

Abandon scolaire :

mécanisme de risque et résilience
à l'oeuvre à la fin du secondaire

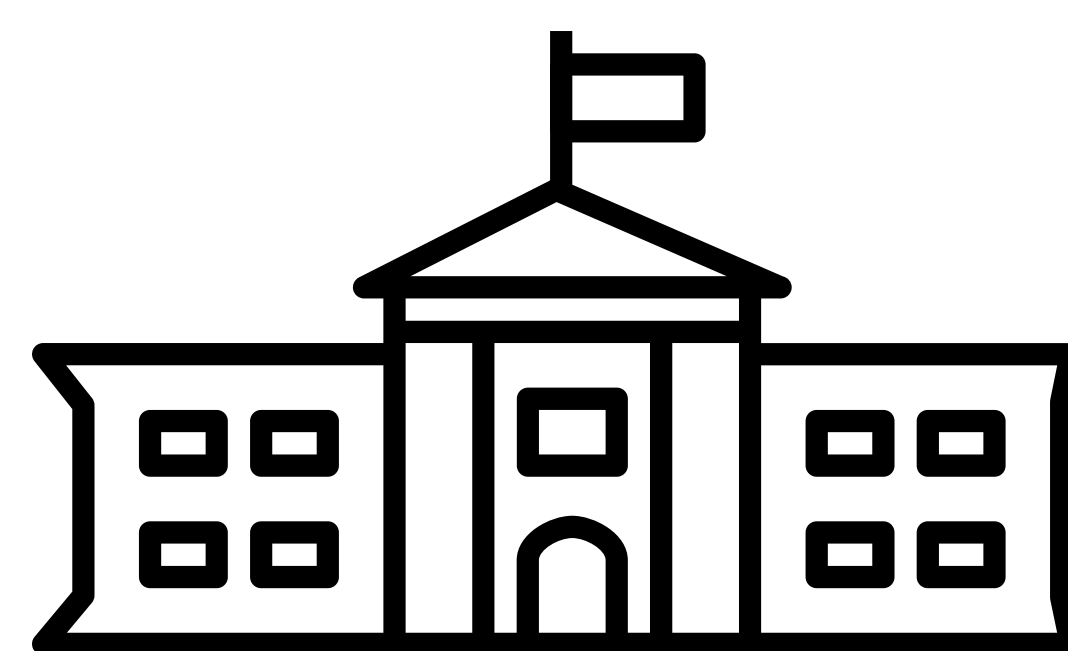
Extrait du webinaire de Mme Véronique Dupéré, chercheuse et professeure à l'Université de Montréal
Pour visionner le webinaire : www.preca.ca/conference

L'étude en chiffres

6700

QUESTIONNAIRES
de dépistage dans

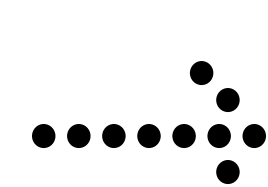
12



ÉCOLES SECONDAIRES

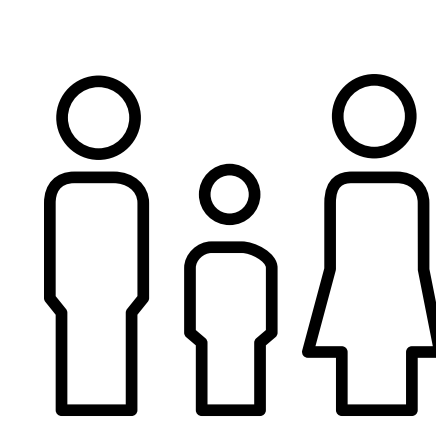
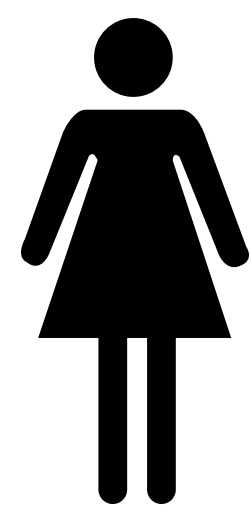
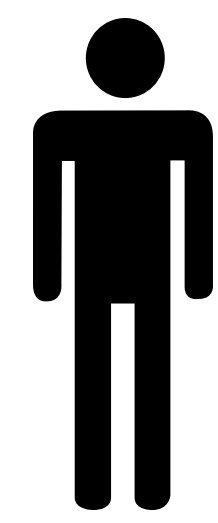
545

ÉLÈVES
retenus à
risque ou qui
viennent de
décrocher



De ce nombre :

52% 48%



PARENTS :

56%

avec DES ou moins

58%

sont séparés

31%

en classe d'adaptation scolaire

Quels sont les facteurs stressants qui influent sur le décrochage?



Travail - Argent - Famille - Amis - Amour - École
Loisirs - Santé (physique + mentale) - Logement - Justice

5 résultats qui font réfléchir

1

Les situations de vie en fin
de parcours sont-elles
vraiment pertinentes ?

- « Stresseurs » modérés à sévères dans 40 % des cas, donc, **OUI**
- 4 sur 5 de ces « stresseurs » ne sont pas reliés à l'école.

2

Contribution des problèmes de santé
mentale en fin de parcours ?

1 décrocheur sur 4
présente des symptômes
de dépression.



3

Et les choix éducatifs de l'entourage ?
Décrochage en grappes ?

Le risque de décrocher de l'école augmente
si un proche a décroché dans l'année.

4



Est-ce que les dynamiques de fin de parcours
sont les mêmes pour tous ? Les raisons de
décrocher...

