
Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie

*L'action concertée en
faveur du plaisir de lire
pour contrer la glissade des
acquis en période estivale*



PRĒCA

Choisis
l'ami qui convient
sur le disque
tournant...

« Si nous sommes d'accord pour dire qu'un décrochage ou une difficulté n'arrive pas du jour au lendemain et qu'une série d'événements nous amène là, *de facto* nous sommes aussi d'accord que la solution ne peut venir seulement d'un secteur, un milieu, un partenaire. S'il y a beaucoup de personnes dans le problème, il y a aussi beaucoup de personnes dans la solution. »

1. PRÉSENTATION DE L'ORGANISME ET COORDONNÉES

PRÉCA est l'instance de concertation par laquelle se mobilisent les partenaires de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches. La mission de PRÉCA est de reconnaître, d'encourager et de soutenir les individus et les collectivités dans leurs démarches et actions de formation et de développement liées à la persévérance scolaire et à la qualification des travailleurs de demain.

Dans une approche complémentaire « mobilisante », les partenaires de la réussite éducative arriment leurs actions afin de parvenir à tisser un filet de sécurité autour du jeune et de sa famille, tout au long de la vie du jeune, et dans toutes les sphères de celle-ci. Ces actions se font selon 4 axes : 1. la sensibilisation et l'information (comprendre les enjeux et les impacts du décrochage scolaire sur la vie des jeunes ainsi que sur la vitalité socioéconomique des régions) 2. la mobilisation (de centaines d'acteurs provenant des milieux de l'éducation, de la santé, du municipal, du communautaire et des affaires autour de plans d'action structurants) 3. La mise en place d'actions (collectives et multisectorielles ciblant les jeunes, les familles et les écoles ainsi que les milieux environnants, tels les entreprises, les organismes communautaires, etc.) 4. La recherche et le transfert de connaissances (documenter les pratiques exemplaires afin de bonifier l'expertise locale et régionale).

Ariane Cyr est directrice générale de PRÉCA. Courriel : acyr@preca.ca.

2. VISION INTÉGRÉE DES 3 AXES

Les trois axes soumis à la consultation par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) sont envisagés par PRÉCA selon une perspective intégrée, en ce sens que les actions proposées jouent un rôle sur 1. la réussite éducative et le rattrapage, 2. l'organisation scolaire et l'encadrement pédagogique et 3. le bien-être et la santé mentale des jeunes et de leur famille. Avant d'aborder chacun des axes distinctement, comme la démarche de consultation le préconise, voici la façon dont PRÉCA envisage cette perspective :

Au-delà des engagements financiers et démarches de mobilisation engagées judicieusement auprès des jeunes par le MEQ à travers les centres de services scolaires (CSS) et les commissions scolaires (CS), PRÉCA propose de **mobiliser les autres acteurs qui œuvrent en persévérance et réussite scolaire pour offrir une sorte de « coussin gonflable » à chaque jeune**, alors que nous vivons un accident important (une crise) qui dure depuis 13 mois et n'est pas terminé, et de construire ce coussin gonflable et le filage afférent en cours d'accident, avec les meilleures pratiques, de façon à éviter, atténuer ou réduire les blessures vécues ou ressenties par les jeunes, à la suite de cette crise sanitaire.

Nous proposons que notre organisme et ses partenaires, de la même façon que nos collègues IRC du Québec, soient conviés par le MEQ à jouer un rôle significatif au moment où les jeunes seront moins soutenus par le filet « scolaire » et les mesures tutorales mises en place, en concertation avec les acteurs qui œuvrent en persévérance et réussite scolaire, incluant les CSS et CS, sur une période permettant d'éviter ou d'atténuer la baisse de rendement scolaire que l'on observe et qui pourrait encore s'accroître au cours des deux prochaines années si l'on se fie à ce que l'on observe pour des crises de même nature (Sacerdote, 2012 ; de la Torre et Gwynne, 2009).

Ainsi, PRÉCA, incluant la multitude de partenaires locaux et régionaux, peut être mis à contribution dès maintenant en vue de la période estivale. D'autant que cela permettrait, en mobilisant d'autres acteurs du milieu, de soutenir le travail de nos partenaires scolaires. Sur un horizon de 3 ans, **PRÉCA propose donc qu'on lui accorde, ainsi qu'aux autres IRC, les leviers financiers pour soutenir, accompagner et évaluer des activités soutenues en persévérance et réussite scolaire au cours de l'été, principalement sur la littératie et la numératie**. Toutefois, il faut garder à l'esprit qu'obtenir des gains sur le plan de la réussite scolaire à l'été n'est pas gagné d'avance. Peu de travaux de recherche ou d'évaluation des bonnes pratiques en ce sens existent. Les méta-analyses indiquent même que les camps d'été donnent peu de résultats, sauf lorsqu'on met en place des activités de type tutorales (Slavin, 2021). Or, obtenir des gains de réussite éducative ou assurer un rattrapage ne sont pas les seuls bénéfices d'une massification des activités d'été : elles permettent de mobiliser une communauté autour des jeunes et des activités scolaires sur les plans organisationnels et d'encadrement, ainsi que sur celui du bien-être et du soutien psychologique.

