



ZOOM SUR... LES
JEUNES DU SECONDAIRE
DE 13 À 17 ANS

 **PRÉCA**
Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

Source : pressfoto - freepik

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

Le secondaire est une grande étape dans la vie des jeunes. Non seulement la transition du primaire au secondaire est reconnue comme une période de vulnérabilité quant au rendement et à la motivation scolaires¹, mais en plus, de nombreux changements hormonaux et comportementaux se présentent pendant cette période. C'est également le moment où il devient nécessaire pour les jeunes de commencer à planifier leur avenir scolaire et professionnel. Ainsi, les apprentissages, tant scolaires que sociaux, que les jeunes feront pendant leur passage au secondaire auront sans aucun doute une grande influence sur les choix qu'ils pourront faire pour plus tard.

LE JEUNE

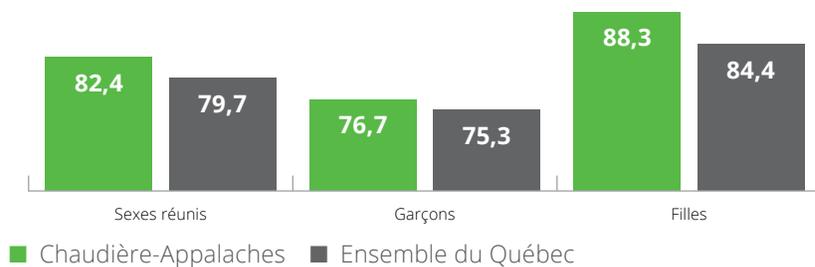
En 2020, on comptait 21 665 jeunes de 13 à 17 ans en Chaudière-Appalaches², ce qui représente 5,0 % du total de la population³. Au cours des prochaines années, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) prévoit que la proportion de jeunes de 13 à 17 ans par rapport à la population totale demeurera stable, alors que leur nombre s'établira à 22 681 à l'horizon 2036⁴.

Parcours scolaires

Diplomation et qualification

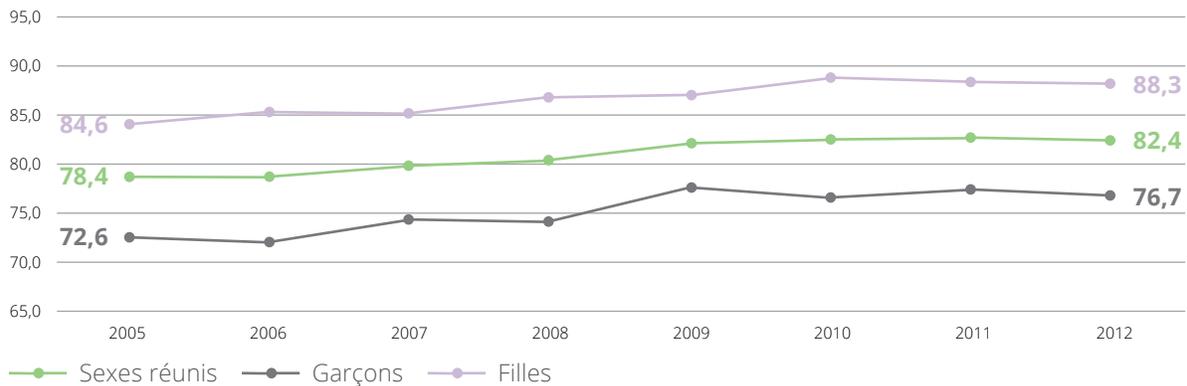
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire représente la proportion des élèves d'une cohorte qui ont obtenu un diplôme, ou une qualification, cinq, six ou sept ans après leur première inscription en première secondaire. Les élèves de Chaudière-Appalaches présentent globalement de meilleurs taux que ceux de l'ensemble du Québec⁵.

TAUX DE DIPLOMATION ET QUALIFICATION APRÈS SEPT ANS AU SECONDAIRE, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ RÉUNIS, COHORTE DE 2012⁵ (EN %)



Toutefois, bien que l'on note une amélioration des taux dans la région dans les dernières années, la situation demeure plus difficile pour les garçons que pour les filles⁵.

ÉVOLUTION DU TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS SEPT ANS AU SECONDAIRE, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ RÉUNIS, COHORTES DE 2005 À 2012, CHAUDIÈRE-APPALACHES⁵ (EN %)

