

LIRE AU CAMP!

Annexe à la formation SAVEUR version coordonnateur

Connais-tu le phénomène de la « glissade de l'été »?

En fait, le phénomène de la **glissade de l'été**, ou le recul estival, réfère à la perte des acquis scolaires qui se produit chez les élèves pendant les vacances d'été.

Sais-tu que tu peux jouer un grand rôle pour aider les jeunes à contrer l'effet de la glissade de l'été?

Bien oui! En tant que coordonnateur de camp, tu peux aider les enfants à maintenir leurs acquis scolaires durant l'été!

COMMENT?

Faire la lecture permet de prévenir les difficultés de lecture et d'écriture chez les enfants. Lorsqu'on utilise les livres au camp de jour, on aide les enfants à développer leurs habiletés linguistiques, à développer leur créativité et leur curiosité, à développer leur mémoire et encore plus.

Lire avec les enfants aura un impact sur leurs apprentissages à l'école. Les animateurs de camps peuvent **intégrer de courtes périodes** consacrées aux livres dans une journée. Il faut environ entre 15 et 20 minutes pour faire la lecture d'une petite histoire. Comme coordonnateur, assure-toi qu'il y ait des activités de lecture qui se déroulent dans le camp.

Les **jeux de société** sont également un moyen amusant de maintenir certains acquis scolaires. Jouer à des jeux de société permet aux enfants de créer des liens d'appartenance avec leur groupe, de développer leur sens de l'observation et leur raisonnement, d'enrichir leurs connaissances et leur vocabulaire et bien plus.

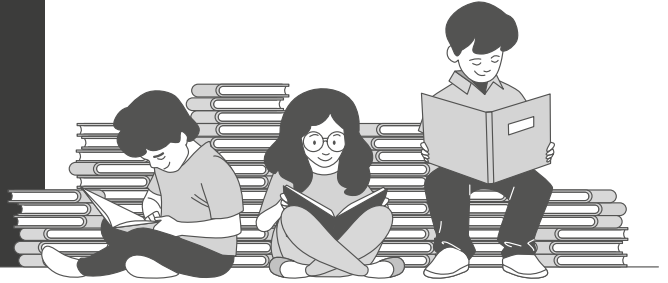
En tant que **coordonnateur de camp**, tu as la possibilité de mettre en place du matériel et des activités littéraires et ludiques dans ton camp.

Voici quelques suggestions :

- + Mettre en place un coin lecture dans le camp de jour.
- + Créer un partenariat avec la bibliothèque de ta municipalité ou la bibliothèque scolaire afin d'avoir des livres et des jeux durant l'été directement au camp de jour.
- + Pour faire une banque de livres et de jeux, tu peux demander au camp d'acheter du matériel à petits prix dans certaines entreprises ou certains organismes tels que : Éco-Livres, des ressourceries, les services d'entraide, des marchés aux puces, etc.
- + Sensibiliser les animateurs de camps au phénomène de la glissade de l'été, au rôle important qu'ils peuvent jouer pour aider les enfants à conserver leurs acquis.
- + Valoriser les activités littéraires en contexte de camp de jour.
- + Contacter PRÉCA pour avoir des affiches (« Comment lire au camp? », « Où lire au camp? », « Bingo d'activités littéraires ») à l'adresse suivante : ldc@preca.ca.
- + Communiquer avec PRÉCA pour d'autres outils et informations entourant le phénomène de la glissade de l'été, des stratégies de lecture à employer en camp, des outils et des idées d'activités littéraires.



Voici quelques trucs à utiliser pour les animateurs de camp de jour lors d'une activité de lecture avec un groupe



1

Choisir des livres intéressants et variés

C'est important de choisir des livres variés pour essayer de rejoindre les intérêts de tous les enfants. On peut leur proposer des histoires, mais aussi des livres plus informatifs, des magazines, des bandes dessinées ou des recueils de blagues, par exemple.

Se préparer en lisant le livre avant de l'animer avec un groupe

En lisant le livre d'avance, l'animateur pourra cibler des questions à poser aux enfants, trouver des idées pour rendre la lecture dynamique, estimer le temps que cela prendra et se sentir plus à l'aise.

2

3

Choisir un endroit calme pour la lecture

Prévoir un endroit assez silencieux pour que les enfants entendent bien l'animateur et où il n'y a pas trop de distractions. Par exemple, recommandez aux animateurs d'éviter que les enfants soient en face d'une rue ou d'un endroit où il y a beaucoup d'action. On peut lire partout, que ce soit dehors, à l'intérieur, dans une cabane, dans le noir avec une lampe de poche, etc.





4

Faire des prédictions et revenir sur les hypothèses

Pendant la lecture, l'animateur peut faire des prédictions avec son groupe. Au début, il peut utiliser la page couverture pour essayer de deviner de quoi va parler le livre et ce qu'il pourrait bien se passer dans l'histoire. Pendant la lecture, il peut revenir sur les hypothèses faites avec son groupe et en faire de nouvelles! Il peut aussi prendre le temps d'essayer de comprendre avec le groupe pourquoi la prédiction n'était pas la bonne.

Laisser les enfants parler pendant la lecture

Pendant que l'animateur lit, les enfants voudront faire des commentaires ou poser des questions. C'est normal et il peut faire des pauses pour les laisser s'exprimer. Quand les enfants veulent discuter, c'est qu'ils sont intéressés par le livre!



