



Outil-diagnostic

portant sur les actions structurantes
en lecture

MRC Les Appalaches

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| Mise en contexte..... | 3 |
| Regroupement des données CTREQ..... | 5 |
| Dans les Centres de la petite enfance..... | 10 |
| Carte du territoire..... | 11 |
| Données sociodémographiques | 12 |
| Bibliothèques du territoire..... | 16 |
| Inventaires des projets en lecture..... | 18 |
| Projet mesure dédiée à la lecture..... | 22 |

Mise en contexte

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui vise à :

- Favoriser l'éveil et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;
- Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans;
- Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

En Chaudière-Appalaches, une ressource des Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) sera dédiée au déploiement de cette mesure. Elle pilotera la mise en œuvre des activités, tant à l'échelle régionale que locale. La mesure étant récurrente pour une période de 3 ans, il est possible de développer un réel plan d'actions concertées pour :

- Développer les compétences en littératie des jeunes et de leur famille;
- Favoriser la synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les partenaires.

Modalités de mise en œuvre :

1. Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture.
2. Réaliser un portrait de la situation.
3. Analyser les besoins du milieu en concertation avec les partenaires.
4. Accompagner la réflexion et l'élaboration des projets.
5. Suivre et soutenir la mise en œuvre des projets.
6. Évaluer les résultats des actions menées.

Ce mandat, bien que visant l'ensemble de la population, cible particulièrement les clientèles plus vulnérables.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) souhaite favoriser l'éveil à la lecture chez les enfants âgés de 0 à 5 ans, susciter l'intérêt pour la lecture chez les enfants âgés de 6 à 9 ans, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes âgés de 10 à 20 ans et renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

Pour ce faire, les intervenants de chaque MRC du territoire de Chaudière-Appalaches se sont réunis afin de mettre en place des projets favorisant l'implantation de cette mesure dédiée à la lecture.

Issus des recherches effectuées par le MEES, les thèmes proposés et les sujets abordés sont :

- Développement des compétences en littératie
- Pratiques de lecture et animation ;
- Intérêts et besoins des jeunes et des parents.
- Création et consolidation d'une synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les différents partenaires
- Sensibilisation, promotion et tenue d'événement ;
- Accessibilité aux infrastructures culturelles et aux livres sous toutes ses formes ;
- Genres littéraires.

Les collectes de données

Nous utiliserons les données disponibles selon les différentes sources de statistiques ainsi que les données plus terrain provenant des intervenants dans le milieu. Celles-ci nous aideront à dresser un portrait tout en permettant de conserver un volet évolutif. Les données recueillies peuvent donc être bonifiées et se transformer. Les données sont présentées par MRC ayant présenté des projets en lien avec la mesure dédiée à la lecture.

Données provenant de l'élaboration d'un portrait statistique dans Chaudière-Appalaches et Lanaudière CTREQ – Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec, Mars 2017.

L'éveil à la lecture chez les 0 à 9 ans

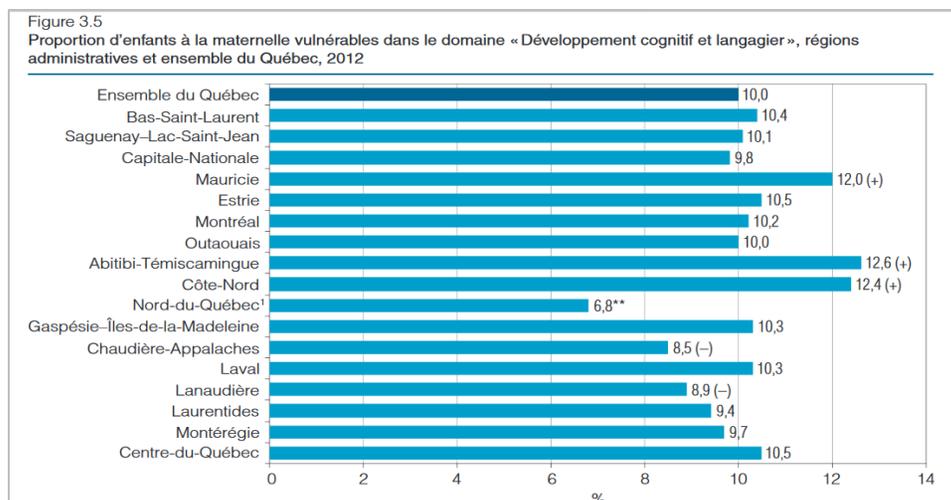
« Plusieurs études laissent entendre qu'un **éveil précoce à la lecture a des bénéfices à long terme** (voir par exemple Mullis et autres, 2004). Indépendamment du revenu familial ou du niveau de scolarité de la mère, les enfants de 2-3 ans à qui on a fait la lecture de façon quotidienne auraient des résultats supérieurs au chapitre du **vocabulaire** et en **mathématiques** à la maternelle (de meilleures capacités pour apprendre, communiquer, résoudre des équations mathématiques ou reconnaître des formes géométriques [Lipps et Yiptong-Avila, 1999]). » (ISQ, 2014 : 4)

