



ZOOM SUR... LES JEUNES ADULTES DE 18 À 29 ANS



Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

L'atteinte de la majorité coïncide avec une période cruciale en matière de choix concernant l'avenir et de développement des jeunes adultes. Poursuite des études ou entrée sur le marché du travail, précision des aspirations scolaires et professionnelles, départ du milieu familial, quête identitaire, etc. sont tous des éléments qui peuvent avoir des conséquences à long terme sur la vie des jeunes.

Mais si certains entrevoient déjà au début de l'âge adulte une route dégagée et droite, pour d'autres, dont le parcours scolaire est parsemé d'embûches, le chemin sera plutôt encombré et sinueux.

LE JEUNE ADULTE

En 2020, on comptait 53 396 jeunes de 18 à 29 ans en Chaudière-Appalaches¹, ce qui représente 12,4 % du total de la population². Au cours des prochaines années, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) prévoit que la proportion de jeunes de cette tranche d'âge sera en augmentation par rapport au total de la population, alors que leur nombre s'établira à 57 784 à l'horizon 2036, soit 12,8 % du total³.

Élèves à la formation générale des adultes

Les centres de formation générale des adultes (CFGAs) offrent aux élèves qui les fréquentent un parcours éducatif souple et varié permettant de répondre à différents besoins. Bon nombre d'élèves fréquentant la formation générale des adultes présentent une réalité différente des élèves dont le parcours scolaire est plus linéaire. En effet, la plupart de ces jeunes ont eu un parcours scolaire empreint d'échecs ou de difficultés, en plus de présenter des facteurs de risque psychosociaux qui les placent plus souvent en situation de vulnérabilité⁴.

Par ailleurs, la plupart des élèves en FGA ont un emploi à temps partiel sinon à temps plein. Ceux-ci sont donc souvent contraints à conjuguer les études, le travail avec un horaire parfois atypique et la famille, éléments qui peuvent avoir un impact significatif sur le parcours et la persévérance scolaire⁵.



Pour l'année scolaire 2019-2020, en Chaudière-Appalaches, **164 diplômes d'études secondaires (DES) ont été remis** à des élèves à la formation générale des adultes. Cela représente 5,1 % du total des DES remis cette même année⁶.



Parmi les 9 609 élèves à avoir fréquenté un CFGA en Chaudière-Appalaches en 2019-2020, **58,3 % étaient des femmes et 41,7 % étaient des hommes**⁷.

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DES JEUNES DE MOINS DE 25 ANS INSCRITS DANS LES CFGA EN 2013, ENSEMBLE DU QUÉBEC⁸



- 78 % vivaient avec moins de 20 000 \$ par année.
- 25 % étaient en détresse psychologique.
- 37 % avaient des problèmes de santé, principalement physiques.

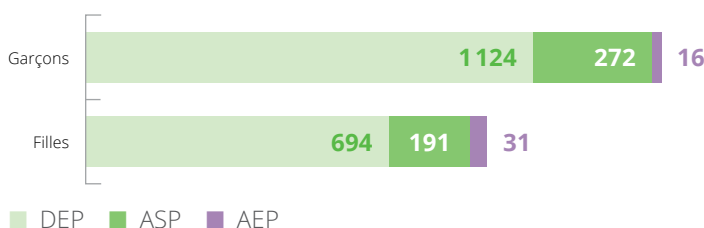
Élèves à la formation professionnelle

Par leur offre de services adaptée aux réalités socioéconomiques des territoires, les centres de formation professionnelle (CFP) visent à favoriser « l'accès et le maintien en emploi, le développement de la mobilité professionnelle, l'autonomie et la participation au développement économique, social et culturel de leurs élèves »⁹.

On constate que la population étudiante en formation professionnelle présente davantage d'enjeux personnels et de difficultés d'adaptation et d'apprentissages que la population collégiale ou universitaire. D'un point de vue scolaire, ces élèves présentent parfois une méconnaissance du programme de formation dans lequel ils sont inscrits et ont tendance à passer d'une formation à l'autre afin de trouver celle qui répondra à leurs critères ou besoins¹⁰.

D'un point de vue personnel, les élèves de la FP sont de plus en plus souvent des adultes en situation de retour aux études, et sont ainsi plus susceptibles d'avoir des obligations financières ou familiales et d'occuper un emploi en parallèle de leurs études¹⁰.

NOMBRE DE DIPLÔMES DÉCERNÉS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE SELON LE TYPE LORS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016, CHAUDIÈRE-APPALACHES¹¹



Les trois principaux secteurs de formation des diplômés de 2015-2016 en Chaudière-Appalaches étaient

l'électrotechnique (21,3 %), la santé (16,8 %) et l'administration, le commerce et l'informatique (15,7 %)¹².

