MOTIVATION DES JEUNES À RISQUE DE DÉCROCHER

Relever le défi de la socialisation en période de distanciation sociale

ADMIN
online
HOME
online
online
online
offline

pour les jeunes de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

Qu’est-ce que la motivation ?

La motivation **déclenche l’action** et **favorise l’engagement**.

Types de motivation

INTRINSÈQUE → **EXTRINSÈQUE** → **AMOTIVATION** →

Intérêt, plaisir

Importance accordée, récompenses, besoin de reconnaissance

Absence de motivation

Besoins psychologiques fondamentaux à la base de la motivation

AUTONOMIE
Sentir qu’on agit de sa **propre volonté**

COMPÉTENCE
Se sentir **capable et habile**

APPARTENANCE SOCIALE
Entretenir des **relations de qualité**

L’appartenance sociale, qu’est-ce que c’est ?

C’est le besoin de développer des liens positifs et réciproques avec des individus significatifs de notre environnement. (Ryan et Deci, 2017)

Elle inclut 2 dimensions

Le sentiment d’acceptation : c’est le désir de faire partie d’un groupe, de se sentir compris, accepté, en confiance et respecté par les autres.

Le sentiment d’intimité : c’est un attachement émotionnel et authentique entre les personnes et implique le fait de se sentir proche, en sécurité et soutenu.

Les espaces de socialisation, qu’est-ce que c’est ?

Tout moment d’interactions sociales permettant aux jeunes de développer et d’approfondir des relations interpersonnelles et des liens sociaux.

Ces espaces agissent comme une porte d’entrée intéressante au support psychosocial.

« Zoom » sur la socialisation en ligne

Pour interagir, discuter et échanger en ligne, il existe deux types d’espaces de socialisation virtuels :

Synchrone (en direct) : clavardage, Zoom, Teams, etc.

Asynchrone (en différé) : groupes Facebook, forums, wikis, blogues, etc.

Les facteurs clés

Pour qu’un espace de socialisation favorise le sentiment d’appartenance, il y a plusieurs facteurs à prendre en compte. Considérant que le **milieu scolaire** est le

principal lieu de socialisation pour bon nombre de jeunes, la **collaboration avec l'équipe-école** semble un premier incontournable.

Voici *quatre facteurs clés* qui ont été nommés à la fois par les *chercheurs*, les *jeunes* et le *personnel du milieu scolaire* interrogés sur le sujet :

Miser sur la qualité du lien

CHERCHEURS

- Favoriser des **échanges individualisés** ou en petits groupes
- S'intéresser à la **vie du jeune**
- Partager ses **disponibilités** et se montrer réceptif
- Favoriser **l'entraide entre les jeunes**
- Encourager des **activités collaboratives** et en équipe

JEUNES

- **Personnaliser** les invitations à participer
- Recourir à des **personnes connues** et significatives pour encourager la participation (amis, entraineur, représentant du conseil des élèves, etc.). **Ne pas négliger l'effet d'entraînement !**
- **Prendre le temps** pour s'informer de la situation de chacun

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Privilégier les **interactions de qualité** à la quantité de participants
- Miser sur des activités qui ont du **sens**, de la **valeur** pour le groupe ou l'individu visé

Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

CHERCHEURS

- Favoriser des **activités dynamiques** et engageantes
- S'assurer que chacun a un **rôle** et est invité à contribuer
- Alimenter la **fierté de faire partie** d'un groupe qui a ses forces et ses particularités

JEUNES

- Offrir des **défis stimulants** et des compétitions amicales
- Planifier des **activités diversifiées** répondant
  - À différents **intérêts**
  - À différents types de **personnalité**
  - À différents **contextes** de vie (jeunes, parents, travailleurs, etc.)

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Adopter une **approche différenciée** selon les besoins
- Prendre en considération la **conciliation famille-(télé) travail-étude à distance**
- Souligner la **fin de l'année** et la remise des **diplômes**

Miser sur un climat positif

CHERCHEURS

- Démontrer de la **chaleur** et de l'**affection**
- **Normaliser** les difficultés
- Utiliser de l'**humour**, **agacer** et **rire**… ça fait du bien !

JEUNES

- Ne pas minimiser le **pouvoir des petits gestes**
  - Une **oreille attentive**, un sourire, de la bonne humeur, de l'humour, du dynamisme et de l'enthousiasme.
  - Une **collation**, une **surprise**, un **prix à gagner**, etc.