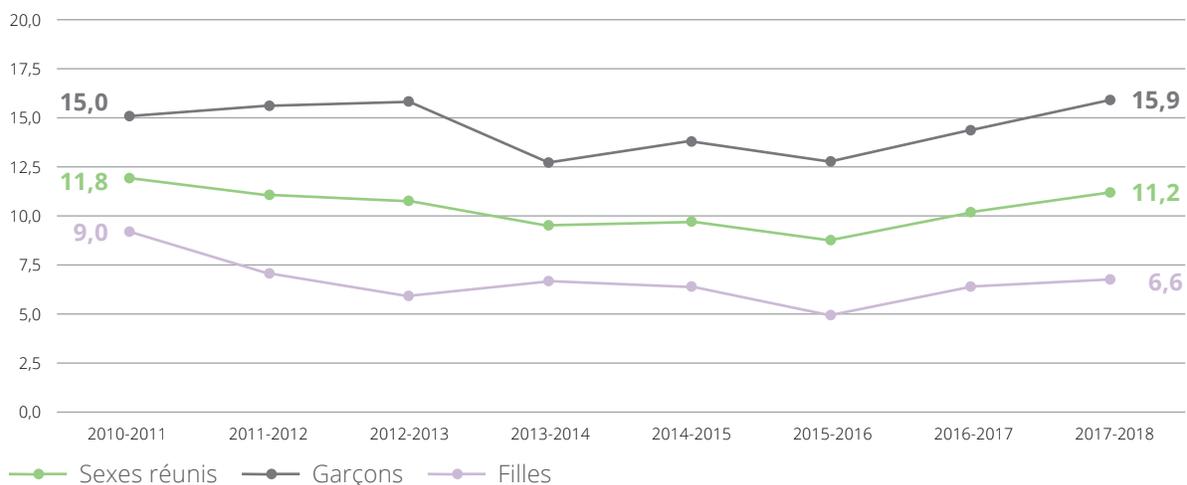


Sorties sans diplôme ni qualification

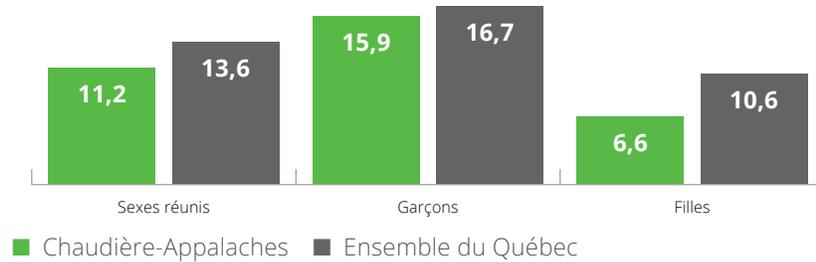
Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification représente la proportion des sortants du secteur jeunes au secondaire qui n'ont obtenu aucun diplôme ni aucune qualification et ne sont pas inscrits dans un établissement d'enseignement au Québec pour l'année suivante (formation générale des jeunes ou des adultes, formation professionnelle, programme collégial)⁵.

En Chaudière-Appalaches, tout comme dans l'ensemble du Québec, le décrochage scolaire a diminué au cours de la dernière décennie. La situation chez les garçons demeure toutefois davantage préoccupante que celle des filles⁵.

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION DU SECONDAIRE, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ RÉUNIS, ANNÉES 2010-2011 À 2017-2018, CHAUDIÈRE-APPALACHES⁵ (EN %)



TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION DU SECONDAIRE, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ RÉUNIS, ANNÉE 2017-2018⁵ (EN %)

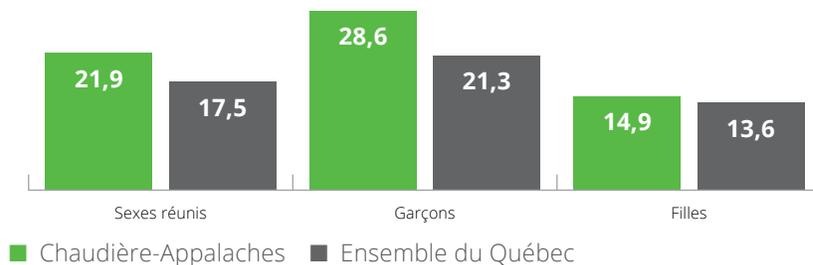


Risque de décrochage scolaire

Si certains événements stressants vécus momentanément par les jeunes peuvent les mener à quitter l'école⁶, il est généralement admis que le décrochage scolaire résulte d'un processus prolongé qui peut commencer dès l'entrée à l'école.

L'**indice de risque de décrochage scolaire** est calculé par l'ISQ dans le cadre de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS). Il est construit à partir de trois variables, identifiées comme pouvant le mieux prédire le décrochage scolaire : **le retard scolaire, le rendement scolaire et l'engagement scolaire**⁷.

ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, 2016-2017⁷ (EN %)

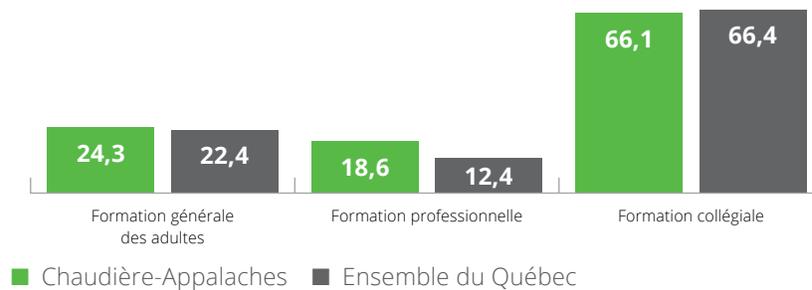


En 2016-2017, **23,3 % des élèves du secondaire de Chaudière-Appalaches présentaient un faible niveau d'engagement scolaire**. Les garçons (30,5 %) étaient proportionnellement plus nombreux à être faiblement engagés que les filles (15,8 %) ⁷.

