

LES ENJEUX DE LA PANDÉMIE

SUR LES CHEMINEMENTS SCOLAIRES DES JEUNES PENDANT LA TRANSITION SECONDAIRE - COLLÉGIAL

Cliquez ici pour [visionner le webinaire](#) et ici pour [télécharger la présentation.](#)



EXTRAIT DU WEBINAIRE DE SIMON LAROSE, professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval



EFFETS DE LA COVID-19

7 FAITS SAILLANTS À RETENIR DE LA LITTÉRATURE !

- 1 Le temps d'apprentissage scolaire a été **réduit**.
- 2 Les jeunes ont été exposés à **moins de 70 % des contenus disciplinaires** au primaire et au secondaire.
- 3 Il y a des **retards scolaires** en sciences, mathématiques et langues.
- 4 Les retards seraient plus importants pour **les garçons, les jeunes défavorisés et les étudiants en situation de handicap.**

- 5 L'écart entre les étudiants forts et faibles va **s'accroître**.
- 6 Il y aura un **goulot d'étranglement** de la population étudiante en 2022-2023.
- 7 Comme la 4^e secondaire est une année déterminante, **les conséquences sur les apprentissages seront plus importantes pour la cohorte 2022-2023** que la cohorte 2021-2022.

LE PROJET ESH-TRANSITION : QUE MONTRE T'IL ?

ÉTUDE LONGITUDINALE SUR TROIS TEMPS

OCTOBRE 2019 AVRIL 2020 AVRIL 2021

avec des évaluations rétrospectives au 1^{er} mars 2020 et au 1^{er} décembre 2021

1 826 ÉTUDIANTS

42 % sont des étudiants en situation de handicap (ESH) : TDAH, troubles de santé mentale, troubles de l'apprentissage

ÉVALUATION :

- de l'adaptation scolaire, sociale et émotive;
- des services et des accouplements;
- des pratiques inclusives des enseignants;
- de l'expérience pandémique.

www.fse.ulaval.ca/transition/etude



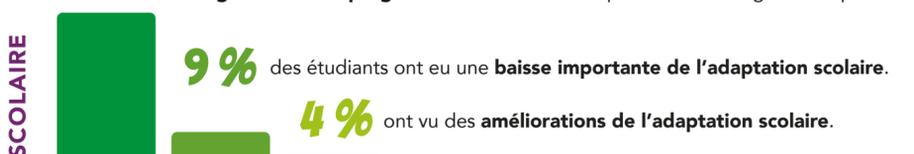
4 trajectoires d'adaptation scolaire, sociale et émotive identifiées dans cette étude :

- ➔ FONCTIONNEMENT ÉLEVÉ
- ➔ AMÉLIORATION
- ➔ FONCTIONNEMENT FAIBLE
- ➔ DÉTÉRIORATION

ADAPTATION SCOLAIRE, SOCIALE ET ÉMOTIVE

QUELQUES DONNÉES

61 % des étudiants ont rencontré des difficultés à répondre aux exigences des enseignants et des programmes de formations pendant la 1^{re} vague de la pandémie.

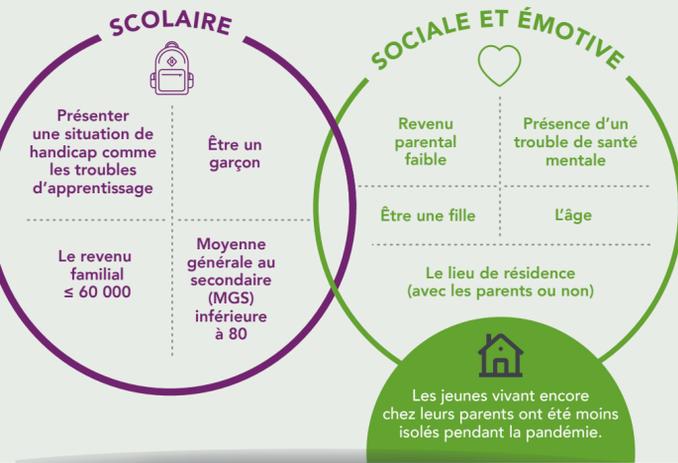


36 % des étudiants ont rencontré des **difficultés d'ajustement social** pendant la 1^{re} vague de la pandémie.



FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

TRAJECTOIRES FONCTIONNEMENT FAIBLE ET DÉTÉRIORATION



POINTS IMPORTANTS

- ➔ Les étudiants de la trajectoire élevée réussissent plus de cours que ceux des autres groupes.
- ➔ Les étudiants des trajectoires détérioration et amélioration ont de meilleurs résultats que ceux de la trajectoire faible.
- ➔ Des sous-populations à risque qui doivent être accompagnées plus spécifiquement, comme par exemple les étudiants ayant un diagnostic en TSM, dont les parents ont un revenu faible et dont la MGS est faible.

DES INQUIÉTUDES CHEZ LES JEUNES

52 %

DES JEUNES DÉCLARENT DEVENIR NERVEUX QUAND LES CHOSES NE VONT PAS COMME ILS LE VOUDRAIENT.

25 %

DES JEUNES DÉCLARENT S'INQUIÉTER LA PLUPART DU TEMPS.

28 %

DES JEUNES SONT NERVEUX.

47 %

DES JEUNES S'INQUIÉTENT DE CE QUI VA ARRIVER.

COMMENT FAIRE POUR LES COHORTES À VENIR ?

OPTIMISER LES APPRENTISSAGES (QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION)

EN AMONT (AU SECONDAIRE)

2 NIVEAUX D'INTERVENTION

AU COLLÈGE

- ▶ Se concerter avec les enseignants du secondaire sur les savoirs et stratégies essentiels
- ▶ Communiquer aux jeunes les plans de cours ainsi que les ouvrages clés, dès l'admission
- ▶ Promouvoir l'éducation informelle et construire des alliances avec les camps d'été
- ▶ Fournir des outils d'apprentissage et de récupération en ligne
- ▶ Établir des communications personnalisées avec les parents et les informer sur les cours et les étapes de cheminement

- ▶ Soutenir la résilience des enseignants
- ▶ Soutenir leur développement technopédagogique
- ▶ Diminuer le nombre de journées pédagogiques et prolonger le temps de présence en classe
- ▶ Optimiser la stratégie RAI et créer un guichet unique de services
- ▶ Porter attention aux ESH avec plans d'intervention et réduire le nombre d'étudiants à risque par enseignant
- ▶ Promouvoir le tutorat par les pairs
- ▶ Formation et supervision des tuteurs
- ▶ Dépistage des tuteurs
- ▶ Assurer un accès équitable, inclusif et facile aux ressources d'enseignement et adaptées (en ligne ou en présentiel) et adopter des pratiques pédagogiques inclusives et cohérentes avec la conception universelle de l'apprentissage



CRÉER DES CLIMATS INSTITUTIONNELS ET PÉDAGOGIQUES « SÉCURISANTS »

PROPICES À DES APPRENTISSAGES SIGNIFICATIFS

1 **En travaillant sur les croyances – celles des enseignants, des étudiants, des parents, de la société – et sur l'intelligence**

CONCEPTION STATIQUE DE L'INTELLIGENCE

ATTEINTE DE SES OBJECTIFS ESTIME DE SOI MOTIVATION RÉUSSITE SCOLAIRE

CONCEPTION DYNAMIQUE DE L'INTELLIGENCE

2 **En ajustant nos conceptions du handicap** (se questionner sur les différents champs touchés : moral, médical, social, limitations, inclusions et exclusions)

3 **En renforçant nos pratiques pédagogiques centrées sur la maîtrise des apprentissages plutôt que la performance**

	CLIMAT DE MAÎTRISE (MODÈLE TARGETS)	VS	CLIMAT DE PERFORMANCE
ÉMOTIONS	<ul style="list-style-type: none"> Sentiments d'appartenance scolaire Sentiments de compétence Réactions adaptées à la suite d'un échec 		<ul style="list-style-type: none"> Anxiété de performance; symptômes dépressifs Moins forte appartenance scolaire Plus grand sentiment d'injustice en classe
COGNITIONS	<ul style="list-style-type: none"> Intérêt pour les défis Utilisation de stratégies cognitives (ex. : l'élaboration) et métacognitives (la planification) 		<ul style="list-style-type: none"> Croyance absolue au talent pour réussir Attributions externes des échecs
COMPORTEMENTS	<ul style="list-style-type: none"> Effort et persistance à la tâche Actifs en classe en posant des questions Recours à l'aide de l'enseignant Peu de procrastination et de tricherie Meilleure réussite des examens à développement 		<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la tricherie et du plagiat Diminution de l'effort et de la persévérance Procrastination et comportements problématiques en classe Baisse de rendement scolaire en période de transition

Pour aller plus loin sur ces pistes de travail, [cliquer ici](#)

RÉFÉRENCES

Adeyoyin, O. B., & Soykan, E. (2020). Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. *Interactive learning environments*, 1-13.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of educational psychology*, 84(3), 261.

Anderman, E. M., & Patrick, H. (2012). Achievement goal theory, conceptualization of ability/intelligence, and classroom climate. *Handbook of research on student engagement* (pp. 173-191). Springer, Boston, MA.

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. *Sustainability*, 12(20), 8438.

Becker, S. P., Breaux, R., Cusick, C. N., Dvorsky, M. R., Marsh, N. P., Sciberras, E., & Langberg, J. M. (2020). Remote learning during COVID-19: examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 769-777.

Cerna, L., Rutigliano, A., & Mezzanotte, C. (2020). The impact of COVID-19 on student equity and inclusion: Supporting vulnerable students during school closures and school re-openings. *Organisation for Economic Co-operation and Development*. <https://read.oecd-ilibrary.org/view/>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random house.

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(17).

Evans, N. J., Broido, E. M., Brown, K. R., & Wilke, A. K. (2017). *Disability in higher education: A social justice approach*. John Wiley & Sons.

Gillis, A., & Krull, L. M. (2020). COVID-19 Remote Learning Transition in Spring 2020: Class Structures, Student Perceptions, and Inequality in College Courses. *Teaching Sociology*, 48(4), 283-299.

Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impact of COVID-19 school closures on academic achievement. *Educational Researcher*, 49(8), 549-565.

Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault, A. S., & Boivin, M. (2019). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education*, 60(5), 684-710.

Magson, N. R., Freeman, J. Y., Rapee, R. M., Richardson, C. E., Oar, E. L., & Fardouly, J. (2021). Risk and protective factors for prospective changes in adolescent mental health during the COVID-19 pandemic. *Journal of youth and adolescence*, 50(1), 44-57.

Maldonado, J., & De Witte, K. (2020). The effect of school closures on standardised student test. *British Educational Research Journal*.

Prokes, C., & Housel, J. (2021). Community college student perceptions of remote learning shifts due to COVID-19. *TechTrends*, 65(4), 576-588.

Reicher, D. (2020). Debate: Remote learning during COVID-19 for children with high functioning autism spectrum disorder. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(4), 263-264.