



ZOOM SUR...
LES JEUNES DU
PRIMAIRE DE 6 À 12 ANS

 **PRÉCA**
Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

Source : pressfoto - freepik

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

Les années du primaire représentent, pour les enfants, une période intense d'apprentissages diversifiés. En effet, l'école a non seulement pour mission de transmettre aux élèves des connaissances académiques de base leur permettant de passer au niveau suivant, mais aussi de les préparer au monde du travail et à contribuer à la société québécoise.

LE JEUNE

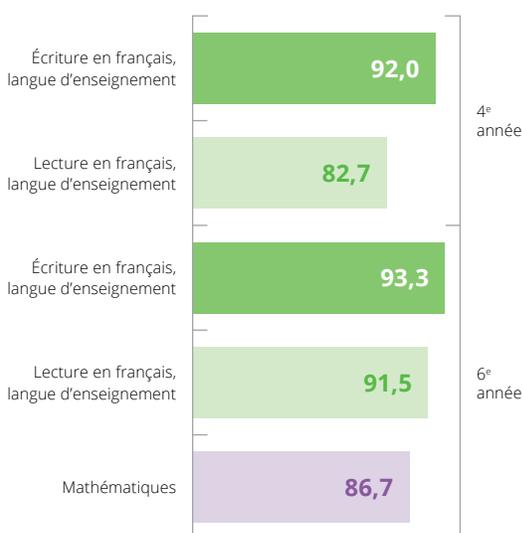
En 2020, on comptait 33 783 jeunes de 6 à 12 ans en Chaudière-Appalaches¹, ce qui représente 7,8 % du total de la population². Si les dix dernières années ont montré une augmentation constante du nombre d'enfants du primaire dans la région, la situation est toutefois à la veille de s'inverser. En effet, selon les projections démographiques de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), la région devrait compter autour de 30 500 jeunes de 6 à 12 ans en 2036, soit 6,8 % du total de la population³.

Le rendement au primaire

Différents facteurs sont reconnus pour avoir un impact sur la façon dont l'élève passera à travers son primaire, tels que la façon dont il a été préparé pour l'école, les changements au sein de sa famille et la collaboration entre sa famille et l'école, etc⁴.

De plus, plusieurs études tendent à démontrer que, pour prévenir le décrochage scolaire au secondaire, il est essentiel de poser des actions dès le primaire auprès des élèves à risque. En effet, dès l'âge de sept ans, certaines caractéristiques des élèves, telles que des problèmes d'attention et des difficultés en lecture, pourraient déjà laisser présager des risques de décrochage au secondaire⁵.

TAUX DE RÉUSSITE AUX ÉPREUVES MINISTÉRIELLES EN 4^E ET 6^E ANNÉES DU PRIMAIRE, SEXES RÉUNIS, CHAUDIÈRE-APPALACHES, JUIN 2019⁶ (EN %)



Les garçons ainsi que les enfants provenant de familles ayant un faible niveau socioéconomique sont plus à risque d'être moins bien préparés à faire leur entrée à l'école.

Une préparation inadéquate pour l'école aurait une incidence sur le rendement scolaire dès la première année du primaire. Les enfants moins bien préparés pour l'école seraient aussi plus susceptibles de présenter des problèmes de comportement ou d'adaptation sociale⁴.



Dans le cadre du Sondage aux parents de Chaudière-Appalaches, 19,2 % des parents ont mentionné avoir au moins un enfant au primaire bénéficiant d'un suivi particulier (plan d'intervention, EHDAA, trouble de comportement, etc.)⁷.



On constate que les taux de réussite aux épreuves de lecture ou d'écriture de 6^e année sont plus faibles chez les jeunes qui :

- Vivent en milieu défavorisé ;
- Présentent certains problèmes de comportement, tels que l'hyperactivité ou l'inattention ;
- Ont un faible attachement envers l'école, participent peu en classe ou ont une relation moins positive avec leur enseignante⁸.



Les enfants qui connaissent mieux les nombres à la maternelle réussiraient mieux dans toutes les matières en 4^e année, en plus d'être plus engagés et de présenter un intérêt plus grand pour l'école⁹.

Les enfants à qui un adulte a fait la lecture quotidiennement vers l'âge d'un an et demi présentent des taux de réussite plus élevés aux épreuves de français de 6^e année⁸.



Source : pressfoto – freepik

LE MILIEU FAMILIAL DU JEUNE

Au-delà de ses caractéristiques personnelles, le milieu familial dans lequel grandit un jeune aura une influence importante sur sa réussite, sa persévérance et ses aspirations scolaires ainsi que sur sa capacité à se projeter dans l'avenir.

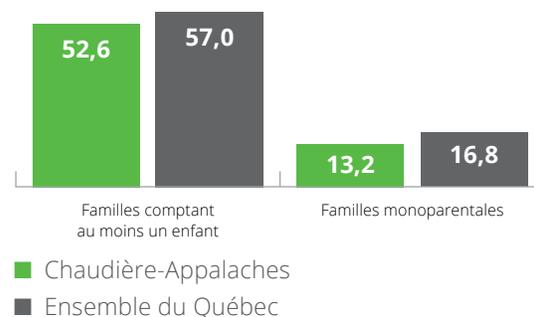
Conditions de vie des familles

Plusieurs éléments liés au milieu familial, tels que le revenu, le logement ou le type de famille, sont reconnus comme des facteurs pouvant tantôt favoriser, tantôt nuire au développement, à l'engagement et à la persévérance scolaire d'un jeune.

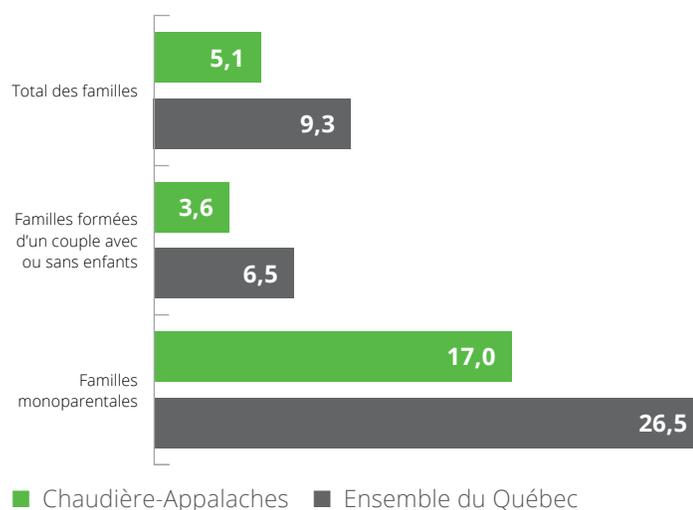


Selon les résultats du Sondage aux parents en Chaudière-Appalaches, **les parents ayant des ressources financières limitées sont plus nombreux à considérer que le coût des études est un élément qui pourrait empêcher leur enfant d'atteindre le niveau scolaire souhaité.** Ils sont aussi moins nombreux à penser que leur enfant poursuivra ses études jusqu'à l'université⁷.

COMPOSITION DES FAMILLES, 2016¹⁰ (EN %)



FAMILLES À FAIBLE REVENU APRÈS IMPÔT SELON LA COMPOSITION DES FAMILLES, 2018¹⁰ (EN %)



LOGEMENTS SELON LES CARACTÉRISTIQUES D'INACCEPTABILITÉ, 2016¹⁰ (EN %)



Les jeunes qui, à la maison, n'ont pas d'espace pour étudier et ne peuvent trouver le calme nécessaire à leur concentration et à leur sommeil sont plus à risque de vivre des enjeux de réussite scolaire¹¹.



Les jeunes qui vivent au sein de familles monoparentales sont plus à risque d'éprouver des difficultés à l'école, tant au primaire qu'au secondaire,

comparativement à ceux vivant avec leurs deux parents ou en garde partagée.

En effet, face aux contraintes organisationnelles liées à la monoparentalité, les chefs de familles monoparentales ont souvent moins de temps pour s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants, par exemple pour faire le suivi des devoirs, ce qui a des effets négatifs sur la persévérance et la réussite scolaires de ces derniers¹².

Pratiques éducatives, participation et encadrement

Les pratiques parentales en matière d'éducation et d'encadrement sont des éléments ayant une influence significative sur le rapport que les jeunes entretiendront avec les lieux d'apprentissage. Mais si la maison demeure le premier lieu d'implication des parents dans l'accompagnement et le suivi scolaire, le fait d'entretenir des liens positifs avec les enseignants et avec l'école aura aussi des retombées favorables sur la réussite et la motivation des enfants¹³.