Accès à la formation

Une fois leur secondaire terminé, les deux tiers des jeunes se dirigent vers des études collégiales, tant en Chaudière-Appalaches que dans l'ensemble du Québec. Si la proportion de jeunes fréquentant la formation générale des adultes (FGA) est relativement semblable dans la région et dans l'ensemble du Québec, on constate que la formation professionnelle (FP) est une voie de formation plus fréquemment empruntée en Chaudière-Appalaches⁵.

TAUX D'ACCÈS À DIFFÉRENTS TYPES DE FORMATION APRÈS SEPT ANS AU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ RÉUNIS, COHORTE DE 2012⁵ (EN %)



Sur un territoire étendu comme celui de Chaudière-Appalaches, **tous les jeunes n'ont pas une chance équivalente d'accéder aux établissements d'enseignement.**

Si les points de services des centres de formation générale des adultes et des centres de formation professionnelle sont souvent assez bien répartis sur le territoire, **les lieux d'enseignement en formation collégiale sont généralement situés dans les centres urbains ou les petites villes.** Cette réalité peut en compliquer l'accès pour des jeunes vivant dans des municipalités plus éloignées.

Mais l'éloignement des cégeps n'a pas seulement pour effet de limiter l'accès aux études postsecondaires⁸. **Il a aussi été démontré qu'il a une influence sur la diplomation des jeunes dès le secondaire⁹.**

En effet, sans l'aspiration de poursuivre au collégial, certains jeunes pourraient être tentés de ne pas mettre tous les efforts nécessaires pour achever leurs études secondaires¹⁰.

Habitudes de vie, santé mentale et adaptation sociale

Les résultats scolaires ne sont pas les seuls éléments pouvant avoir une influence sur la persévérance des jeunes au secondaire. Il convient donc de s'intéresser également à tout ce qui concerne leur santé, tant physique que mentale, ainsi qu'à leurs habitudes de vie.

Les habitudes de vie

Les habitudes de vie ont non seulement des effets sur la santé physique, mais aussi sur le bien-être, l'estime de soi et l'épanouissement personnel et social des jeunes¹¹.

HABITUDES DE VIE DES JEUNES DU SECONDAIRE, 2016-2017¹² (EN %)

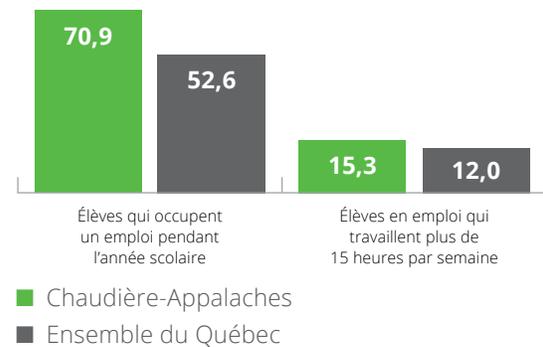
	Chaudière-Appalaches	Ensemble du Québec
Sédentarité pour le loisir ou le transport	19,6	20,4
Consommation de malbouffe trois fois ou plus par semaine	21,1 ↓	24,2
Usage de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours	18,5 ↑	10,9
Consommation régulière d'alcool (la fin de semaine ou 1-2x/semaine ou tous les jours)	16,8 ↑	11,1
Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois	22,9 ↑	20,0

↑/↓ Proportion significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓), au seuil de 0,05, entre la région et le reste de la province.

L'emploi

Il est généralement reconnu que, pour un jeune du secondaire, travailler plus de 15 heures par semaine peut nuire à ses performances scolaires et à son état de santé en général¹³.

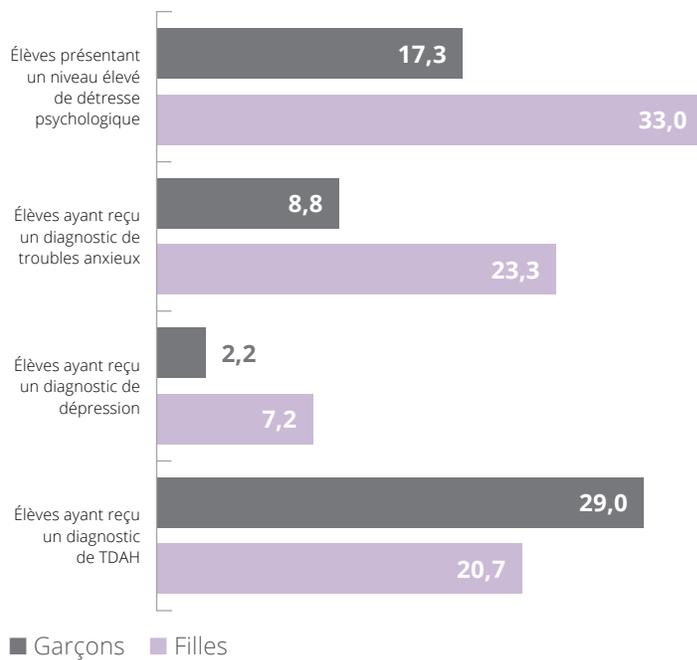
STATUT D'EMPLOI DES JEUNES DU SECONDAIRE PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE, 2016-2017¹² (EN %)



La santé mentale

La santé mentale est intimement liée à la persévérance scolaire. Parmi les facteurs psychosociaux reconnus pour affecter le rendement scolaire et la persévérance, il y a les symptômes dépressifs et une faible estime de soi⁷.

