



**ZOOM SUR...**  
LES TOUT-PETITS  
DE 0 À 5 ANS

**PRÉCA**  
Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

La petite enfance est une période charnière du développement des enfants. Les conditions dans lesquelles ils grandissent auront des effets déterminants sur l'ensemble de leur parcours. Les tout-petits de 0 à 5 ans font constamment des apprentissages de toutes sortes, qu'ils soient moteurs, sociaux ou intellectuels. Cette période représente donc le meilleur moment pour agir en vue de leur permettre de développer leur plein potentiel.

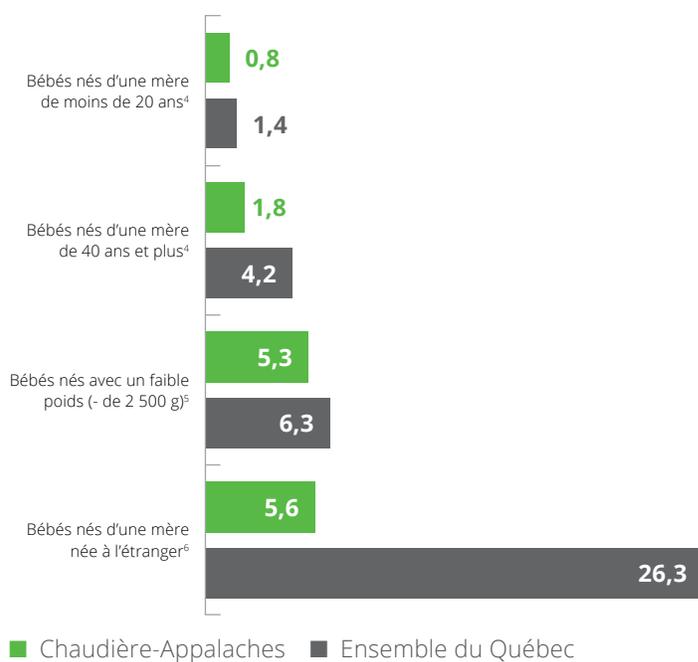
## LE TOUT-PETIT

En 2020, on comptait 26 353 jeunes de 0 à 5 ans en Chaudière-Appalaches<sup>1</sup>, ce qui représente 6,1 % du total de la population<sup>2</sup>. Le nombre de tout-petits est en diminution constante depuis quelques années dans la région et la situation devrait se poursuivre, selon les projections démographiques de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). En effet, on prévoit qu'à l'horizon 2036, la région devrait compter un peu moins de 25 000 jeunes de 0 à 5 ans, soit 5,5 % du total de la population<sup>3</sup>.

### Naissance

La situation familiale qui prévaut à la naissance d'un enfant peut avoir une influence sur l'ensemble de son parcours, puisque les conditions de vie suivant cette période y sont généralement liées.

NAISSANCES SELON LE GROUPE D'ÂGE ET LE LIEU DE NAISSANCE DE LA MÈRE ET LE POIDS DU BÉBÉ À LA NAISSANCE, 2019 (EN %)



**Donner naissance à un bébé de faible poids arrive plus fréquemment chez les femmes de 35 ans et plus,**

ainsi que chez celles présentant des symptômes de dépression, vivant du stress ou des problèmes financiers et bénéficiant d'un faible soutien social<sup>7</sup>.



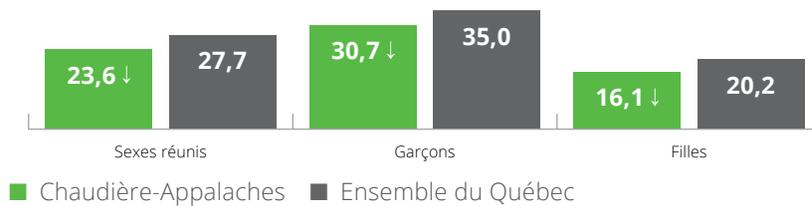
**Les enfants nés de mères de moins de 20 ans sont plus susceptibles de vivre dans des conditions socioéconomiques désavantageuses**, telles que la monoparentalité et un faible niveau d'éducation maternelle. Ils sont aussi plus à risque d'être vulnérables dans leur développement global à l'âge de 5 ans<sup>8</sup>.

**À l'inverse, les enfants nés de mères de 40 ans et plus présentent généralement moins de problèmes comportementaux, sociaux ou émotionnels<sup>9</sup>.**

Ils sont aussi plus susceptibles de vivre dans des conditions socioéconomiques avantageuses, ce qui serait favorable à leur développement global<sup>8</sup>.

