A young child with glasses is shown from a high angle, looking down at an open book. The child is wearing a light-colored, short-sleeved shirt. The background is a blurred library setting with bookshelves. A green semi-transparent banner is overlaid on the top left of the image, containing the title text.

Outil-diagnostic

portant sur les actions structurantes
en lecture

MRC Robert-Cliche

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| Mise en contexte..... | 3 |
| Regroupement des données CTREQ..... | 5 |
| Dans les Centres de la petite enfance..... | 10 |
| Carte du territoire..... | 11 |
| Données sociodémographiques | 12 |
| Bibliothèques du territoire..... | 15 |
| Inventaires des projets en lecture..... | 17 |
| Projet mesure dédiée à la lecture..... | 20 |

Mise en contexte

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui vise à :

- Favoriser l'éveil et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;
- Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans;
- Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

En Chaudière-Appalaches, une ressource des Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) sera dédiée au déploiement de cette mesure. Elle pilotera la mise en œuvre des activités, tant à l'échelle régionale que locale. La mesure étant récurrente pour une période de 3 ans, il est possible de développer un réel plan d'actions concertées pour :

- Développer les compétences en littératie des jeunes et de leur famille;
- Favoriser la synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les partenaires.

Modalités de mise en œuvre :

1. Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture.
2. Réaliser un portrait de la situation.
3. Analyser les besoins du milieu en concertation avec les partenaires.
4. Accompagner la réflexion et l'élaboration des projets.
5. Suivre et soutenir la mise en œuvre des projets.
6. Évaluer les résultats des actions menées.

Ce mandat, bien que visant l'ensemble de la population, cible particulièrement les clientèles plus vulnérables.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) souhaite favoriser l'éveil à la lecture chez les enfants âgés de 0 à 5 ans, susciter l'intérêt pour la lecture chez les enfants âgés de 6 à 9 ans, accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes âgés de 10 à 20 ans et renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

Pour ce faire, les intervenants de chaque MRC du territoire de Chaudière-Appalaches se sont réunis afin de mettre en place des projets favorisant l'implantation de cette mesure dédiée à la lecture.

Issus des recherches effectuées par le MEES, les thèmes proposés et les sujets abordés sont :

- Développement des compétences en littératie
- Pratiques de lecture et animation ;
- Intérêts et besoins des jeunes et des parents.
- Création et consolidation d'une synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les différents partenaires
- Sensibilisation, promotion et tenue d'événement ;
- Accessibilité aux infrastructures culturelles et aux livres sous toutes ses formes ;
- Genres littéraires.

Les collectes de données

Nous utiliserons les données disponibles selon les différentes sources de statistiques ainsi que les données plus terrain provenant des intervenants dans le milieu. Celles-ci nous aideront à dresser un portrait tout en permettant de conserver un volet évolutif. Les données recueillies peuvent donc être bonifiées et se transformer. Les données sont présentées par MRC ayant présenté des projets en lien avec la mesure dédiée à la lecture.

Données provenant de l'élaboration d'un portrait statistique dans Chaudière-Appalaches et Lanaudière CTREQ – Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec, Mars 2017.