« Il est reconnu que le développement d'habiletés liées à la lecture commence avant l'entrée à la maternelle. Les parents ont donc un rôle important à jouer en ce qui concerne l'éveil à la lecture et l'écriture par les pratiques qu'ils adoptent (Myre-Bisaillon et autres, 2012; Théoret et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004). Des études ont par ailleurs montré que les enfants auxquels les parents ont fait la lecture sur une base quotidienne en bas âge sont moins susceptibles d'être vulnérables dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement (Desrosiers et Ducharme, 2006). » (BDSO, 2015 : 50)

« La maternelle est un moment propice pour mesurer le niveau de développement des enfants puisqu'elle marque le début du parcours scolaire de la très grande majorité des enfants québécois » (EQDEM, 2012).

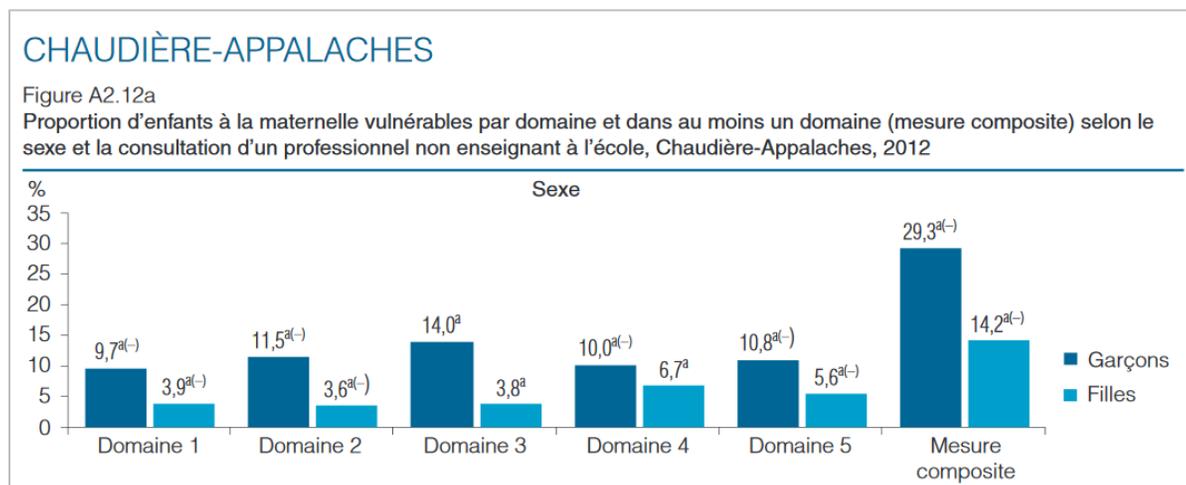
Dans l'EQDEM, les **habiletés de base en lecture** font partie du domaine « Développement cognitif et langagier » (qui comprend aussi les habiletés de base en mathématiques).

- En 2012, « les enfants de la région de **Chaudière-Appalaches (8 %)** étaient moins nombreux en proportion à se situer dans la catégorie vulnérable du domaine "Développement cognitif et langagier" » comparativement au reste du Québec (EQDEM, 2012, p. 48).



Chaudière-Appalaches

- Dans la région de **Chaudière-Appalaches**, en 2012, la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » (qui concerne les habiletés de base en lecture et en mathématiques) était de 8,5 % ([Source](#)).
- Cette proportion était de 10 % chez les garçons et de 6,7 % chez les filles ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- **La proportion de garçons vulnérables** dans cette région était **significativement inférieure**, au seuil de 0,5 %, à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- La proportion de filles vulnérables ne présentait pas d'écart significatif par rapport à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).



La lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans

- En 2009, les **deux tiers des jeunes** de 15 à 24 ans déclarent lire des livres assez **souvent ou très souvent**, contrairement à **13 % qui ne pratiquent jamais cette activité** ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

- Les données indiquent une **hausse dans le taux de lecture de livres** chez les jeunes entre 1999 et 2009, la proportion de lecteurs réguliers passant de 53 % à 61% et celle des non-lecteurs de 26 % à 13 % ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

Tableau 6.2
Fréquence de lecture de livres chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999, 2004 et 2009

| | 15 à 24 ans | | | Population totale | | |
|---------------|-------------|------|-------------------|-------------------|------|-------------------|
| | 1999 | 2004 | 2009 ¹ | 1999 | 2004 | 2009 ¹ |
| | % | | | | | |
| Jamais | 26,2 | 17,7 | 13,4 | 30,2 | 15,9 | 21,8 |
| Rarement | 20,8 | 28,3 | 25,4 | 17,8 | 25,0 | 23,2 |
| Assez souvent | 34,9 | 30,8 | 31,6 | 30,1 | 30,1 | 24,8 |
| Très souvent | 18,1 | 23,2 | 29,7 | 21,9 | 29,1 | 30,2 |

1. En 2009 sont inclus les livres sur papier, électroniques ou sur Internet.
Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois, 1999, 2004 et 2009*.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Les habiletés parentales en lecture

Scolarité des parents ([EQEPE, 2015](#), p.214)

- La proportion de parents d'enfants de 0 à 5 ans (en 2015) détenant un diplôme universitaire est de 30 % pour **Chaudière-Appalaches**.
- « En fait, en ce qui concerne le développement de la littératie, le milieu d'origine joue un rôle dès le plus jeune âge. Ainsi, selon les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), les **enfants de mères peu scolarisées** (sans diplôme d'études secondaires) sont plus susceptibles d'être vulnérables sur les plans cognitif et langagier à la maternelle (Desrosiers, 2013), ou d'éprouver des **difficultés de lecture en 1re année du primaire** (Tétreault, Desrosiers et Cardin, 2009). » ([PEICA](#), p. 87).
- « Les résultats de cette analyse suggèrent que le lien positif observé entre la garde à partir de l'âge de 2 ½ ans et de meilleurs résultats en ce qui a trait à l'acquisition du vocabulaire à la maternelle serait attribuable, non pas au profil de fréquentation d'un service de garde, mais à l'environnement familial plus favorable des enfants gardés. Ainsi, il ressort que, la fréquence de la **lecture faite à l'enfant** (en particulier chez les **mères** qui ne travaillent pas) **serait un facteur plus déterminant** quant à la compréhension du vocabulaire de 4 à 6 ans que le recours à la garde (Desrosiers et Ducharme, 2006, 2008; Lefebvre et Merrigan, 1998). » ([ISQ](#), p. 11)

Pratiques parentales - Fréquence de la lecture d'histoires

Tableau 9.8
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec, 2015

| | Jamais/environ une fois par semaine | Quelques fois par semaine | Au moins une fois par jour |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | % | | |
| Ensemble du Québec | 23,8 | 35,1 | 41,2 |
| Bas-Saint-Laurent | 26,0 | 39,5+ | 34,5- |
| Saguenay-Lac-Saint-Jean | 28,3+ | 38,3 | 33,3- |
| Capitale-Nationale | 21,3 | 31,2- | 47,6+ |
| Mauricie | 23,4 | 39,4+ | 37,2- |
| Estrie | 24,8 | 37,2 | 38,0 |
| Montréal | 19,3- | 32,4- | 48,3+ |
| Outaouais | 21,2 | 36,4 | 42,4 |
| Abitibi-Témiscamingue | 29,2+ | 38,3 | 32,5- |
| Côte-Nord | 27,4+ | 40,6+ | 32,0- |
| Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine | 20,0 | 38,0 | 42,0 |
| Chaudière-Appalaches | 26,4 | 36,1 | 37,5 |
| Laval | 26,3 | 37,9 | 35,8- |
| Lanaudière | 25,8 | 37,1 | 37,1 |
| Laurentides | 25,4 | 38,8+ | 35,8- |
| Montérégie | 25,7 | 33,6 | 40,7 |
| Centre-du-Québec | 30,3+ | 37,0 | 32,7- |

+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*.

Chaudière-Appalaches (EQEPE, 2015, p.219)

- 26,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de la région de Chaudière-Appalaches affirment lire des histoires à leurs enfants **jamais ou environ une fois par semaine**
- 36,1 % disent lire des histoires à leurs enfants **quelques fois par semaine**
- 37,5 % disent lire des histoires à leurs enfants au moins **une fois par jour**
- Ces proportions ne sont ni significativement supérieures ou inférieures, au seuil de 0,05, à celles du reste du Québec.

Les habitudes de lecture de la population et l'accès aux livres

Fréquentation de la bibliothèque municipale (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Le pourcentage d'usagers **inscrits dans les bibliothèques** municipales sur le territoire de Chaudière-Appalaches (16,5 %) est près de deux fois inférieur à celui de l'ensemble du Québec (31,8 %).
- Le pourcentage de **population desservie par une bibliothèque municipale** de la région de la Chaudière-Appalaches (82,8 %) est moindre que celui de **l'ensemble du Québec** (95,3 %).
- 45,1 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente des bibliothèques municipales**, comparativement à 51,4 % de la population pour l'ensemble du Québec.

Habitudes de lecture (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Sur le territoire de Chaudière-Appalaches, **51,8 % de la population lit régulièrement des livres**. Ce pourcentage est un peu plus bas que celui de la population de l'ensemble du Québec (59,1%).
- 59,8 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente les librairies**, comparativement à 65,6 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- 10,5 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente les salons du livre**, comparativement à 15,2 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- Le nombre moyen de livres lus par habitant pour le territoire de la Chaudière-Appalaches est de 12,8 livres. **Le nombre moyen de livres lus par habitant dans cette région est le plus bas parmi les régions québécoises.**

Autres statistiques ayant un lien avec les compétences en littératie

Diplomation et qualification au secondaire ([MEESR, 2015](#))

Dans la région de la **Chaudière-Appalaches**, le pourcentage d'élèves de la cohorte de 2009 qui ont obtenu leur diplôme en 2014 (après 5 ans d'études secondaires) est de 66,1 %

Dans les Centres de la petite enfance

Dans les CPE, entre 2008 et 2015, la démarche *Cap Qualité* a permis de poser un regard objectif sur l'environnement que représentent les centres de la petite enfance, incluant les pratiques éducatives, sur les territoires de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Les ressources du Regroupement des centres de la petite enfance qui offraient ce service ont signalé différents constats sur les pratiques associées au soutien du développement du langage et de la littératie.

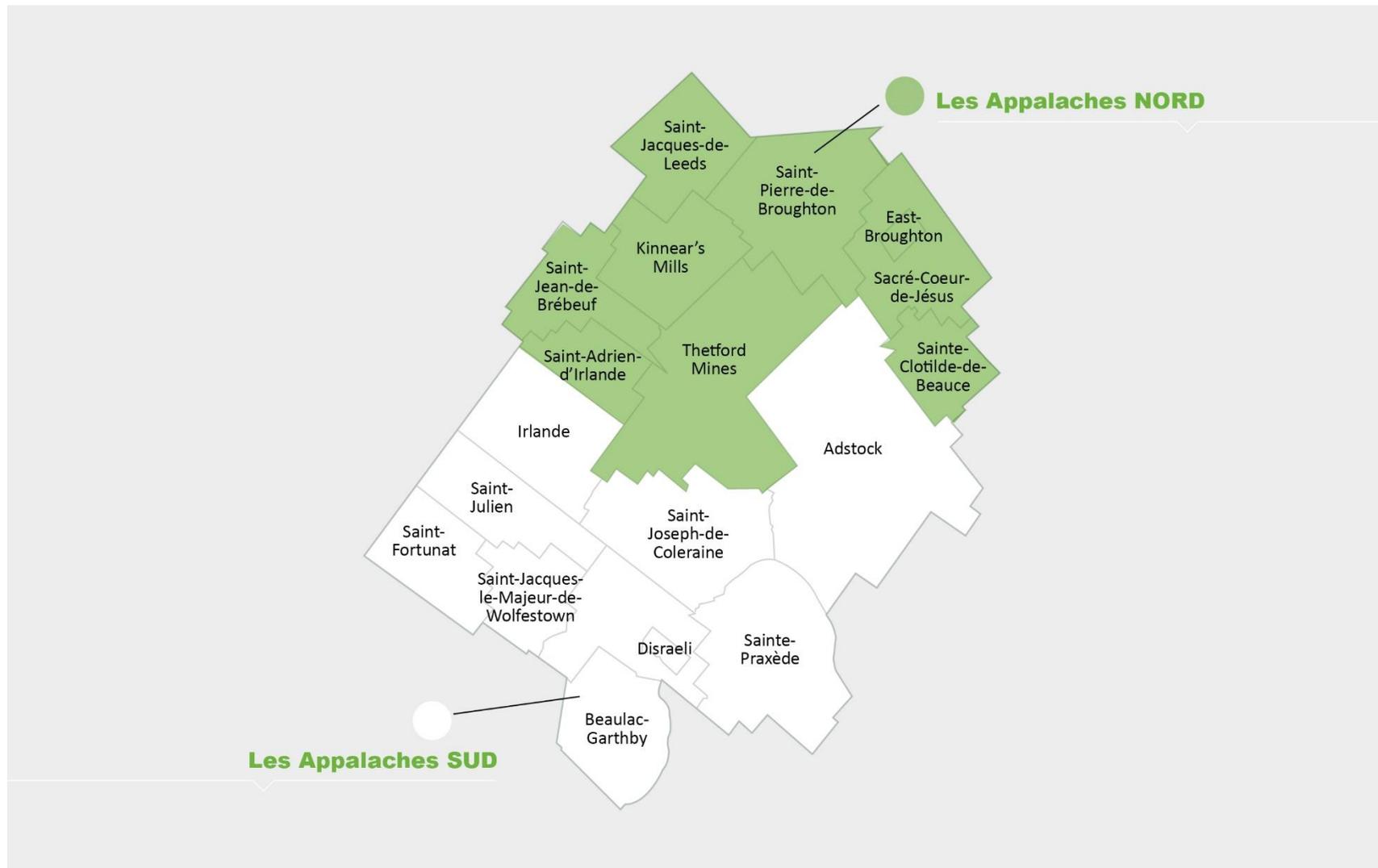
Voici quelques constats et recommandations qui ont été partagés aux équipes des centres de la petite enfance impliquées:

- Dans tous les CPE qui ont participé à la démarche, les observatrices ont constaté que des livres étaient accessibles* aux enfants;
- La qualité, la quantité et la variété des livres accessibles sont très variables. Il arrive qu'il y ait peu de livres accessibles et/ou que ceux-ci soient en mauvais état. La variété est presque toujours à améliorer.
- On retrouve des coins de livres dans plusieurs CPE, parfois dans tous les locaux, parfois dans une partie des locaux. Parfois, il n'y a pas vraiment de coin lecture.
- Assez souvent, le mobilier est à améliorer. Par exemple, dans plusieurs CPE, on aurait intérêt à acquérir des présentoirs à livre afin de faciliter l'accès et de rendre le coin de livres plus attrayants.
- Les éducatrices racontent au moins une histoire par jour chez les groupes d'enfants de 2 ½ ans et plus. Avant cet âge, c'est variable, mais on a souvent observé des éducatrices qui regardaient des livres avec des trottineurs et des bébés.
- Le moment de lecture est parfois interactif.
- Le soutien au développement du langage est variable.

Depuis, dans plusieurs des CPE engagés dans cette démarche, des actions ont été prises pour apporter des améliorations : achat de livres, organisation d'une bibliothèque centrale, classement des livres par catégories, soutien à l'aménagement de coins lecture, formation et accompagnement du personnel, etc. De plus, des initiatives, ce sont multipliées dans plusieurs centres de la petite enfance avec des exemples tels que: Toup'tilitou, Lire un cadeau pour la vie, visites à la bibliothèque municipale, boîtes thématiques, etc. Certaines de ces initiatives ont été élaborées et réalisées en collaboration avec des partenaires. En 2016 environ 35% des CPE ont mis en place des projets encadrés en littératie, des projets qui fonctionnent toujours.

*Accessible : placé à la hauteur des enfants, dans un rangement ouvert. Le matériel est rangé et organisé de manière à en faciliter l'utilisation. L'enfant peut voir le matériel, le prendre lui-même sans demander l'aide de l'adulte. Il a l'autorisation claire de pouvoir le prendre.

Carte du territoire Les Appalaches



Données sociodémographiques dans les Appalaches

Proportion d'adultes de 16 ans et plus dont la compréhension de textes suivis se situe au niveau 2 ou moins¹

| Villes et Collectivités | Niveau 1 (%) | Niveau 1 et 2 (%) |
|----------------------------|--------------|-------------------|
| Saint-Victor | 39 | 63 |
| Saint-Alfred | 36 | 59 |
| Beauceville | 39 | 63 |
| Saint-Odilon-de-Cranbourne | 45 | 68 |
| Saint-Joseph-de-Beauce | 36 | 59 |
| Saint-Joseph-des-Érables | 35 | 60 |
| Saint-Jules | 40 | 63 |
| Tring-Jonction | 38 | 63 |
| Saint-Frédéric | 38 | 62 |
| Saint-Séverin | 38 | 60 |

¹ Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003 réalisée par Statistique Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de même que les données du recensement de 2006.

Situation géographique des familles présentant des facteurs de vulnérabilité

Proportion d'individus sans diplôme chez les 25-64 ans (recensement 2011)²

St-Fortunat **35,3 %**

Naissances chez les mères à risque par leur jeune âge ou par leur faible scolarité dans la MRC : **9,1 %³**

Taux d'emploi chez les 15 à 24 ans (sexes réunis) : 59,9 %⁴

Taux de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire (sexes réunis) : **14,7 %⁵**

Enfants vulnérables : 24,5 %⁶

Enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement, susceptibles d'être moins outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir.

² www.cartojeunes.ca

³ MSSS, fichier des naissances, CISSS-CA, DSP, 2007-2011.

⁴ BOIS, Dominique. Chaudière-Appalaches et ses territoires, Portrait du marché du travail, janvier 2014.

⁵ www.cartojeunes.ca

⁶ EQDEM, 2012, tiré de INSPQ, Infocentre de santé publique, octobre 2013

Situation géographique des écoles défavorisées du territoire (indice ISME de 8 à 10)

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé⁷.

| | Écoles primaires | Lieu | Indice ISME |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Écoles Saint-Nom-de-Jésus | Beulac-Garthby | 10 |
| 2 | École Sainte-Bernadette | Saint-Joseph-de-Coleraine | 10 |
| 3 | École Sainte-Luce | Disraeli | 8 |
| | Écoles secondaires | Lieu | Indice ISME |
| 4 | Polyvalente de Disraeli | Disraeli | 9 |

⁷ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf p.42

Portrait général du territoire des Appalaches

L'Agence de santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSS CA) a produit en 2009, l'étude de la caractérisation des communautés locales de la région⁸. Cette étude a permis d'identifier où se situent les communautés les plus vulnérables sur le plan de la défavorisation matérielle et sociale. Pour le territoire des Appalaches, cette étude nous apprend que 19 communautés locales sur 27 sont considérées défavorisées ou très défavorisées matériellement. Il s'agit de :

- Notre-Dame (Thetford Mines)
- Saint-Noël (Thetford Mines)
- Thetford Mines Sud
- Thetford Mines centre-ville
- Secteur de l'aéroport (Thetford Mines)
- Black Lake
- Beulac / Garthby
- Hauts reliefs

- Canton d'Irlande
- Canton de Leeds
- Canton de Broughton
- Disraeli (village)
- Disraeli (centre du village)
- Disraeli (paroisse) / Saint-Praxède
- East-Broughton
- Sainte-Clotilde / Adstock nord
- Saint-Joseph-de-Coleraine (ouest et village)
- Adstock (centre-est)
- Saint-François

11 communautés locales sont considérées défavorisées ou très défavorisées socialement :

- Saint-Maurice (Thetford Mines)
- Notre-Dame (Thetford Mines)
- Saint-Noël (Thetford Mines)
- Thetford Mines Sud
- Saint-Alphonse (Thetford Mines)
- Thetford Mines centre-ville
- Rivière Blanche (Thetford Mines)
- Black Lake
- Disraeli (village)
- Disraeli (centre du village)
- Saint-Joseph-de-Coleraine (ouest et village)

6 communautés locales en situation de vulnérabilité :

- Saint-Maurice (Thetford Mines)
- Saint-Alphonse (Thetford Mines)
- Rivière Blanche (Thetford Mines)
- Beaulac / Garthby
- Canton de Broughton
- Disraeli (paroisse) / Saint-Praxède

8 http://www.cisss-ca.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Services_offerts/sommaire_-_appalaches.pdf p13 à 16

Le MAMOT a conçu des indices de vitalité économique (2014)⁹ pour mieux connaître et mesurer la vitalité économique de chaque municipalité de la province. Les trois indicateurs qui constituent cet indice sont le marché du travail, le niveau de vie et le dynamisme démographique. Or, cet indice nous démontre que sur le territoire de la MRC des Appalaches il y a 11 municipalités qui ont un indice de développement négatif soit :

- Saint-Jacques-le-Majeur-de-Wolfestown
- Thetford Mines
- Sainte-Praxède
- East Broughton / Sacré-Coeur-de-Jésus
- Irlande
- Saint-Jean-de-Brébeuf
- Saint-Julien
- Saint-Fortunat
- Disraeli ville et paroisse
- Saint-Joseph-de-Coleraine
- Beaulac-Garthby

⁹ http://www.mamot.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/developpement_territorial/indice_developpement/DR_12_localites.pdf

Bibliothèques du territoire, villes desservies et accessibilité actuelle

| | Bibliothèque | Lieu | Accessibilité |
|---|----------------------------------|--|---------------|
| 1 | Bibliothèque de l'Avenir | Adstock | 1 |
| 2 | Bibliothèque Jeanne-d'Arc-Ruël | Sainte-Praxède | 2 |
| 3 | Bibliothèque municipale Disraeli | Disraeli | 1 |
| 4 | Bibliothèque La Bouquinerie | East Broughton et Sacré-Coeur-de-Jésus | 1 |

| | | | |
|----|---|---------------------------|---|
| 5 | Bibliothèque L'Hiboucou | Thetford Mines | 3 |
| 6 | Bibliothèque du Cegep | Thetford Mines | 3 |
| 7 | Bibliothèque Jeanne-Édith-Audet | Sainte-Clotilde-de-Beauce | 1 |
| 8 | Bibliothèque municipale de Saint-Fortunat | Saint-Fortunat | 1 |
| 9 | Bibliothèque La Ressource | Saint-Jacques-de-Leeds | 1 |
| 10 | Bibliothèque des Z'hauteurs | Saint-Julien | 1 |
| 11 | Bibliothèque Bibliomagie | Saint-Jean-de-Brébeuf | 1 |
| 12 | Bibliothèque Maurice-Couture | Saint-Pierre-de-Broughton | 1 |
| 13 | Bibliothèque de l'Amitié | Thetford Mines | 2 |
| 14 | Bibliothèque de Black Lake | Thetford Mines | 1 |
| 15 | Comptoir de prêt des Club de l'âge d'or | Thetford Mines | 1 |

Municipalités sans service de bibliothèque : Beaulac-Garthby, Irlande, Kinnear's Mills, Saint-Adrien-d'Irlande, Saint-Jacques-le-Majeur-de-Wolfstown, Saint-Joseph-de-Coleraine.

Légende - Accessibilité

- 1 - Heures d'ouverture restreintes (1 ou 2 soirs par semaine, pas de fin de semaine)
- 2 - Heures d'ouverture moyennes (2 ou 3 soirs par semaine et une journée de fin de semaine)
- 3 - Heures d'ouverture grandes (3 soirs ou 4 soirs et 2 périodes les fins de semaine)

Extraits de l'inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture - CTREQ¹⁰

| Titre de l'activité | Lieu | Collaborateurs | Fréquence | Âge ciblé |
|---|---|--|-----------------------|--------------------|
| Éveil à la lecture (0 à 9 ans) | | | | |
| Activités culturelles | Saint-Pierre-de-Broughton | Activités jeunesse issues du Répertoire d'activités culturelles fourni par le Réseau BIBLIO CNCA | Ponctuel | 0-5 ans 5-9 ans |
| Club de lecture Crock-Livres | Bibliothèque l'Hiboucou, Bibliothèque de l'Amitié, Bibliothèque de Black Lake | École : Écoles primaires sur le territoire de la Ville, Entreprise privée : Plusieurs entreprises pour des commandites pour des prix de tirage | 1 fois par année | 5-9 ans |
| Club de lecture d'été (6-12 ans) | Saint-Jacques-de-Leeds | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | Juin à août | 5-9 ans |
| Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans) | Saint-Jacques-de-Leeds | Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA | Septembre à juin | 5-9 ans |
| Heure du conte | Saint-Jacques-de-Leeds, Saint-Pierre-de-Broughton | Prêt de trousse d'animation clé en main du Réseau BIBLIO CNCA | 1 par mois | 0-5 ans 5-9 ans |
| Heure du conte thématique | Bibliothèque l'Hiboucou, Bibliothèque de l'Amtié | - | 5 à 10 fois par année | 0-5 ans 5-9 ans |
| Je mangerais bien... un album | Saint-Jean-de-Brébeuf | Ensemble thématique d'albums destinés aux enfants de 4 à 9 ans | 4 mois | 0-5 ans |
| La Cachette à Contes | Fêtes publiques, parc, journées thématiques, bibliothèques, etc. | Organisme communautaire : Grands Frères, Grandes soeurs des Appalaches | 5 à 10 fois par année | 0-5 ans 5-9 ans |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| Lire et Grandir | | Grands Frères, Grandes sœurs des Appalaches | | 0-5 ans |
| Lire, un cadeau pour la vie | | Bibliothèques municipales, plusieurs organismes communautaires sur le territoire, SDE | Projet non ponctuel, long terme | 0-5 ans |
| Mille et une histoires de science pour les tout-petits | Saint-Pierre-de-Broughton | Trousses d'animation clé en main prêtées par le Réseau BIBLIO CNCA pour initier aux sciences les enfants de 3 à 5 ans. | 4 mois | 0-5 ans |
| Prêt de livres | Espace-Familles | Bibliothèque municipale ; Organisme communautaire : Espace-Familles | 5 à 10 fois par année | 0-5 ans 5-9 ans |
| Soirée de lecture de conte | Bibliothèque municipale | Espace-Familles de Disraeli | - | 0-5 ans 5-9 ans |
| Sortie à la bibliothèque de rue | Bibliothèque municipale | Espace-Familles de Disraeli | Été | 0-5 ans 5-9 ans |
| Une naissance, un livre | Saint-Julien | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | En continu | 0-5 ans |
| | | | | Total 0-5 ans : 12 Total 5-9 ans : 10 |
| Accroissement et maintien de l'intérêt pour la lecture (10 à 20 ans) | | | | |
| Club de lecture Crock-Livres | Bibliothèque l'Hiboucou, Bibliothèque de l'Amitié, Bibliothèque de Black Lake | École : écoles primaires sur le territoire de la Ville, Entreprise privée : plusieurs entreprises pour des commandites pour des prix de tirage | 1 fois par année | 10-16 ans |
| Club de lecture d'été (6-12 ans) | Saint-Jacques-de-Leeds | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | Juin à août | 10-16 ans |
| Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans) | Saint-Jacques-de-Leeds | Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA | Septembre à juin | 10-16 ans |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--------|------------------------------|
| Mes trésors d'histoires | Saint-Pierre-de-Broughton | Trousse d'animation créée par Alpha Bellechasse, prêtée en collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | 4 mois | 10-16 ans |
| | | | | Total 10-16 ans : 4 |
| | | | | Total 16-20 ans : 0 |
| Renforcement des habiletés parentales en lecture et rehaussement des compétences (20 ans et plus) | | | | |
| | | | | |
| | | | | Total 20 ans et + : 0 |

Les projets mentionnés sont évolutifs. Pour modifier, ajouter ou retirer une information, contactez-nous aux coordonnées en fin de document.

Autres mesures

Programme d'animation des bibliothèques rurales de la MRC des Appalaches

La MRC soutient annuellement la réalisation d'activités pour les jeunes et les familles qui touchent une des différentes sphères culturelles, telles que les lettres, les arts visuels, les métiers d'art, les arts de la scène, l'histoire ou le patrimoine. Les bibliothèques doivent réaliser des activités avec les artistes, les écrivains et les organismes de chez nous, en provenance du territoire de l'une des 19 municipalités de la MRC. Elles doivent choisir un artiste/organisme parmi ceux proposés dans le Répertoire de l'offre culturelle jeunesse de la MRC des Appalaches. Exemples d'activités soutenues : présentation de contes, animation sur le conte jumelé à un bricolage, exercice d'écriture, etc.

Fonds culturel scolaire de la MRC des Appalaches

Cette mesure vise à encourager les écoles de la Commission scolaire des Appalaches (CSA) à réaliser des activités culturelles avec les artistes, les écrivains et les organismes de la MRC. Elles doivent choisir un artiste/organisme parmi ceux proposés dans le Répertoire de l'offre culturelle jeunesse de la MRC des Appalaches. Des 25 activités soutenues en 2016-2017, neuf étaient animées par un auteur-conteur ou se déroulent en bibliothèque.

En 2017, la MRC des Appalaches réalisera le projet suivant : Lire, un cadeau pour la vie! Des troussees et des ateliers de lecture parent-enfant.

Fortement inspiré du projet Lire, un cadeau pour la vie! mené dans les MRC Robert-Cliche et Beauce-Sartigan par le Regroupement Vers l'avant, 0-5 ans!, le projet vise à doter les bibliothèques municipales et les organismes de soutien à la famille de la MRC des Appalaches de collections de troussees de lecture pour les enfants âgés de 2 à 4 ans. Une collection comprend 24 sacs différents qui incluent chacun un livre et un cahier d'activités permettant de stimuler les quatre sphères de développement de l'enfant. Pour les parents, il s'agit d'une façon amusante et différente d'éveiller leur enfant à la lecture tout en jouant. Ces troussees seront disponibles sous forme de prêt dans les bibliothèques municipales ou dans une autre organisation quand le service de bibliothèque est inexistant. Elles seront aussi accessibles dans les organismes et services pour la famille. Le projet permettra également la production d'outils de promotion et l'organisation d'ateliers de formation parent-conteur.

Municipalités touchées par les activités en ordre décroissant (plus d'activités à moins d'activités):

Thetford Mines (4), St-Pierre-de-Broughton (4), Disraeli (ville) (3), Saint-Jacques-de-Leeds (3), Saint-Jean-de-Brébeuf (1), St-Julien (1).

Municipalités n'ayant aucune activité répertoriée en lien avec la lecture :

Adstock, Beaulac-Garthby, Disraeli paroisse, East-Broughton, Irlande, Kinnear's Mills, Sacré-cœur-de-Jésus, Saint-Adrien-d'Irlande, Sainte-Clotilde-de-Beauce, Sainte-Praxède, Saint-Fortunat, Saint-Jacques-le-Majeur-de-Wolfstown, Saint-Joseph-de-Coleraine.

10 CTREQ, Inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture en Chaudière-Appalaches. Mars 2017.

2 Projet des Appalaches : Lire c'est grandir & Lire, une histoire de famille!

Actions pour promouvoir la littératie au CPE Champignon :

Implantation du programme Toup'Tilitou et formation du personnel, bonification de la boîte de partage de livres et de visites à la bibliothèque.

Les collaborations mentionnées dans le projet Lire, c'est grandir:

- Bibliothèque municipale de Thetford Mines l'Hiboucou : reçoit les groupes, lecture de contes aux tout-petits
- Grand Frère Grande Sœur : lecture aux tout-petits
- MRC Appalaches, bureau du coordonnateur : soutien au développement d'outils.
- Autobus Alain Laplante : offre trois transports gratuits
- Centre d'affaires de l'Amiante : prêt de locaux
- Les parents : prêt de livres

Actions pour promouvoir la littératie au CPE Parc-en-Ciel :

Bonification des ateliers de Parents-Soleil autour du livre, formation aux parents sur la lecture animée d'un livre, mise en place de bacs thématiques, mise en valeur des bibliothèques et des activités autour du livre.

Les collaborations mentionnées dans le projet Lire, une histoire de famille (CPE Parc-en-Ciel) :

- Avenir Enfant : soutien financier
- CERD : partage de lieux
- Espace famille d'East Broughton et de Disraeli : soutien (souper-causerie)
- L'organisme La Gitée : soutien (souper-causerie)
- La municipalité Saint-Adrien-d'Irlande : soutien (souper-causerie)
- Coup de pouce nourrice Thetford : soutien et participation au projet (souper-causerie)