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) est une enquête de type recensement visant tous les enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein, qu'ils soient dans une école publique ou privée, francophone ou anglophone. À partir de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), les enfants ont été évalués dans cinq domaines de leur développement, soit : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, les habiletés de communication et les connaissances générales.

**ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, 2017<sup>10</sup>**  
(EN %)



↓ Proportion significativement inférieure, au seuil de 0,05, entre la région et le reste de la province.



Lors de l'enquête précédente ayant eu lieu **en 2012**, ces proportions étaient de **22,1 %** (sexes réunis), de 29,3 % chez les garçons et de 14,2 % chez les filles dans la région<sup>10</sup>.



## La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement est généralement plus élevée chez les enfants :

- De sexe masculin ;
- Plus jeunes à leur entrée à l'école (nés en juillet, août ou septembre) ;
- Nés à l'extérieur du Canada ;
- Nés avec un faible poids ;
- Dont les parents n'ont aucun diplôme ;
- Vivant dans un ménage à faible revenu ;
- Vivant dans une famille monoparentale<sup>10</sup>.

### ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES DANS CHACUN DES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, 2017<sup>10</sup> (EN %)

Domaines du développement mesurés par l'IMDPE	Chaudière-Appalaches			Ensemble du Québec		
	Sexes réunis	Garçons	Filles	Sexes réunis	Garçons	Filles
<b>Santé physique et bien-être :</b> développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.	8,2 ↓	10,7 ↓	5,5 ↓	10,6	13,2	7,9
<b>Compétences sociales :</b> habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.	8,9 ↓	12,9 ↓	4,7 ↓	10,2	14,5	5,8
<b>Maturité affective :</b> comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.	10,7	16,4	4,8	11,5	17,3	5,4
<b>Développement cognitif et langagier :</b> intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.	10,1 ↓	12,5	7,7 ↓	11,1	13,1	9,0
<b>Habiletés de communication et connaissances générales :</b> capacité à communiquer de façon à être compris et à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.	7,7 ↓	9,3 ↓	6,0 ↓	11,1	13,8	8,2

↓ Proportion de la région significativement inférieure, au seuil de 0,05, à celle de l'ensemble du Québec.



Comparativement aux enfants ayant fréquenté un service de garde sur une base régulière avant l'âge de 12 mois, les enfants qui commencent à être gardés après l'âge de 3 ans sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines 1) de la santé physique et du bien-être et 2) des habiletés de communication et des connaissances générales<sup>11</sup>.

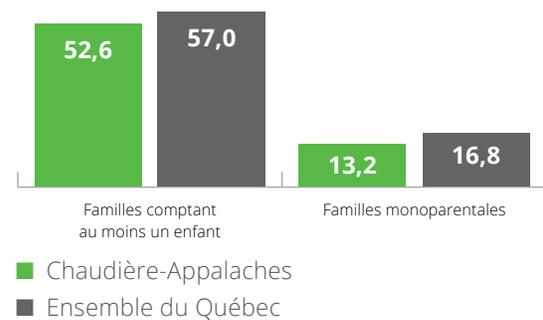
## LE MILIEU FAMILIAL DU TOUT-PETIT

Au-delà de ses caractéristiques personnelles, le milieu familial dans lequel grandit un jeune aura une influence importante sur sa réussite, sa persévérance et ses aspirations scolaires ainsi que sur sa capacité à se projeter dans l'avenir.

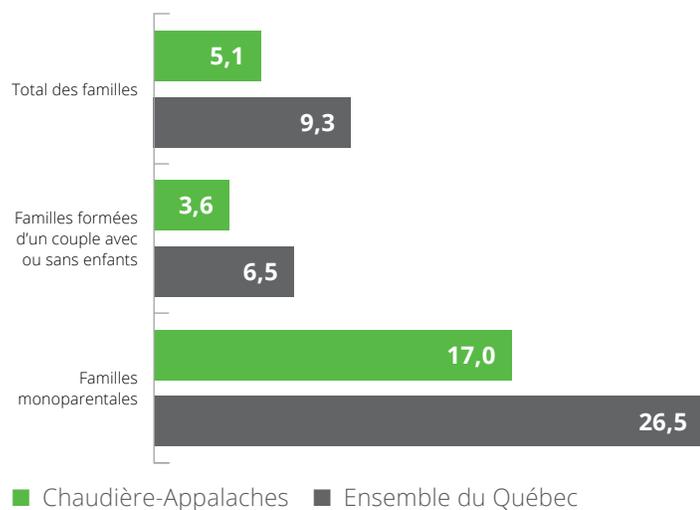
### Conditions de vie des familles

Plusieurs éléments liés au milieu familial, tels que le revenu ou le type de famille, sont reconnus comme des facteurs pouvant tantôt favoriser, tantôt nuire au développement, à l'engagement et à la persévérance scolaire d'un jeune.

