



Outil-diagnostic

portant sur les actions structurantes
en lecture

MRC Beauce-Sartigan

TABLE DES MATIÈRES

Mise en contexte.....	3
Regroupement des données CTREQ.....	5
Dans les Centres de la petite enfance.....	10
Carte du territoire.....	11
Données sociodémographiques	12
Bibliothèques du territoire.....	17
Inventaires des projets en lecture.....	18
Projet mesure dédiée à la lecture.....	22

Mise en contexte

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui vise à :

- favoriser l'éveil et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;
- accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans;
- renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

En Chaudière-Appalaches, une ressource des Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) sera dédiée au déploiement de cette mesure. Elle pilotera la mise en œuvre des activités, tant à l'échelle régionale que locale. La mesure étant récurrente pour une période de 3 ans, il est possible de développer un réel plan d'actions concertées pour :

- développer les compétences en littératie des jeunes et de leur famille;
- favoriser la synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les partenaires.

Modalités de mise en œuvre :

1. Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture.
2. Réaliser un portrait de la situation.
3. Analyser les besoins du milieu en concertation avec les partenaires.
4. Accompagner la réflexion et l'élaboration des projets.
5. Suivre et soutenir la mise en œuvre des projets.
6. Évaluer les résultats des actions menées.

Ce mandat, bien que visant l'ensemble de la population, cible particulièrement les clientèles plus vulnérables.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur souhaite favoriser l'éveil à la lecture chez les enfants âgés de 0 à 5 ans, susciter l'intérêt pour la lecture chez les enfants âgés de 6 à 9 ans, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes âgés de 10 à 20 ans et renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

Pour ce faire, les intervenants de chaque MRC du territoire de Chaudière-Appalaches se sont réunis afin de mettre en place des projets favorisant l'implantation de cette mesure dédiée à la lecture.

Issus des recherches effectuées par le MEES, les thèmes proposés et les sujets abordés sont :

- Développement des compétences en littératie
- Pratiques de lecture et animation
- Intérêts et besoins des jeunes et des parents
- Création et consolidation d'une synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les différents partenaires
- Sensibilisation, promotion et tenue d'événement
- Accessibilité aux infrastructures culturelles et aux livres sous toutes ses formes
- Genres littéraires

Les collectes de données

Nous utiliserons les données disponibles selon les différentes sources de statistiques ainsi que les données plus terrain provenant des intervenants dans le milieu. Celles-ci nous aideront à dresser un portrait tout en permettant de conserver un volet évolutif. Les données recueillies peuvent donc être bonifiées et se transformer. Les données sont présentées par MRC ayant présenté des projets en lien avec la mesure dédiée à la lecture.

Données provenant de l'élaboration d'un portrait statistique dans Chaudière-Appalaches et Lanaudière CTREQ – Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec, Mars 2017.

L'éveil à la lecture chez les 0 à 9 ans

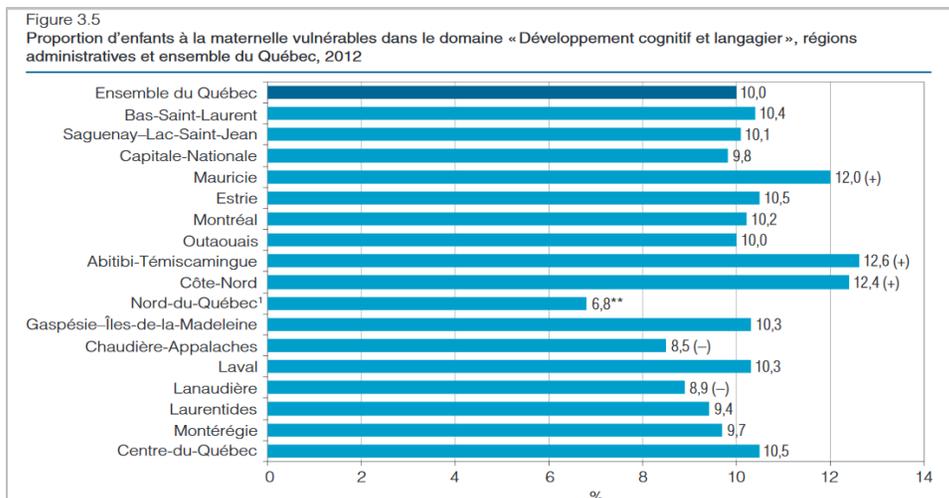
« Plusieurs études laissent entendre qu'un **éveil précoce à la lecture a des bénéfices à long terme** (voir, par exemple, Mullis et autres, 2004). Indépendamment du revenu familial ou du niveau de scolarité de la mère, les enfants de 2-3 ans à qui on a fait la lecture de façon quotidienne auraient des résultats supérieurs au chapitre du **vocabulaire** et en **mathématiques** à la maternelle (de meilleures capacités pour apprendre, communiquer, résoudre des équations mathématiques ou reconnaître des formes géométriques [Lipps et Yiptong-Avila, 1999]). » (ISQ, 2014 : 4)