CONDITIONS PSYCHOLOGIQUES DES JEUNES DU SECONDAIRE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2016-2017⁷ (EN %)



En 2016-2017, en Chaudière-Appalaches, 16,2 % des garçons et 31,0 % des filles présentaient un faible niveau d'estime de soi⁷.

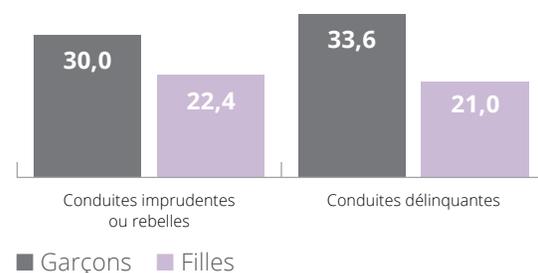
L'adaptation sociale

Des habiletés sociales positives, une bonne capacité à maîtriser ses comportements et ses pulsions et le fait de fréquenter des amis qui sont motivés par l'école sont des comportements positivement associés à la réussite scolaire^{11,14}.



En 2016-2017, 71,1 % des jeunes de Chaudière-Appalaches disaient bénéficier d'un niveau élevé de soutien social de la part de leurs amis et 57,0 % mentionnaient que leurs amis avaient un niveau élevé de comportement prosocial⁷.

AU MOINS UNE CONDUITE IMPRUDENTE OU REBELLE, OU UNE CONDUITE DÉLINQUANTE AU COURS DES DOUZE MOIS AYANT PRÉCÉDÉ L'ENQUÊTE CHEZ LES JEUNES DU SECONDAIRE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2016-2017⁷ (EN %)



LE MILIEU FAMILIAL DU JEUNE

Au-delà de ses caractéristiques personnelles, le milieu familial dans lequel grandit un jeune aura une influence importante sur sa réussite, sa persévérance et ses aspirations scolaires ainsi que sur sa capacité à se projeter dans l'avenir.

Conditions de vie des familles

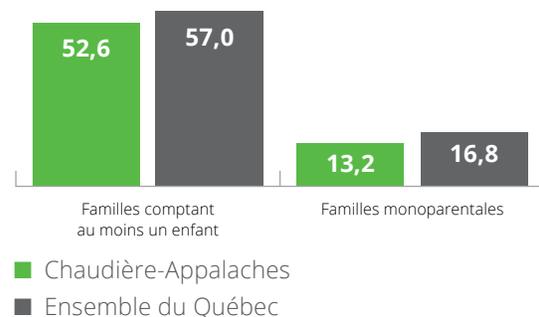
Plusieurs éléments liés au milieu familial, tels que le revenu, le logement ou le type de famille, sont reconnus comme des facteurs pouvant tantôt favoriser, tantôt nuire au développement, à l'engagement et à la persévérance scolaire d'un jeune.



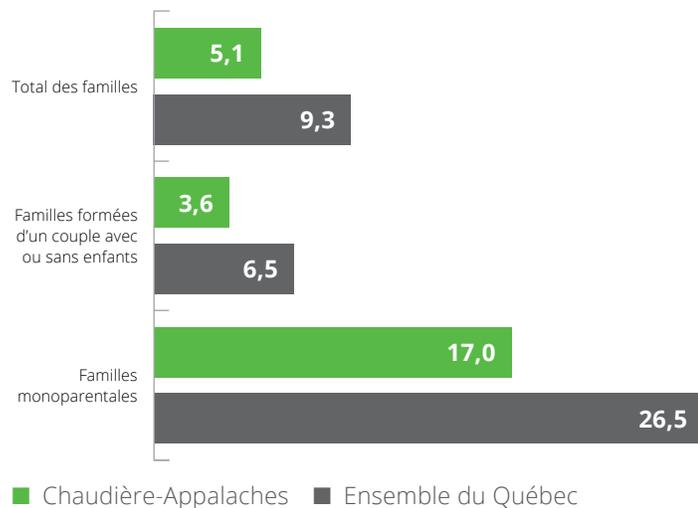
Les jeunes qui vivent au sein de familles monoparentales sont plus à risque d'éprouver des difficultés à l'école,

tant au primaire qu'au secondaire, comparativement à ceux vivant avec leurs deux parents ou en garde partagée. En effet, face aux contraintes organisationnelles liées à la monoparentalité, les chefs de familles monoparentales ont souvent moins de temps pour s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants, par exemple pour faire le suivi des devoirs, ce qui a des effets négatifs sur la persévérance et la réussite scolaires de ces derniers¹⁶.

