



Les espaces de socialisation pour stimuler la motivation scolaire

Au cœur de cette pandémie, nous devons user de créativité pour rester en contact avec nos proches et pour maintenir un minimum de socialisation.

Pour les enfants, petits et grands, c'est particulièrement important, car la socialisation permet le développement de plusieurs compétences et habiletés qui ont le potentiel de propulser la motivation scolaire. Prenons un moment pour réfléchir à l'importance de la socialisation et aux conditions optimales pour la favoriser, même en contexte de pandémie.

La motivation scolaire repose sur trois besoins psychologiques fondamentaux : les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale [JGK1] (Guay & Roy 2012).

Quatre attributs qualifient le sentiment d'appartenance :

- Ressentir une émotion positive à l'égard de l'établissement scolaire;
- Entretenir des relations sociales positives empreintes de respect, d'encouragements et d'acceptation;
- S'impliquer activement et personnellement dans le milieu;
- Percevoir une synergie et une similarité entre les membres du groupe (St-Amand, 2017).

Plusieurs études démontrent qu'une socialisation saine influence plusieurs processus cognitifs liés à la motivation, comme la gestion des émotions, la prise de décisions et l'engagement (Baumeister & Leary 1995). Ceci est particulièrement significatif chez les adolescents. Des recherches en neurosciences ont démontré que le cerveau des adolescents est particulièrement sensible à la présence des pairs lors de prises de décision (Duijvenvoorde et al. 2016).

Pour eux, la présence d'amis peut donc faire la différence entre le passage à l'action ou l'inaction.

L'école comme espace de socialisation

Les élèves fréquentent l'école de six à sept heures par jour, 180 jours par année. L'école est donc un lieu de socialisation très significatif.

La diversité des émotions vécues dans une classe (les hauts et les bas des relations entre pairs, frustration lors de difficultés, etc.) offre un contexte de socialisation très riche qui renforce la capacité des élèves à gérer leurs émotions (Wentzel & Watkins, 2002 et Pekrun et Linnenbrink, 2014).

De plus, des interactions positives avec des types de personnalité variés favorisent le développement de certaines habiletés comme les habiletés langagières (Mashburn, Justice, Downer, & Pianta, 2009 et Skibbe, Phillips, Day, Brophy-Herb, & Connor, 2012) et le travail collaboratif qui ont un impact positif sur la réussite éducative (Baumeister & Leary, 1995).

Pour briser l'isolement

Lors de situations d'isolement, des relations de qualité entre pairs peuvent contribuer à maintenir la santé émotionnelle des élèves (Hodges, Boivin, Vitaro et Bukowski, 1999).

Il a été démontré chez certaines populations immigrantes qui vivent de l'isolement que l'utilisation des technologies de l'information pour former ou maintenir des relations interpersonnelles est une stratégie qui s'avère positive pour lutter contre les conséquences psychologiques de l'isolement et du stress qui en découle (Acharya 2016). Il est donc envisageable que la socialisation en ligne en temps de pandémie permette d'atténuer la démotivation des élèves.

Une petite précaution est de mise, car selon certaines recherches, les élèves les plus actifs sur les médias sociaux dans les écoles secondaires ont été identifiés comme des élèves qui usent de stratégies agressives pour stimuler leur popularité : commérage, intimidation, etc. (Schwartz et al. 2019). Ainsi, pour planifier des moments de socialisation en ligne entre élèves, la présence d'un adulte significatif devrait être privilégiée.

De plus, cela permet d'assurer la rencontre des conditions optimales pour une socialisation qui favorise la motivation scolaire: miser sur des émotions positives, assurer des échanges dans le respect, ressortir les possibilités d'implication et reconnaître les similitudes entre les élèves.

RÉFÉRENCES

- Acharya, B. B. (2016). A Systematic Literature Review on Immigrants' Motivation for ICT Adoption and Use. *International Journal of E-Adoption (IJE)*, 8(2), 34-55.
- Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Duijvenvoorde, A.C.K., Peters, S., Braams, B.R. & Crone, E.A. (2016) What motivates adolescents? Neural responses to rewards and their influence on adolescents' risk taking, learning, and cognitive control. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 70, 135-147.
- Guay, F. & Roy, A. (2012). Une perspective organismique et dialectique de la motivation des adolescents. Dans Tarabulsy, G. M., Provost, M. A., Lemelin, J.-P., Plamondon, A. & Dufresne, C. (Éds), *Développement social et affectif chez l'enfant II: Sujets spéciaux* (pp. 293-319). Presses de l'Université du Québec.
- Hodges, E. V. E., Boivin, M., Vitaro, F. & Bukowski, W. M. (1999). The power of friendship: Protection against an escalating cycle of peer victimization. *Developmental Psychology*, 35, 94-101.
- Kiuru, N. (2008). *The role of adolescents' peer groups in the school context*. Jyväskylä, Finland: Jyväskylä University Printing House.
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development*, 79, 732-749.
- Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (2014). *International handbook of emotions in education*. New York, NY: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Skibbe, L. E., Phillips, B. M., Day, S. L., Brophy-Herb, H. E. & Connor, C. M. (2012). Children's early literacy growth in relation to classmates' self-regulation. *Journal of Educational Psychology*, 104, 541-553.
- Schwartz, D., Kelleghan, A., Malamut, S., Mali, L., Ryjova, Y., Hopmeyer, A. & Luo, T. (2019). Distinct modalities of electronic communication and school adjustment. *Journal of Youth and Adolescence : A Multidisciplinary Research Publication*, 48(8), 1452-1468.
- St-Amand, J., Bowen, F., & Wan Jung Lin, T. (2016). Le sentiment d'appartenance à l'école une analyse conceptuelle. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Wentzel, K. R. & Watkins, D. E. (2002). Peer relationships and collaborative learning as contexts for academic enablers. *School Psychology Review*, 31, 366-377.