L'éveil à la lecture chez les 0 à 9 ans

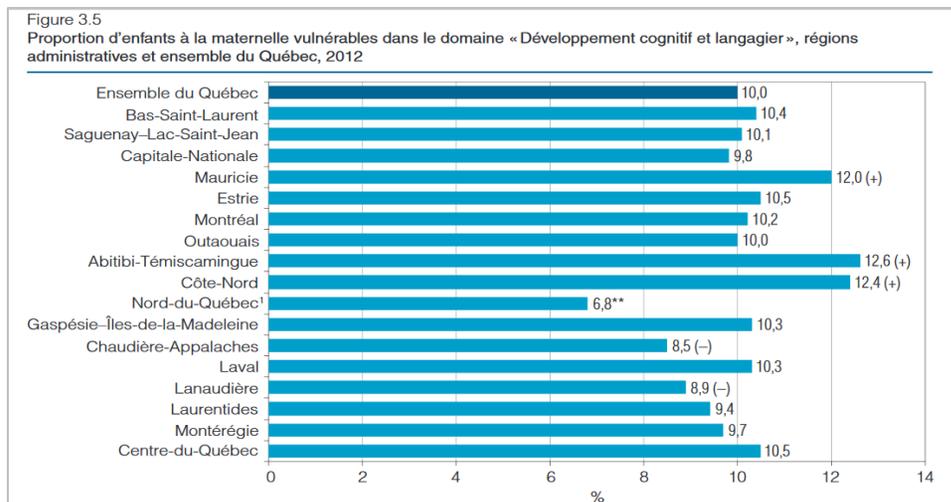
« Plusieurs études laissent entendre qu'un **éveil précoce à la lecture a des bénéfices à long terme** (voir par exemple Mullis et autres, 2004). Indépendamment du revenu familial ou du niveau de scolarité de la mère, les enfants de 2-3 ans à qui on a fait la lecture de façon quotidienne auraient des résultats supérieurs au chapitre du **vocabulaire** et en **mathématiques** à la maternelle (de meilleures capacités pour apprendre, communiquer, résoudre des équations mathématiques ou reconnaître des formes géométriques [Lipps et Yiptong-Avila, 1999]). » (ISQ, 2014 : 4)

« Il est reconnu que le développement d'habiletés liées à la lecture commence avant l'entrée à la maternelle. Les parents ont donc un rôle important à jouer en ce qui concerne l'éveil à la lecture et l'écriture par les pratiques qu'ils adoptent (Myre-Bisaillon et autres, 2012; Théoret et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004). Des études ont par ailleurs montré que les enfants auxquels les parents ont fait la lecture sur une base quotidienne en bas âge sont moins susceptibles d'être vulnérables dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement (Desrosiers et Ducharme, 2006). » (BDSO, 2015 : 50)

« La maternelle est un moment propice pour mesurer le niveau de développement des enfants puisqu'elle marque le début du parcours scolaire de la très grande majorité des enfants québécois » (EQDEM, 2012).

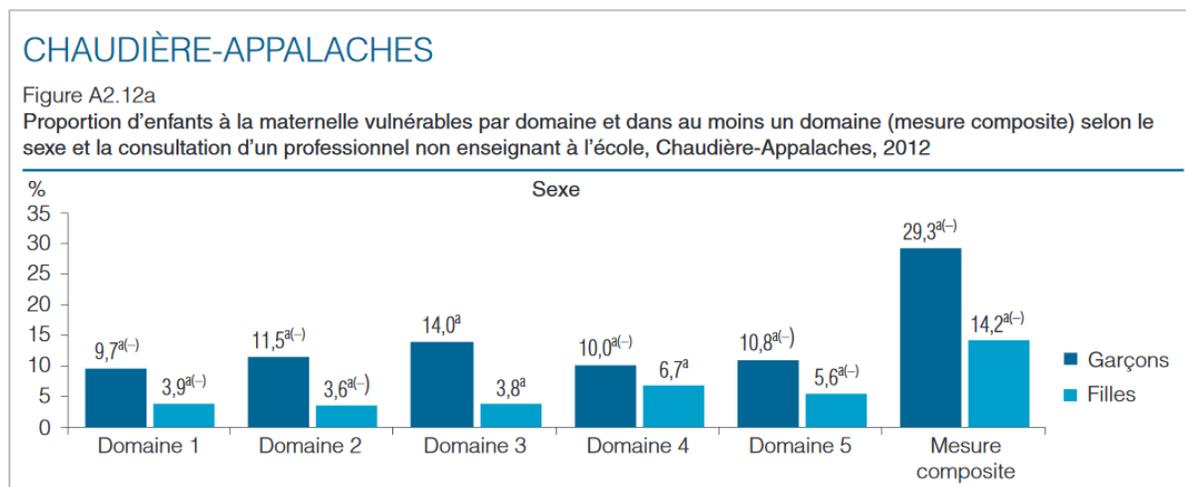
Dans l'EQDEM, les **habiletés de base en lecture** font partie du domaine « Développement cognitif et langagier » (qui comprend aussi les habiletés de base en mathématiques).