COMPOSITION DES FAMILLES, 2016¹⁵
(EN %)



FAIBLE REVENU APRÈS IMPÔT SELON LA COMPOSITION DES FAMILLES, 2018¹⁵ (EN %)



LOGEMENTS SELON LES CARACTÉRISTIQUES D'INACCEPTABILITÉ, 2016¹⁵ (EN %)



Les jeunes qui, à la maison, n'ont pas d'espace pour étudier et ne peuvent trouver le calme nécessaire à leur concentration et à leur sommeil sont plus à risque de vivre des enjeux de réussite scolaire¹⁷.



Selon les résultats du Sondage aux parents en Chaudière-Appalaches, les parents ayant des ressources financières limitées sont plus nombreux à considérer que le coût des études est un élément qui pourrait empêcher leur enfant d'atteindre le niveau scolaire souhaité. Ils sont aussi moins nombreux à penser que leur enfant poursuivra ses études jusqu'à l'université¹⁸.



Source : standret - freepik

Pratiques éducatives, participation et encadrement

Les pratiques parentales en matière d'éducation et d'encadrement sont des éléments ayant une influence significative sur le rapport que les jeunes entretiendront avec les lieux d'apprentissage. Mais si la maison demeure le premier lieu d'implication des parents dans l'accompagnement et le suivi scolaire, le fait d'entretenir des liens positifs avec les professeurs et avec l'école aura aussi des retombées favorables sur la réussite et la motivation des enfants¹⁹.

Soutien et encadrement parental

Le niveau de soutien social et de supervision parentale dont bénéficient les jeunes peut avoir une influence importante sur leur persévérance scolaire, et ce, tout au long de leur parcours. On constate toutefois que la proportion de jeunes du secondaire disant bénéficier d'un niveau élevé de soutien social et de supervision de la part de leurs parents diminue à mesure que les jeunes avancent en âge⁷.



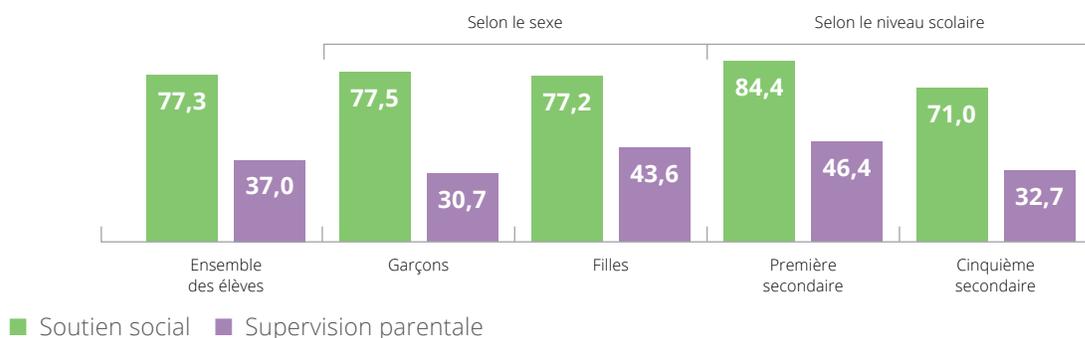
Dans le cadre de l'EQSJS, **le niveau de soutien social dans l'environnement familial réfère à la perception qu'a le jeune quant à la qualité de ses relations** avec ses parents ou autre adulte significatif et à la communication d'attentes élevées envers lui.

Le niveau de supervision parentale réfère quant à lui à l'encadrement que le jeune reçoit habituellement lorsqu'il n'est pas à la maison⁷.



Dans le cadre du Sondage aux Parents en Chaudière-Appalaches, 14,4 % des parents ont mentionné qu'il leur était difficile d'aider leur enfant à devenir autonome et 13,9 %, qu'il leur était difficile d'être un parent structurant¹⁸.

NIVEAU ÉLEVÉ DE SOUTIEN SOCIAL ET DE SUPERVISION PARENTALE CHEZ LES JEUNES DU SECONDAIRE, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU SCOLAIRE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2016-2017⁷ (EN %)





En 2019-2020, 2 363 signalements d'enfants de 0 à 17 ans ont été retenus par la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) à l'échelle régionale, soit 101 signalements retenus de plus que l'année précédente. Les deux problématiques auxquelles font face le plus fréquemment ces enfants sont les abus physiques et la négligence²⁰.

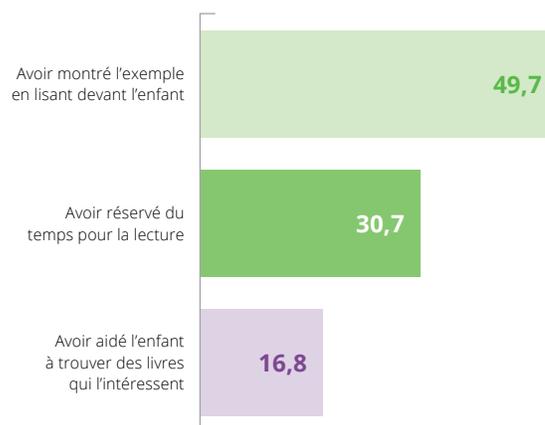


Les jeunes pris en charge par la DPJ ayant été placés à l'extérieur de leur milieu familial sont plus à risque de présenter des difficultés dans leur parcours scolaire. Des liens clairs ont été établis entre les difficultés scolaires et l'instabilité de la trajectoire de placement de ces jeunes²¹.