« Il est reconnu que le développement d'habiletés liées à la lecture commence avant l'entrée à la maternelle. Les parents ont donc un rôle important à jouer en ce qui concerne l'éveil à la lecture et l'écriture par les pratiques qu'ils adoptent (Myre-Bisaillon et autres, 2012; Théoret et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004). Des études ont par ailleurs montré que les enfants auxquels les parents ont fait la lecture sur une base quotidienne en bas âge sont moins susceptibles d'être vulnérables dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement (Desrosiers et Ducharme, 2006). » (BDSO, 2015 : 50)

« La maternelle est un moment propice pour mesurer le niveau de développement des enfants puisqu'elle marque le début du parcours scolaire de la très grande majorité des enfants québécois » (EQDEM, 2012).

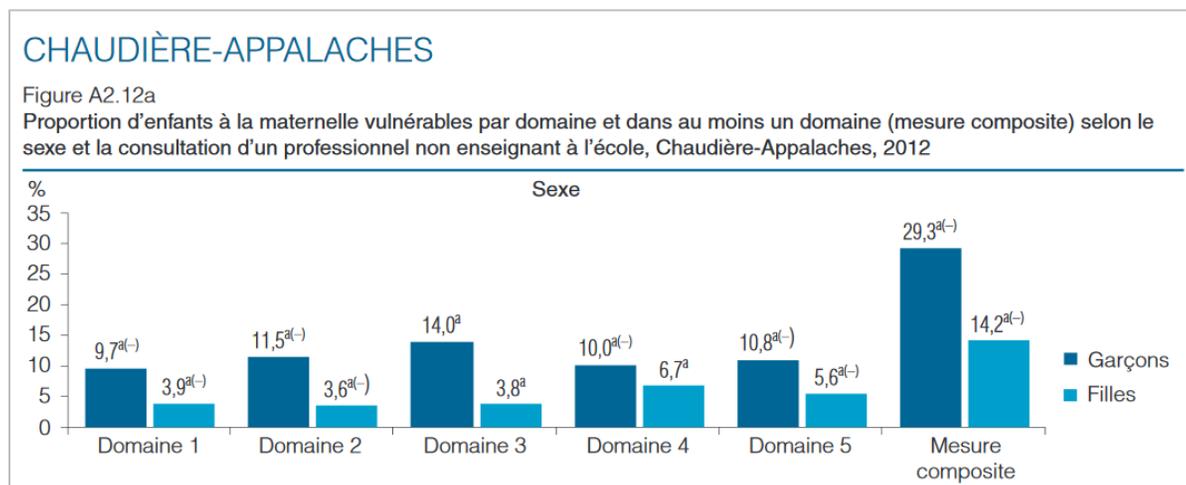
Dans l'EQDEM, les **habiletés de base en lecture** font partie du domaine « Développement cognitif et langagier » (qui comprend aussi les habiletés de base en mathématiques).

- En 2012, « les enfants de la région de **Chaudière-Appalaches (8%)** étaient moins nombreux en proportion à se situer dans la catégorie vulnérable du domaine "Développement cognitif et langagier" » comparativement au reste du Québec (EQDEM, 2012, p. 48).



Chaudière-Appalaches

- Dans la région de **Chaudière-Appalaches**, en 2012, la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » (qui concerne les habiletés de base en lecture et en mathématiques) était de 8,5 % ([Source](#)).
- Cette proportion était de 10 % chez les garçons et de 6,7 % chez les filles ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- **La proportion de garçons vulnérables** dans cette région était **significativement inférieure**, au seuil de 0,5 %, à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- La proportion de filles vulnérables ne présentait pas d'écart significatif par rapport à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).



La lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans

- En 2009, les **deux tiers des jeunes** de 15 à 24 ans déclarent lire des livres assez **souvent ou très souvent**, contrairement à **13 % qui ne pratiquent jamais cette activité** ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

- Les données indiquent une **hausse dans le taux de lecture de livres** chez les jeunes entre 1999 et 2009, la proportion de lecteurs réguliers passant de 53 % à 61 % et celle des non-lecteurs de 26 % à 13 % ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

Tableau 6.2
Fréquence de lecture de livres chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999, 2004 et 2009

	15 à 24 ans			Population totale		
	1999	2004	2009 ¹	1999	2004	2009 ¹
	%					
Jamais	26,2	17,7	13,4	30,2	15,9	21,8
Rarement	20,8	28,3	25,4	17,8	25,0	23,2
Assez souvent	34,9	30,8	31,6	30,1	30,1	24,8
Très souvent	18,1	23,2	29,7	21,9	29,1	30,2