5

Poser des questions aux enfants à toutes les étapes de la lecture

Pour conserver l'attention du groupe, l'animateur peut poser des questions aux enfants pendant la lecture. Il peut se servir de questions qui commencent par « pourquoi » et « comment ». Comme cela, les enfants devront réfléchir et donner une réponse plus longue. À la fin de l'histoire, il peut demander au groupe quel a été leur moment ou leur personnage préféré ou ce qu'ils auraient fait à la place du personnage.



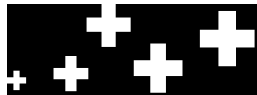
6

Faire des liens avec des expériences vécues

Pendant la lecture ou à la fin, l'animateur peut demander aux enfants s'ils ont déjà vécu la même émotion ou la même situation que le personnage. Il peut aussi discuter de ses expériences personnelles.



7



8

Utiliser des onomatopées, des mimes et des drôles de voix

En lisant, l'animateur peut utiliser des onomatopées, par exemple « Ahhh! » lorsque c'est surprenant ou « beurk! » lorsque c'est dégoûtant. Lorsqu'il lit des dialogues, il utilise des voix pour les différents personnages. En plus d'être amusant, ça aide les enfants à suivre le fil de l'histoire. Il peut ajouter des mimes et des gestes à sa lecture et demander aux enfants de participer. Pour conserver l'attention des enfants, il peut aussi leur demander de faire un bruit ou un mouvement à toutes les fois qu'il lit un certain mot.

Penser à voix haute pendant la lecture

L'animateur peut réfléchir à voix haute pendant la lecture pour faire ressortir des éléments de l'histoire qui sont moins évidents pour les enfants, comme les émotions ou les pensées des personnages. Il peut discuter des conséquences des actions des personnages et des solutions possibles.



9



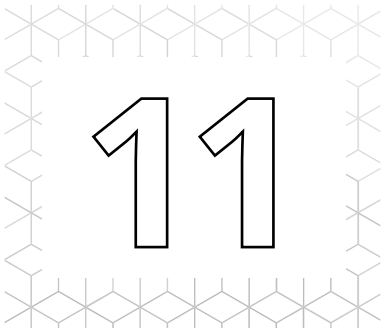
10

Utiliser l'absurde et l'humour

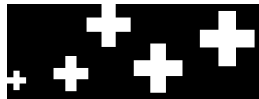
Pendant la lecture du livre, il ne faut pas hésiter à faire des blagues. L'animateur peut également décider de relire une histoire et d'y ajouter des erreurs pour que les enfants essaient de les corriger. Il peut aussi se servir de l'absurde pour attirer l'attention des enfants, par exemple pointer le mauvais personnage et attendre leur réaction.

Créer une ambiance

Pour rendre la lecture encore plus captivante, l'animateur peut s'inspirer de l'univers du livre pour créer une ambiance. Il peut choisir un endroit en particulier pour lire le livre et utiliser de la musique sans paroles. Il peut même se déguiser ou apporter des accessoires ou des objets qui ont un lien avec l'histoire.



11



Où lire au camp avec un groupe?

- Dans un coin lecture
- Sur le bord de l'eau
- À l'ombre d'un arbre
- Au parc
- À la bibliothèque
- Dans l'autobus
- À la table de pique-nique
- Sur et sous une couverture
- Sous un abri
- Et bien d'autres



Voici quelques idées d'activités en lien avec la lecture à faire avec un groupe, et ce, de manière très amusante!

- Lire un livre d'histoire à ton groupe
- Proposer de jouer à des jeux de société
- Trouver des mots qui riment pour créer une chanson
- Faire des énigmes
- Faire des charades
- Apprendre des mots dans une autre langue
- Créer une bande dessinée
- Libre à toi de laisser libre cours à ta créativité!

Pour avoir des outils et de l'information supplémentaire concernant les activités littéraires en camp de jour, veuillez communiquer avec PRÉCA (Partenaires pour la Réussite Éducative en Chaudière-Appalaches) à l'adresse suivante : ldc@preca.ca

Pour avoir plus de ressources et d'outils concernant la lecture au camp, consultez notre boîte à outils en utilisant le code QR suivant.



Références

• Ouvrages

Charron, A. (2014). *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*. PUQ.

• Sitographie

Descheneaux, N. (23 décembre 2019). 10 bienfaits des jeux de société. Radio-Canada, <https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/parents/accueil-parents/document/nouvelles/article/1398641/10-bienfaits-des-jeux-de-societe>.

Escot, N. (18 décembre 2019). Les intérêts de la lecture. CREFAD LOIRE, <https://crefadloire.org/les-interets-de-la-lecture/>.

Lefebvre, P. (15 novembre 2017). 5 conseils pour enrichir la lecture d'histoires auprès des enfants d'âge préscolaire. Éditions Passe-Temps, <https://passetemps.com/blogue/5-conseils-pour-enrichir-la-lecture-dhistoires-aupr%C3%A8s-des-enfants-d%C3%A2ge-pr%C3%A9scolaire-n4052>.

Lefebvre, P. (22 novembre 2017). 5 conseils pour enrichir la lecture d'histoires auprès des enfants d'âge préscolaire (2). Éditions Passe-Temps. <https://passetemps.com/blogue/5-conseils-pour-enrichir-la-lecture-dhistoires-aupr%C3%A8s-des-enfants-d%C3%A2ge-pr%C3%A9scolaire-2-n4059>.

