



Aspirations scolaires et professionnelles

Soutenir l'autonomie, une approche gagnante!

« Les aspirations sont un révélateur important de l'état d'esprit de la jeunesse et de sa vision de l'avenir »

(Laflamme, 1996 dans Marcoux-Moisan & al. 2010).

Pourquoi en parle-t-on?

Les aspirations scolaires et professionnelles (ASP) permettent aux élèves de se projeter dans l'avenir, ce qui les aide à forger du sens aux efforts nécessaires à leur réussite scolaire. Les ASP peuvent contribuer à alimenter la motivation à régulation identifiée : une forme de motivation extrinsèque et autonome où l'élève est en mesure de comprendre l'importance rattachée aux efforts et accepte de poser les actions nécessaires pour atteindre ses objectifs (Fréchette-Simard et al., 2019). D'ailleurs, ce type de motivation contribue significativement à la réussite scolaire (Martin et al., 2020). À l'inverse, un élève qui n'a pas d'aspirations, ou une forte indécision, voit ce type de motivation diminuer et peut être plus enclins à procrastiner lors d'activités liées aux ASP (Boulet et al., 2020).

La source des aspirations : je veux, donc je peux?

La capacité de réaliser ses aspirations ne repose pas entièrement sur la volonté. La classe sociale, le réseau et le niveau d'études des parents, tout comme leur rapport à l'éducation et leur capacité à appuyer leur enfant, forment un environnement qui joue un rôle très important dans la concrétisation des aspirations (Marcoux-Moisan, 2015).

Un sondage auprès de parents : quelles sont leurs perceptions des ASP?

PRÉCA a réalisé un sondage auprès de 10 254 parents de la région de Chaudière-Appalaches. 2 828 des parents questionnés présentaient des facteurs de vulnérabilité, c'est-à-dire un revenu inférieur à 60 000\$ et/ou l'absence de diplôme postsecondaire. Lorsque questionnés sur les aspirations scolaires attendues pour leur enfant, une différence marquée a été identifiée entre les parents qui présentaient des facteurs de vulnérabilité et les parents qui n'en présentaient pas.

Aspirer à des études universitaires pour son enfant est plus de deux fois plus fréquent chez les parents qui ne présentent pas de facteurs de vulnérabilité. Ceci est cohérent avec la littérature : « à résultats scolaires équivalents, les élèves venant de familles dans lesquelles les parents détiennent un diplôme universitaire ainsi qu'un revenu élevé fréquentent l'université dans des proportions significativement plus élevées que leurs homologues venant de familles à faible revenu et dont les parents n'ont jamais fréquenté l'université » (Picard et al. 2015).

Les parents veulent du support

Dans ce même sondage, la très grande majorité des parents a jugé très important de soutenir leur enfant au niveau de leur connaissance de soi, de leurs goûts et de leurs talents en vue d'explorer des options scolaires et des métiers qui leur plairaient. Plus l'enfant vieillit, plus les parents ressentent le besoin d'avoir de l'accompagnement, surtout au niveau de l'exploration des programmes de formation et des métiers d'avenir.

Soutenir l'autonomie, une approche gagnante!

Il est démontré que, même teintées de bienveillance, les approches contrôlantes, comme fixer des attentes précises, envoient le message que l'élève n'est pas capable de faire ses propres choix et nuisent ainsi au développement et à la concrétisation des ASP. Il serait préférable de viser des stratégies qui soutiennent l'autonomie comme présenter une diversité de modèles, favoriser l'expérimentation de différentes activités ou encore en recadrant des perceptions erronées sur certains emplois (Boulet et al., 2020).

RÉFÉRENCES

- Boulet, J., Guay, F., & Bradet, R. (2020). Exploration des liens entre la motivation à l'égard d'activités d'orientation et d'information scolaires et professionnelles et l'indécision de carrière d'étudiants du collégial. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 43(3), 659-688.
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. & Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500-518. <https://doi.org/10.7202/1069767ar>
- Marcoux-Moisan, M. (2015). *Effet de la classe ou expériences scolaires? : étude sur l'élaboration et la variation des aspirations scolaires réalistes des étudiant(e)s canadien(ne)s au regard des études universitaires*. [Thèse de doctorat. Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/1357>
- Marcoux-Moisan, M., Cortes, P. Y., Doray, P., Blanchard, C., Picard, F., Perron, M., & Veillette, S. S. Larose.(2010). *L'évolution des aspirations scolaires. Note de recherche*, 5. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). Université du Québec à Montréal. https://www.capres.ca/wp-content/uploads/2014/11/2010_TransitionsNote5_HR.pdf
- Picard, F., Olympio, N., Masdonati, J. & Bangali, M. (2015). Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les « capacités » d'Amartya Sen. *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 44/1. [http:// osp.revues.org/4515](http://osp.revues.org/4515) ; DOI : 10.4000/osp.4515
- Martin, A. J., Guay, F. & Hau, K-T. (2020). IAAP UN White Paper (Division 5): The role of motivation and engagement in promoting literacy and numeracy. *International Association of Applied Psychology White Paper Series*. <https://iaapsy.org/site/assets/files/1120/div5-literacy.pdf>