

GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## ÉTÉ PLANIFIÉ, PARENTS REPOSÉS !

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

L'ABC des
Hauts Plateaux



DURÉE

8 semaines (Tourville)

7 semaines (Saint-
Paul-de-Montminy)

3 jours par semaine

- Juin
- Juillet
- Août

HORAIRE

De 9 h à 15 h 30



SEPT INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- animateurs/intervenants

*Soutenus par les directrices de
l'ABC des Hauts Plateaux et du
Centre d'entraide familial de
la MRC de Montmagny*

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Oui



TRANSPORT OFFERT

Oui



TERRITOIRE

Montmagny – L'Islet Sud

DEUX SITES D'IMPLANTATION

- Tourville (complexe municipal)
- Saint-Paul-de-Montminy (école secondaire)
et plusieurs sorties sur le territoire



NOMBRE DE JEUNES

32

GROUPE D'ÂGE

5 à 12 ans



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Élèves en début de parcours 6-8 ans
- Élèves allophones



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

- Références des écoles et du CLSC



IMPLICATION DES PARENTS

- Après une année de pandémie particulièrement éprouvante pour les familles avec des enfants rencontrant des difficultés d'apprentissage, ce projet avait comme objectif de donner un peu de répit aux parents.



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES

Les intervenants adaptaient leur accompagnement aux besoins spécifiques de chaque enfant. Cette ouverture de l'équipe en place a permis aux jeunes de créer des liens significatifs avec les personnes en autorité dans les camps, autant avec les intervenants adultes que adolescents.

DÉVELOPPER DES HABILITÉS SOCIALES

Les jeunes présents ont été guidés tout au long de l'été dans le développement de trucs pour améliorer leurs habiletés sociales : gestion des conflits, acceptation des différences, respect des autres et de soi.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI

L'équipe a tenté de pousser chaque jeune le plus loin possible, toujours en lui faisant réaliser tout le potentiel qu'il a.

PARTICULARITÉS DU PROJET

Camps animés par de jeunes animateurs

TÉMOIGNAGES

- « Une petite fille de 6 ans qui n'a pas dit un mot de toute son année en maternelle a parlé au camp... La petite a affronté sa timidité, ce qui a permis de travailler les lettres et les chiffres à voix haute... C'était émouvant de l'entendre! »

SUIVI ET ÉVALUATION

- Fiches personnelles de progression
- Bilans



BONS COUPS

- Les liens de confiance développés avec les enfants
- La qualité de la relation avec les directions d'école
- Les enfants mangeaient bien. Ils avaient accès à plusieurs collations et types de nourriture saine qu'ils n'avaient pas tous la chance de manger chez eux.
- Il a été possible d'offrir plusieurs sorties qui ont agrémenté l'été des enfants.
- Les partenariats entre les divers acteurs se sont bien déroulés et ont facilité la réussite des actions estivales.

DÉFIS

- Camp multiâges / multiniveaux / multidifficultés
- La prise en charge de deux enfants ayant un TSA sévère a nécessité l'embauche d'une 4^e intervenante du côté de St-Paul-de-Montminy
- Le manque de main d'œuvre spécialisée l'été

PISTES D'AMÉLIORATION

- Tenter d'avoir davantage d'intervenants qualifiés (étudiant dans le domaine de l'éducation ou du travail social) afin de mieux intervenir auprès des enfants ayant différents troubles : TSA, opposition, difficultés scolaires
- Introduire une grille d'observation objective pour mieux saisir l'évolution des jeunes dans leur développement global
- Tenter peut-être une autre approche en passant par les camps de jour municipaux

FINANCEMENT DU MEQ

- 18 880 \$

PARTENAIRES

- Maison de la Famille de la MRC de L'Islet
- Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny
- Écoles primaires
- Tables de développement social des MRC de L'Islet et de Montmagny
- Municipalités