COMPOSITION DES FAMILLES, 2016<sup>12</sup>  
(EN %)



FAIBLE REVENU APRÈS IMPÔT SELON LA COMPOSITION DES FAMILLES, 2018<sup>13</sup> (EN %)





## Pratiques éducatives et encadrement

Les pratiques parentales en matière d'éducation et d'encadrement sont des éléments ayant une influence significative sur le rapport que les jeunes entretiendront avec les lieux de garde ou l'école. Certaines pratiques adoptées dès la petite enfance auront des effets positifs durables tout au long de leur parcours scolaire.



Lire ou montrer fréquemment des images aux enfants de 0 à 5 ans contribuerait à diminuer la probabilité qu'ils soient vulnérables à la maternelle dans le domaine *habiletés de communications et connaissances générales*<sup>14</sup>.



En 2015, 37,5 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans avaient lu ou raconté des histoires à leur enfant au moins une fois par jour au cours des deux semaines ayant précédé l'enquête<sup>15</sup>.



Dans l'ensemble du Québec, cette proportion était de 41,2 %<sup>15</sup>.



### **En 2019-2020, 2 363 signalements d'enfants de 0 à 17 ans ont été retenus**

par la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ), soit 101 signalements retenus de plus que l'année précédente. Les deux problématiques auxquelles font face le plus fréquemment ces enfants sont les abus physiques et la négligence<sup>16</sup>.



Les jeunes pris en charge par la DPJ ayant été placés à l'extérieur de leur milieu familial sont plus à risque de présenter des difficultés dans leur parcours scolaire.

**Des liens clairs ont été établis entre les difficultés scolaires et l'instabilité de la trajectoire de placement** de ces jeunes<sup>17</sup>.

# LE MILIEU DE GARDE ET SCOLAIRE DU TOUT-PETIT

La majorité des tout-petits passent de nombreuses heures chaque semaine dans un milieu de garde ou d'apprentissage autre que leur lieu de résidence. Ces lieux deviennent pour eux des milieux de vie au sein desquels ils doivent se sentir en sécurité, mais surtout avoir la possibilité de s'épanouir, de découvrir leur potentiel et leurs talents et de créer des liens avec des camarades et des adultes significatifs.

## Services de garde éducatifs à l'enfance

Actuellement, le taux de couverture des places en services de garde reconnus est de 90 % pour Chaudière-Appalaches, ce qui signifie que pour chaque tranche de 100 enfants ayant besoin d'une place, seulement 90 places sont offertes<sup>18</sup>.

**Selon les projections démographiques et en fonction des nouvelles places prévues, le taux de couverture sera de 96 % en 2024<sup>18</sup>.**



En 2017, plus de la moitié (52,1 %) des enfants de Chaudière-Appalaches passaient en moyenne entre 35 et 44 heures par semaine dans leur service de garde, et 14,5 % y passaient 45 heures et plus<sup>19</sup>.

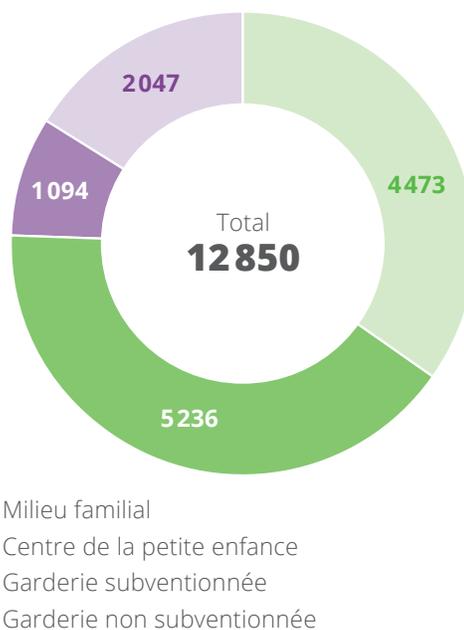


Parmi les 12 850 places en services de garde reconnus de la région, **84,1 % sont des places à contribution réduite<sup>18</sup>.**



Les services de garde à contribution réduite sont les milieux qui reçoivent des subventions gouvernementales afin d'offrir des places à faible coût. Les centres de la petite enfance, les garderies subventionnées et les milieux familiaux offrent des places à contribution réduite<sup>20</sup>.

