Valorisation de la lecture et de l'écriture

L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition révèle que les décrocheurs avaient obtenu des notes plus faibles que les diplômés, notamment en ce qui concerne leur capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits. Or, la lecture et l'écriture sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières, y compris les mathématiques. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture n'est pas sans conséquence sur le rendement du jeune dans toutes les matières ainsi que sur la **poursuite de ses études.**

Le livre et la lecture, au ♡ de la réussite éducative

Ce que l'on sait...

1

La valorisation de la lecture, et du livre sous toutes ses formes, un geste simple, mobilisateur, mais d'une importance vitale.

30 millions de mots

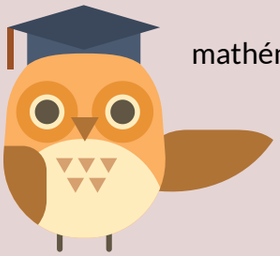
"La quantité de mots différents que les enfants entendent à 3 ans est directement liée à leur capacité à lire à 9 ans. À 3 ans, les enfants de familles loquaces auront entendu 30 millions de mots de plus que les enfants de familles qui parlent moins." (Hart et Risley.) (Premiers mots.)

Facteur de protection

Les enfants dont les parents ont fait la lecture sur une base quotidienne en bas âge sont moins susceptibles d'être vulnérables dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement à l'entrée à la maternelle.

Prédicteur de décrochage

Une difficulté de lecture à l'âge de 7 ans constitue un prédicteur fiable de décrochage. (ELDEQ)



L'omniprésence de la lecture

Les jeunes qui lisent davantage réussiraient mieux non seulement en lecture, mais ils auraient également de meilleures aptitudes en écriture, en compréhension de texte et en grammaire, de même qu'un vocabulaire plus étendu (Department of Education, 2012). Ils afficheraient aussi un meilleur rendement en mathématiques (Sullivan et Brown, 2013 ; Tétreault et Desrosiers, 2013).

L'intérêt

Les adolescents ne lisent pas dans le but d'améliorer leur qualité de vie, mais pour rêver, s'évader, s'informer, se cultiver ou se désennuyer. (Pelletier et Roy. 2005.)

Le décrochage

90 % des décrocheurs ont des difficultés de rendement scolaire. Pour 50 % d'entre eux, ces difficultés pourraient être l'un des éléments déclencheurs du processus de décrochage.

2

Les pratiques gagnantes

8 pratiques pour motiver le jeune à lire

Ces huit pratiques suggérées sont efficaces pour tous les jeunes, peu importe les caractéristiques propres à chacun, puisqu'elles reposent sur des facteurs motivationnels jugés « universels ».

On fait quoi

1. Proposer aux jeunes des textes variés.
2. Diversifier les activités offertes aux jeunes.
3. Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités.
4. Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes.
5. Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture.
6. Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus.
7. Présenter des modèles de lecteurs ou d'auteurs inspirants aux jeunes.
8. Encourager les efforts et les réussites des jeunes.

Et nous ?

Ce pratiques sont facilement adaptables à nos différentes organisations, qu'elles soient liées ou non à l'éducation, aux jeunes et aux parents.

1. **Rendre disponibles les livres aux employés, partenaires, et à la clientèle.**
   Ex. : Boites à livres dans la cuisine des employés.
2. **Organiser des activités de lecture aux jeunes qui accompagnent leurs parents**
   Ex. : Tente à contes lors de la remise des bulletins.
3. **Participer à des activités de littératie dans la communauté, et dans notre organisation**
   Ex. : Parler de son livre favori lors de la semaine de l'alphabétisation.
4. **Aménager des lieux de lecture stimulants**
   Ex. : Coin lecture pour la clientèle ou les employés.

3 La situation en Chaudière-Appalaches

Indépendamment du revenu familial ou du niveau de scolarité de la mère, les enfants de 2-3 ans à qui on a fait la lecture de façon quotidienne auraient des résultats supérieurs au chapitre du vocabulaire et en mathématiques à la maternelle.

Il est reconnu que le développement d'habiletés liées à la lecture commence avant l'entrée à la maternelle. Les parents ont donc un rôle important à jouer en ce qui concerne l'éveil à la lecture et l'écriture par les pratiques qu'ils adoptent.

26,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de la région de Chaudière-Appalaches affirment lire des histoires à leurs enfants jamais ou environ une fois par semaine.

36,1 % disent lire des histoires à leurs enfants quelques fois par semaine.

52,3 % de la population de Chaudière-Appalaches fréquente des bibliothèques municipales, comparativement à 60,2 % de la population pour l'ensemble du Québec.

13,9 Le nombre moyen de livres lus par habitant pour le territoire de la Chaudière-Appalaches, soit le plus bas parmi les régions québécoises.

2/3 En 2009, les deux tiers des jeunes de 15 à 24 ans déclarent lire des livres assez souvent ou très souvent, contrairement à 13% qui ne pratiquent jamais cette activité.

La situation au Québec

53,3 % Le pourcentage des adultes québécois qui n'ont pas le niveau de compétences en littératie jugé nécessaire pour fonctionner aisément dans la société.

