guay, F. & Hau, K-T. (2020). IAAP UN White Paper (Division 5): The role of motivation and engagement in promoting literacy and numeracy. *International Association of Applied Psychology White Paper Series*. <https://iaapsy.org/site/assets/files/1120/div5-literacy.pdf>

