MOTIVATION DES JEUNES À RISQUE DE DÉCROCHER

Relever le défi de la socialisation en période de distanciation sociale

ADMIN
online
HOME
online
online
online
offline
offline

pour les jeunes en lien avec les partenaires hors scolaire

Qu'est-ce que la motivation ?

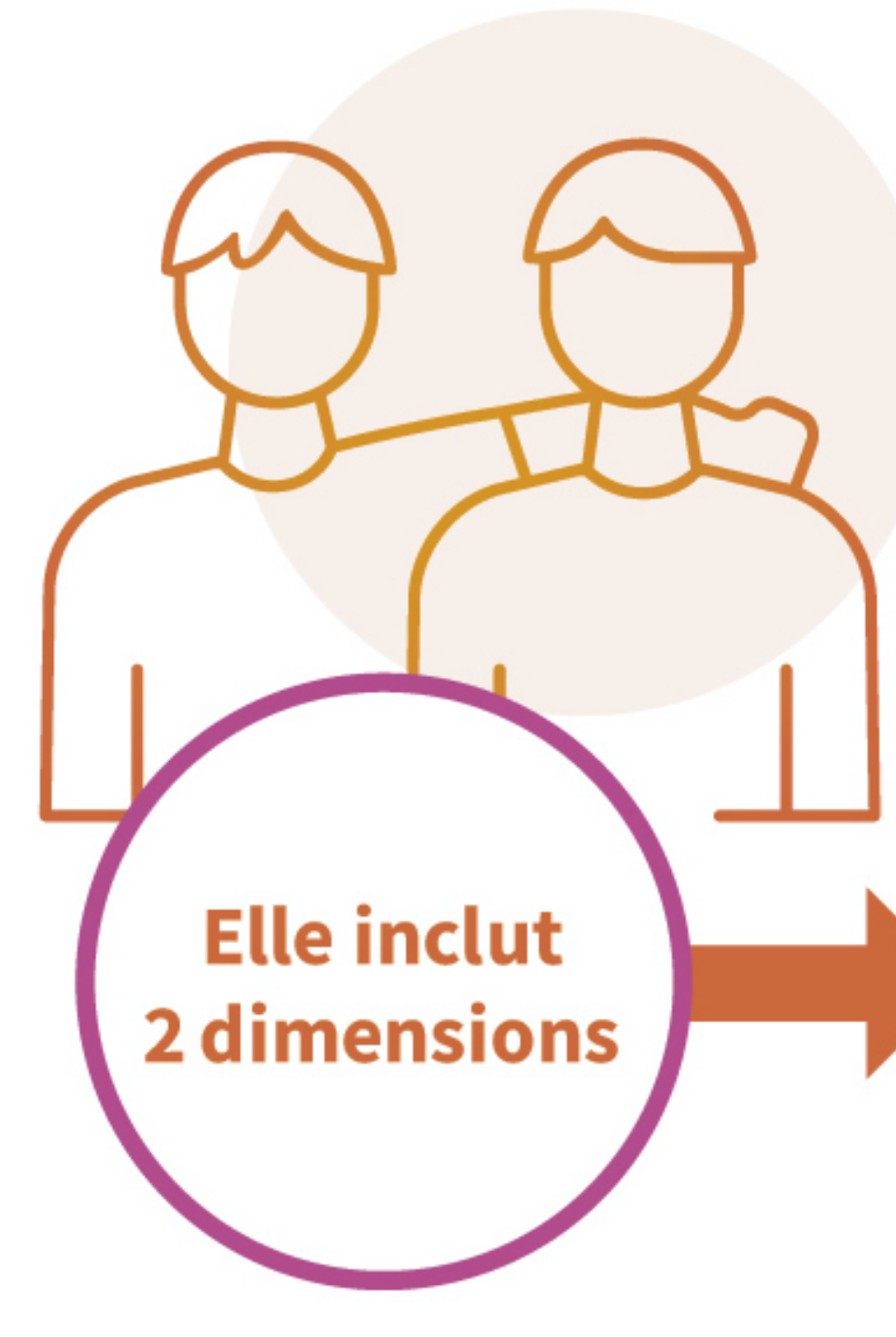
La motivation **déclenche l'action** et **favorise l'engagement**.