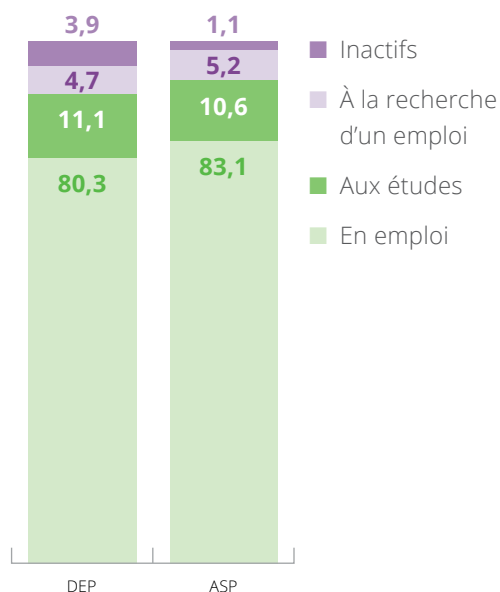


De nombreux programmes de formation professionnelle sont offerts selon la formule d'alternance travail-études (ATE).

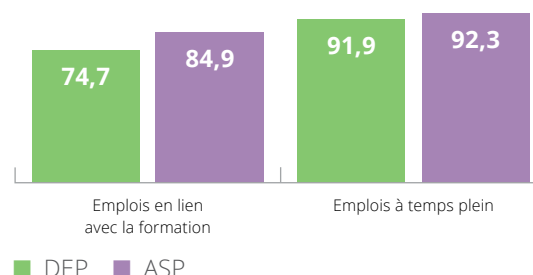
L'ATE présente plusieurs avantages pour les élèves. Notamment, elle leur permet de :

- Valider et préciser leur choix professionnel ;
- Faire le lien entre les connaissances théoriques et la pratique ;
- Vivre la réalité du marché du travail lié au domaine d'études¹³.

SITUATION AU 31 MARS 2017 DES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN 2015-2016, CHAUDIÈRE-APPALACHES¹² (EN %)



CARACTÉRISTIQUES D'EMPLOI DES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN 2015-2016 QUI OCCUPAIENT UN EMPLOI AU 31 MARS 2017, CHAUDIÈRE- APPALACHES¹² (EN %)



Parmi les diplômés en emploi, une majorité occupaient un emploi à temps plein et un emploi en lien avec leur formation¹².



L'enquête **La relance au secondaire en formation professionnelle** vise à décrire la situation des nouveaux diplômés de la formation professionnelle, principalement en lien avec leur cheminement scolaire et leur intégration au marché du travail¹².



Source : javi_indy - freepik

Étudiants à la formation collégiale

À l'automne 2018, 5 434 étudiants étaient inscrits dans les établissements collégiaux de la région de Chaudière-Appalaches. Parmi eux, 3,3 % étaient des étudiants internationaux et 11,1 % étaient des étudiants en situation de handicap¹⁴.

Il existe différentes mesures permettant aux jeunes d'accéder plus facilement à l'enseignement collégial.

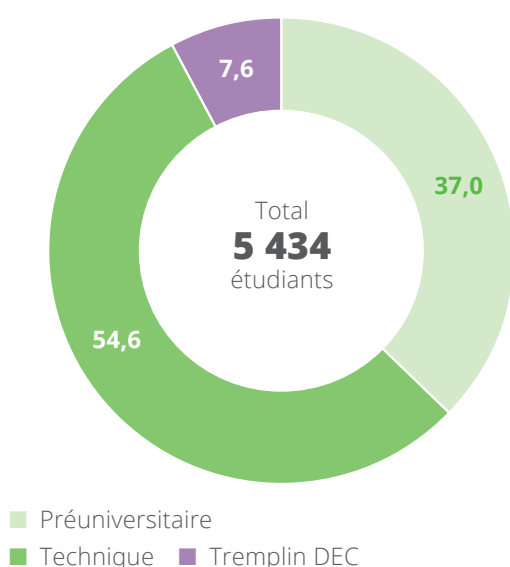
Les admissions conditionnelles

Les étudiants admis conditionnellement sont acceptés au cégep bien qu'il leur manque un maximum de six unités du secondaire. Ils doivent compléter ces unités en FGA au cours de leur première session d'admission¹⁵.

Le cheminement Tremplin DEC

Les étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC peuvent suivre des cours de mise à niveau afin d'obtenir les préalables pour le programme de leur choix ou de réaliser une démarche exploratoire avant de faire un choix de programme¹⁵.

ÉTUDIANTS AU COLLÉGIAL
SELON LE CHEMINEMENT, SEXES
RÉUNIS, CHAUDIÈRE-APPALACHES,
AUTOMNE 2018¹⁴ (EN %)



À l'automne 2018, **4,7 % des étudiants nouvellement inscrits dans les collèges de Chaudière-Appalaches ont été admis conditionnellement**¹⁵.



La moyenne générale au secondaire et le taux de réussite des cours en 1^{re} session au collégial ont été identifiés comme des **variables clé de la persévérance scolaire** au collégial¹⁶.