1. En 2009 sont inclus les livres sur papier, électroniques ou sur Internet.
Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois, 1999, 2004 et 2009*.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Les habiletés parentales en lecture

Scolarité des parents ([EQEPE, 2015](#), p.214)

- La proportion de parents d'enfants de 0 à 5 ans (en 2015) détenant un diplôme universitaire est de 30 % pour **Chaudière-Appalaches**.
- « En fait, en ce qui concerne le développement de la littératie, le milieu d'origine joue un rôle dès le plus jeune âge. Ainsi, selon les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), les **enfants de mères peu scolarisées** (sans diplôme d'études secondaires) sont plus susceptibles d'être vulnérables sur les plans cognitif et langagier à la maternelle (Desrosiers, 2013), ou d'éprouver des **difficultés de lecture en 1^{re} année du primaire** (Tétreault, Desrosiers et Cardin, 2009). » ([PEICA](#), p. 87).
- « Les résultats de cette analyse suggèrent que le lien positif observé entre la garde à partir de l'âge de 2 ½ ans et de meilleurs résultats en ce qui a trait à l'acquisition du vocabulaire à la maternelle serait attribuable, non pas au profil de fréquentation d'un service de garde, mais à l'environnement familial plus favorable des enfants gardés. Ainsi, il ressort que la fréquence de la **lecture faite à l'enfant** (en particulier chez les **mères** qui ne travaillent pas) **serait un facteur plus déterminant** quant à la compréhension du vocabulaire de 4 à 6 ans que le recours à la garde (Desrosiers et Ducharme, 2006, 2008; Lefebvre et Merrigan, 1998). » ([ISQ](#), p. 11)

Pratiques parentales - Fréquence de la lecture d'histoires

Tableau 9.8
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec, 2015

	Jamais/environ une fois par semaine	Quelques fois par semaine	Au moins une fois par jour
	%		
Ensemble du Québec	23,8	35,1	41,2
Bas-Saint-Laurent	26,0	39,5+	34,5-
Saguenay-Lac-Saint-Jean	28,3+	38,3	33,3-
Capitale-Nationale	21,3	31,2-	47,6+
Mauricie	23,4	39,4+	37,2-
Estrie	24,8	37,2	38,0
Montréal	19,3-	32,4-	48,3+
Outaouais	21,2	36,4	42,4
Abitibi-Témiscamingue	29,2+	38,3	32,5-
Côte-Nord	27,4+	40,6+	32,0-
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	20,0	38,0	42,0
Chaudière-Appalaches	26,4	36,1	37,5
Laval	26,3	37,9	35,8-
Lanaudière	25,8	37,1	37,1
Laurentides	25,4	38,8+	35,8-
Montérégie	25,7	33,6	40,7
Centre-du-Québec	30,3+	37,0	32,7-

+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*.

Chaudière-Appalaches (EQEPE, 2015, p.219)

- 26,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de la région de Chaudière-Appalaches affirment lire des histoires à leurs enfants **jamais ou environ une fois par semaine**.
- 36,1 % disent lire des histoires à leurs enfants **quelques fois par semaine**.
- 37,5 % disent lire des histoires à leurs enfants au moins **une fois par jour**.
- Ces proportions ne sont ni significativement supérieures ou inférieures, au seuil de 0,05, à celles du reste du Québec.

Les habitudes de lecture de la population et l'accès aux livres

Fréquentation de la bibliothèque municipale (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Le pourcentage d'usagers **inscrits dans les bibliothèques** municipales sur le territoire de Chaudière-Appalaches (16,5 %) est près de deux fois inférieur à celui de l'ensemble du Québec (31,8 %).
- Le pourcentage de **population desservie par une bibliothèque municipale** de la région de Chaudière-Appalaches (82,8 %) est moindre que celui de **l'ensemble du Québec** (95,3 %).
- 45,1 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente des bibliothèques municipales**, comparativement à 51,4 % de la population pour l'ensemble du Québec.

Habitudes de lecture (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Sur le territoire de Chaudière-Appalaches, **51,8 % de la population lit régulièrement des livres**. Ce pourcentage est un peu plus bas que celui de la population de l'ensemble du Québec (59,1 %).
- 59,8 % de la population de Chaudière-Appalaches **fréquente les librairies**, comparativement à 65,6 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- 10,5 % de la population de Chaudière-Appalaches **fréquente les salons du livre**, comparativement à 15,2 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- Le nombre moyen de livres lus par habitant pour le territoire de Chaudière-Appalaches est de 12,8 livres. **Le nombre moyen de livres lus par habitant dans cette région est le plus bas parmi les régions québécoises.**

Autres statistiques ayant un lien avec les compétences en littératie

Diplomation et qualification au secondaire ([MEESR, 2015](#))

Dans la région de **Chaudière-Appalaches**, le pourcentage d'élèves de la cohorte de 2009 qui ont obtenu leur diplôme en 2014 (après 5 ans d'études secondaires) est de 66,1 %.