GLISSADE DE L'ÉTÉ

~ Ateliers pédagogiques

LEÇONS ESTIVALES SUR TABLETTE

Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

ABC Lotbinière



TERRITOIRE

MRC de Lotbinière

QUINZE SITES D'IMPLANTATION

Camps de jour de la MRC de Lotbinière



DURÉE

45 minutes
par période

1 fois par semaine

7 ou 8 semaines
selon les camps

→ Juillet

→ Août



NOMBRE DE JEUNES

191

GROUPE D'ÂGE

5 à 12 ans



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

→ Élèves avec des retards scolaires

→ Élèves de milieux défavorisés

→ Élèves EHDAA

→ Élèves en début de parcours 6-8 ans



DEUX INTERVENANTS IMPLIQUÉS

→ Animatrices
d'ABC Lotbinière



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

→ Les écoles primaires ont d'abord transmis le formulaire d'inscription aux parents d'enfants ciblés du premier cycle. La semaine suivante, le formulaire a été envoyé aux parents de tous les autres enfants au primaire.



TRANSPORT OFFERT

Non



IMPLICATION DES PARENTS

→ Envoi de documentation aux parents pour qu'ils puissent télécharger les applications éducatives à la maison sur leurs appareils



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

PARTICULARITÉS DU PROJET

- Utilisation de jeux éducatifs sur tablette électronique
- Réalisation du projet dans les camps de jour

SUIVI ET ÉVALUATION

- Suivi auprès des animateurs
- Sondage auprès des municipalités

BONS COUPS

- Collaboration avec le CSSDN
- Les 84 enfants inscrits ont été priorisés, mais les leçons ont aussi été offertes à d'autres enfants des camps de jour.
- Nous sommes confiants que les enfants sont mieux préparés à la rentrée scolaire.

DÉFIS

- Une des animatrices a privilégié un autre emploi et n'a pas offert la prestation de travail espérée, ce qui a fait en sorte que l'autre animatrice a parfois travaillé plus de 35 h par semaine.
- L'équipe de travail a mis beaucoup plus de temps que prévu pour préparer les tablettes et coordonner les activités dans les camps de jour.
- Dans certains camps de jour, les groupes étaient plus nombreux que prévu, allant jusqu'à 25 enfants par groupe. Nous avons réussi à atteindre nos cibles malgré le manque de ressources humaines, en adaptant l'horaire et en augmentant le nombre d'enfants par groupe, parfois même en prenant deux groupes d'enfants en même temps.



PISTES D'AMÉLIORATION

- Offrir les leçons à plusieurs groupes en même temps si les animateurs des camps de jour offrent une assistance
- Mieux se préparer aux différentes particularités des camps de jour par rapport à la gestion des mesures sanitaires
- Faire travailler les animatrices ensemble, sur le même horaire (tente à contes et leçons sur tablettes) pour simplifier nos passages dans les municipalités
- Mobiliser plus de temps et de ressources lors de la mise en œuvre, la communication avec les municipalités et le suivi durant l'été. Il faut plus de supervision pour soutenir les animatrices dans leur travail.
- Il faudrait avoir une confirmation du montant octroyé pour le projet plus tôt afin de débiter le recrutement d'employés étudiants avant la fin de la session universitaire en mai et ainsi éviter les difficultés de recrutement.

FINANCEMENT DU MEQ

- 17 500 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles primaires
- Municipalités

GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## L'EXPÉRIENCE À LIVRES OUVERTS !

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

Alphare



DURÉE

2 semaines

5 jours par semaine

→ Août

HORAIRE

De 8 h 30 à 12 h



SEIZE INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- Enseignants
- Techniciens en éducation spécialisée
- Étudiants en enseignement
- Orthopédagogue
- Orthophoniste

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Oui



TRANSPORT OFFERT

Oui



TERRITOIRE

- MRC de Beauce-Sartigan
- MRC de Robert-Cliche
- MRC de Nouvelle-Beauce

CINQ SITES D'IMPLANTATION

Écoles primaires (Saint-Martin, Saint-Georges, Sainte-Marie, Saint-Joseph)



NOMBRE DE JEUNES

89

GROUPE D'ÂGE

6 à 7 ans
(1^{re} et 2^e année)



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Élèves en début de parcours 6-8 ans



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

- Les écoles ont ciblé les élèves faibles lecteurs.