Source : par prostooleh - freep



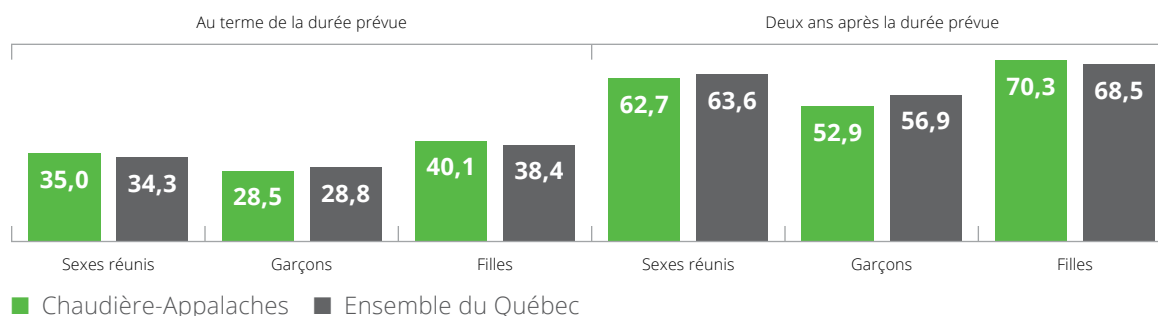
À l'automne 2018, les étudiants nouvellement inscrits à l'enseignement collégial dans la région **présentaient une moyenne générale au secondaire de 75,7 % et un taux de réussite des cours en 1^{re} session de 82,4 %**¹⁵.



Les étudiants qui avaient une moyenne générale au secondaire de 75,0 % et plus, et ceux qui réussissent au moins les trois quarts de leurs cours de la première session, ont **plus de chance d'obtenir leur diplôme d'études collégiales**¹⁶.

Contrairement à la diplomation au secondaire, le taux d'obtention d'un diplôme à la formation collégiale est plus faible aujourd'hui qu'il l'était il y a dix ans. À titre d'exemple, après un sommet à 69,8 % pour la cohorte de 2002, le taux d'obtention d'un diplôme deux ans après la durée prévue n'a cessé de dégringoler en Chaudière-Appalaches, pour s'établir à 62,7 % pour la cohorte de 2013¹⁵.

TAUX D'OBTENTION D'UN DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES SELON LE SEXE ET LA DURÉE, TOUS CHEMINEMENTS, COHORTE DE 2013¹⁵ (EN %)



La durée prévue des études est de deux ans pour le cheminement préuniversitaire et de trois ans pour les cheminements technique et Tremplin DEC.

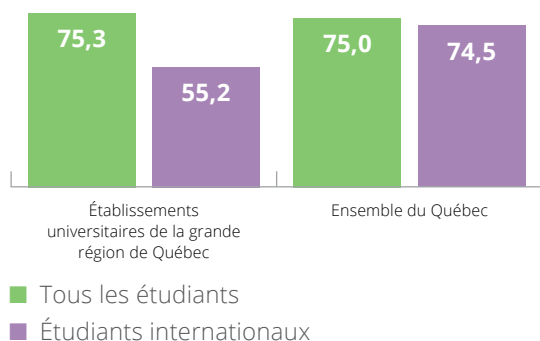
Étudiants universitaires

Différents facteurs influent sur la possibilité pour un jeune d'accéder à la formation universitaire. Tout comme au collégial, l'éloignement géographique peut évidemment être un obstacle. Toutefois, des enjeux supplémentaires pourraient représenter une barrière à l'entrée de certains jeunes en formation universitaire, tels que le coût des études ou encore le fait qu'aucun de leurs parents n'ait fait d'études universitaires¹⁷.

Tant dans la région que dans l'ensemble du Québec, environ les trois quarts des étudiants obtiennent leur diplôme six ans après leur entrée au baccalauréat¹⁸.

Toutefois, certains profils d'étudiants présentent des caractéristiques qui peuvent les mener à des défis particuliers en matière non seulement de réussite, mais aussi d'intégration à l'université.

TAUX D'OBTENTION D'UN DIPLÔME APRÈS SIX ANS AU BACCALAURÉAT, ÉTUDIANTS À TEMPS PLEIN, COHORTE DE 2014 (SUIVIE JUSQU'EN 2020)¹⁸ (EN %)



À l'automne 2020, **1 844 jeunes dont le lieu de résidence était situé en Chaudière Appalaches se sont inscrits pour la première fois au baccalauréat** dans une université québécoise. Parmi eux, 60,7 % se sont inscrits à l'Université Laval et 17,5 % dans les campus régionaux de l'UQAR¹⁸.

Les étudiants internationaux sont des résidents temporaires autorisés à étudier au pays grâce à un permis d'études. À leur arrivée, ils sont souvent confrontés à des obstacles qui peuvent avoir un effet négatif sur leur expérience et rendre difficile leur intégration et leur réussite : la barrière de la langue, l'adaptation aux modes d'enseignement et d'apprentissage, le choc culturel et climatique, le racisme et les préjugés¹⁹.