Dans les Centres de la petite enfance

Dans les CPE, entre 2008 et 2015, la démarche *Cap Qualité* a permis de poser un regard objectif sur l'environnement que représentent les centres de la petite enfance, incluant les pratiques éducatives, sur les territoires de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Les ressources du Regroupement des centres de la petite enfance qui offraient ce service ont signalé différents constats sur les pratiques associées au soutien du développement du langage et de la littératie.

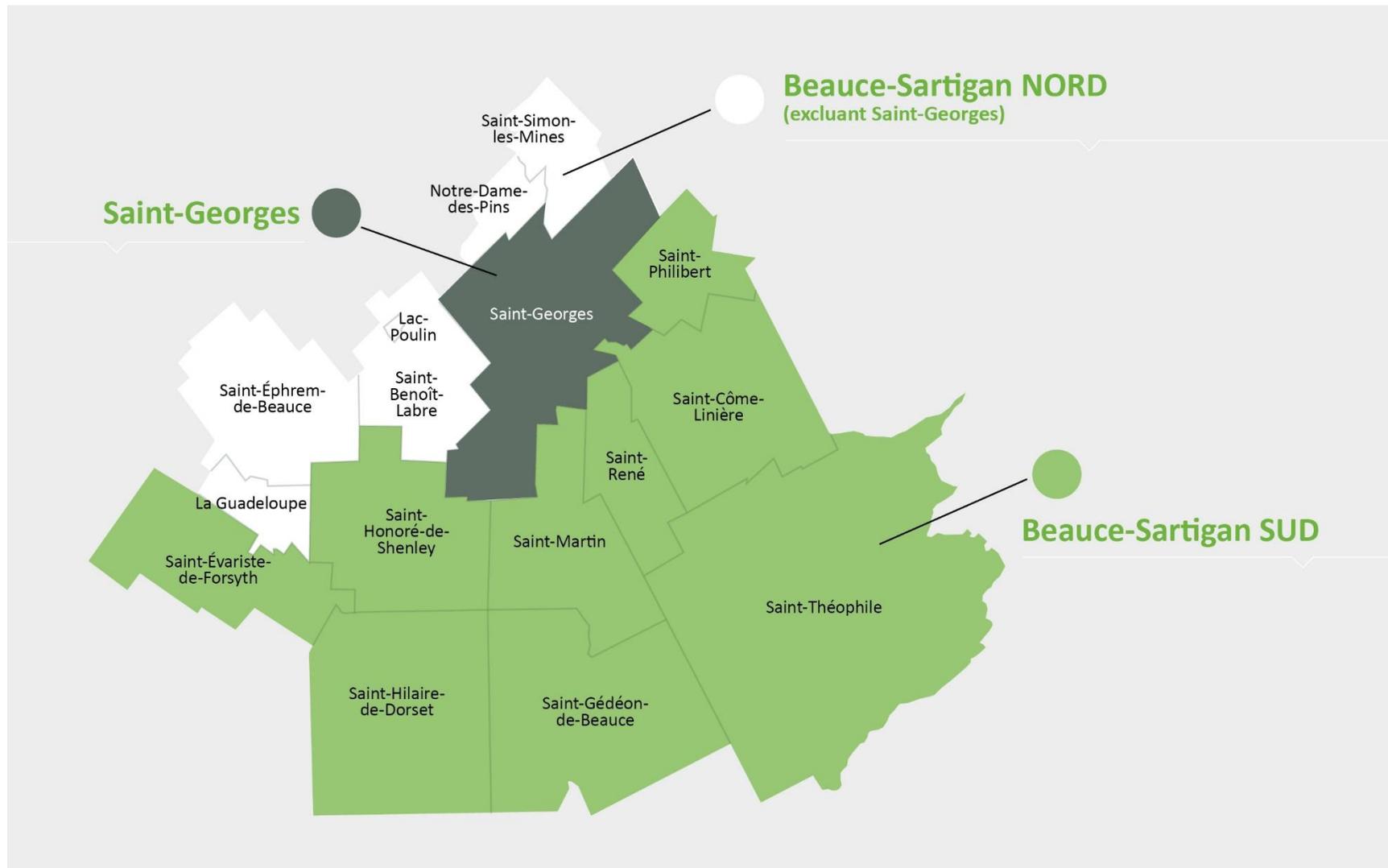
Voici quelques constats et recommandations qui ont été partagés aux équipes des centres de la petite enfance impliquées:

- Dans tous les CPE qui ont participé à la démarche, les observatrices ont constaté que des livres étaient accessibles* aux enfants;
- La qualité, la quantité et la variété des livres accessibles sont très variables. Il arrive qu'il y ait peu de livres accessibles et/ou que ceux-ci soient en mauvais état. La variété est presque toujours à améliorer.
- On retrouve des coins de livres dans plusieurs CPE, parfois dans tous les locaux, parfois dans une partie des locaux. Parfois, il n'y a pas vraiment de coin lecture.
- Assez souvent, le mobilier est à améliorer. Par exemple, dans plusieurs CPE, on aurait intérêt à acquérir des présentoirs à livre afin de faciliter l'accès et de rendre le coin de livres plus attrayants.
- Les éducatrices racontent au moins une histoire par jour chez les groupes d'enfants de 2 ½ ans et plus. Avant cet âge, c'est variable, mais on a souvent observé des éducatrices qui regardaient des livres avec des trottineurs et des bébés.
- Le moment de lecture est parfois interactif.
- Le soutien au développement du langage est variable.