Pratiques en lien avec la lecture

Il est reconnu que la réalisation d'activités en lien avec la lecture dans le cadre familial, dès le plus jeune âge et au-delà, a un effet direct sur l'apprentissage de la lecture, qui est un élément essentiel à la réussite scolaire²².

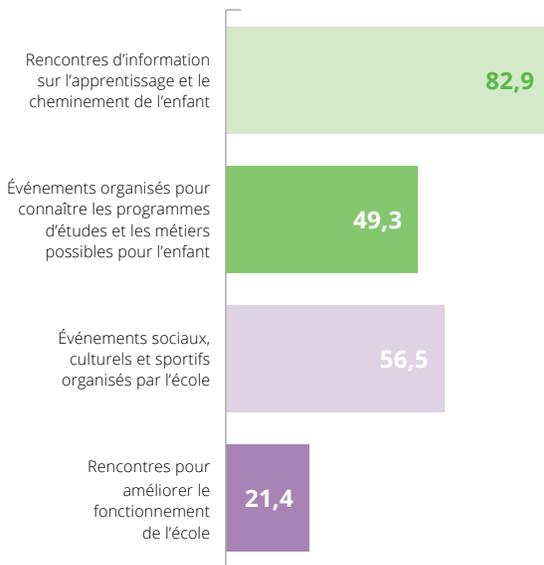
PARENTS D'ENFANTS DU SECONDAIRE AYANT FAIT DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA LECTURE DANS LE CADRE FAMILIAL AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020¹⁸ (EN %)



Participation parentale

La participation parentale fait référence à un ensemble de comportements, tels que : superviser et faire le suivi des travaux scolaires, aider l'enfant à se motiver, interagir avec l'école, faire du bénévolat à l'école, participer à des comités de parents et des réunions, etc¹⁹.

PARENTS D'ENFANTS DU SECONDAIRE PARTICIPANT LA PLUPART DU TEMPS OU TOUJOURS À CERTAINS TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES PAR L'ÉCOLE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020¹⁸ (EN %)



La participation des parents, tant à la maison qu'à l'école, est un facteur important de prévention du décrochage scolaire. Plus spécifiquement, lorsque l'on vise l'amélioration des résultats scolaires, c'est la participation à la maison qui est à privilégier¹⁹.



Source : rawpixel - freepik

LE MILIEU SCOLAIRE DU JEUNE

La majorité des jeunes passent de nombreuses heures chaque semaine dans un milieu d'apprentissage autre que leur lieu de résidence. Ces lieux deviennent pour eux des milieux de vie au sein desquels ils doivent se sentir en sécurité, mais surtout avoir la possibilité de s'épanouir et de découvrir leur potentiel et leurs talents.

Établissements d'enseignement

À tous les niveaux, devoir parcourir des distances importantes pour se rendre à l'école peut avoir une influence négative sur la motivation, la persévérance et la réussite scolaires²³.



En Chaudière-Appalaches, 28 établissements offrent la formation secondaire. Parmi eux, 16 offrent à la fois la formation primaire et secondaire²⁴.

Lors de l'année scolaire 2019-2020, 20 683 jeunes fréquentaient l'école secondaire²⁵.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est un indice de défavorisation utilisé par le ministère de l'Éducation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires. Les écoles des rangs déciles 8, 9 et 10 sont considérées défavorisées par le ministère²⁶. Les élèves qui fréquentent une école située en milieu défavorisé sont plus à risque de vivre des enjeux de persévérance et de réussite scolaires²⁷.



Pour l'année scolaire 2020-2021, 3 écoles secondaire de Chaudière-Appalaches se situaient aux déciles 8, 9 ou 10 de l'IMSE. Ce sont ainsi 5,5 % des élèves du secondaire qui fréquentaient une école considérée défavorisée²⁸.



À l'échelle du Québec, la même année, ce sont 30,0 % des élèves du secondaire qui fréquentaient une école défavorisée²⁶.



Les élèves de milieux défavorisés qui bénéficient de relations bienveillantes avec leurs enseignants perçoivent leur environnement scolaire plus positivement. Pour les élèves ayant des problèmes de comportement, ceux qui ont vécu de bonnes relations avec leurs enseignants dès le primaire montrent de meilleures capacités d'adaptation et de meilleurs résultats scolaires²⁹.