- **Chez les garçons** : sont plus nombreux à avoir des conflits avec l'autorité.
- **Chez les filles** : sont plus nombreuses à avoir des problématiques relationnelles.
- **En ville** : sont plus nombreux à avoir des interactions avec le système judiciaire.
- **En milieu rural ou semi-rural** : sont plus nombreux à être aux prises avec des problématiques entourant les relations avec les pairs.

5



Le parascolaire comme source de
soutien à la persévérance ?

- Résultat mitigé.
- Cela varie selon l'école et le soutien offert aux élèves.
- Plus l'école offre des activités gratuites et privilégie l'accès à tous, plus les résultats sont susceptibles d'être positifs.

Quoi faire?

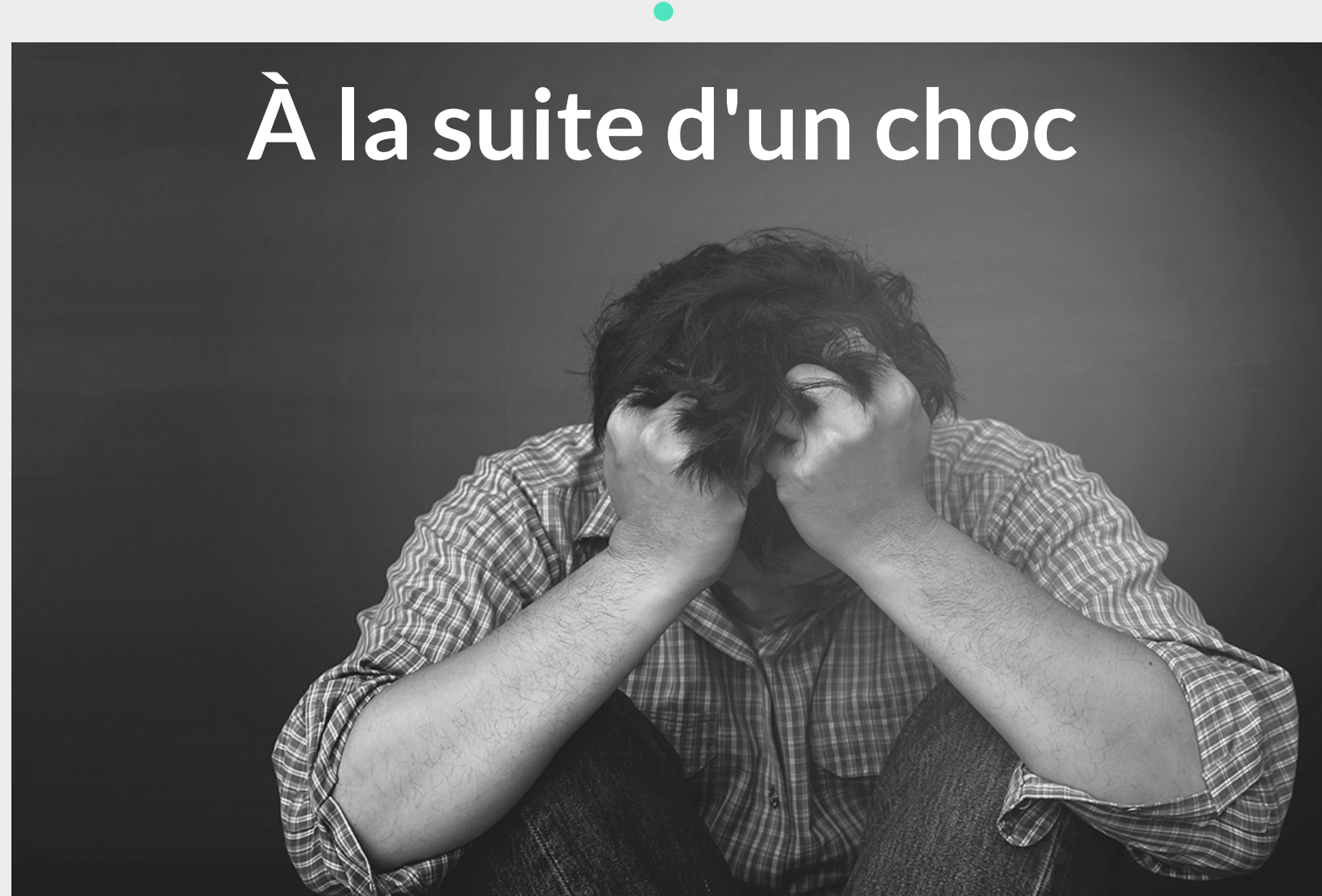
Voir le décrochage de différentes façons :



Graduel



À la suite d'un choc



Ou un mélange des deux

Miser sur l'importance des membres du personnel et les ressources

Permettre au personnel d'agir sur le terrain

Dépister en continu

Utiliser les technologies. Par exemple, un système qui permet d'observer les changements par rapport aux notes, aux relations, etc.

Action rapide

Utiliser la méthode « juste à temps »

La suite?

À venir dans les suites de cette recherche : quelle sera la suite pour ces décrocheurs, les impacts de leur décrochage, le retour ou non à l'école, etc.

Pour en savoir plus

Sources :

Abandon scolaire : mécanismes de risque et de résilience à l'œuvre à la fin du secondaire. Véronique Dupéré, École de psychoéducation, Université de Montréal
Institut de recherche en santé publique de l'Université de Montréal (IRSPUM)
Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD)
Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)