Ainsi, selon la perspective de PRÉCA, il importe de concevoir et de mettre en place avec chaque communauté, mais en particulier la nôtre, deux types de modalités de soutien auprès de jeunes de Chaudière-Appalaches. Lesdites activités sont détaillées plus explicitement au point 3.1. L'une est qualifiée de ciblée, et l'autre de non ciblée. L'une comme l'autre ont comme point d'ancrage la littératie et la numératie. Bien que ludiques, ces activités sont organisées, intentionnelles, planifiées, et s'inspirent de pratiques jugées efficaces ou prometteuses. Nous constatons que les actions existantes en période estivale font appel à plusieurs des grands principes du tutorat efficace (Robinson *et al.*, 2021) : intensité, personnalisation, durée, curriculum, etc. Nous proposons donc d'utiliser ceux-ci en guise de cadre, tout en restant flexibles, car ils ne s'appliquent pas à tous les contextes de la période estivale.

Les objectifs que nous visons, par le déploiement de ces activités, sont :

Que les jeunes de la Chaudière-Appalaches puissent maintenir **un lien positif avec la littératie et la numératie** en période estivale ;

- S'assurer que certains jeunes ciblés vivent des **activités de réintroduction de la littératie**, dans un contexte positif, avant la rentrée scolaire 2021;
- Influencer positivement le **bien-être et la santé mentale** des jeunes de la région ;
- Favoriser la **motivation** des jeunes de la Chaudière-Appalaches.

Les activités mises en place seraient évaluées dès leur implantation et monitorées, dans leurs pratiques et leurs résultats, de façon à les améliorer et à s'assurer de leur pertinence.

3. RECOMMANDATIONS PAR AXE

Axe 1 La réussite éducative et le rattrapage

Depuis le début de la crise sanitaire, PRÉCA a déjà réuni les partenaires de la réussite éducative de sa région afin d'ajuster sa planification stratégique en fonction des besoins des jeunes et leur nouvelle réalité. La motivation a été ciblée dès le début. Elle est considérée comme un élément central sur lequel intervenir. Ce sont les jeunes à risque de décrocher qui soulèvent le plus d'inquiétude, particulièrement en vue de la période estivale que l'on qualifie de « glissade de l'été ».

Regroupant une équipe de chercheurs et de praticiens des milieux scolaire, municipal, communautaire, de la famille, de la petite enfance, de l'employabilité et de la santé, une cellule soutien-recherche a été créée pour réfléchir à des pistes de solutions. Les jeunes et les partenaires de tous les milieux ont été invités à concevoir différentes activités à mettre en place ou à intensifier.

Les partenaires de Chaudière-Appalaches considèrent que la saison estivale est une opportunité pour soutenir des initiatives permettant d'assurer une plus grande réussite éducative et le maintien de certains acquis. Les actions qui prennent la littératie et la numératie pour ancrage sont à privilégier.

Ainsi, pour la réussite et le rattrapage, PRÉCA propose de prioriser deux types d'activités.

Pour les jeunes en situation jugée préoccupante

La mise en place d'activités ciblées auprès de jeunes en situation jugée préoccupante vise à assurer la consolidation des acquis et peut permettre à ces jeunes de ne pas régresser en cours d'été et d'arriver mieux disposés en vue de la rentrée scolaire 2021. Les activités nécessiteront un partenariat entre le milieu scolaire et plusieurs partenaires de la communauté, porteront sur la littératie et la numératie et s'inspireront des caractéristiques des pratiques tutorales efficaces en guise de cadre. Certains milieux de notre région déploient déjà ces actions, et nous souhaitons travailler avec eux à intensifier et développer leurs pratiques, tout en favorisant le partage et l'appropriation auprès d'autres partenaires.

Pour tous les jeunes

La mise en place d'activités qui misent sur le plaisir de lire et du livre s'adresse à tous les jeunes de la région, bien que les territoires d'implantation prioriseraient d'abord les milieux plus vulnérables. Effectivement, la lecture peut servir de facteur de protection et diminuer le risque de la perte des acquis en période estivale. En déployant des activités encadrées et planifiées sur la littératie, mais ludiques, nous souhaitons maintenir un lien positif entre les jeunes et la lecture jusqu'à leur retour en classe en septembre. Pour y arriver, nous miserons sur un ensemble de forces vives de nos milieux.

