MONTMAGNY

-20 ans

4 365

Jeunes de moins de 20 ans [1]

65,7 % | Chaudière-Appalaches 67 %

DIPLOMATION après 5 ans

70,9 % **60 %**

Taux de diplomation et de qualification après 5 ans d'études secondaires. Il inclut le DES, DEP, ASP, AEP et les qualifications professionnelles. (cohorte 2007, sexes réunis, tous réseaux confondus). [2]

APRÈS 7 ANS : T : 78,5 % - F : 82,7 % - G : 73,9 % [2]
Chaudière-Appalaches : 79,7 % - F : 85,1 % - G : 74,2 %

6 %

DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Taux de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire (année 2012-2013, sexes réunis, tous réseaux confondus). [2]

Chaudière-Appalaches : 10,6 %

8,3 %

Naissances chez des mères à risque par leur jeune âge ou par leur faible scolarité [3]

Chaudière-Appalaches : 4,6 %

126 | 2015 2016

Signalements retenus (DPJ) chez les 0-17 ans [4]

Chaudière-Appalaches : 1 973

57,2 %

Taux d'emploi Jeunes 15 à 24 ans (sexes réunis) [5]

Chaudière-Appalaches : 66,1 %

32,2 %

Indice de défavorisation matérielle et sociale [6]

Chaudière-Appalaches : 14,3 %

PARCE QUE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE, C'EST AUSSI L'AFFAIRE DES ÉLUS!

PARCE QU'UN NON-DIPLÔMÉ, ÇA SIGNIFIE...

2,1 fois plus de **CHÔMAGE** [7]

1,7 fois plus de risque de faire partie de la population **CARCÉRALE** [7]

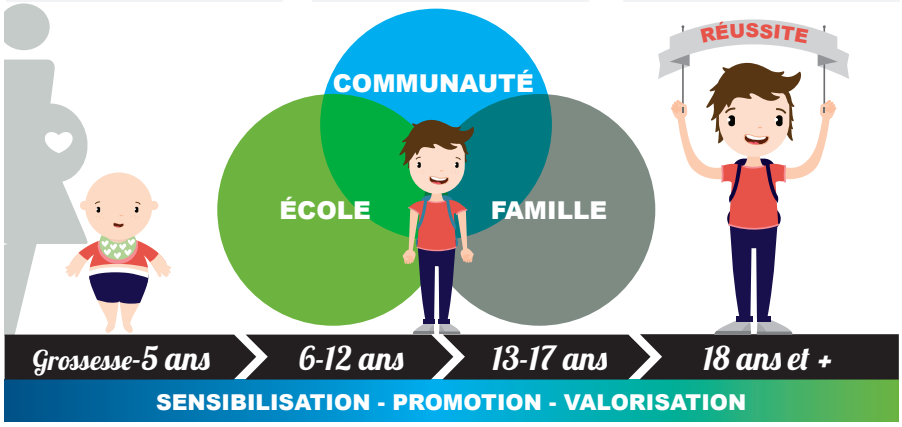
ESPÉRANCE DE VIE réduite de **7 ans** [7]

LES CONSÉQUENCES ÉCONOMIQUES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE...

120 000 $ **GAINS** dont la société se prive par décrocheur [8]

500 000 $ **COÛTS SOCIAUX** engendrés pour chaque décrocheur [8]

1,9 **MILLIARD $** Coût d'une cohorte de décrocheurs [8]



40 / 220 enfants

18,2% | Chaudière-Appalaches 22,1 %

ENFANTS VULNÉRABLES

Enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement, susceptibles d'être moins bien outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir. [9]

COMMENT S'IMPLIQUER?

DES SUGGESTIONS D'ACTIONS ET DE GESTES

- Rendre disponibles des **BIBLIOMOBILES** dans les camps de jour d'été du territoire de votre MRC
- Faire un pas de plus et saluer les efforts des élèves du primaire et du secondaire diplômés et qualifiés sur votre territoire en leur offrant un certificat de reconnaissance
- Participer aux activités des **JPS** (Journées de la persévérance scolaire)
- Rendre disponible des **PARCS** et des **ESPACES VERTS**
- Maintenir l'**ACCESSIBILITÉ** aux différents loisirs organisés
- **PARTICIPER** aux projets en milieu scolaire
- Investir pour soutenir les différentes initiatives visant à favoriser la persévérance scolaire des jeunes de votre municipalité par la mise en place d'initiatives spécifiques pour eux
- Organiser une **TOURNÉE DES COMMERÇANTS** de la ville qui emploient des jeunes pour les sensibiliser aux enjeux et défis de la persévérance scolaire

PARCE QUE LA DIPLOMATION AUGMENTE LA PARTICIPATION CITOYENNE!

Pourcentage du segment de population qui vote...

52 %	67 %	74 %	84 %
Décrocheurs[7]	Diplômés secondaires[7]	Diplômés collégiales[7]	Diplômés universitaires[7]

FAIRE DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE UNE PRIORITÉ DANS SA COMMUNAUTÉ!

JEAN-GUY DESROSIERS

PRÉFET DE LA MRC DE MONTMAGNY

J'encourage tous les jeunes à poursuivre leurs études secondaires et postsecondaires, car elles constituent un bagage précieux qui vous suit toute votre vie, peu importe le chemin que vous emprunterez.

Les études ouvrent l'esprit et surtout de nombreuses portes! Elles sont une richesse pour l'individu et un investissement pour assurer l'avenir, le développement et la prospérité de nos municipalités.

ALAIN GRENIER

PRÉSIDENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD

Moi, je persévère quand je pense que je suis capable de réussir ce que je veux, que ça m'intéresse assez pour dépasser tous les obstacles, que je me sens heureux en réalisant pas à pas mes projets et que je me sens entouré, appuyé, en équipe : je persévère surtout quand c'est plus dur, mais que je sais que j'avance, que ça sert à quelque chose, que je contribue un peu à rendre le monde meilleur. Dans ces moments-là, je fais plus que persévérer : je fonce en avant en toute confiance.

Et dans une école, un centre adultes ou de formation professionnelle, on la découvre, la persévérance, quand des gars et des filles sont à l'ouvrage pour développer leurs compétences, s'entraident, sont présents chaque jour, règlent leurs problèmes personnels, sont fiers des progrès qu'ils font, comptent sur leurs profs et le personnel. On la découvre souvent cette persévérance quand on voit des directions et du personnel s'encourager entre eux pour trouver les meilleures façons possibles d'enseigner, de soutenir leurs élèves, d'être là pour eux.

On la voit aussi cette persévérance quand tout un milieu fait une chaîne humaine pour développer un réseau d'éducation juste et ouvert à tous. C'est ensemble qu'on persévère. Jamais tout seul.

Sources

1. Statistiques Canada, Recensement de 2011; dans CartoJeunes.ca, Chaire VISAJ, 2014.
2. Chaire VISAJ, CartoJeunes.ca, 2015 (compilations spéciales du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).
3. MSSS, fichier des naissances, CISSS-CA, DSP, 2008-2012.
4. Direction de la protection de la jeunesse (DPJ).
5. Statistique Canada, Enquête sur la population active.
6. Statistiques Canada, Recensement et ENM 2011, INSPQ, compilations de données, 2015.
7. Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire. Rapport du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec.
8. Les conséquences économiques du décrochage scolaire, PRÉCA.
9. EQDEM, 2012, Tiré de INSPQ, Infocentre de santé publique, octobre 2013.

PRÉCA
PARTENAIRES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN Chaudière-Appalaches

En collaboration avec :
AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES