



# Domaines de développement de l'enfant à la maternelle :

## des indicateurs de la réussite éducative



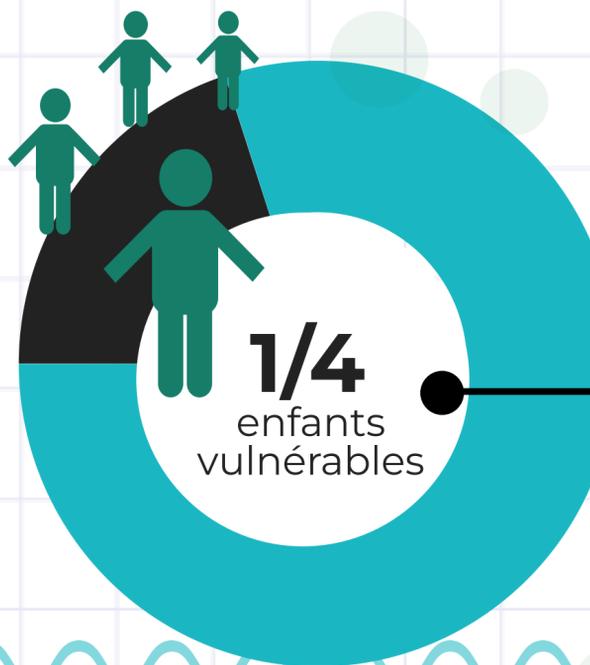
Plusieurs des textes présentés dans la présente sont directement cités de la trousse SYNEL qui met en valeur les résultats contenus dans les publications de l'Institut de la statistique du Québec à partir des données de *L'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ)*. Pour consulter les fiches : [http://www.jesuisjserai.stat.gouv.qc.ca/publications/trousse\\_synel/trousse-synel.pdf](http://www.jesuisjserai.stat.gouv.qc.ca/publications/trousse_synel/trousse-synel.pdf)

## PETITE ENFANCE



« Les milieux dans lesquels les enfants vivent et grandissent ont une influence sur leur développement et créent parfois des inégalités qui se manifestent au cours de l'enfance. »

« La réussite scolaire des enfants est largement déterminée par leurs premiers apprentissages. »



## MATERNELLE

« Les enfants moins bien préparés, lors de leur entrée à l'école, sont plus susceptibles de présenter des difficultés scolaires de même que des problèmes de comportement ou d'adaptation sociale. »

1 enfant sur 4 est considéré comme vulnérable à la fin de la maternelle.



« Près de la moitié des enfants (46 %) considérés comme vulnérables à la fin de la maternelle présentaient un rendement scolaire sous la moyenne en quatrième année du primaire. Ce taux était seulement de 14 % chez les enfants considérés comme non-vulnérables. »

« Certaines compétences des enfants à la maternelle permettraient de prédire non seulement leur rendement scolaire, mais aussi leur niveau d'engagement dans les tâches scolaires et l'importance qu'ils accorderont à l'école en quatrième année du primaire. »

# 6e ANNÉE

Le taux de réussite aux épreuves obligatoires de français et de mathématiques en 6e année du primaire est plus faible chez les enfants considérés comme vulnérables.



« De bonnes habiletés de compréhension en lecture, surtout dans les dernières années du primaire, sont essentielles pour bien réussir au secondaire. » « Les apprentissages que font les enfants des concepts mathématiques et des stratégies de résolution de problèmes peuvent permettre de prendre des décisions éclairées sur divers sujets de la vie quotidienne. »

## SECONDAIRE



« Bon nombre de difficultés observées à 12 ans chez les élèves à risque de décrochage scolaire étaient déjà présentes à 7 ans. »

« Aussi, de façon générale, les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont les principaux signes de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire. »

## Des pistes pour AGIR TÔT et EFFICACEMENT

- Augmenter l'étendu du vocabulaire
- Lire un livre de façon quotidienne
- S'assurer d'une disponibilité des livres autour de l'enfant
- Assurer un bon développement des connaissances de base en mathématiques
- Détecter tôt les comportements hyperactifs
- Développer la motricité fine
- Fournir aux parents outils et soutien pour favoriser une détection et une intervention la plus rapide possible
- Adopter une attitude qui décourage systématiquement les actes d'intimidation
- Assurer une disponibilité d'activités motrices ou athlétiques
- Améliorer le soutien aux familles
- Améliorer les conditions de naissance des enfants
- S'assurer d'une disponibilité d'activités d'éveil à la lecture
- Viser l'amélioration de la qualité des interactions parents-enfants
- Accroître le plaisir de lire
- Miser sur une implication diversifiée et active des parents dans l'école