En 2019-2020, 2 363 signalements d'enfants de 0 à 17 ans ont été retenus par la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ).

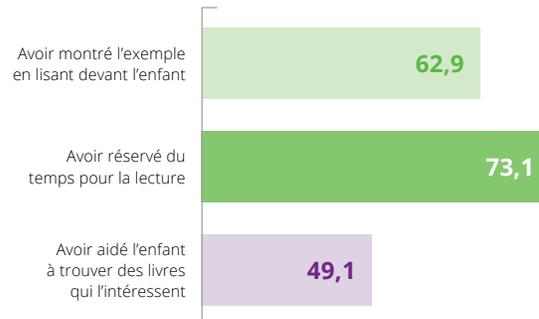
Les deux problématiques auxquelles font face le plus fréquemment ces enfants sont les abus physiques et la négligence¹⁴.



Les jeunes pris en charge par la DPJ ayant été placés à l'extérieur de leur milieu familial sont plus à risque de présenter des difficultés dans leur parcours scolaire¹⁵.

Il est reconnu que la réalisation d'activités en lien avec la lecture dans le cadre familial, dès le plus jeune âge et au-delà, a un effet direct sur l'apprentissage de la lecture, qui est un élément essentiel à la réussite scolaire¹⁶.

PARENTS D'ENFANTS DU PRIMAIRE AYANT FAIT DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA LECTURE DANS LE CADRE FAMILIAL AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020⁷ (EN %)

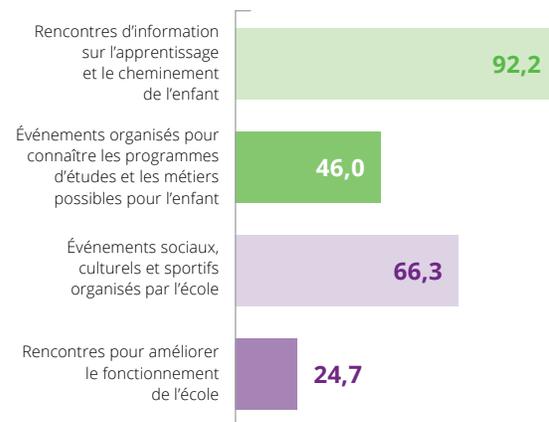


La participation parentale fait référence à un ensemble de comportements, tels que : superviser et faire le suivi des travaux scolaires, aider l'enfant à se motiver, interagir avec l'école, faire du bénévolat à l'école, participer à des comités de parents et des réunions, etc¹³.



La participation des parents, tant à la maison qu'à l'école, est un facteur important de prévention du décrochage scolaire. Plus spécifiquement, lorsque l'on vise l'amélioration des résultats scolaires, c'est la participation à la maison qui est à privilégier¹³.

PARENTS D'ENFANTS DU PRIMAIRE PARTICIPANT LA PLUPART DU TEMPS OU TOUJOURS À CERTAINS TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES PAR L'ÉCOLE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020⁷ (EN %)



Source : mego-studio - freemove.com

LE MILIEU SCOLAIRE DU JEUNE

La majorité des jeunes passent de nombreuses heures chaque semaine dans un milieu d'apprentissage autre que leur lieu de résidence. Ces lieux deviennent pour eux des milieux de vie au sein desquels ils doivent se sentir en sécurité, mais surtout avoir la possibilité de s'épanouir et de découvrir leur potentiel et leurs talents.

Établissements d'enseignement

À tous les niveaux d'études, devoir parcourir des distances importantes pour se rendre à l'école peut avoir une influence négative sur la motivation, la persévérance et la réussite scolaires. Au primaire, ces conséquences sont particulièrement importantes pour les plus jeunes élèves dont le temps de transport est supérieur à 45 minutes¹⁷.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est un indice de défavorisation utilisé par le ministère de l'Éducation pour répartir les ressources financières entre les centres de service scolaires. Les écoles des rangs déciles 8, 9 et 10 sont considérées défavorisées par le ministère¹⁸.

Les élèves qui fréquentent une école située en milieu défavorisé sont plus à risque de vivre des enjeux de persévérance et de réussite scolaires¹⁹.



Pour l'année scolaire 2020-2021, 19 écoles primaires de Chaudière-Appalaches se situaient aux déciles 8, 9 ou 10 de l'IMSE. Ce sont ainsi 9,6 % des élèves du primaire qui fréquentaient une école considérée défavorisée²⁰.