- En 2012, « les enfants de la région de **Chaudière-Appalaches (8 %)** étaient moins nombreux en proportion à se situer dans la catégorie vulnérable du domaine « Développement cognitif et langagier » comparativement au reste du Québec (EQDEM, 2012, p. 48).



Chaudière-Appalaches

- Dans la région de **Chaudière-Appalaches**, en 2012, la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » (qui concerne les habiletés de base en lecture et en mathématiques) était de 8,5 % ([Source](#)).
- Cette proportion était de 10 % chez les garçons et de 6,7 % chez les filles ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- **La proportion de garçons vulnérables** dans cette région était **significativement inférieure**, au seuil de 0,5 %, à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).
- La proportion de filles vulnérables ne présentait pas d'écart significatif par rapport à celle du reste du Québec ([EQDEM, 2012, p. 99](#)).



La lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans

- En 2009, les **deux tiers des jeunes** de 15 à 24 ans déclarent lire des livres assez **souvent ou très souvent**, contrairement à **13 % qui ne pratiquent jamais cette activité** ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

- Les données indiquent une **hausse dans le taux de lecture de livres** chez les jeunes entre 1999 et 2009, la proportion de lecteurs réguliers passant de 53 % à 61% et celle des non-lecteurs de 26 % à 13 % ([Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2012](#) (p.124 à 127)).

Tableau 6.2
Fréquence de lecture de livres chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999, 2004 et 2009

| | 15 à 24 ans | | | Population totale | | |
|---------------|-------------|------|-------------------|-------------------|------|-------------------|
| | 1999 | 2004 | 2009 ¹ | 1999 | 2004 | 2009 ¹ |
| | % | | | | | |
| Jamais | 26,2 | 17,7 | 13,4 | 30,2 | 15,9 | 21,8 |
| Rarement | 20,8 | 28,3 | 25,4 | 17,8 | 25,0 | 23,2 |
| Assez souvent | 34,9 | 30,8 | 31,6 | 30,1 | 30,1 | 24,8 |
| Très souvent | 18,1 | 23,2 | 29,7 | 21,9 | 29,1 | 30,2 |

1. En 2009 sont inclus les livres sur papier, électroniques ou sur Internet.
Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois, 1999, 2004 et 2009*.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Les habiletés parentales en lecture

Scolarité des parents ([EQEPE, 2015](#), p.214)

- La proportion de parents d'enfants de 0 à 5 ans (en 2015) détenant un diplôme universitaire est de 30 % pour **Chaudière-Appalaches**.
- « En fait, en ce qui concerne le développement de la littératie, le milieu d'origine joue un rôle dès le plus jeune âge. Ainsi, selon les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), les **enfants de mères peu scolarisées** (sans diplôme d'études secondaires) sont plus susceptibles d'être vulnérables sur les plans cognitif et langagier à la maternelle (Desrosiers, 2013), ou d'éprouver des **difficultés de lecture en 1re année du primaire** (Tétreault, Desrosiers et Cardin, 2009). » ([PEICA](#), p. 87).
- « Les résultats de cette analyse suggèrent que le lien positif observé entre la garde à partir de l'âge de 2 ½ ans et de meilleurs résultats en ce qui a trait à l'acquisition du vocabulaire à la maternelle serait attribuable, non pas au profil de fréquentation d'un service de garde, mais à l'environnement familial plus favorable des enfants gardés. Ainsi, il ressort que, la fréquence de la **lecture faite à l'enfant** (en particulier chez les **mères** qui ne travaillent pas) **serait un facteur plus déterminant** quant à la compréhension du vocabulaire de 4 à 6 ans que le recours à la garde (Desrosiers et Ducharme, 2006, 2008; Lefebvre et Merrigan, 1998). » ([ISQ](#), p. 11)