Depuis, dans plusieurs des CPE engagés dans cette démarche, des actions ont été prises pour apporter des améliorations : achat de livres, organisation d'une bibliothèque centrale, classement des livres par catégories, soutien à l'aménagement de coins lecture, formation et accompagnement du personnel, etc. De plus, des initiatives, ce sont multipliées dans plusieurs centres de la petite enfance avec des exemples tels que: Toup'tilitou, Lire un cadeau pour la vie, visites à la bibliothèque municipale, boîtes thématiques, etc. Certaines de ces initiatives ont été élaborées et réalisées en collaboration avec des partenaires. En 2016 environ 35% des CPE ont mis en place des projets encadrés en littératie, des projets qui fonctionnent toujours.

*Accessible : placé à la hauteur des enfants, dans un rangement ouvert. Le matériel est rangé et organisé de manière à en faciliter l'utilisation. L'enfant peut voir le matériel, le prendre lui-même sans demander l'aide de l'adulte. Il a l'autorisation claire de pouvoir le prendre.

Carte du territoire de Beauce-Sartigan



Données sociodémographiques en Beauce-Sartigan

Proportion d'adultes de 16 ans et plus dont la compréhension de textes suivis se situe au niveau 2 ou moins¹

Villes et Collectivités	Niveau 1 (%)	Niveau 1 et 2 (%)
Saint-Théophile	40	63
Saint-Gédéon-de-Beauce	43	67
Saint-Évariste-de-Forsyth	40	63
La Guadeloupe	43	67
Saint-Honoré-de-Shenley	42	67
Saint-Martin	39	63
Saint-René	41	66
Saint-Côme-de-Linière	41	64
Saint-Philibert	36	59
Saint-Georges	32	55
Saint-Benoît-de-Labre	38	62
Saint-Éphrem-de-Beauce	40	63
Notre-Dame-des-Pins	32	56
Saint-Simon-les-Mines	35	57

¹ Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003 réalisée par Statistique Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de même que les données du recensement de 2006.

Situation géographique des familles présentant des facteurs de vulnérabilité

Quelques données en vrac – tirées de Carto Jeunes, recensement 2011². Les données les plus élevées de la MRC en termes de vulnérabilité.

Proportion d'individus sans diplôme chez les 25-64 ans (recensement 2011)

- Saint-Évariste-de-Forsyth **50 %**
- Saint-Gédéon-de-Beauce **33,6 %**
- Saint-Côme-de-Linière **32,6 %**
- La Guadeloupe **32,3 %**
- Saint-René **31,2 %**
- Saint-Martin **31,1 %**

Naissances chez les mères à risque par leur jeune âge ou par leur faible scolarité dans la MRC : 5,9 %³

Taux d'emploi chez les 15 à 24 ans (sexes réunis) : 60 %⁴

Taux de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire (sexes réunis) : 11,8 %⁵

Enfants vulnérables : 21,1 %⁶

Enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement, susceptibles d'être moins outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir.

² www.cartojeunes.ca

³ MSSS, fichier des naissances, CISSS-CA, DSP, 2007-2011.

⁴ BOIS, Dominique. Chaudière-Appalaches et ses territoires, Portrait du marché du travail, janvier 2014.

⁵ www.cartojeunes.ca

⁶ EQDEM, 2012, tiré de INSPQ, Infocentre de santé publique, octobre 2013

Situation géographique des écoles défavorisées du territoire (indice ISME de 8 à 10)

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé⁸.