À l'échelle du Québec, la même année, ce sont environ 30 % des élèves du primaire qui fréquentaient une école défavorisée¹⁸.



En Chaudière-Appalaches, 171 établissements offrent la formation primaire. Parmi eux, 16 offrent à la fois la formation primaire et secondaire. Toutefois, sur les 136 municipalités que compte la région, 36 n'ont pas d'école primaire²¹. Lors de l'année scolaire 2019-2020, 29 021 enfants fréquentaient l'école primaire²².



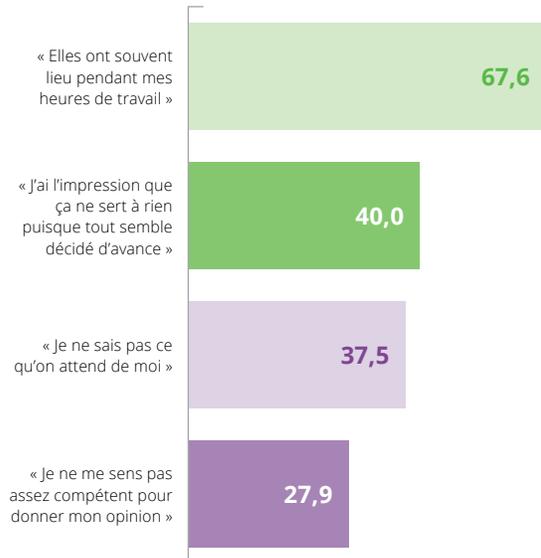
Les élèves de milieux défavorisés qui bénéficient de relations bienveillantes avec leurs enseignants perçoivent leur environnement scolaire plus positivement. Pour les élèves ayant des problèmes de comportement, ceux qui ont vécu de bonnes relations avec leurs enseignants dès le primaire montrent de meilleures capacités d'adaptation et de meilleurs résultats scolaires²³.



Collaboration famille-école

Toute la communauté gagne à s'engager dans le développement et le maintien d'un climat scolaire positif, en premier lieu les enseignants par les liens qu'ils créent avec les élèves et les familles, mais aussi les parents par leur participation aux activités et au suivi scolaire de leurs jeunes.

PARENTS D'ENFANTS DU PRIMAIRE AYANT ÉVOQUÉ CERTAINS ÉLÉMENTS LES EMPÊCHANT DE PARTICIPER AUX ACTIVITÉS ET RENCONTRES ORGANISÉES PAR L'ÉCOLE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020⁷ (EN %)



Selon les résultats du Sondage aux parents de Chaudière-Appalaches en 2020, **93,5 % des parents d'enfants du primaire se sont montrés satisfaits de leur relation avec l'école** de leur enfant⁷.

Source : rawpixel - freepik

LA COMMUNAUTÉ DU JEUNE

En dehors de sa famille et de l'école, le parcours du jeune est également influencé par son milieu de vie et son environnement social et communautaire. L'emplacement géographique, les caractéristiques de la population, les services et loisirs offerts sont des éléments qui peuvent avoir un effet sur les possibilités qui sont offertes au jeune, le développement de sa personnalité, ses aspirations et ses rêves.

Scolarité et littératie

La faible scolarisation des adultes, principalement celle des mères, a des impacts particulièrement importants pour le développement des enfants, qui sont plus à risque de présenter des retards sur les plans cognitif et langagier à leur entrée en maternelle²⁴.



La littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'appropriier des textes écrits »,

ce qui permet de participer pleinement à la vie en société, de développer ses compétences et son plein potentiel et d'atteindre ses objectifs²⁵.



Les adultes sans diplôme d'études secondaires (DES) sont proportionnellement plus nombreux à présenter un faible niveau de compétences en littératie^{25,26}.

De faibles compétences en littératie risquent non seulement de nuire à la possibilité des individus de trouver un emploi de qualité, mais peuvent aussi avoir un impact sur leur capacité à faire des choix éclairés.

POPULATION DE 25 À 64 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES, 2016¹⁰ (EN %)



En 2016, 55,8 % de la population de 15 ans et plus de Chaudière-Appalaches était considérée avoir un faible niveau de compétences en littératie²⁶.

Services, culture et citoyenneté

L'accès à des services et ressources variés peut influencer positivement la persévérance scolaire des jeunes ainsi que les pratiques et compétences de leurs parents.