NOMBRE DE PLACES EN SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE RECONNUS SELON LE TYPE DE MILIEU, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2021<sup>18</sup>



## Maternelle 4 ans

Le programme de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD) vise à soutenir le développement global des enfants grâce à un triple mandat : offrir des chances égales à tous les enfants, s’assurer que chaque enfant se développe dans tous les domaines, faire en sorte qu’il croie en ses capacités et découvre le plaisir d’apprendre<sup>21</sup>.



Lors de l’année scolaire 2020-2021, 60 classes de maternelle 4 ans étaient offertes sur le territoire de Chaudière-Appalaches, comparativement à 14 classes en 2017-2018<sup>22</sup>.



En 2020-2021, la région comptait 2 214 élèves en maternelle 4 ans et 4 660 élèves en maternelle 5 ans<sup>23</sup>.



**Selon certaines études, la maternelle 4 ans TPMD est intéressante et favorable** si elle permet effectivement d’amener les enfants de milieux défavorisés à fréquenter un service de garde, parfois pour la première fois depuis leur naissance. Dans ces circonstances, le fait de fréquenter la maternelle 4 ans serait bénéfique à leur socialisation et à leur développement moteur<sup>21,24</sup>.



Source : rawpixel - freepik

# LA COMMUNAUTÉ DU TOUT-PETIT

En dehors de sa famille, de son milieu de garde et de l'école, le parcours du tout-petit est également influencé par son milieu de vie et son environnement social et communautaire. L'emplacement géographique, les caractéristiques de la population, les services et loisirs offerts sont des éléments qui peuvent avoir un effet sur les possibilités qui sont offertes au jeune, le développement de sa personnalité, ses aspirations et ses rêves.

## Scolarité et littératie

La faible scolarisation des adultes, principalement celle des mères, a des impacts particulièrement importants pour le développement des enfants, qui sont plus à risque de présenter des retards sur les plans cognitif et langagier à leur entrée en maternelle<sup>25</sup>.

POPULATION DE 25 À 64 ANS  
SANS DIPLÔME D'ÉTUDES  
SECONDAIRES, 2016<sup>12</sup> (EN %)



■ Chaudière-Appalaches  
■ Ensemble du Québec



En 2016, 55,8 % de la population de 15 ans et plus de Chaudière-Appalaches était considérée avoir un faible niveau de compétences en littératie<sup>26</sup>.



La littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'appropriier des textes écrits », ce qui permet de participer pleinement à la vie en société, de développer ses compétences et son plein potentiel et d'atteindre ses objectifs<sup>27</sup>.



Les adultes sans diplôme d'études secondaires (DES) sont proportionnellement plus nombreux à présenter un faible niveau de compétences en littératie<sup>26,27</sup>.

De faibles compétences en littératie risquent non seulement de nuire à la possibilité des individus de trouver un emploi de qualité, mais peuvent aussi avoir un impact sur leur capacité à faire des choix éclairés.

## Services, culture et citoyenneté

L'accès à des services et ressources variés peut influencer positivement la persévérance scolaire des jeunes ainsi que les pratiques et compétences de leurs parents.



En 2019, 90,5 % de la population de Chaudière-Appalaches était desservie par une bibliothèque publique. Toutefois, moins de la moitié (45,5 %) de la population desservie y était inscrite<sup>28</sup>.



En 2018, les municipalités de Chaudière-Appalaches ont dépensé en moyenne 41,87 \$ par habitant dans le domaine de la culture. La même année, la moyenne québécoise était de 93,71 \$ par habitant<sup>29</sup>.



Les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires ont tendance à moins exercer leur droit de vote, faire de bénévolat, effectuer de dons de sang ou se soucier de l'environnement, comparativement aux personnes diplômées<sup>30,31</sup>.

## POUR ALLER PLUS LOIN...

Les données et informations présentées dans cette fiche sont tirées du *Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches*.

En plus d'éléments supplémentaires à propos du milieu familial et de la communauté entourant les tout-petits, vous trouverez aussi dans ce portrait des données et informations à propos d'autres groupes de jeunes.

S'y trouvent également des définitions ainsi que de nombreuses références qui pourraient vous intéresser.

Nous vous invitons à vous y référer pour plus de détails.