À l'automne 2020, **les étudiants internationaux comptaient pour 7,3 %** du total des étudiants dans les établissements universitaires de la grande région de Québec¹⁸.



Les étudiants en situation de handicap (ÉSH) sont ceux qui considèrent être limités dans leurs apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle²⁰.

Certains obstacles peuvent rendre difficile leur réussite : les méthodes d'enseignement ou d'évaluation inadaptées, la crainte d'être discriminé, les difficultés financières. En revanche, certains facteurs sont reconnus comme facilitant leur réussite : divulguer la limitation fonctionnelle, avoir accès à des mesures d'accommodement et au soutien de conseillers aux ÉSH, établir une bonne relation avec les professeurs²⁰.



À l'automne 2016, **les ÉSH comptaient pour 5,2 % du total des étudiants** dans les établissements universitaires de la grande région de Québec¹⁸.

Les étudiants de première génération universitaire (ÉPGU) sont ceux dont ni le père ni la mère n'a fréquenté un établissement d'enseignement universitaire.

Ils présentent quelques caractéristiques les rendant plus vulnérables en matière de persévérance scolaire :

- Ils arrivent généralement plus âgés à l'université et sont moins soutenus par leurs parents ;
- Ils assument plus souvent des responsabilités familiales et sont plus nombreux à occuper un emploi ;
- Ils ont plus fréquemment interrompu leurs études à un moment ou un autre²¹.

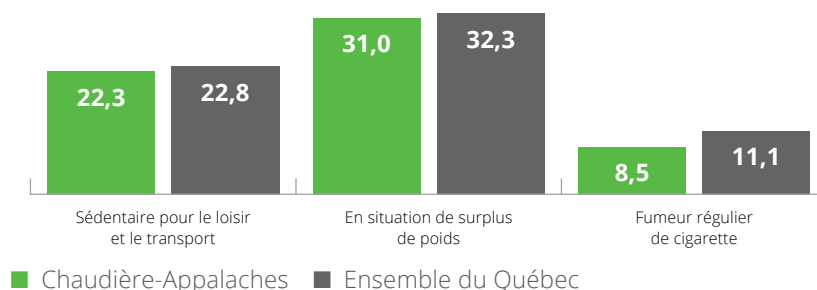


À l'automne 2020, parmi les étudiants de première année au baccalauréat des campus régionaux de l'UQAR, **61,9 % étaient de première génération universitaire**. En 2016, cette proportion était de 70,5 %¹⁸.

Habitudes de vie et santé

Le Secrétariat à la jeunesse du Québec définit la jeunesse québécoise comme les personnes âgées de 15 à 29 ans. Afin de jeter les bases d'un plan d'action s'adressant à cette clientèle, différentes statistiques ont été publiées, tirées d'enquêtes et d'études canadiennes et québécoises²².

CERTAINES SITUATIONS ET HABITUDES DE VIE DES JEUNES DE 15 À 29 ANS, 2014-2015²³ (EN %)



Plusieurs raisons peuvent favoriser la satisfaction à l'égard de la vie à l'âge de 19 ans, entre autres :

- Être relativement confortable envers son choix de carrière ;
- Avoir suffisamment d'argent pour répondre à ses besoins fondamentaux ;
- Présenter un niveau d'anxiété relativement faible ou moyen ;
- Être physiquement actif dans ses loisirs²⁴.



En 2015-2016, 79,1 % des jeunes de 15 à 29 ans de la région se considéraient comme consommateurs réguliers d'alcool²³.



Cette proportion était de 68,9 % à l'échelle du Québec²³.



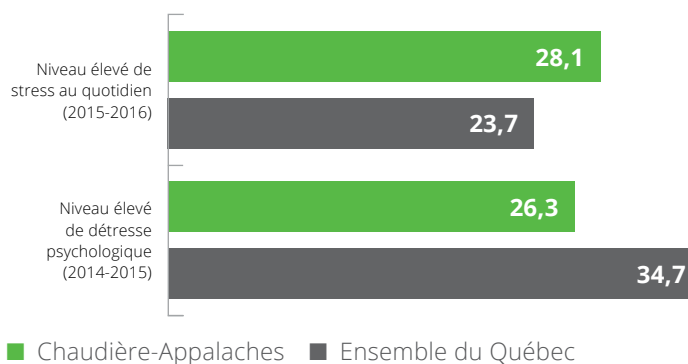
En 2014-2015, 49,7 % des jeunes de 15 à 29 ans de Chaudière-Appalaches se disaient très satisfaits à l'égard de leur vie sociale²³.



Cette proportion était de 46,1 % à l'échelle du Québec²³.

Dans le cadre des consultations ayant mené à la rédaction du Plan d'action jeunesse 2021-2024, les jeunes de 15 à 29 ans ont identifié de nombreux agents stressants, tels que : le rythme de vie accéléré, l'exigence à constamment performer et les craintes quant aux conséquences des changements climatiques²².

CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DE SANTÉ MENTALE DES JEUNES DE 15 À 29 ANS, 2014-2015 ET 2015-2016²³ (EN %)



Source : par lookstudio - freepik

LE MILIEU FAMILIAL

Au-delà de ses caractéristiques personnelles, le milieu familial dans lequel grandit un jeune aura une influence importante sur sa réussite, sa persévérance et ses aspirations scolaires ainsi que sur sa capacité à se projeter dans l'avenir. Pour certains, les conditions de vie favorables et l'encadrement par les parents offriront les opportunités, les outils et les compétences pour foncer dans la vie avec confiance. Pour d'autres, qui évolueraient dans des conditions familiales ou financières moins favorables, certains enjeux liés à la persévérance et aux aspirations scolaires pourraient être difficiles à surmonter.

Conditions de vie des familles

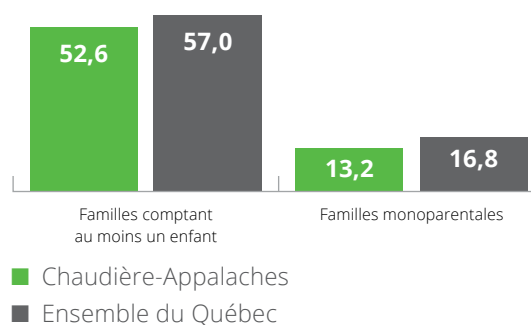
Plusieurs éléments liés au milieu familial, tels que le revenu, le logement ou le type de famille, sont reconnus comme des facteurs pouvant tantôt favoriser, tantôt nuire au développement, à l'engagement et à la persévérance scolaire d'un jeune.



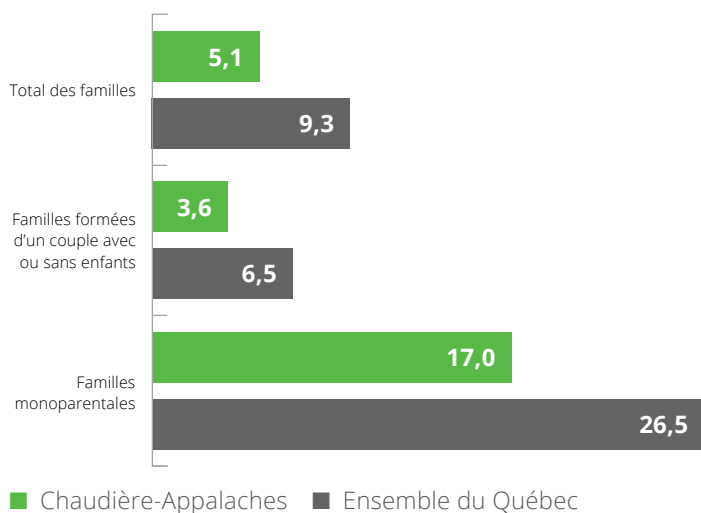
Les jeunes qui vivent au sein de familles monoparentales sont plus à risque d'éprouver des difficultés à l'école,

tant au primaire qu'au secondaire, comparativement à ceux vivant avec leurs deux parents ou en garde partagée. En effet, face aux contraintes organisationnelles liées à la monoparentalité, les chefs de familles monoparentales ont souvent moins de temps pour s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants, par exemple pour faire le suivi des devoirs, ce qui a des effets négatifs sur la persévérance et la réussite scolaires de ces derniers²⁶.

COMPOSITION DES FAMILLES, 2016²⁵
(EN %)

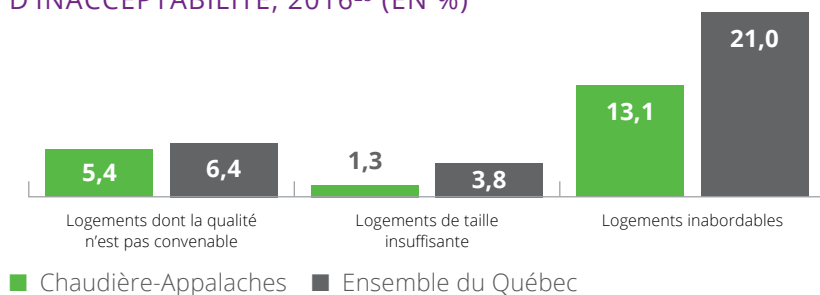


FAIBLE REVENU APRÈS IMPÔT SELON LA COMPOSITION DES FAMILLES, 2018²⁵ (EN %)



Les jeunes qui, à la maison, n'ont pas d'espace pour étudier et ne peuvent trouver le calme nécessaire à leur concentration et à leur sommeil **sont plus à risque de vivre des enjeux de réussite scolaire**²⁷.