21 % des parents d'enfants de moins de 16 ans se classent aux deux plus faibles niveaux de compétences en littératie.

4 Ce qui se fait déjà en Chaudière-Appalaches

Dans chaque région, avec les bibliothèques, le réseau Biblio, les CPE, les maisons de famille, la municipalité, etc. :

- Bac Litou
- Biblio-bout'chou, Biblio-bébés
- Boîtes aux surprise, boîte à lire, coffre à contes
- Clubs de lectures divers pour enfants et adolescents
- Croques-Livres
- L'heure du conte
- Lire, un cadeau pour la vie!
- Une naissance, un livre
- Et si les adolescents osaient la lecture
- Je mangerais bien... un album
- La trousse : 5 histoires à lire pour le plaisir des 0 à 5 ans
- Les Ren-Contes Petits pas vers la lecture
- Tentes à contes
- Bibliomobile
- Mes trésors d'histoire
- Mille et une histoires de science pour les tout-petits
- Outil et matériel ÉLÉ

Dans les commissions scolaires :

- Conscience auditive et phonologique
- Formation ADIP
- Projet arrimage
- Voile
- 1,2,3 Lecture
- CAP en lecture primaire et secondaire
- Enseignement réciproque (lecture)
- Lecture réciproque
- 15 minutes de lecture
- LÉA
- Abracadabra
- Les premiers apprentissages
- Lire, un cadeau pour la vie
- Référentiel en lecture
- Français correctif en ligne
- Lecture interactive enrichie
- Continuum en lecture
- Unités littéraires et cercles de lecture disponible en prêt
- Période quotidienne de lecture personnelle
- Visite d'auteurs

- Matériel d'éveil à la lecture et à l'écrit
- Projet Atome
- Bouquinerie
- Petit guide pour aider votre enfant à développer son intérêt pour la lecture
- L'heure magique
- Activités culturelles
- Chouette et Pirouette
- 10 livres pour les vacances
- Contes collectifs
- Contes et légendes et marionnettes
- Contes et légendes au coeur des Appalaches
- Jeunes lecteurs en CPE
- Lire et faire lire
- Visites scolaires à la bibliothèque
- Camp Art et lettres
- Rallye dictionnaire
- Trousse en balade
- Moi comme parent
- Les histoires de Becky Lenvollé
- La lecture partagée
- Coin lecture
- Théâtre ambulant
- Activité de fabrication de livres
- La lecture en cadeau
- Grelupin lit avec toi
- Aide aux devoirs
- Contes sur le web
- Fréquentation des bibliothèques municipales
- Formation lecture en 1re année
- Passage primaire-secondaire, harmonisation des pratiques de lecture
- Perfectionnements divers

Avec la Mesure dédiée à la lecture :

- Lire, c'est grandir
- Lire, une histoire de famille!
- Ma lecture bien a(n)imée
- Je lis, tu lis, on lit en Beauce-Sartigan!
- Je lis, tu lis, on lit en Robert-Cliche!
- Lire, un cadeau pour la vie
- Accroître l'intérêt pour la lecture chez les 0-20 ans à Lévis
- Moi aussi j'aime lire!
- Bibliomobile
- Actions en lecture en Nouvelle-Beauce

D'ICI 2022, NOUS AGIRONS ENSEMBLE AFIN QUE :

1. Chaque adulte et chaque parent prend conscience de l'importance de l'apprentissage de la lecture et du plaisir de lire, afin que ceux-ci soit valorisés, de la petite enfance à l'âge adulte ;
2. Des livres et des occasions de lire sont accessibles et disponibles partout où c'est possible ;
3. Les bibliothèques deviennent de véritables milieux de vie, dynamiques et accueillants.

PISTES D'ACTION : MOTS-CLÉS

D'ICI 2022, NOUS AGIRONS ENSEMBLE AFIN QUE :

1. La pensée mathématique, sa pertinence et son utilité soient valorisés dans tous les milieux de vie des jeunes;
2. Tous reconnaissent, au-delà des mythes et des fausses croyances, que le développement de la pensée mathématique est possible et souhaitable, pour tous, à chacun des moments du développement.

PISTES D'ACTION : MOTS-CLÉS

Vos actions, vos idées

6

Quelles sont les initiatives que posent mon organisation en lien avec la valorisation de la lecture?

Est-ce que j'aurais envie que nous fassions un pas de plus pour la valorisation de la lecture? Et si oui, lequel?

Sources :

Fiches pratiques "Les déterminants de la persévérance scolaire et la réussite éducative" R2.

Institut de la statistique du Québec, 2014

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012

Myre-Bisaillon et autres, 2012; Théoret et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004

Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans, 2015

Portraits statistiques régionaux en culture de Chaudière-Appalaches, 2014

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2015

PEICA, Institut de la statistique du Québec- Statistiques Canada-OCDE, 2013

PRÉCA

PARTENAIRES POUR LA **RÉUSSITE ÉDUCATIVE** EN Chaudière-Appalaches