IMPLICATION DES PARENTS

- Communications téléphoniques et par Facebook avec les parents pour leur partager ce qui est fait dans le camp de lecture



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Nous avons de petits groupes, donc les enfants ont eu des contacts privilégiés et du temps de qualité avec les animateurs.

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action; activités de groupe tout au long du camp.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action; faire vivre des réussites aux enfants, les encourager, les féliciter et les récompenser. Et la valorisation par les pairs, car les enfants s'encourageaient entre eux.

PARTICULARITÉS DU PROJET

Projet déployé dans 3 MRC

BONS COUPS

- La qualité des trousseaux pédagogiques préparées par l'orthopédagogue. Des livres de qualité ont été choisis, des thèmes diversifiés abordés, des activités ludiques et créatives élaborées pour chacun des thèmes.
- Le référencement fait par l'enseignant, qui connaît bien les besoins et difficultés de l'enfant
- Valorisation par les pairs, encouragements verbaux et petites récompenses données aux enfants
- Les enfants ont adoré le camp, les animateurs aussi.
- Les enfants ont appris, se sont améliorés et se sentent meilleurs qu'avant.



DÉFIS

- L'approbation tardive des projets, autour du 10 juin, laissait peu de temps pour la mise en place des camps.

PISTES D'AMÉLIORATION

- Intégrer un peu plus de numératie
- Recueillir plus d'informations sur chaque enfant ciblé afin de les transmettre aux animateurs du camp
- Connaître le plus tôt possible les budgets alloués à l'action pour l'été 2022 (au printemps) afin qu'on puisse mieux planifier et déployer les étapes du projet, comme le recrutement des animateurs et la communication avec les parents

FINANCEMENT DU MEQ

- 14 920 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles primaires
- CISSS-CA

GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## CAMP PÉDAGOGIQUE « PLAISIR D'ÉTÉ »

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

Grands Frères
Grandes Sœurs des
Appalaches



TERRITOIRE

MRC des Appalaches

TROIS SITES D'IMPLANTATION

Écoles primaires

- École Sainte-Luce à Disraeli
- École Saint-Louis à Black Lake
- École Saint-Gabriel à Thetford Mines



DURÉE

6 semaines

2 jours par semaine

- Juin
- Juillet
- Août

HORAIRE

7 h 45 à 17 h, incluant le
service de garde



NOMBRE DE JEUNES

47

GROUPE D'ÂGE

6 à 8 ans
(maternelle à 1^{re} année)



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Élèves en début de parcours 6-8 ans



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

- Les équipes-écoles ciblent les élèves présentant des retards/difficultés d'apprentissage pour ensuite recommander à la famille l'inscription de l'enfant au programme. Les élèves proviennent des 19 écoles primaires du CSSA.



QUATRE INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- Enseignantes
- Techniciennes en éducation spécialisée

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Oui (offerte par le CSSA)



TRANSPORT OFFERT

Non



IMPLICATION DES PARENTS

Séance d'information



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Des enfants d'âges et de milieux différents ont été appelés à se côtoyer pendant 6 semaines. Puisque les jeux éducatifs se faisaient en équipes, les enfants ont nécessairement développé/aiguisé leurs habiletés sociales.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. L'idée du camp était d'aider les jeunes vivant des difficultés scolaires afin qu'ils recommencent la prochaine année scolaire sur le même pied d'égalité que leurs camarades. Par le biais de jeux, d'accompagnement, de soutien et de valorisation, les jeunes se sentent définitivement plus confiants pour recommencer l'année. D'une certaine façon, le camp permettait donc également de renforcer l'estime de soi de ces jeunes.

PARTICULARITÉS DU PROJET

- 5^e édition en 2021
- Des frais de 100 \$ sont exigés pour l'inscription, mais une remise de 50 \$ est faite aux parents dont l'enfant a participé à dix des douze journées du camp.

TÉMOIGNAGES

- L'une des mamans nous disait avoir surpris son enfant avec un livre à la main et lui mentionnant avoir hâte de retourner à l'école.
- Les enfants ont exprimé à plusieurs reprises aux intervenantes ne pas se sentir « à l'école », malgré l'inculcation de notions scolaires.