**Certaines caractéristiques liées à l'enfant ou à l'environnement familial ou social dans lequel il a grandi contribuent à augmenter le risque pour l'enfant d'être vulnérable dans un domaine ou un autre de son développement à la fin de la maternelle :**

- Peser moins de 2 500 g à la naissance
- Avoir une mère qui croit moins pouvoir influencer le développement de son enfant (vers 5 mois)
- Ne pas avoir encore prononcé le nom d'un objet familier (vers 1 ½ an)
- Ne pas avoir de parents ou un autre adulte de la maison qui lui font la lecture de façon quotidienne (vers 1 ½ an)
- Avoir des parents qui reçoivent moins de soutien de leur famille et de leur entourage (vers 2 ½ ans)
- Présenter davantage de symptômes d'hyperactivité-inattention (vers 4 ans)
- Avoir des parents séparés depuis moins de deux ans
- Avoir une mère sans diplôme d'études secondaires
- Être exposé à une langue seconde
- Vivre dans un quartier moins sécuritaire et où l'entraide entre voisins est moins présente
- Dépression modérée ou grave de la mère lorsque l'enfant a 5 mois (familles plus isolées socialement)
- Un état de santé non optimal en bas âge (familles plus isolées socialement)

**PETITE ENFANCE**



**Les enfants présentant les caractéristiques suivantes pendant la petite enfance ont un risque plus élevé d'afficher un retard sur le plan du vocabulaire à la maternelle :**

- Être exposé à une langue seconde
- Avoir vécu dans une famille économiquement défavorisée
- Peser moins de 2 500 g à la naissance
- Avoir présenté un état de santé moins favorable à un moment ou à un autre depuis la naissance
- Avoir grandi dans une famille où le niveau d'entente et la qualité des échanges étaient moins bons.

Par contre, les caractéristiques suivantes sont associées à un risque plus faible d'afficher un retard sur le plan du vocabulaire à la maternelle :

- Être plus vieux que les autres enfants de maternelle;
- Avoir une mère qui a obtenu un diplôme d'études universitaires;
- S'être fait faire la lecture de façon habituelle avant l'âge de 3 ½ ans.

**MATERNELLE**



**Entre la maternelle et la deuxième année, entre 25 % et 37 % des enfants (selon le comportement étudié et l'année d'observation) rapportent avoir été souvent victimes d'actes d'intimidation.**

En première et deuxième année, les élèves ont davantage de plaisir en lecture et en écriture qu'en mathématiques. Ils se sentent aussi plus compétents en lecture ou en écriture qu'en mathématiques. Lorsqu'on compare la deuxième année avec la première, on constate que :

- Le plaisir que ressent l'élève lorsqu'il apprend les mathématiques diminue significativement, tandis qu'on n'observe pas de changement dans la motivation en lecture et en écriture;
- Les élèves se sentent moins compétents en mathématiques et en écriture.

**1re et 2e ANNÉE DU PRIMAIRE**



4  
7  
2

## Certaines habiletés à la maternelle permettent de prédire une telle réussite en quatrième année du primaire :

### 4<sup>e</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

- Une meilleure connaissance des nombres est associée à une meilleure réussite dans toutes les matières ainsi qu'à un plus grand engagement en classe et à un intérêt plus grand pour l'école;
- Un vocabulaire plus étendu est associé à un rendement plus élevé dans toutes les matières scolaires;
- Une meilleure motricité fine (par ex. tenir un crayon) est associée à un rendement supérieur en lecture et en écriture et à un plus grand engagement en classe;
- De meilleures habiletés de déplacement (courir, sauter, glisser, etc.) sont associées à un meilleur rendement en écriture et à un engagement plus grand dans les tâches scolaires;
- Les comportements hyperactifs sont associés à un rendement inférieur dans la plupart des matières, à un plus faible engagement en classe et à un intérêt moins grand pour l'école;
- Une meilleure motricité globale (coordination, développement physique général) est associée à un intérêt moins grand pour l'école.