LOGEMENTS SELON LES CARACTÉRISTIQUES D'INACCEPTABILITÉ, 2016²⁵ (EN %)



LE MILIEU SCOLAIRE

La majorité des jeunes passent de nombreuses heures chaque semaine dans un milieu d'apprentissage autre que leur lieu de résidence. Ces lieux deviennent pour eux des milieux de vie au sein desquels ils doivent se sentir en sécurité, mais surtout avoir la possibilité de s'épanouir et de découvrir leur potentiel et leurs talents.

Établissements d'enseignement et effectifs scolaires

À tous les niveaux, devoir parcourir des distances importantes pour se rendre à l'école peut avoir une influence négative sur la motivation, la persévérance et la réussite scolaires²⁸.



Les étudiants au collégial qui doivent quitter leur région pour étudier, et ceux qui doivent se déplacer chaque jour à plus de 40 km pour se rendre au cégep (navettage), changent plus souvent de collège au cours de leur parcours et présentent des taux de diplomation moins élevés que les étudiants qui n'ont pas eu à migrer pour poursuivre leurs études²⁹.



En Chaudière-Appalaches :

- 17 établissements offrent la formation générale des adultes ;
- 16 établissements offrent la formation professionnelle ;
- La formation collégiale est dispensée par quatre cégeps différents dans six établissements d'enseignement ;
- La formation universitaire est, pour sa part, disponible dans trois établissements de la grande région de Québec³⁰.



En 2019-2020, on comptait sur le territoire de Chaudière-Appalaches :

- 9 609 élèves en formation générale des adultes⁷ ;
- 4 714 élèves en formation professionnelle³¹ ;
- 5 224 étudiants en formation collégiale¹⁴ ;
- 3 029 étudiants à l'université¹⁸.



Sur les 136 municipalités que compte la région, 31 sont situées à plus de 40 km d'un cégep³².

LA COMMUNAUTÉ

En dehors de sa famille et de l'école, le parcours du jeune est également influencé par son milieu de vie et son environnement social et communautaire. L'emplacement géographique, les caractéristiques de la population, les services et loisirs offerts sont des éléments qui peuvent avoir un effet sur les possibilités qui sont offertes au jeune, le développement de sa personnalité, ses aspirations et ses rêves.

Démographie

À l'instar de celle du Québec, la population de Chaudière-Appalaches est vieillissante. Les personnes âgées de 65 ans et plus sont, en effet, de plus en plus nombreuses en proportion de la population, tendance qui devrait d'ailleurs s'intensifier au cours des prochaines années à mesure que la génération des baby-boomers franchira le cap des 65 ans. Selon les projections démographiques, la part des 65 ans et plus dans la population de la région devrait être de 30,5 % en 2041³.

La diminution du nombre de personnes en âge de travailler (20 à 64 ans) amène une diminution du nombre de citoyens sur lesquels repose le coût du filet social nécessaire pour soutenir la population³³.



Le **rapport de dépendance démographique** représente

le nombre de personnes de 19 ans et moins et de 65 ans et plus, considérées « à charge », pour 100 personnes de 20 à 64 ans, considérées « travailleurs ». Plus le rapport est près de 100, plus la population dépendante est nombreuse par rapport à celle qui est en âge de travailler³³.



En 2020, le rapport de dépendance démographique était de 77 % en Chaudière-Appalaches².



Dans l'ensemble du Québec, il était de 68 %².

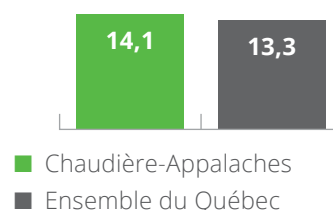


Source : par pch-vector – freepik

Scolarité et littératie

Les jeunes dont les parents n'ont pas obtenu de diplôme d'études secondaires courent des risques plus grands d'abandonner eux aussi l'école avant la fin de leur secondaire. En effet, les parents sans diplôme seraient moins en mesure d'offrir un environnement physique, cognitif et émotionnel stimulant à leurs enfants, ce qui influencerait négativement leur persévérance scolaire³⁴.

POPULATION DE 25 À 64 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES, 2016²⁵ (EN %)



Les adultes sans diplôme d'études secondaires (DES) **sont proportionnellement plus nombreux à présenter un faible niveau de compétences en littératie**^{35,36}. De faibles compétences en littératie risquent non seulement de nuire à la possibilité des individus de trouver un emploi de qualité, mais peuvent aussi avoir un impact sur leur capacité à faire des choix éclairés.



La littératie est définie comme

« la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits », ce qui permet de participer pleinement à la vie en société, de développer ses compétences et son plein potentiel et d'atteindre ses objectifs³⁵.



En 2016, 55,8 % de la population de 15 ans et plus de Chaudière-Appalaches **était considérée avoir un faible niveau de compétences en littératie**³⁶.

Marché de l'emploi

On constate que la région de Chaudière-Appalaches présente des statistiques avantageuses en ce qui concerne le taux d'emploi et le taux de chômage comparativement à l'ensemble du Québec. Toutefois, plusieurs indicateurs permettent d'envisager des enjeux de main-d'œuvre importants au cours des prochaines années.