SUIVI ET ÉVALUATION

Les intervenantes du camp ont produit un bilan; déroulement du camp et suivi du développement des enfants pour les écoles.



BONS COUPS

- Encore une fois cette année, le camp a été fortement apprécié par les élèves, les parents ainsi que les intervenantes offrant les services.
- Nous avons décidé d'ouvrir un troisième site cette année afin d'accommoder les parents dans le transport de leur enfant au camp. Les parents ont apprécié et nous allons assurément conserver l'idée pour les prochaines années.

DÉFIS

- Difficulté à recruter des intervenantes pour offrir le camp. Nous avons donc décidé de bonifier les salaires. De plus, en raison de l'ouverture d'un troisième site et de l'achalandage élevé des jeunes au service de garde, nous avons dû ajuster les heures de travail hebdomadaires.

PISTES D'AMÉLIORATION

- Il est envisagé d'ajouter une 5^e intervenante à l'équipe, comme ressource pivot, pour venir en aide aux animatrices dans des situations plus complexes (ex. : comportements difficiles des enfants).

FINANCEMENT DU MEQ

- 1 800 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles primaires
- Kiwanis de Thetford Mines
- Fondation Jean Dupéré
- Emplois d'été Canada



GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## CAMP KIALULIRA

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

Municipalité de Lac-Etchemin



TERRITOIRE

MRC des Etchemins



DURÉE

1 semaine (5 jours)

→ Août

HORAIRE

De 8 h 45 à 16 h 15

Dîner sur place



NOMBRE DE JEUNES

73

GROUPE D'ÂGE

6 à 8 ans

(maternelle à 2^e année)



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Élèves en début de parcours 6-8 ans



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

- Les équipes-écoles ont ciblé les enfants avec des difficultés en lecture et un rendement scolaire faible.



HUIT INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- Enseignantes
- Techniciennes en éducation spécialisée

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Non



TRANSPORT OFFERT

Oui



IMPLICATION DES PARENTS

- Inscription au camp au coût de 20 \$. Le camp est offert gratuitement si le coût constitue un frein à la participation des jeunes.
- Lors de l'activité spéciale du vendredi, contribution pour le transport



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Les jeunes sont en lien positif (activités ludiques) avec des membres du personnel enseignant de leur école (excluant ceux qui viennent de d'autres secteurs).

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Les jeunes socialisent toute la semaine avec d'autres jeunes ayant des défis. Le climat fut très positif et sans jugement.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Les enfants ont vécu des réussites en lien avec la lecture à travers les différentes activités.

PARTICULARITÉS DU PROJET

Le comité de projet est composé d'une direction scolaire et d'un employé municipal par secteur, accompagnés par l'organisateur communautaire du CISSS.

TÉMOIGNAGES

« Une belle collaboration des différents partenaires, une expertise s'est développée dans les Etchemins au grand bénéfice des jeunes. »

→ Jude Emond, Municipalité fiduciaire

SUIVI ET ÉVALUATION

On demande aux animatrices de faire une évaluation avec des pistes d'amélioration.



BONS COUPS

- Très belle concertation municipale - milieu scolaire
- Très belle compétence et enthousiasme des animatrices.

DÉFIS

- Mise en place des nouvelles municipalités
- Trouver les livres pour composer la trousse de lecture

PISTES D'AMÉLIORATION

- S'assurer que l'ensemble des jeunes du territoire des Etchemins aient accès au camp
- Avoir une préoccupation accrue pour les enfants issus de familles immigrantes
- Effectuer plus d'activités de lecture en pairant les enfants pour développer des liens plus solides entre les jeunes
- Assurer la pérennisation de cette action pour quelle perdure dans le temps

FINANCEMENT DU MEQ

- 11 309 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles primaires
- Municipalités
- CISSS



GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## FICHE PAS TON CAMP !