# RÉFÉRENCES

1. Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada (2021). *Estimations démographiques annuelles*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
2. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs réalisés à partir des Estimations de la population de l'Institut de la statistique du Québec.
3. Institut de la statistique du Québec (2021). *Mise à jour 2021 des perspectives démographiques du Québec et des régions, 2020-2066*. Calculs réalisés par ÉCOBES – Recherche et transfert.
4. Institut de la statistique du Québec (2020). *Naissances selon le groupe d'âge de la mère par région administrative, 1986-2019 et pour le Québec, 1961-2019*.
5. Institut de la statistique du Québec (2021). *Naissances selon la durée de la grossesse et le poids à la naissance, par région administrative, Québec, 2019*.
6. Institut de la statistique du Québec (2021). *Naissances selon le lieu de naissance de la mère, par région administrative, Québec, 2017-2019*.
7. Institut national de santé publique du Québec (s.d.). *Les naissances de faible poids*. Fiche extraite du Bureau virtuel de l'IPCCD.
8. Falster, K., Hanly, M., Banks, E., Lynch, J., Chambers, G., Brownell, M., Eades, S. et Jorm, L. (2018). Maternal age and offspring developmental vulnerability at age five: A population-based cohort study of Australian children. *PLOS Medicine*, 15 (4), p.1-20.
9. Trillingsgaard, T. et Sommer, D. (2016). Associations between older maternal age, use of sanctions, and children's socio-emotional development through 7, 11 and 15 years. *European Journal of Developmental Psychology*, 15 (2), p.141-155.
10. Simard, M., Lavoie, A. et Audet, N. (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 126 p.
11. Lavoie, A., Gingras, L. et Audet, N. (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 154 p.
12. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Conditions de vie – Recensement de 2016*. Dans CartoJeunes [logiciel]. [www.cartojeunes.ca](http://www.cartojeunes.ca).
13. Statistique Canada (2021). *Fichier des familles T1*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
14. Observatoire des tout-petits (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec? Portrait 2019*. Montréal, Québec : Fondation Lucie et André Chagnon, 64 p.
15. Lavoie, A. et Fontaine, C. (2016). *Mieux connaître la parentalité au Québec. Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 258 p.
16. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (2020). *Rapport annuel de gestion 2019-2020*.

17. Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2019). *Étude sur le devenir des jeunes placés. Le rôle de l'instabilité des trajectoires sur les transitions à la vie adulte. Rapport de vague 1*. Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables, École Nationale d'administration publique, 16 p.
18. Ministère de la Famille (2021). *Modèle d'estimation de l'offre et de la demande de places en services de garde éducatifs à l'enfance*. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
19. Observatoire des tout-petits (2020). Nombre moyen d'heures par semaine passées en services de garde. [En ligne] Disponible à partir de <https://tout-petits.org/donnees/politiques-et-services-de-soutien-a-la-petite-enfance/utilisation-des-services/frequentation-des-services-de-garde/heures-services-garde/>.
20. Ministère de la Famille (2018). *Un parent bien informé pour un choix éclairé. À la recherche d'un service de garde éducatif pour votre enfant*. Québec, Gouvernement du Québec, 20 p.
21. Guéricolas, P. (2018). Trois questions sur la maternelle 4 ans. *ULaval nouvelles*, disponible à partir de <https://nouvelles.ulaval.ca/societe/trois-questions-sur-la-maternelle-4-ans-1412d67ceb4b3f7b546954a64be277b2>.
22. Centres de services scolaires de Chaudière-Appalaches (2021). Statistiques concernant les élèves du primaire et du secondaire. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
23. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Effectif scolaire de la formation générale des jeunes, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2020-2021, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
24. Lehrer, J. (2018). La maternelle 4 ans pour mieux « préparer » les enfants des milieux dits « défavorisés » : une histoire qui se répète. *Revue préscolaire*, 56 (4), p. 31-33.
25. Desrosiers, H. (2013). Conditions de la petite enfance et préparation pour l'école : l'importance du soutien social aux familles. *Portraits et trajectoires*, n° 18, avril, Institut de la statistique du Québec.
26. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux. Estimation d'un indice de littératie par MRC*. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
27. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 p.
28. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
29. Dubé, G. et Corriveau, L.S. (2020). Les dépenses en culture des municipalités en 2018. *Optique culture*, n° 71, juin, Institut de la statistique du Québec, Observatoire de la culture et des communications du Québec, p.1-20.
30. Partenariat mondial pour l'Éducation (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
31. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*, 80 p.

Une initiative de :



PRĒCA

---

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270  
Lévis (Québec) G6V 4Z4

[preca.ca](http://preca.ca) [info@preca.ca](mailto:info@preca.ca)



Collaboration :



Soutien financier :