Types de motivation

INTRINSÈQUE	EXTRINSÈQUE	AMOTIVATION
Intérêt, plaisir	Importance accordée, récompenses, besoin de reconnaissance	Absence de motivation

Besoins psychologiques fondamentaux à la base de la motivation

- **AUTONOMIE** Sentir qu'on agit de sa **propre volonté**
- **COMPÉTENCE** Se sentir **capable et habile**
- **APPARTENANCE SOCIALE** Entretenir des **relations de qualité**



L'appartenance sociale, qu'est-ce que c'est ?

C'est le besoin de développer des liens positifs et réciproques avec des individus significatifs de notre environnement. (Ryan et Deci, 2017)

Elle inclut 2 dimensions

Le sentiment d'acceptation : c'est le désir de faire partie d'un groupe, de se sentir compris, accepté, en confiance et respecté par les autres.

Le sentiment d'intimité : c'est un attachement émotionnel et authentique entre les personnes et implique le fait de se sentir proche, en sécurité et soutenu.

Les espaces de socialisation, qu'est-ce que c'est ?

Tout moment d'interactions sociales permettant aux jeunes de développer et d'approfondir des relations interpersonnelles et des liens sociaux.

Ces espaces agissent comme une porte d'entrée intéressante au support psychosocial.

« Zoom » sur la socialisation en ligne

Pour interagir, discuter et échanger en ligne, il existe deux types d'espaces de socialisation virtuels :

Synchrone (en direct) : clavardage, Zoom, Teams, etc.

Asynchrone (en différé) : groupes Facebook, forums, wikis, blogues, etc.

Les facteurs clés

Pour qu'un espace de socialisation favorise le sentiment d'appartenance, il y a plusieurs facteurs à prendre en compte. Considérant que le **milieu scolaire** est le **principal lieu de socialisation** pour bon nombre de jeunes, la **collaboration avec l'équipe-école** semble un premier incontournable.

Voici *quatre facteurs clés* qui ont été nommés à la fois par les *chercheurs*, les *jeunes* et le *personnel du milieu scolaire* interrogés sur le sujet :

Miser sur la qualité du lien

CHERCHEURS

- Favoriser des **échanges individualisés** ou en petits groupes
- S'intéresser à la **vie du jeune**
- Partager ses **disponibilités** et se montrer réceptif
- Favoriser **l'entraide entre les jeunes**
- Encourager des **activités collaboratives** et en équipe

JEUNES

- **Personnaliser** les invitations à participer
- Recourir à des **personnes connues** et significatives pour encourager la participation (amis, entraineur, représentant du conseil des élèves, etc.). **Ne pas négliger l'effet d'entraînement !**
- **Prendre le temps** pour s'informer de la situation de chacun

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Privilégier les **interactions de qualité** à la quantité de participants
- Miser sur des activités qui ont du **sens**, de la **valeur** pour le groupe ou l'individu visé

Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

CHERCHEURS

- Favoriser des **activités dynamiques** et engageantes
- S'assurer que chacun a un **rôle** et est invité à contribuer
- Alimenter la **fierté de faire partie** d'un groupe qui a ses forces et ses particularités

JEUNES

- Offrir des **défis stimulants** et des compétitions amicales
- Planifier des **activités diversifiées** répondant
  - À différents **intérêts**
  - À différents types de **personnalité**
  - À différents **contextes** de vie (jeunes, parents, travailleurs, etc.)

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Adopter une **approche différenciée** selon les besoins
- Prendre en considération la **conciliation famille-(télé) travail-étude à distance**
- Souligner la **fin de l'année** et la remise des **diplômes**

Miser sur un climat positif

CHERCHEURS

- Démontrer de la **chaleur** et de l'**affection**
- **Normaliser** les difficultés
- Utiliser de l'**humour, agacer** et **rire**… ça fait du bien !

JEUNES

- Ne pas minimiser le **pouvoir des petits gestes**
  - Une **oreille attentive**, un sourire, de la bonne humeur, de l'humour, du dynamisme et de l'enthousiasme.
  - Une **collation**, une **surprise**, un **prix à gagner**, etc.