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

Mesures Alternatives
Jeunesse Frontenac



TERRITOIRE

MRC des Appalaches

UN SITE D'IMPLANTATION

Locaux de l'organisme responsable



DURÉE

6 semaines
4 jours par semaine
→ Juillet
→ Août

HORAIRE

De 9 h à 14 h 30



NOMBRE DE JEUNES

4

GROUPE D'ÂGE

10 à 13 ans



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Adolescents



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

Les jeunes ont été référés par le CSSA et/ou les parents d'enfants qui ont un retard scolaire, qui ont vu la publicité faite sur les réseaux sociaux, à la radio et dans les journaux.



TROIS INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- 2 Intervenants de MAJF
- 1 enseignante

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Non



TRANSPORT OFFERT

Non



IMPLICATION DES PARENTS

Suivi psychosocial avec les parents
au besoin



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES : PRIORITAIRE

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Ratio de 3 adultes pour 10 jeunes qui s'est avéré être de 3 adultes pour 4 jeunes.

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES : PRIORITAIRE

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Dans tous les projets, nous avons inséré un volet habiletés sociales, apprentissages et exercices.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI : PRIORITAIRE

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. Nous avons utilisé l'approche du renforcement positif durant tout le camp et nous avons créé un projet complet sur l'estime de soi.

PARTICULARITÉS DU PROJET

- Le projet cible les adolescents
- Enseignement par projet

TÉMOIGNAGES

- **Maman :** « Pour ma part, le camp m'a donné un répit et a donné des outils à ma fille pour la gestion de sa relation avec les amies. Elle se sentait écoutée et appréciée et son estime d'elle a beaucoup augmenté pendant l'été. J'ai retrouvé ma fille et je crois que vous y êtes pour quelque chose. Merci ! »
- **Participante :** « J'ai aimé mon été avec vous. Votre écoute et vos conseils me sont toujours utiles. Les activités étaient super le fun ! »



SUIVI ET ÉVALUATION

Nous avons eu une étroite collaboration avec les parents. Nous avons travaillé ensemble pour accompagner les jeunes tout au long du camp. De plus, nous sommes allés visiter une école secondaire pour préparer une jeune à son entrée à la fin août. Elle changeait d'école et cela la stressait beaucoup, alors nous avons collaboré avec la directrice et l'enseignante. Finalement, tout au long du séjour, nous avons beaucoup travaillé les habiletés sociales des jeunes pour les faire cheminer.

BONS COUPS

- L'enseignement par projet amène une façon différente de voir de la matière et comme c'est amusant, les jeunes ne s'en rendent pas compte.
- Nous avons aussi intégré des sorties qui amenaient un côté éducatif au camp tout en s'amusant. À conserver.
- Collaboration avec la ville de Thetford Mines pour deux projets incluant la randonnée dont vous êtes le héros et le projet du petit cap.

DÉFIS

- Nous sommes déçus de la participation de cette année. Bien que nous ayons fait plusieurs publicités et communiqué avec les directions d'école avant la fin des classes, nous croyons que les parents s'organisent avant le mois d'avril pour l'été. Nous avons été en mesure de confirmer le camp seulement le 15 juin.
- De plus, nous avons eu 6 références supplémentaires qui ne se sont pas avérées des inscriptions. La cause principale est le manque de transport vers le camp. Les élèves et les parents voulaient venir au camp pour sa gratuité, mais les secteurs sud de la MRC ne pouvaient disposer de ce service puisqu'ils ne pouvaient pas venir les porter au camp qui se situait à Thetford Mines.
- Nous avons visé les jeunes de 12 à 17 ans. Malheureusement, nous avons dû réajuster notre cible en accueillant des jeunes de 10 à 13 ans.



PISTES D'AMÉLIORATION

- Pour les années futures, nous devrions recréer de nouveaux projets, puisqu'il est arrivé de voir un élève venir plus d'un été.
- Pour être en mesure de rejoindre les élèves des secteurs sud de la MRC, nous pourrions offrir un service de navette à moindre coût avec de l'aide financière.
- Revoir la clientèle, soit davantage du 10 à 12 ans afin de prévenir la glissade de l'été.
- Cette année, vu le contexte pandémique, seule la ville de Thetford Mines a collaboré avec nous, mais nous aimerions avoir plusieurs autres collaborations.
- Confirmer la tenue du camp avant le 30 avril.