Les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires ont tendance à moins exercer leur droit de vote, faire de bénévolat, effectuer de dons de sang ou se soucier de l'environnement, comparativement aux personnes diplômées^{27,28}.



En 2019, 90,5 % de la population de Chaudière-Appalaches était desservie par une bibliothèque publique.

Toutefois, moins de la moitié (45,5 %) de la population desservie y était inscrite²⁹.



En 2018, les municipalités de Chaudière-Appalaches ont dépensé en moyenne 41,87 \$ par habitant dans le domaine de la culture.

Ce montant par habitant était le plus faible parmi l'ensemble des régions du Québec³⁰.

POUR ALLER PLUS LOIN...

Les données et informations présentées dans cette fiche sont tirées du *Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches*.

En plus d'éléments supplémentaires à propos du milieu familial et de la communauté entourant les jeunes du primaire, vous trouverez aussi dans ce portrait des données et informations à propos d'autres groupes de jeunes.

S'y trouvent également des définitions ainsi que de nombreuses références qui pourraient vous intéresser.

Nous vous invitons à vous y référer pour plus de détails.

RÉFÉRENCES

1. Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada (2021). *Estimations démographiques annuelles*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
2. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs réalisés à partir des Estimations de la population de l'Institut de la statistique du Québec.
3. Institut de la statistique du Québec (2021). *Mise à jour 2021 des perspectives démographiques du Québec et des régions, 2020-2066*. Calculs réalisés par ÉCOBES – Recherche et transfert.
4. Lemelin, J.-P. et Boivin, M. (2007). Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école. *Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.
5. Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2.
6. Centres de services scolaires de Chaudière-Appalaches (2021). Statistiques concernant les élèves du primaire et du secondaire. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
7. Gaudreault, M. et Gaudreault, M. M. (2020). *Sondage aux parents – Parents de Chaudière-Appalaches, à vous la parole / Rapport régional*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 59 pages.
8. Desrosiers, H. et Tétreault, K. (2012). Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon. *Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 1.
9. Pagani, L. S., Fitzpatrick, C., Belleau, L. et Janosz, M. (2011). Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle. *Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 1.
10. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Conditions de vie – Recensement de 2016*. Dans CartoJeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca.
11. Solari C. D. & Mare R. D. (2012). Housing Crowding Effects on Children's Well-Being. *Social Science Research*, vol. 41, n° 2, pp. 464-476.
12. Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège? *Éducation & Formations*, n° 82, p. 51-66.
13. Deslandes, R. et Bertrand, R., (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 411-433.
14. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (2020). Rapport annuel de gestion 2019-2020.
15. Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2019). *Étude sur le devenir des jeunes placés. Le rôle de l'instabilité des trajectoires sur les transitions à la vie adulte. Rapport de vague 1*. Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables, École nationale d'administration publique, 16 p.

16. Observatoire des tout-petits (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec? Portrait 2019*. Montréal, Québec : Fondation Lucie et André Chagnon, 64 p.
17. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2).
18. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Indice de milieu socio-économique (IMSE). Disponible à partir de <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>.
19. Ministère de l'Éducation (2020). *Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, Édition 2020*. Direction des indicateurs et des statistiques.
20. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Indice de milieu socio-économique (IMSE). Disponible à partir de <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
21. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2021). Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec.
22. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Effectif scolaire de la formation générale des jeunes, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2020-2021, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
23. Desrosiers, H., Japel, C., Singh, P.R.P. et Tétreault, K. (2012). La relation enseignante-élève positive : ses liens avec les caractéristiques des enfants et la réussite scolaire au primaire. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 2.
24. Desrosiers, H. (2013). Conditions de la petite enfance et préparation pour l'école : l'importance du soutien social aux familles. *Portraits et trajectoires*, n° 18, avril, Institut de la statistique du Québec.
25. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 p.
26. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux. Estimation d'un indice de littératie par MRC*. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
27. Partenariat mondial pour l'Éducation (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
28. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*.
29. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
30. Dubé, G. et Corriveau, L.S. (2020). Les dépenses en culture des municipalités en 2018. *Optique culture*, n° 71, juin, Institut de la statistique du Québec, Observatoire de la culture et des communications du Québec, p.1-20.

Une initiative de :



PRĒCA

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4

preca.ca info@preca.ca



Collaboration :



Soutien financier :