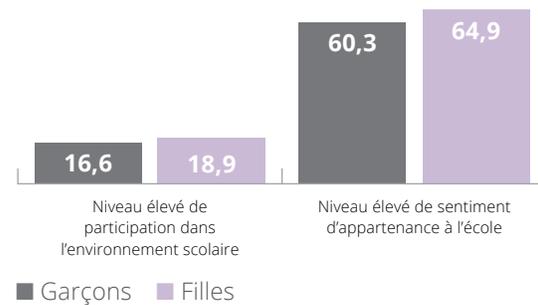
Participation à l'école et climat scolaire

Après la maison, l'école est le principal milieu de vie des jeunes. Il s'agit de l'endroit où ils passent une bonne partie de leur temps, où ils vivent des succès et des échecs et où ils sont confrontés à différentes réalités. Il est donc primordial de s'assurer qu'ils y vivent dans un climat sain, d'autant qu'il a été démontré qu'un climat positif est associé à de meilleurs apprentissages, ainsi qu'à une meilleure réussite scolaire et à des taux de diplomation supérieurs¹¹.



En 2016-2017, 32,5 % des garçons et 38,5 % des filles du secondaire en Chaudière-Appalaches considéraient bénéficier d'un niveau élevé de soutien social dans l'environnement scolaire⁷.

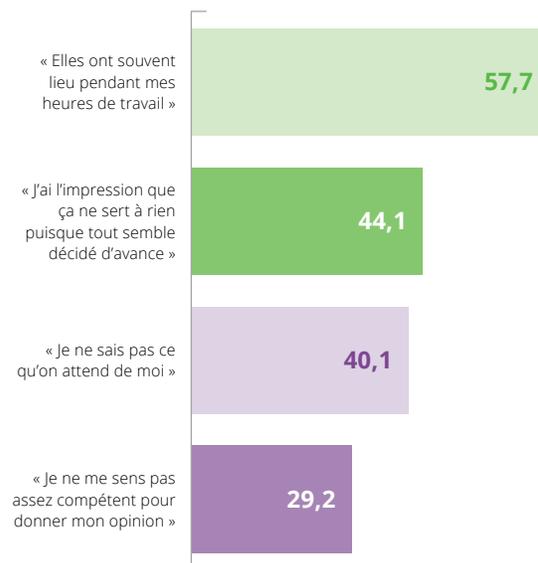
PARTICIPATION ET SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2016-2017⁷ (EN %)



Collaboration famille-école

Toute la communauté gagne à s'engager dans le développement et le maintien d'un climat scolaire positif, en premier lieu les enseignants par les liens qu'ils créent avec les élèves et les familles, mais aussi les parents par leur participation aux activités et au suivi scolaire de leurs jeunes¹⁹.

PARENTS D'ENFANTS DU SECONDAIRE AYANT ÉVOQUÉ CERTAINS ÉLÉMENTS LES EMPÊCHANT DE PARTICIPER AUX ACTIVITÉS ET RENCONTRES ORGANISÉES PAR L'ÉCOLE, CHAUDIÈRE-APPALACHES, 2020¹⁸ (EN %)



Selon les résultats du Sondage aux parents de Chaudière-Appalaches en 2020, 92,3 % des parents de jeunes du secondaire se sont montrés satisfaits de leur relation avec l'école de leur enfant¹⁸.

LA COMMUNAUTÉ DU JEUNE

En dehors de sa famille et de l'école, le parcours du jeune est également influencé par son milieu de vie et son environnement social et communautaire. L'emplacement géographique, les caractéristiques de la population, les services et loisirs offerts sont des éléments qui peuvent avoir un effet sur les possibilités qui sont offertes au jeune, le développement de sa personnalité, ses aspirations et ses rêves.

Scolarité et littératie

Les jeunes dont les parents n'ont pas obtenu de diplôme d'études secondaires courent des risques plus grands d'abandonner eux aussi l'école avant la fin de leur secondaire. En effet, les parents sans diplôme seraient moins en mesure d'offrir un environnement physique, cognitif et émotionnel stimulant à leurs enfants, ce qui influencerait négativement leur persévérance scolaire³⁰.

POPULATION DE 25 À 64 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES, 2016¹⁵ (EN %)



■ Chaudière-Appalaches
■ Ensemble du Québec



En 2016, 55,8 % de la population de 15 ans et plus de Chaudière-Appalaches était considérée avoir un faible niveau de compétences en littératie³¹.



La littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits,

ce qui permet de participer pleinement à la vie en société, de développer ses compétences et son plein potentiel et d'atteindre ses objectifs³².



Les adultes sans diplôme d'études secondaires (DES) sont proportionnellement plus nombreux à présenter un faible niveau de compétences en littératie^{31,32}. De faibles compétences

en littératie risquent non seulement de nuire à la possibilité des individus de trouver un emploi de qualité, mais peuvent aussi avoir un impact sur leur capacité à faire des choix éclairés.

Services, culture et citoyenneté

L'accès à des services et ressources variés peut influencer positivement la persévérance scolaire des jeunes ainsi que les pratiques et compétences de leurs parents.



En 2019, **90,5 % de la population de Chaudière-Appalaches était desservie par une bibliothèque publique.**

Toutefois, moins de la moitié (45,5 %) de la population desservie y était inscrite³³.



En 2018, **les municipalités de Chaudière-Appalaches ont dépensé en moyenne 41,87 \$ par habitant dans le domaine de la culture.**

Ce montant par habitant était le plus faible parmi l'ensemble des régions du Québec³⁴.



