



Les jeunes et leurs apprentissages : comment soutenir la motivation



Extraits du webinaire de monsieur **Frédéric Guay**, titulaire de la chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires, Faculté des Sciences de l'éducation Université Laval



Pour visionner le webinaire : www.preca.ca/conference

L'équation CAA de la MOTIVATION = Compétence + Autonomie + Appartenance

Un étudiant qui se sent **compétent**
+ qui se sent **autonome**
+ qui sent qu'il **appartient à la communauté** d'apprentissage

Ces 3 besoins psychologiques : quand ils ne sont pas comblés, un mal-être se développe chez l'étudiant et la motivation chute



Comment fonctionnent ces besoins?



Se développent dans **toutes les sphères** de vie de l'étudiant.

Il n'y a **pas de satiété** possible.

Ils sont sur le **même niveau** d'importance.

Qu'arrive-t-il si les besoins sont frustrés? **2 réactions.**

1

Rétablissement :

l'étudiant va chercher à regagner le besoin psychologique frustré en agissant différemment. (Ex : un étudiant qui fait des blagues en classe pour retrouver son autonomie manquante.)

2

Lorsque le besoin est constamment frustré :

Dévalorisation du besoin ou substitution du besoin par un autre. (Ex. d'un étudiant qui met son énergie dans son apparence physique ou qui se retire totalement afin de ne plus se sentir rejeté.)

Qu'est-ce que ça donne de nourrir ces 3 besoins? La motivation!



3 types de motivation :



Intrinsèque : plaisir, intérêt développé par rapport à l'activité.
Plusieurs bénéfices :
créativité, performance accrue, utilisation des stratégies enseignées, persévérance scolaire, etc.



Extrinsèque : pour obtenir des bénéfices qui ne sont pas associés à l'activité.

3 SORTES

Identifiée : l'étudiant lit un livre sans plaisir, mais il sait que cela lui est utile

Introjectée : l'étudiant étudie 3 heures avant son examen par culpabilité ou anxiété

Externe : pour recevoir une récompense ou éviter une punition.



QUESTION : Donner des récompenses encourage-t-il plus la motivation intrinsèque? **Non. Effet très court terme.** Les récompenses ayant plus d'impact : **les imprévues et les verbales.**



Amotivation : Absence de motivation. L'étudiant n'a pas de plaisir à l'école, ne voit pas l'importance de poursuivre, n'a pas de culpabilité et les récompenses ne le touchent plus. Le tout mène souvent à l'abandon scolaire.

Que devrions-nous faire pour
prévenir le décrochage scolaire?

FAVORISER



la motivation
intrinsèque et la
motivation
extrinsèque
identifiée

Comment nourrir les 3 besoins psychologiques?

- **L'autonomie** : Soutien à l'autonomie. L'enseignant reste à l'écoute des réalités des jeunes, offre des choix, explique l'utilité de la tâche et évite les pratiques contrôlantes
- **Compétence** : Structuration. L'enseignant donne ses attentes claires, des rétroactions, un suivi sur ce qui fonctionne ou non.
- **Le besoin d'appartenance** : Implication de la part de l'enseignant et du parent. S'intéresser sur les intérêts de l'élève, ses préoccupations.

> **+ de 70%**
des étudiants

ayant abandonné l'école ont soit un retard scolaire, un handicap ou des difficultés d'apprentissage.



Caractéristique souvent observée des décrocheurs :
les manifestations comportementales.

Conséquences de ces manifestations :

- Les **réactions normales des intervenants** : moins d'implication, moins de structuration, moins de soutien à l'autonomie
- Parents reçoivent des **appels de l'école** : diminution du sentiment d'autonomie, de compétence et d'appartenance
- Les pairs **s'éloignent**
- **Spirale descendante** de la motivation

Il faut donc réagir autrement en respectant son **besoin d'autonomie**, de **compétence** et d' malgré les difficultés de l'élève.

Plus de CAA dans nos écoles =

une meilleure persévérance et une meilleure réussite scolaire!

Sources:

<http://www.infoplease.com/world/statistics/school-years.html>
<http://www.weareteachers.com/blogs/post/2015/04/01/south-korea-s-school-success>
<http://www.weareteachers.com/blogs/post/2015/04/01/finland-s-a-schools>
<https://eal.britishcouncil.org/learners/school-life-england>

PRÉCA

PARTENAIRES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
EN Chaudière-Appalaches

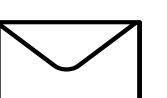
Visionnement du webinaire :



Accès à la présentation :



Renseignements :



www.precac.ca | webinaire@precac.ca