	Écoles primaires	Lieu	Indice ISME
1	École Kennebec	Saint-Côme-de-Linière	10
2	École Grande-Coudée	Saint-Martin	10
3	École du Sud-de-la-Beauce	Saint-Gédéon-de-Beauce	10
4	École de la Haute-Beauce	La Guadeloupe	10
5	École Aquarelle de Saint-Georges	Saint-Georges de Beauce	9
6	École Curé-Beaudet	Saint-Éphrem-de-Beauce	9
7	École Sainte-Thérèse	Saint-Honoré-de-Shenley	8
	Écoles secondaires	Lieu	Indice ISME
8	École de la Haute-Beauce	La Guadeloupe	10
9	Polyvalente Bélanger	Saint-Martin	10

⁸ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf p.43

Portrait général du territoire de Beauce-Sartigan

L'Agence de santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSS CA) a produit en 2009, l'étude de la caractérisation des communautés locales de la région⁹. Cette étude a permis d'identifier où se situent les communautés les plus vulnérables sur le plan de la défavorisation matérielle et sociale. Pour le territoire de Beauce-Sartigan, cette étude nous apprend que sur 25 communautés locales, 15 sont considérées défavorisées ou très défavorisées matériellement. Il s'agit de :

- Saint-Jean de la Lande (Saint-Georges)
- Secteur de l'hôpital - Ouest (Saint-Georges)
- Parc Pomerleau / Kennebec wood (Saint-Georges)
- Secteur de l'Église - Ouest (Saint-Georges)
- Secteur de l'école Aquarelle (Saint-Georges)
- Saint-Nicolas (Saint-Georges)
- Saint-René / Sartigan
- Saint-Philibert / Butte à Mathieu
- Saint-Théophile + partie sud Saint-Côme
- Saint-Gédéon
- Saint-Hilaire-de-Dorset / Saint-Évariste-de-Forsyth / La Guadeloupe
- Saint-Honoré-de-Shenley
- Saint-Martin
- Saint-Côme Linière (sans partie sud)
- Saint-Benoît-Labre

11 communautés locales sont considérées défavorisées ou très défavorisées socialement :

- Secteur de l'hôpital - Ouest (Saint-Georges)
- Parc Pomerleau / Kennebec wood (Saint-Georges)
- Secteur de l'Église - Ouest (Saint-Georges)
- Jersey Mills (Saint-Georges)
- Des Sittelles (Saint-Georges)
- Secteur de l'école Aquarelle (Saint-Georges)
- Faubourg (Saint-Georges)
- Cité étudiante (Saint-Georges)
- Secteur UPA (Saint-Georges)
- Saint-René / Sartigan
- Saint-Martin

5 communautés locales en situation de vulnérabilité :

- Jersey Mills (Saint-Georges)
- Secteur UPA (Saint-Georges)
- Saint-René / Sartigan
- Saint-Théophile + partie sud Saint-Côme
- Saint-Benoît-Labre

9 [http://www.cisss-ca.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Services_offerts/sommaire - beauce_sartigan.pdf](http://www.cisss-ca.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Services_offerts/sommaire_-_beauce_sartigan.pdf) p.13-14

Le MAMOT a conçu des indices de vitalité économique (2014)¹⁰ pour mieux connaître et mesurer la vitalité économique de chaque municipalité de la province. Les trois indicateurs qui constituent cet indice sont le marché du travail, le niveau de vie et le dynamisme démographique. Or, cet indice nous démontre que sur le territoire de la MRC de Beauce-Sartigan, il y a 4 municipalités qui ont un indice de développement négatif, soit :

- Saint-Gédéon-de-Beauce
- Saint-Philibert
- Saint-Théophile
- Saint-Évariste-de-Forsyth

10 http://www.mamot.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/developpement_territorial/indice_developpement/DR_12_localites.pdf

Bibliothèques du territoire, villes desservies et accessibilité actuelle

	Bibliothèque	Lieu	Accessibilité
1	Bibliothèque l'Envolume	St-Benoît-de-Labre	2
2	Bibliothèque municipale La Guadeloupe	La Guadeloupe	1
3	Bibliothèque Le Signet	Notre-Dame-des-Pins et Saint-Simon-les-Mines	2
4	Bibliothèque municipale de Saint-Côme-Linière	Saint-Côme-Linière	3
5	Bibliothèque La Voûte de l'Imaginaire	Saint-Éphrem-de-Beauce	2
6	Bibliothèque GEDE-Livres	Saint-Gédéon-de-Beauce	2 (1 l'été)
7	Bibliothèque municipale Saint-Hilaire-de-Dorset	Saint-Hilaire-de-Dorset	1
8	Bibliothèque municipale Saint-Honoré-de-Shenley	Saint-Honoré-de-Shenley	1
9	Bibliothèque municipale de Saint-Martin et Saint-René	Saint-Martin et Saint-René	2 1 (l'été)
10	Bibliothèque municipale de Saint-Théophile	Saint-Théophile	1
11	Bibliothèque municipale de Saint-Georges	Saint-Georges	3

Municipalités sans service de bibliothèque : Lac Poulin, Saint-Évariste-de Forsyth, Saint-Philibert

Légende - Accessibilité

- 1 - Heures d'ouverture restreintes (1 ou 2 soirs par semaine, pas de fin de semaine)
- 2 - Heures d'ouverture moyennes (2 ou 3 soirs par semaine et une journée de fin de semaine)
- 3 - Heures d'ouverture grandes (3 soirs ou 4 soirs et 2 périodes les fins de semaine)

Extraits de l'inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture - CTREQ¹¹

Titre de l'activité	Lieu	Collaborateurs	Fréquence	Âge ciblé
Éveil à la lecture (0 à 9 ans)				
Activités culturelles	Notre-Dame-des-Pins, Saint-Martin/Saint-René, Saint-Éphrem	Activités jeunesse issues du Répertoire d'activités culturelles fourni par le Réseau BIBLIO CNCA	Ponctuel	0-5 ans 5-9 ans
BAC Litou	CPE Boutons d'or, CPE Palais des merveilles, MFBE, Berceau, Bibliothèque de Saint-Georges	Bibliothèque de Saint-Georges, MFEB, Berceau, CPE Boutons d'or, CPE Palais des merveilles	Rotation des bacs 1 fois par mois	0-5 ans
BAZAR de Livres	Saint-Gédéon	Polyvalente Bélanger et école primaire de Saint-Gédéon, CPE Boutons d'or	1 fois par année	5-9 ans
Biblio-bout'chou	Bibliothèque de Saint-Georges			0-5 ans
Boîtes aux surprises	Notre-Dame-des-Pins, Saint-Éphrem	Ensembles thématiques d'albums destinés aux 0-3 ans et leurs parents, prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA. Chaque livre contient une fiche de lecture à l'attention des parents.	4 mois	0-5 ans
Club de lecture Crock-Livres	Bibliothèque de Saint-Georges			5-9 ans
Club de lecture d'été (6-12 ans)	Saint-Benoît-Labre	En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA	Juin à août	5-9 ans
Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans)	Saint-Éphrem	Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA	Septembre à juin	5-9 ans
Club de lecture TD	Bibliothèque de Saint-Éphrem		Une rencontre par semaine pendant environ 6 semaines durant la période estivale	5-9 ans

Croques-Livres	Aréna de Saint-Gédéon	Maison de la Famille Beauce-Etchemins, aréna, Avenir d'enfant	En continu	0-5 ans 5-9 ans
Dans le quotidien...	CPE Boutons d'Or	Vers l'avant 0-5 ans	Tous les jours	0-5 ans
Expo d'œuvres d'art	Municipalités de Saint-Gédéon et Saint-Théophile	CPE, Conseil économique de Beauce (agent culturel), municipalité	1 fois par année	0-5 ans 5-9 ans
Les trésors de ma maison	Dans les familles vulnérables, sur Internet	Naître et grandir, Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants)	En continu	0-5 ans
L'heure du conte	Bibliothèques de Saint-Georges, Saint-Éphrem, Saint-Martin, Bibliothèque Le Signet (Notre-Dame-des-Pins)	En association avec le réseau-biblio, les responsables de l'heure du conte profitent de troussees d'animation déjà toutes préparées.		0-5 ans 5-9 ans
Lire, un cadeau pour la vie!	Bibliothèques des MRC de Robert-Cliche et de Beauce-Sartigan	16 bibliothèques municipales, écoles primaires des municipalités où il y a une bibliothèque, Club Parentaide, Maison de la famille Beauce-Etchemins, CPE	Disponible en tout temps	0-5 ans
Livres dans les paniers de Noël	Saint-Gédéon et Saint-Théophile	Association bénévole Beauce-Sartigan, DOMTAR	1 fois par année	0-5 ans 5-9 ans
Saviez-vous que ... (dépliant)	Épicerie, Pharmacie, CPE, RSG	Pharmacie, épicerie, CPE et BC	1 fois par année	0-5 ans 5-9 ans
Une naissance, un livre	Bibliothèque de Saint-Georges, Bibliothèque Le Signet (Notre-Dame-des-Pins)	Éditions Dominique et compagnie, Magazine Enfants Québec, Naître et grandir, Réseau Biblio du Québec	En continu	0-5 ans
Une naissance, un livre	Saint-Côme-Linière	En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA	En continu	0-5 ans
Vidéo sur la stimulation du langage	Sur Internet	Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants)	En continu	0-5 ans
				Total 0-5 ans : 15 Total 0-9 ans : 11
Accroissement et maintien de l'intérêt pour la lecture (10 à 20 ans)				
BAZAR de Livres	Saint-Gédéon	Polyvalente Bélanger et école primaire de Saint-Gédéon, CPE Boutons d'or	1 fois par année	10-16 ans 16 20 ans

Club de lecture « Les GARÇONS passent à l’ACTION »	Notre-Dame-des-Pins	Ensembles d’animation clé en main prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA destinés aux garçons de 6 à 12 ans	4 mois	10-16 ans
Club de lecture Crock-Livres (jusqu'à 13 ans)	Bibliothèque de Saint-Georges			10-16 ans
Club de lecture d’été (6-12 ans)	Saint-Benoît-Labre	En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA	Juin à août	10-16 ans
Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans)	Saint-Éphrem	Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA	Septembre à juin	10-16 ans
Club de lecture TD (jusqu'à 12 ans)	Bibliothèque de Saint-Éphrem		Une rencontre par semaine pendant environ 6 semaines durant la période estivale	10-16 ans
Contes pour tous	Saint-Éphrem	Ensemble thématique prêté par le Réseau BIBLIO CNCA (livres imprimés et numériques)	4 mois	10-16 ans 16- 20 ans
Et si les adolescents osaient la lecture	Notre-Dame-des-Pins	Ensemble thématique pour les adolescents, prêté par le Réseau BIBLIO CNCA	4 mois	10-16 ans 16- 20 ans
Livres dans les paniers de Noël	Saint-Gédéon et Saint-Théophile	Association bénévole Beauce-Sartigan, DOMTAR	1 fois par année	10-16 ans 16- 20 ans
				Total 10-16 ans : 9 Total 16-20 ans : 4
Renforcement des habiletés parentales en lecture et rehaussement des compétences (20 ans et plus)				
BAZAR de Livres	Saint-Gédéon	Polyvalente Bélanger et école primaire de Saint-Gédéon, CPE Boutons d'or	1 fois par année	

Boîtes aux surprises	Notre-Dame-des-Pins, Saint-Éphrem	Ensembles thématiques d'albums destinés aux 0-3 ans et leurs parents, prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA. Chaque livre contient une fiche de lecture à l'attention des parents.	4 mois	
Cercles de lecture adressés aux adultes de la communauté	Bibliothèque de Saint-Georges			
Expo d'œuvres d'art	Notre-Dame-des-Pins	Prêt d'expositions du Réseau BIBLIO CNCA	2 expos (4 mois chacune)	
Printemps des revues	Bibliothèque de Saint-Georges	La Société de développement des périodiques culturels québécois (SODEP)		
Une naissance, un livre	Bibliothèque de Saint-Georges, Bibliothèque Le Signet (Notre-Dame-des-Pins)	Éditions Dominique et compagnie, Magazine Enfants Québec, Naître et grandir, Réseau Biblio du Québec	En continu	
				Total 20 ans et + : 6

Les projets mentionnés sont évolutifs. Pour modifier, ajouter ou retirer une information, contactez-nous aux coordonnées en fin de document.

Municipalités touchées par les activités en ordre décroissant (plus d'activités à moins d'activités) :

Ville de Saint-Georges (8), Notre-Dame-des-Pins (7), Saint-Éphrem-de-Beauce (7), Saint-Gédéon-de-Beauce (4), Saint-Martin (2), Saint-Théophile (2), Saint-René (1), Saint-Benoît-de-Labre (1), Saint-Côme-de-Linière (1).

Municipalités n'ayant aucune activité répertoriée en lien avec la lecture :

Lac Poulin, La Guadeloupe, Saint-Évariste-de-Forsyth, Saint-Hilaire-de-Dorset, Saint-Honoré-de-Shenley, Saint-Philibert, Saint-Simon-les-Mines.

11 CTREQ, Inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture en Chaudière-Appalaches. Mars 2017.

Projet Beauce Sartigan : Je lis, tu lis, on lit en Beauce-Sartigan!

5 actions pour promouvoir la littératie en Beauce-Sartigan

Implanter des boîtes de livres dans les municipalités, animations dans les bibliothèques, événement grandiose pour les jeunes « Une nuit au musée », aménagement d'espace attrayant pour tous les groupes d'âge dans les bibliothèques et animation en littératie au camp de jour d'été pour les 5-6 ans.

Les collaborations mentionnées dans le projet :

- Alphare : porteur du projet. Rencontres et soutien des parents en tant que lecteurs auprès de leurs enfants
- CSBE : dépistage des enfants vulnérables avec le programme Passe-Partout, écoles interpellées au besoin (à consolider)
- MRC Beauce-Sartigan : Évènement grandiose (nuit à la bibliothèque)
- Ville de Saint-Georges : achat de 2 boîtes à livres
- Camp de jour Saint-Éphrem : animations à l'école et à la bibliothèque ainsi que dans des endroits farfelus
- Club Parent'aide : animation de 17 thèmes en lien avec la lecture dans les bibliothèques
- Le CISSS de Chaudière-Appalaches : soutien et implication
- Bibliothèque : animation des enfants et des parents, la nuit à la bibliothèque, aménagement d'espaces attrayants
- Municipalité de Saint-Benoît : bibliothèque, livres
- Municipalité de Saint-Gédéon : bibliothèque, livres
- Maison de la Famille de Beauce-Etchemins : soutien et implication
- Vers l'avant 0-5 ans : soutien et implication
- APEDAH et plus Beauce-Etchemins : soutien et implication
- Ressource le Berceau : soutien et implication
- Maison des jeunes de Beauce-Sartigan : aménagement de la bibliothèque
- Adoberge : soutien et implication