L'indice de remplacement de la main-d'œuvre (IRMO)

sert à mesurer le renouvellement du bassin de main-d'œuvre potentiel. Il est représenté par le nombre de personnes qui intègrent le marché du travail (20 à 29 ans) pour 100 personnes qui s'approprient à prendre leur retraite (55 à 64 ans).

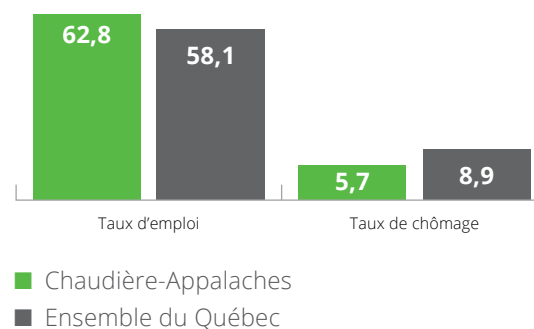
Un IRMO de 100 % signifie que chaque personne qui se prépare à quitter le marché du travail sera remplacée par une personne plus jeune, alors qu'un IRMO sous la barre des 100 laisse présager une rareté de main-d'œuvre³⁸.



L'enjeu du remplacement de la main-d'œuvre au Québec n'est pas que ponctuel

et devrait, selon toute vraisemblance, se prolonger dans les prochaines années. Cette réalité découle de la croissance soutenue de l'économie du Québec conjuguée au départ massif à la retraite des baby-boomers et à la baisse du taux de natalité³⁹.

TAUX D'EMPLOI ET TAUX DE CHÔMAGE, 2020³⁷ (EN %)



Selon le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale **115 professions présenteront un déficit de main-d'œuvre** en Chaudière-Appalaches à l'horizon 2023. Ce déficit sera important pour 32 d'entre elles, et léger pour 83 autres³⁹.



En 2020, l'IRMO de Chaudière-Appalaches était de 66 %, ce qui signifie que pour chaque tranche de 100 travailleurs d'expérience prêts à prendre leur retraite, seulement 66 jeunes étaient prêts à entrer sur le marché du travail².



La même année, l'IRMO de l'ensemble du Québec était de 85 %².

Services, culture et citoyenneté

L'accès à des services et ressources variés peut influencer positivement le parcours scolaire des jeunes ainsi que les pratiques et compétences de leurs parents.



En 2018, les municipalités de Chaudière-Appalaches ont dépensé en moyenne 41,87 \$ par habitant dans le domaine de la culture.

Ce montant par habitant était le plus faible parmi l'ensemble des régions du Québec⁴⁰.



En 2019, 90,5 % de la population de Chaudière-Appalaches était desservie par une bibliothèque publique. Toutefois, moins de la moitié (45,5 %) de la population desservie y était inscrite⁴¹.



Les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires ont tendance à moins exercer leur droit de vote, faire de bénévolat, effectuer de dons de sang ou se soucier de l'environnement, comparativement aux personnes diplômées^{42,43}.

POUR ALLER PLUS LOIN...

Les données et informations présentées dans cette fiche sont tirées du *Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches*.

En plus d'éléments supplémentaires à propos du milieu familial et de la communauté entourant les jeunes adultes de 18 à 29 ans, vous trouverez aussi dans ce portrait des données et informations à propos d'autres groupes de jeunes.

S'y trouvent également des définitions ainsi que de nombreuses références qui pourraient vous intéresser.

Nous vous invitons à vous y référer pour plus de détails.

RÉFÉRENCES

1. Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada (2021). *Estimations démographiques annuelles*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
2. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs réalisés à partir des Estimations de la population de l'Institut de la statistique du Québec.
3. Institut de la statistique du Québec (2021). *Mise à jour 2021 des perspectives démographiques du Québec et des régions, 2020-2066*. Calculs réalisés par ÉCOBES – Recherche et transfert.
4. Marcotte, J. et Ringuette, D. (2011). Étude exploratoire des liens entre l'identité et l'implication scolaire des jeunes de 18 à 24 ans en formation générale des adultes. *Revue de psychoéducation*, 40(2), 241-260.
5. Drolet, A., et Université du Québec à Chicoutimi. Groupe de recherche et d'intervention régionales. (2017). *Les CFP et CFGA : des portraits d'élèves, leurs attentes et un virage andragogique : des enseignants et enseignantes qui brillent par la lumière de leurs savoirs et compétences et par la chaleur de leur approche* (Ser. Collection santé assistance, interventions sociales et problèmes sociaux). Université du Québec à Chicoutimi, Groupe de recherche et d'intervention régionales.
6. Ministère de l'Éducation du Québec (2019). Nombre de diplômes et de qualifications décernés au secondaire, selon diverses variables, années de diplomation 2005-2006 à 2017-2018, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
7. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Effectif scolaire de la formation générale des adultes, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2019-2020, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
8. Dyke, N. (2019). *Coup de pouce à la réussite ! Apprendre tout au long de la vie. Constats sur la formation générale des adultes et pistes d'action proposées*. Centre de transfert pour la réussite éducative (CTREQ) et Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 36 p.
9. Ministère de l'Éducation du Québec (2020). *Portrait d'ensemble 2020-2021. Formation professionnelle. Services et programmes d'études*. 141 p.
10. Doucet, M. et Thériault, M. (2019). *L'adulte en formation... pour devenir soi : espaces, passages, débats et défis*. Presses de l'Université du Québec. 400 p.
11. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). Nombre de diplômes et de qualifications décernés au secondaire, selon diverses variables, années de diplomation 2005-2006 à 2017-2018, Québec. BDSO.
12. Ministère de l'Éducation du Québec (2019). *La relance au secondaire en formation professionnelle. La situation d'emploi des personnes diplômées en 2015-2016. Rapport de l'enquête 2017*. Tableaux de données régionales.
13. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (s. d.). *Alternance travail-études. Formation professionnelle et technique*. Infographie disponible à partir de http://ate.inforoutefpt.org/pdf/depliant_promo_eleves.pdf.
14. Établissements collégiaux de Chaudière-Appalaches (2021). Statistiques concernant les étudiants du collégial. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.

15. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Parcours scolaires au collégial – suivi de cohortes*. Dans CartoJeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca.
16. Guay, R., Michaud, P., Paquet, F. et Poirier, S. (2020). *La réussite scolaire dans l'enseignement collégial québécois*. Québec, Presses de l'Université Laval. 280 p.
17. Conseil supérieur de l'éducation (2019). *Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec*. Québec, Le Conseil, 217 p.
18. Université du Québec (2021). Extraction spéciale de différentes bases de données pour ÉCOBES – Recherche et transfert.
19. Gallais, B., Bikie Bi Nguema, N., Arbour, N. et Charbonneau, C. (2019). Intégration, réussite scolaire et bien-être psychologique des étudiants internationaux en enseignement supérieur. Présentation dans le cadre du 12^e congrès de la Fédération des cégeps.
20. Fournier, A.L., Hubert, B. et Careau, L. (2020). Obstacles et facilitateurs perçus par les étudiants en situation de handicap à l'université et l'appréciation des services. *Revue canadienne de l'éducation*, 43 (2), 465-497.
21. Bonin, S., Duchaine, S. et Gaudreault, M. (2015). *Portrait socioéducatif des étudiants de première génération*. Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération. Québec, 14 p.
22. Secrétariat à la jeunesse (2021). *Je suis le Québec, le Québec c'est nous. Plan d'action jeunesse 2021-2024*, 87 p.
23. Institut de la statistique du Québec (2019). *Regard statistique sur la jeunesse. État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2018*. Édition 2019, Québec, Institut de la statistique du Québec, 287 p.
24. Tu, M. T. et Desrosiers, H. (2019). La satisfaction à l'égard de la vie lors du passage à l'âge adulte. *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) – De la naissance à l'âge adulte*, Institut de la statistique du Québec, vol. 9, fascicule 2, 20 p.
25. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). *Conditions de vie – Recensement de 2016*. Dans CartoJeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca.
26. Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège? *Éducation & Formations*, n° 82, 51-66.
27. Solari C. D. & Mare R. D. (2012). Housing Crowding Effects on Children's Well-Being. *Social Science Research*, vol. 41, n° 2, 464-476.
28. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2).
29. Richard, É. (2017). *La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale*. Rapport de recherche PAREA, 194 p.
30. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2021). Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec.
31. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Effectif scolaire de la formation professionnelle, selon diverses variables, années scolaires 2005-2006 à 2019-2020, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.

32. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Calculs réalisés à partir de Google Maps.
33. Statistique Canada (2016). Rapport de dépendance. Disponible à partir de <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/82-229-x/2009001/demo/dep-fra.htm>.
34. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de la persévérance et de la réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 3, n° 51, p.37-60.
35. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 p.
36. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux. Estimation d'un indice de littératie par MRC*. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
37. Statistique Canada (2021). Données de l'enquête sur la population active. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
38. Ordre des conseillers en ressources humaines agréés (2018). Recrutement : La main-d'œuvre est rare, mais est-elle introuvable? *Revue RH*, 21 (1).
39. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (2021). *État d'équilibre du marché du travail. Mise à jour des diagnostics de moyen terme (2023) pour les 500 professions de la classification nationale des professions*. Direction de l'analyse et de l'information sur le marché du travail, 63 p.
40. Dubé, G. et Corriveau, L.S. (2020). Les dépenses en culture des municipalités en 2018. *Optique culture*, n° 71, juin, Institut de la statistique du Québec, Observatoire de la culture et des communications du Québec, p.1-20.
41. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
42. Partenariat mondial pour l'Éducation (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
43. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. 80 p.

Une initiative de :



PRĒCA

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4

preca.ca info@preca.ca



Collaboration :



Soutien financier :