## Quelques caractéristiques des enfants dont le taux de réussite aux épreuves obligatoires de français et de mathématiques étaient plus faible :

- Ils étaient vulnérables dans un domaine ou un autre de leur développement à la maternelle
- Un adulte ne leur faisait pas la lecture quotidiennement vers l'âge de 1 ½ an
- Ils feuilletaient des livres de leur propre initiative seulement une fois par semaine ou moins vers 2 ½ ans;
- Ils sont moins motivés en lecture / mathématiques
- Les parents ont des aspirations scolaires moins élevées pour eux;
- Les parents valorisent moins leur rendement scolaire;
- Ils ont des aspirations scolaires moins élevées
- Ils sont moins attachés à l'école
- Ils rapportent être moins proches de leur mère ou de leur père;
- Ils ont davantage de problèmes de comportement
- Ils regardaient la télévision plus d'une heure par jour vers l'âge de 2 ½ ans.

### 6<sup>e</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE



## Plusieurs mots, un seul objectif : le développement du plein potentiel de nos enfants

### Facteurs de protection

Compétence physique et saines habitudes de vie

Compétences sociales et affectives

Compétences sociales et affectives

Compétences cognitives

Habilités de communication orale et écrite

### Domaines de développement de l'enfant

La santé physique et le bien-être

Les compétences sociales

La maturité affective

Le développement cognitif et langagier

Les habiletés de communication et les connaissances générales

### Déterminants de la réussite éducative

- Alimentation et activité physique
- Tabac-alcool-drogues
- Sentiment dépressif
- Conciliation études-travail

- Estime de soi
- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Association avec les pairs

- Estime de soi
- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Association avec les pairs

- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

- Estime de soi
- Motivation et engagement
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

### Déterminants de la santé

#### Caractéristiques individuelles :

- Caractéristiques génétiques et biologiques
- Compétences personnelles et sociales
- Habitudes de vie et comportements
- Caractéristiques socioéconomiques

#### Caractéristiques des milieux de vie :

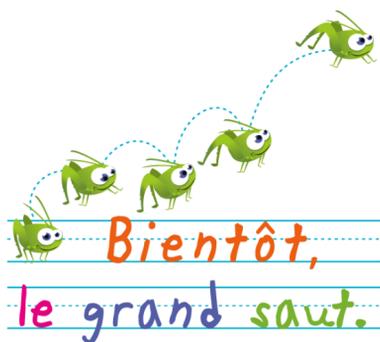
- Milieu familial
- Milieu de garde et milieu scolaire
- Communauté locale et voisinage

## Pourquoi l'EQDEM?

- Permettre aux mobilisations de disposer de données probantes;
- Mesurer l'état de développement à la maternelle;
- Mettre l'accent sur l'importance de la préparation à l'école;
- Mettre l'accent sur l'importance d'agir tôt

Pour avoir accès aux données et outils liés à l'EQDEM :

<http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/>



#### Source

DESROSIERS, Hélène, Maryse Dion TREMBLAY et coll. (2014). La trousse SYNEL sur la réussite éducative, Québec, Institut de la statistique du Québec, 14 p. [http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/trousse\\_synel/trousse-synel.pdf](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/trousse_synel/trousse-synel.pdf).

PERRON, Bertrand. (3 octobre 2018) *Enquête sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) : des données probantes pour alimenter la réflexion*. Webinaire portant sur l'appropriation, la diffusion et la mise à profit des résultats de l'EQDEM 2017.

Ministère de la santé et des services sociaux. (2012). La santé et ses déterminants : Mieux comprendre pour mieux agir. Disponible au <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000540/>.

POISSANT, Julie. (3 octobre 2018) *Quelques réflexions pour comprendre les résultats de l'EQDEM*. Webinaire portant sur l'appropriation, la diffusion et la mise à profit des résultats de l'EQDEM 2017.

RÉUNIR RÉUSSIR. (2015) *Déterminants de la réussite éducative*. Disponibles au [http://reunirreussir.org/pdf/doc\\_fiches\\_pratiques\\_determinants.pdf](http://reunirreussir.org/pdf/doc_fiches_pratiques_determinants.pdf)