



Les jeunes enfants plus vulnérables

Le top 10 d'une transition réussie de la garderie à l'école

Le top 10 d'une transition réussie de la garderie à l'école
Extrait du webinaire de M. Égide Royer
dans le cadre des journées de la persévérance
Pour visionner le webinaire : www.preca.ca/conference

#1

Pratiques exemplaire

Nous prenons comme référence pour nos actions auprès des jeunes en besoins particuliers, les pratiques exemplaires qui ont été implantées et évaluées en petite enfance en Amérique du Nord.

L'intervention précoce est une forme d'investissement de première importance : 1 \$ en prévention = 6 \$ en intervention



Priorité sur la prévention

Nous mettons la priorité sur la prévention des problèmes de langage et de comportement, chez les enfants de trois à cinq ans.
Dépistage systématique des jeunes à risque.

#2

Dès la petite enfance, nous pouvons faire une différence dans l'adaptation et la réussite scolaires de la majorité des jeunes à besoins particuliers.

Suivi systématique

Suivi systématique des jeunes à risque et intervention auprès de ceux qui éprouvent des difficultés de langage ou de comportement.

#3

Nos garçons

Nous portons une attention particulière aux garçons en intervenant très tôt sur les problèmes de langage et de comportement.

#4

Dès la maternelle, les garçons accusent des retards par rapport aux filles dans cinq domaines de développement.

Contacts avec les professionnels des écoles

Nous établissons des contacts de personne à personne avec les professionnels des écoles qui vont recevoir nos petits. Nous les invitons à l'automne et au printemps à venir nous visiter, rencontrer nos jeunes et leurs parents.

#5

Visites dans les classes de maternelle

Au moins une fois par année, nous visitons les classes de maternelle qui reçoivent nos petits pour être en mesure de bien saisir les attentes des milieux scolaires quant au langage et au comportement.

#6

Formation et consultation

Nous possédons, en tant que service de garde/Passé-Partout, des ententes relatives aux services d'orthophonie, de psychologie, de psychoéducation, d'ergothérapie et autres : formation et consultation (CLSC, CRDI, CRDP et au besoin, cliniques privées).

#7

Il résume le plan individualisé de transition établi avec l'enseignant en adaptation scolaire.

Outil de transition

Un petit carnet de transition, donné aux parents, accompagne les jeunes en besoins particuliers lors de leur passage en maternelle : forces du jeune et suivi accordé dans la dernière année.

#8

#9

Formation continue

Nous manifestons une préoccupation aiguë pour notre formation continue. Parmi les sujets importants : langage, comportement, autisme, problèmes développementaux et sensoriels.

Budget protégé

Compte tenu que les garderies/Passé-Partout sont susceptibles d'accueillir au moins 15 % de jeunes avec des besoins particuliers, nous pouvons compter sur un budget protégé pour offrir des services à ces jeunes et de la formation aux éducateurs, éducatrices.

#10

Une fois les jeunes entrés à l'école, les directions...

... assurent mensuellement un suivi systématique des jeunes à risque en maternelle et en 1re année.

Trois des questions les plus importantes pour une direction d'école :

- ✓ Comment se débrouillent mes jeunes de maternelle et 1re année en langage et en lecture?
- ✓ Quels sont les jeunes qui manifestent des problèmes de comportement émergents, qui ont de la difficulté à suivre les consignes des adultes?
- ✓ De quoi a l'air ma cohorte de jeunes de 4 ans? Qui fait partie de mon 15 % de jeunes à besoins particuliers?