L'importance de l'évaluation

Étant donné le peu de littératures scientifiques portant sur les pratiques à prioriser en période estivale, mais le besoin réel et concret des jeunes de notre région, nous proposons d'arrimer à ces activités une démarche d'évaluation qui permettra de porter un regard tant sur la mise en œuvre que sur les effets des activités. Cela permettra à PRÉCA, tout comme aux organisations qui porteront des activités, de prendre une mesure et d'ajuster certains éléments des activités. Des ressources financières conséquentes devraient être prévues en ce sens. Pour assurer la réussite de ces objectifs d'évaluation, nous recommandons au ministère de désigner un chercheur ou une équipe de chercheurs pour faire la coordination et l'accompagnement des procédures d'évaluation mises en place dans le cadre de l'entente proposée.

Axe 2 L'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques

Pour PRÉCA, soutenir davantage d'initiatives qui œuvrent en complémentarité avec les activités scolaires modifie l'organisation scolaire au sens où les CSS et les CS sont moins seules et davantage soutenues par d'autres acteurs de la communauté dans la réalisation de l'atteinte d'une plus grande réussite éducative pour chaque jeune.

Nous souhaitons soutenir la capacité d'agir des personnes qui œuvreront à déployer ces activités, que ce soit par le transfert et l'appropriation de bonnes pratiques, le développement professionnel par le partage, la disponibilité d'outils et autres ressources nécessaires.

Ces pratiques et modalités ne sont pas nouvelles pour PRÉCA. En soutenant les milieux, en alimentant les discussions et en favorisant les échanges ainsi que la collaboration entre les partenaires, PRÉCA joue déjà un rôle de soutien à l'organisation scolaire et assure une certaine forme d'encadrement des activités qu'il soutient financièrement.

Axe 3 Le bien-être et la santé mentale

Dans les rencontres menées par PRÉCA avec ses partenaires, ce sont les espaces de socialisation qui ont davantage retenu l'attention en raison de la fragilité accrue face à laquelle les jeunes sont confrontés.

Les activités soutenues par PRÉCA permettaient déjà de jouer un rôle sur le volet du bien-être et de la santé mentale des jeunes. Les activités auprès des jeunes ciblés permettront d'accroître ce rôle, mais ce ne sera pas suffisant pour atteindre un plus grand nombre de jeunes. Les activités pour favoriser le plaisir de lire, davantage grand public et intégrées dans les activités régulières de jeunes au cours de l'été joueront un rôle essentiel sur le plan du bien-être et de la santé mentale : chaque geste de soutien auprès du jeune est un geste de plus pour consolider son sentiment de confiance envers la société et les adultes de son environnement.

4. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Les façons de mobiliser les jeunes doivent passer par les partenaires en misant sur l'aspect psychosocial, motivationnel et ludique. Les actions qui doivent être mises en place s'articulent autour du développement de stratégies collectives à partir d'actions concertées. Il faut donc pouvoir mobiliser dès maintenant les acteurs de notre territoire pour choisir les activités à soutenir, à développer ou à initier, selon le contexte de notre région et les besoins des jeunes qui y évoluent.

Alors que plusieurs municipalités de la région priorisent déjà des actions estivales (camp d'été pédagogique, bibliothèques mobiles, etc.) auprès des jeunes, il est possible d'intensifier les actions des projets existants et émergents.

La proposition que fait PRÉCA pour la glissade de l'été s'inscrit en continuité avec l'ensemble des activités courantes en réussite éducative que les partenaires soutiennent. En ce sens, il y aura des arrimages à faire avec les activités qui se dérouleront dans le reste de l'année scolaire et des apprentissages qui serviront pour la période postpandémie.



Références

de la Torre, M. et Gwynne, J. (2009). When Schools Close – Effect on Displace Students in Chicago Public Schools, Research Report : <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/CCSRSchoolClosings-Final.pdf> [dernière visite le 2021-04-03].

Robinson, C. D., Kraft, M. A. et Loeb, S. (2021). Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring, Ed Research for Recovery : https://annenbergbrown.edu/sites/default/files/EdResearch_for_Recovery_Design_Principles_1.pdf [dernière visite le 2021-04-03].

Sacerdote, B. (2012). When the Saints Go Marching Out: Long-term Outcomes for Student Evacuees from Hurricanes Katrina and Rita, American Economic Journal: Applied Economics 4(1) 109–135. <http://dx.doi.org/10.1257/app.4.1.109> [dernière visite le 2021-04-03].

Slavin, R. (2021). Highlight Tutoring Among Post-Covid Solutions, https://robertslavinsblog.wordpress.com/2021/01/28/highlight-tutoring-among-post-covid-solutions/?fbclid=IwAR2SSA6PScG6F44LkB-FFAEzRbauaEjPjw9q0ycX_t2tZxxgDyfXuwcEm7w [dernière visite le 2021-04-03].



Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

Ariane Cyr
Directrice générale
acyr@preca.ca

www.preca.ca