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Accueillir avec chaleur, avec un **petit geste spécial**, avec humour
- Faire preuve de **bienveillance**
- **Prendre soin** de son personnel

Planifier et faire des tests

CHERCHEURS

- Anticiper les **problèmes techniques**
- S'assurer d'**avoir les compétences** pour réaliser l'activité ou aller chercher un expert pour aider
- Être attentif et **éviter les incohérences** (les jeunes sont particulièrement sensibles aux incohérences avec les mesures sanitaires qui changent)
- **Privilégier des espaces synchrones** en complétant avec des espaces asynchrones pour alimenter l'engagement

JEUNES

- **Diversifier les moyens de communication** pour bien informer
- Fournir **assez d'information** pour pouvoir visualiser l'activité et en comprendre l'implication
- Offrir des **activités régulières** et **prévisibles**
- Offrir des **lieux adaptés**

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Être **stratégique** dans les communications pour ne pas inonder
- **Diversifier les lieux** des activités (en ligne, à la maison, à l'extérieur, à l'école, etc.)
- Assurer une coordination **AVEC** les étudiants

DES INITIATIVES SUGGÉRÉES POUR LES JEUNES EN LIEN AVEC LES PARTENAIRES HORS SCOLAIRE

Activité extérieure ex. randonnée

Bénévolat

Cinéma plein air

Publication de contenu sur les réseaux sociaux (concours, TikTok, vidéos YouTube)

Projet musical, création d'une chanson

Projet Après-midi musique

Partager des façons ludiques et originales de s'entraîner à la maison quand on a peu d'équipement. Ex. remplacer les poids et haltères par des conserves, utiliser un bâton de hockey

Groupe de discussion ex. Messenger

Concours et défis

- Défi d'essayer quelque chose de nouveau chaque semaine ou chaque jour
- Recharges quotidiennes

Livraison de boîtes d'activités (ex. cuisine, bricolage) et animation sur Zoom

Comité de jeunes pour la création d'activités

Tournée du Mixbus pour les numéros de Secondaire en spectacle

Chanter ou faire de la musique en groupe sur Zoom

Appel vidéo ex. Zoom

Ateliers

- Atelier artistique et retour en groupe pour discussion
- Atelier de cuisine
- Ateliers Mes finances, mes choix
- Ateliers sur la bonne étiquette à avoir sur les réseaux sociaux

Projet musical, création d'une chanson

Espace de partage pour des réalisations musicales, humoristiques, artistiques

Prestations musicales pour les personnes âgées vivant en résidence

Chasse au trésor extérieure

Projet collectif ex. jardin communautaire

Une semaine sans écran

Humour

- Spectacle d'humour
- Atelier d'initiation à l'humour avec un humoriste de la relève
- Conférence avec un humoriste

CJE en tournée dans la MRC

Yoga assis, stretching ou minute de pleine conscience

Podcast par et pour les jeunes

Rallye

Conseil des jeunes

Faire des semis à la maison et partager des photos de l'évolution

Club de lecture

Jeux en ligne (ex. Among us, Quiplash, Gartic Phone, Skribbl, Minecraft)