FINANCEMENT DU MEQ

- 13 350 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles secondaires
- Ville de Thetford Mines



GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## CAMP LITTÉRATIE EN S'AMUSANT!

~~~~ Été 2021



ORGANISMES RESPONSABLES

- Maison de la Famille Chutes-Chaudière
- Centre de services scolaire des Navigateurs



TERRITOIRES

- Ville de Lévis
- MRC de Lotbinière

QUATRE SITES D'IMPLANTATION

- Maison de la Famille Chutes-Chaudière (Lévis)
- Maison de la Famille Rive-Sud/école Charles-Rodrigue (Lévis)
- École Saint-Dominique (Lévis)
- École La Source (Laurier-Station)



DURÉE

- 3 semaines
- 4 jours par semaine
- Juin → Juillet

HORAIRE

- De 8 h à 12 h
- Service de garde offert à la MFCC:
 - 7 h 30 à 17 h 30 et offert le vendredi



ONZE INTERVENANTS IMPLIQUÉS

- Enseignantes
- Techniciennes en éducation spécialisée
- Éducatrice en service de garde
- Conseillère pédagogique en littératie

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Oui



TRANSPORT OFFERT

Non



NOMBRE DE JEUNES

46

GROUPE D'ÂGE

6 ans (1^{re} année)

CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

- Élèves avec des retards scolaires
- Élèves de milieux défavorisés
- Élèves EHDAA
- Élèves en début de parcours 6-8 ans



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

- Les équipes-écoles ont identifié les élèves de 1^{re} année qui sont considérés comme des lecteurs émergents (niveaux 1 à 5 GB+).



IMPLICATION DES PARENTS

- Soirée d'accueil et d'information préalable au camp
- Nous avons fortement encouragé les parents à continuer la lecture avec leur enfant à la suite du camp pour maintenir les acquis.



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES : PRIORITAIRE

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action.

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES : NON PRIORITAIRE

Nous avons partiellement réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI : PRIORITAIRE

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action.

PARTICULARITÉS DU PROJET

Pour les sites école Saint-Dominique (Lévis) et école La Source (Laurier-Station), la durée du camp a été de 14 jours et il n'y avait pas de service de garde.

SUIVI ET ÉVALUATION

- Pré-test et post-test à l'aide de la trousse d'évaluation GB+
 - Selon les résultats du post-test, 98 % des élèves ont soit maintenu leur niveau de lecture, soit amélioré la lecture d'un niveau ou plus.



BONS COUPS

- Planification détaillée avec des jeux diversifiés en littératie
- Implication du personnel scolaire dans la sélection des élèves (directions et enseignants titulaires)
- Travailler en collaboration avec le milieu communautaire pour rendre les camps ludiques et moins formels que le milieu scolaire
- Selon les résultats du post-test, la glissade de l'été a été évitée pour un très grand nombre d'élèves ayant participé au camp.

DÉFIS

- L'approbation tardive des projets, autour du 10 juin, a compliqué le recrutement, car plusieurs familles avaient déjà des plans pour l'été.
- Groupes multiniveaux

PISTES D'AMÉLIORATION

- Planifier autrement la mise en place des 5 groupes au quotidien
- Afin d'avoir des groupes plus homogènes, nous pourrions former un groupe d'élèves de niveaux 1 à 3 GB+ et un autre groupe d'élèves de niveaux 4 et 5 GB+ dans le même secteur.
- Prendre plus de temps pour les inscriptions et bien établir les profils des enfants par les intervenants afin de mieux intervenir dès le début du camp
- Procéder, si possible, plus tôt aux inscriptions (mars) afin de permettre aux parents de planifier leur été. Souvent les inscriptions pour les différents camps d'été sont pendant cette période.

FINANCEMENT DU MEQ

- 53 965 \$

PARTENAIRES

- Maison de la Famille Rive-Sud
- Écoles primaires du CSSDN
- Bibliothécaire du réseau des bibliothèques de la Ville de Lévis



GLISSADE DE L'ÉTÉ

