MOTIVATION DES JEUNES À RISQUE DE DÉCROCHER

Relever le défi de la socialisation en période de distanciation sociale

pour les jeunes du secondaire

Qu'est-ce que la motivation ?

La motivation **déclenche l'action** et **favorise l'engagement**.

Types de motivation

Besoins psychologiques fondamentaux à la base de la motivation

L'appartenance sociale, qu'est-ce que c'est ?

C'est le besoin de développer des liens positifs et réciproques avec des individus significatifs de notre environnement. (Ryan et Deci, 2017)

Le sentiment d'acceptation : c'est le désir de faire partie d'un groupe, de se sentir compris, accepté, en confiance et respecté par les autres.

Le sentiment d'intimité : c'est un attachement émotionnel et authentique entre les personnes et implique le fait de se sentir proche, en sécurité et soutenu.

Les espaces de socialisation, qu'est-ce que c'est ?

Tout moment d'interactions sociales permettant aux jeunes de développer et d'approfondir des relations interpersonnelles et des liens sociaux.

Ces espaces agissent comme une porte d'entrée intéressante au support psychosocial.

« Zoom » sur la socialisation en ligne

Pour interagir, discuter et échanger en ligne, il existe divus types d'espaces de socialisation virtuels :

Synchrone (en direct) : clavardage, Zoom, Teams, etc.

Asynchrone (en différé) : groupes Facebook, forums, wikis, blogues, etc.

Les facteurs clés

Pour qu'un espace de socialisation favorise le sentiment d'appartenance, il y a plusieurs facteurs à prendre en compte. Considérant que le **milieu scolaire** est le **principal lieu de socialisation** pour bon nombre de jeunes, la **collaboration avec l'équipe-école** semble un premier incontournable.

Voici *quatre facteurs clés* qui ont été nommés à la fois par les *chercheurs*, les *jeunes* et le *personnel du milieu scolaire* interrogés sur le sujet :

Miser sur la qualité du lien

CHERCHEURS
- Favoriser des **échanges individualisés** ou en petits groupes
- S'intéresser à la **vie du jeune**
- Partager ses **disponibilités** et se montrer réceptif
- Favoriser l'**entraide entre les jeunes**
- Encourager des **activités collaboratives** et en équipe

JEUNES
- **Personnaliser** les invitations à participer
- Recourir à des **personnes connues** et significatives pour encourager la participation (amis, entraîneur, représentant du conseil des élèves, etc.). **Ne pas négliger l'effet d'entrainement !**
- **Prendre le temps** pour s'informer de la situation de chacun

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE
- Privilégier les **interactions de qualité** à la quantité de participants
- Miser sur des activités qui ont du **sens**, de la **valeur** pour le groupe ou l'individu visé

Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

CHERCHEURS
- Favoriser des **activités dynamiques** et engageantes
- S'assurer que chacun a un **rôle** et est invité à contribuer
- Alimenter la **fierté de faire partie** d'un groupe qui a ses forces et ses particularités

JEUNES
- Offrir des **défis stimulants** et des compétitions amicales
- Planifier des **activités diversifiées** répondant
  - À différents **intérêts**
  - À différents types de **personnalité**
  - À différents **contextes** de vie (jeunes, parents, travailleurs, etc.)

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE
- Adopter une **approche différenciée** selon les besoins
- Prendre en considération la **conciliation famille-(télé) travail-étude à distance**
- Souligner la **fin de l'année** et la remise des **diplômes**

Miser sur un climat positif

CHERCHEURS
- Démontrer de la **chaleur** et de l'**affection**
- **Normaliser** les difficultés
- Utiliser de l'**humour**, **agacer** et **rire**…ça fait du bien !

JEUNES
- Ne pas minimiser le **pouvoir des petits gestes**
  - Une **oreille attentive**, un sourire, de la bonne humeur, de l'humour, du dynamisme et de l'enthousiasme.
  - Une **collation**, une **surprise**, un **prix à gagner**, etc.

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE
- Accueillir avec chaleur, avec un **petit geste spécial**, avec humour
- Faire preuve de **bienveillance**
- **Prendre soin** de son personnel

Planifier et faire des tests

CHERCHEURS
- Anticiper les **problèmes techniques**
- S'assurer d'**avoir les compétences** pour réaliser l'activité ou aller chercher un expert pour aider
- Être attentif et **éviter les inconvénients** (les jeunes sont particulièrement sensibles aux inconvénients avec les mesures sanitaires qui changent)
- **Privilégier des espaces synchrones** en complétant avec des espaces asynchrones pour alimenter l'engagement

JEUNES
- **Diversifier les moyens de communication** pour bien informer
- Fournir **assez d'information** pour pouvoir visualiser l'activité et en comprendre l'implication
- Offrir des **activités régulières et prévisibles**
- Offrir des **lieux adaptés**

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE
- Être **stratégique** dans les communications pour ne pas inonder
- **Diversifier les lieux** des activités (en ligne, à la maison, à l'extérieur, à l'école, etc.)
- Assurer une coordination **AVEC** les étudiants

DES INITIATIVES SUGGÉRÉES POUR LES JEUNES DU SECONDAIRE

Un exemple regardé de plus près

Activité culturelle avec chaque groupe classe

Les élèves de secondaire 4 ont rencontré **Matthieu Quiviger, l'auteur du livre Le Village.** Cette activité a été un **coup de cœur** chez les garçons.

Les élèves de secondaire 3 ont rencontré **l'auteur et conteur Nicolas F. Paquin.** Il a été très apprécié et il a été engagé par la suite pour animer un **club de lecture** en ligne.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons adresser nos **sincères remerciements :** Aux **26 jeunes**, de la formation professionnelle (CSSBE), de la formation générale des adultes (CSSBE) et du collégial (CSSA), pour leur point de vue éclairant sur le sujet.

À la cellule de soutien-recherche, composée de **Frédéric Guay**, **Catherine Ratelle**, **Anne-Sophie Denault** et **David Litalien** de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ainsi que **Julie Beaulieu** de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'UQAR campus Lévis, pour leur précieux savoir.

Aux **membres du personnel en milieu scolaire** qui ont accepté de partager leur riche expérience auprès des jeunes en participant à notre sondage ou lors des entrevues. Sans oublier les **participants à nos rencontres d'échanges** pour leurs idées et leurs pratiques inspirantes.

RÉFÉRENCES

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Publications.

Présentation de Denis Leclerc, jss. éd. et président de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, dans le cadre du webinaire de Réseau Réussite Montréal *La motivation et l'engagement scolaire des jeunes en période de pandémie*, 18 février 2021

PRÉCA — Partenariat pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

www.preca.ca | Facebook | Inscrivez-vous à l'infolettre | Twitter

CTREQ — Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

innover pour réussir — reseaureussite.ca