Les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires ont tendance à moins exercer leur droit de vote, faire de bénévolat, effectuer de dons de sang ou se soucier de l'environnement, comparativement aux personnes diplômées^{35,36}.

POUR ALLER PLUS LOIN...

Les données et informations présentées dans cette fiche sont tirées du *Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches*.

En plus d'éléments supplémentaires à propos du milieu familial et de la communauté entourant les jeunes du secondaire, vous trouverez aussi dans ce portrait des données et informations à propos d'autres groupes de jeunes.

S'y trouvent également des définitions ainsi que de nombreuses références qui pourraient vous intéresser.

Nous vous invitons à vous y référer pour plus de détails.

RÉFÉRENCES

1. Desrosiers, H., Nanhou, V. et Belleau, L. (2016). L'adaptation psychosociale et scolaire des jeunes lors du passage au secondaire. *Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2015) – De la naissance à 17 ans,* Québec, ISQ, vol. 8, fascicule 2, 32 p.
2. Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada (2021). *Estimations démographiques annuelles.* Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
3. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs réalisés à partir des Estimations de la population de l'ISQ.
4. Institut de la statistique du Québec (2021). *Mise à jour 2021 des perspectives démographiques du Québec et des régions, 2020-2066.* Calculs réalisés par ÉCOBES – Recherche et transfert.
5. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Parcours scolaires au secondaire – suivi de cohortes.* Dans Cartojeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca.
6. Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R. et Janosz, M. (2018). High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events. *Child Development*, 89 (2), 107-122.
7. Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M.C. et Flores, J. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes.* Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, 189 p.
8. Veillette, S., Perron, M., Hébert, G., Munger, C. et Thivierge, J. (1993). *Les disparités géographiques et sociales de l'accessibilité au collégial. Étude longitudinale au Saguenay-Lac-Saint-Jean.* Jonquière, Groupe ÉCOBES du Cégep de Jonquière.
9. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de la persévérance et de la réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 3, n° 51, p.37-60.
10. Chenoweth, E. et Galliher, R. V. (2004). Factors Influencing College Aspirations of Rural West Virginia High School Students. *Journal of Research in Rural Education*, 19(2).
11. Réunir Réussir (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative - Fiches pratiques.*
12. Traoré, I., Street, M.C., Camirand, H., Julien, D., Joubert, K. et Berthelot, M. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. La santé physique et les habitudes de vie des jeunes.* Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 3, 306 p.
13. Gaudreault, M. M., Tardif, S. et Laberge, L. (2019). *Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille.* Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, 113 pages.
14. Côté, S.M., Vaillancourt, T., LeBlanc, J.C., Nagin, D.S. et Tremblay, R.E. (2006). The Development of Physical Aggression from Toddlerhood to Pre-Adolescence: A Nation Wide Longitudinal Study of Canadian Children, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34 (1), 71-85.
15. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Conditions de vie – Recensement de 2016.* Dans Cartojeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca.

16. Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ? *Éducation & Formations*, n° 82, 51-66.
17. Solari C. D. & Mare R. D. (2012). Housing Crowding Effects on Children's Well-Being. *Social Science Research*, vol. 41, n° 2, pp. 464-476.
18. Gaudreault, M. et Gaudreault, M. M. (2020). *Sondage aux parents – Parents de Chaudière-Appalaches, à vous la parole / Rapport régional*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 59 pages.
19. Deslandes, R. et Bertrand, R., (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 411-433.
20. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (2020). *Rapport annuel de gestion 2019-2020*.
21. Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2019). *Étude sur le devenir des jeunes placés. Le rôle de l'instabilité des trajectoires sur les transitions à la vie adulte. Rapport de vague 1*. Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables, École nationale d'administration publique, 16 p.
22. Observatoire des tout-petits (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec ? Portrait 2019*. Montréal, Québec : Fondation Lucie et André Chagnon, 64 p.
23. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2).
24. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (2021). Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec.
25. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Effectif scolaire de la formation générale des jeunes, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2020-2021, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
26. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Indice de milieu socio-économique (IMSE). Disponible à partir de <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>.
27. Ministère de l'Éducation du Québec (2020). *Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, Édition 2020*. Direction des indicateurs et des statistiques.
28. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Indice de milieu socio-économique (IMSE). Disponible à partir de <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
29. Desrosiers, H., Japel, C., Singh, P.R.P. et Tétreault, K. (2012). La relation enseignante-élève positive : ses liens avec les caractéristiques des enfants et la réussite scolaire au primaire. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 2.
30. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de la persévérance et de la réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 3, n° 51, p. 37-60.

31. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux. Estimation d'un indice de littératie par MRC*. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
32. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 p.
33. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
34. Dubé, G. et Corriveau, L.S. (2020). Les dépenses en culture des municipalités en 2018. *Optique culture*, n° 71, juin, Institut de la statistique du Québec, Observatoire de la culture et des communications du Québec, p.1-20.
35. Partenariat mondial pour l'éducation (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
36. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*, 80 p.

Une initiative de :



PRĒCA

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4

preca.ca info@preca.ca



Collaboration :



Soutien financier :