~~~~ Camp pédagogique

## À CIEL OUVERT POUR APPRENDRE AUTREMENT

~~~~ Été 2021



ORGANISME RESPONSABLE

Apprendre Autrement



TERRITOIRE

MRC de L'Islet

UN SITE D'IMPLANTATION

Local de l'organisme *Apprendre Autrement* et sorties dans différents lieux aux environs de Saint-Jean-Port-Joli



DURÉE

6 semaines

2 jours par semaine

→ Juillet

→ Août

HORAIRE

De 7 h 30 à 16 h 30



NOMBRE DE JEUNES

15

GROUPE D'ÂGE

6 à 9 ans

(1^{re} à 3^e année)



CATÉGORIES D'ENFANTS REJOINTS

→ Élèves avec des retards scolaires

→ Élèves de milieux défavorisés

→ Élèves EHDAA

→ Élèves en début de parcours 6-8 ans



STRATÉGIE POUR CIBLER LES ENFANTS

→ Clientèle de l'organisme

→ Références de 4 écoles primaires sur le territoire de la MRC de L'Islet



DEUX INTERVENANTS IMPLIQUÉS

→ Enseignantes

FORMATION OFFERTE AUX INTERVENANTS

Non



TRANSPORT OFFERT

Non



IMPLICATION DES PARENTS

→ Activité de lecture à faire avec les parents

→ Participation à l'exposition des projets des enfants à la fin du camp



VOLETS SPÉCIFIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

REVALORISER LE SOCIAL ET LES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES : *NON PRIORITAIRE*

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action. D'abord avec les deux animatrices du camp et avec les deux bénévoles de la bibliothèque municipale. D'ailleurs, Monsieur Gaudreau a fait la lecture aux enfants. Un excellent moment de lecture et un beau modèle pour les garçons.

DÉVELOPPER DES HABILETÉS SOCIALES : *PRIORITAIRE*

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action; groupe hétérogène, influence positive, tutorat par les pairs, activités à deux ou à quatre.

RENFORCER L'ESTIME DE SOI : *PRIORITAIRE*

Oui, nous avons réussi à intégrer ce volet spécifique dans le cadre de l'action par différentes activités prévues au programme.

PARTICULARITÉS DU PROJET

Pédagogie en nature

TÉMOIGNAGES

Voici quelques commentaires tirés du sondage aux parents :

- ➔ Je souhaiterais de tout cœur que le petit puisse y retourner l'été prochain; la formule 2 jours est parfaite;
- ➔ Merci pour ce bel été rempli de beaux souvenirs rapportés à la maison;
- ➔ Mon fils s'assoit plus souvent avec un livre et il varie ses lectures dont un nouvel intérêt pour la poésie.

SUIVI ET ÉVALUATION

- ➔ Journal de bord
- ➔ Pré-test et post-test d'évaluation
- ➔ Parents : Sondage de satisfaction
 - 90 % ont répondu être **ÉNORMÉMENT** satisfait, 10 % ont répondu être **BEAUCOUP** satisfait.
- ➔ Enfants : Autoévaluation
 - La majorité des enfants ont répondu avoir **ÉNORMÉMENT** aimé participer au camp et conseilleraient à un ami de s'inscrire l'an prochain.



BONS COUPS

- Recrutement d'une bonne équipe
- Excellente participation des parents
- Développement de l'intérêt des jeunes envers la lecture
- Amélioration de la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture
- Création d'interactions sociales positives
- Augmentation des habiletés sociales
- Augmentation de la confiance et la connaissance de soi
- Forte appréciation du camp par les enfants et les parents

DÉFIS

- Après cette année de pandémie, l'équipe en place était fatiguée et avait besoin de leurs vacances estivales. Les ressources ont été recrutées à l'externe de l'organisation.
- Mois d'août plus difficile pour les enfants (motivation et comportement)
- 33 inscriptions pour 15 places

PISTES D'AMÉLIORATION

- Reconduire la formule 2 mois à 2 jours/semaine ou 1 mois à 3 jours/semaine.

FINANCEMENT DU MEQ

- 13 600 \$

PARTENAIRES

- Centre de services scolaire
- Écoles primaires
- Municipalités