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Accueillir avec chaleur, avec un **petit geste spécial**, avec humour
- Faire preuve de **bienveillance**
- **Prendre soin** de son personnel

Planifier et faire des tests

CHERCHEURS

- Anticiper les **problèmes techniques**
- S'assurer d'**avoir les compétences** pour réaliser l'activité ou aller chercher un expert pour aider
- Être attentif et **éviter les incohérences** (les jeunes sont particulièrement sensibles aux incohérences avec les mesures sanitaires qui changent)
- **Privilégier des espaces synchrones** en complétant avec des espaces asynchrones pour alimenter l'engagement

JEUNES

- **Diversifier les moyens de communication** pour bien informer
- Fournir **assez d'information** pour pouvoir visualiser l'activité et en comprendre l'implication
- Offrir des **activités régulières** et **prévisibles**
- Offrir des **lieux adaptés**

PERSONNEL DU MILIEU SCOLAIRE

- Être **stratégique** dans les communications pour ne pas inonder
- **Diversifier les lieux** des activités (en ligne, à la maison, à l'extérieur, à l'école, etc.)
- Assurer une coordination **AVEC** les étudiants

DES INITIATIVES SUGGÉRÉES PAR ET POUR LE MILIEU DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Gala méritas

Une journée vedette : jumelage avec des acteurs de la région, soit pour leur métier ou le personnage public et pour leur entreprise

Collaboration avec les CJE pour les programmes d'été

Accueillir les organismes locaux pour la présentation de leurs services (ex : santé mentale, cuisines collectives, proche aidant, budget)

Conférence avec des employeurs

Débats de groupe

Rencontre de type « social » pendant l'été

Favoriser les discussions informelles Ex. café, accompagnements (autant entre jeunes qu'avec un adulte significatif)

Sortie plein air

Dîner avec les élèves et le personnel

Activités thématiques ex. Pâques

Conférence avec un entrepreneur de la région

Discussions animées sur des sujets d'actualité

Faire participer les jeunes dans la planification d'activités

Formations et ateliers : stress, anxiété, le bonheur à l'école

Cérémonie de remise de bourses en sous-groupes ou gagnants en présentiel et accompagnateurs en virtuel

Présentation des projets des groupes aux autres groupes de façon virtuelle

Activité pour les finissants

Sondage pour connaître les goûts et les besoins des élèves

Séance de travail scolaire

Jumelage entre étudiants ou petits groupes d'étudiants

Faire des sorties qui rejoignent les élèves (musée, sport, visite, etc.)

Spectacle d'humour, de danse, chanson ou pièce de théâtre

Atelier DIY (ex. entretien vélo)

Rencontre « la vie au cégep »

Club ou cercle de lecture

Activités et rencontres virtuelles ou présentielles pour les nouveaux élèves

Cours de danse, yoga en ligne

Quiz ludique (ex. Kahoot), jeu d'évasion

Marche en petit groupe à l'extérieur

Activité récompense de fin d'année

Activités spécifiques sur les besoins des jeunes adultes : improvisation, vie active et sportive, ateliers de lecture-écriture, bref sortir du quotidien !

Ateliers d'échange sur des thématiques variées sur l'heure du dîner

Cuisine collective

Impro musicale

Quelle action pour les jeunes de la

formation professionnelle et de la formation générale aux adultes ?

Formation et ateliers : stress, anxiété, le bonheur à l'école

OBJECTIF : Garnir le coffre à outils des jeunes. D'abord, sonder les étudiants pour connaître leurs **besoins**. Travailler avec les organismes ou une personnalité connue pour **offrir la formation ou les ateliers** dans les centres (ex. CISSS, organismes communautaires). Offrir des coffres à outils aux enseignants ; des fiches et activités à faire sur différents thèmes : stress et anxiété, saines habitudes de vie, concentration, estime de soi, etc.

Cliquez ici pour en savoir plus.

Présentation des projets des groupes aux autres groupes de façon virtuelle

OBJECTIF : Permettre aux étudiants de connaître leurs collègues de classe, leurs intérêts, leur personnalité. Par exemple, les étudiants de la formation en restauration font la **présentation de cocktails**. Partage sur les réseaux sociaux, par vidéo ou en direct.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons adresser nos **sincères remerciements :**

Aux **26 jeunes**, de la formation professionnelle (CSSBE), de la formation générale des adultes (CSSBE) et du collégial (CSSA), pour leur point de vue éclairant sur le sujet.

À la cellule de soutien-recherche, composée de **Frédéric Guay**, **Catherine Ratelle**, **Anne-Sophie Denault** et **David Litalien** de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ainsi que **Julie Beaulieu** de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'UQAR campus Lévis, pour leur précieux savoir.

Aux **membres du personnel en milieu scolaire** qui ont accepté de partager leur riche expérience auprès des jeunes en participant à notre sondage ou lors des entrevues. Sans oublier les **participants à nos rencontres d'échanges** pour leurs idées et leurs pratiques inspirantes.

RÉFÉRENCES

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Publications.

Présentation de Denis Leclerc, ps. éd. et président de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, dans le cadre du webinaire de Réseau Réussite Montréal *La motivation et l'engagement scolaire des jeunes en période de pandémie*, 18 février 2021