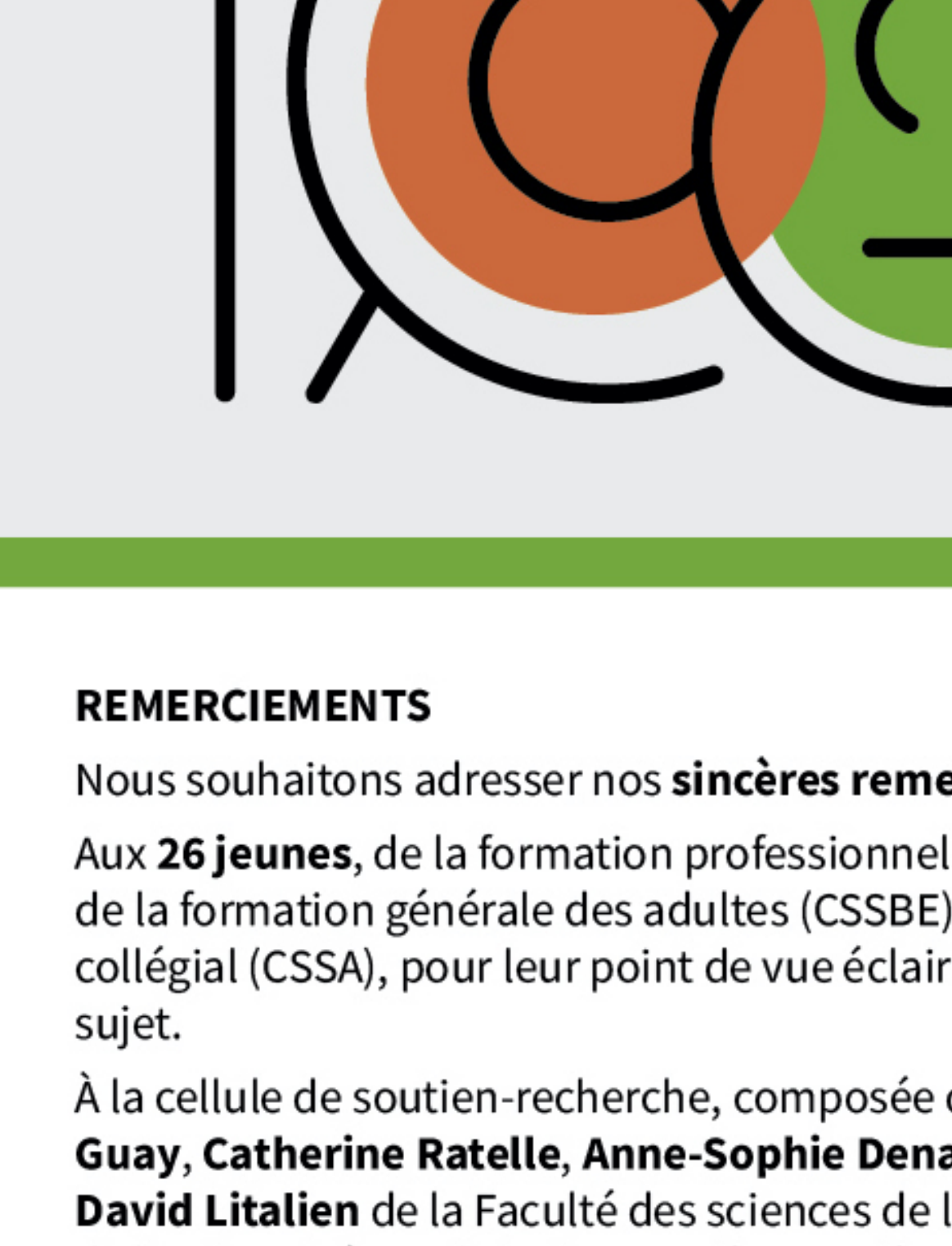
Faire un projet, un sport réalisable à la maison ou à l'extérieur

Jeux en équipe, en anglais ou français

Aménager une salle d'entraînement

Un exemple regardé de plus près

Projet Après-midi musique



La Maison des jeunes s'est procurée plusieurs instruments de musique et voudrait **ouvrir le samedi après-midi**, afin d'offrir un endroit pour les jeunes qui souhaitent pratiquer leur instrument de musique, faire un *jam*, former un groupe de musique.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons adresser nos **sincères remerciements :**

Aux **26 jeunes**, de la formation professionnelle (CSSBE), de la formation générale des adultes (CSSBE) et du collégial (CSSA), pour leur point de vue éclairant sur le sujet.

À la cellule de soutien-recherche, composée de **Frédéric Guay, Catherine Ratelle, Anne-Sophie Denault** et **David Litalien** de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ainsi que **Julie Beaulieu** de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'UQAR campus Lévis, pour leur précieux savoir.

Aux **membres du personnel en milieu scolaire** qui ont accepté de partager leur riche expérience auprès des jeunes en participant à notre sondage ou lors des entrevues. Sans oublier les **participants à nos rencontres d'échanges** pour leurs idées et leurs pratiques inspirantes.

RÉFÉRENCES

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Publications.

Présentation de Denis Leclerc, ps. éd. et président de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, dans le cadre du webinaire de Réseau Réussite Montréal *La motivation et l'engagement scolaire des jeunes en période de pandémie*, 18 février 2021