Pratiques parentales - Fréquence de la lecture d'histoires

Tableau 9.8
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec, 2015

| | Jamais/environ une fois par semaine | Quelques fois par semaine | Au moins une fois par jour |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | % | | |
| Ensemble du Québec | 23,8 | 35,1 | 41,2 |
| Bas-Saint-Laurent | 26,0 | 39,5+ | 34,5- |
| Saguenay-Lac-Saint-Jean | 28,3+ | 38,3 | 33,3- |
| Capitale-Nationale | 21,3 | 31,2- | 47,6+ |
| Mauricie | 23,4 | 39,4+ | 37,2- |
| Estrie | 24,8 | 37,2 | 38,0 |
| Montréal | 19,3- | 32,4- | 48,3+ |
| Outaouais | 21,2 | 36,4 | 42,4 |
| Abitibi-Témiscamingue | 29,2+ | 38,3 | 32,5- |
| Côte-Nord | 27,4+ | 40,6+ | 32,0- |
| Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine | 20,0 | 38,0 | 42,0 |
| Chaudière-Appalaches | 26,4 | 36,1 | 37,5 |
| Laval | 26,3 | 37,9 | 35,8- |
| Lanaudière | 25,8 | 37,1 | 37,1 |
| Laurentides | 25,4 | 38,8+ | 35,8- |
| Montérégie | 25,7 | 33,6 | 40,7 |
| Centre-du-Québec | 30,3+ | 37,0 | 32,7- |

+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*.

Chaudière-Appalaches (EQEPE, 2015, p.219)

- 26,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de la région de Chaudière-Appalaches affirment lire des histoires à leurs enfants **jamais ou environ une fois par semaine**
- 36,1 % disent lire des histoires à leurs enfants **quelques fois par semaine**
- 37,5 % disent lire des histoires à leurs enfants au moins **une fois par jour**
- Ces proportions ne sont ni significativement supérieures ou inférieures, au seuil de 0,05, à celles du reste du Québec.

Les habitudes de lecture de la population et l'accès aux livres

Fréquentation de la bibliothèque municipale (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Le pourcentage d'usagers **inscrits dans les bibliothèques** municipales sur le territoire de Chaudière-Appalaches (16,5 %) est près de deux fois inférieur à celui de l'ensemble du Québec (31,8 %).
- Le pourcentage de **population desservie par une bibliothèque municipale** de la région de la Chaudière-Appalaches (82,8 %) est moindre que celui de **l'ensemble du Québec** (95,3 %).
- 45,1 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente des bibliothèques municipales**, comparativement à 51,4 % de la population pour l'ensemble du Québec.

Habitudes de lecture (Tableaux 24 et 26, [Portraits statistiques régionaux en culture. Chaudière-Appalaches, 2012](#), p. 58 et 60).

- Sur le territoire de Chaudière-Appalaches, **51,8 % de la population lit régulièrement des livres**. Ce pourcentage est un peu plus bas que celui de la population de l'ensemble du Québec (59,1 %).
- 59,8 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente les librairies**, comparativement à 65,6 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- 10,5 % de la population de la Chaudière-Appalaches **fréquente les salons du livre**, comparativement à 15,2 % de la population pour l'ensemble du Québec.
- Le nombre moyen de livres lus par habitant pour le territoire de la Chaudière-Appalaches est de 12,8 livres. **Le nombre moyen de livres lus par habitant dans cette région est le plus bas parmi les régions québécoises.**

Autres statistiques ayant un lien avec les compétences en littératie

Diplomation et qualification au secondaire ([MEESR, 2015](#))

Dans la région de la **Chaudière-Appalaches**, le pourcentage d'élèves de la cohorte de 2009 qui ont obtenu leur diplôme en 2014 (après 5 ans d'études secondaires) est de 66,1 %

Dans les Centres de la petite enfance

Dans les CPE, entre 2008 et 2015, la démarche *Cap Qualité* a permis de poser un regard objectif sur l'environnement que représentent les centres de la petite enfance, incluant les pratiques éducatives, sur les territoires de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Les ressources du Regroupement des centres de la petite enfance qui offraient ce service ont signalé différents constats sur les pratiques associées au soutien du développement du langage et de la littératie.

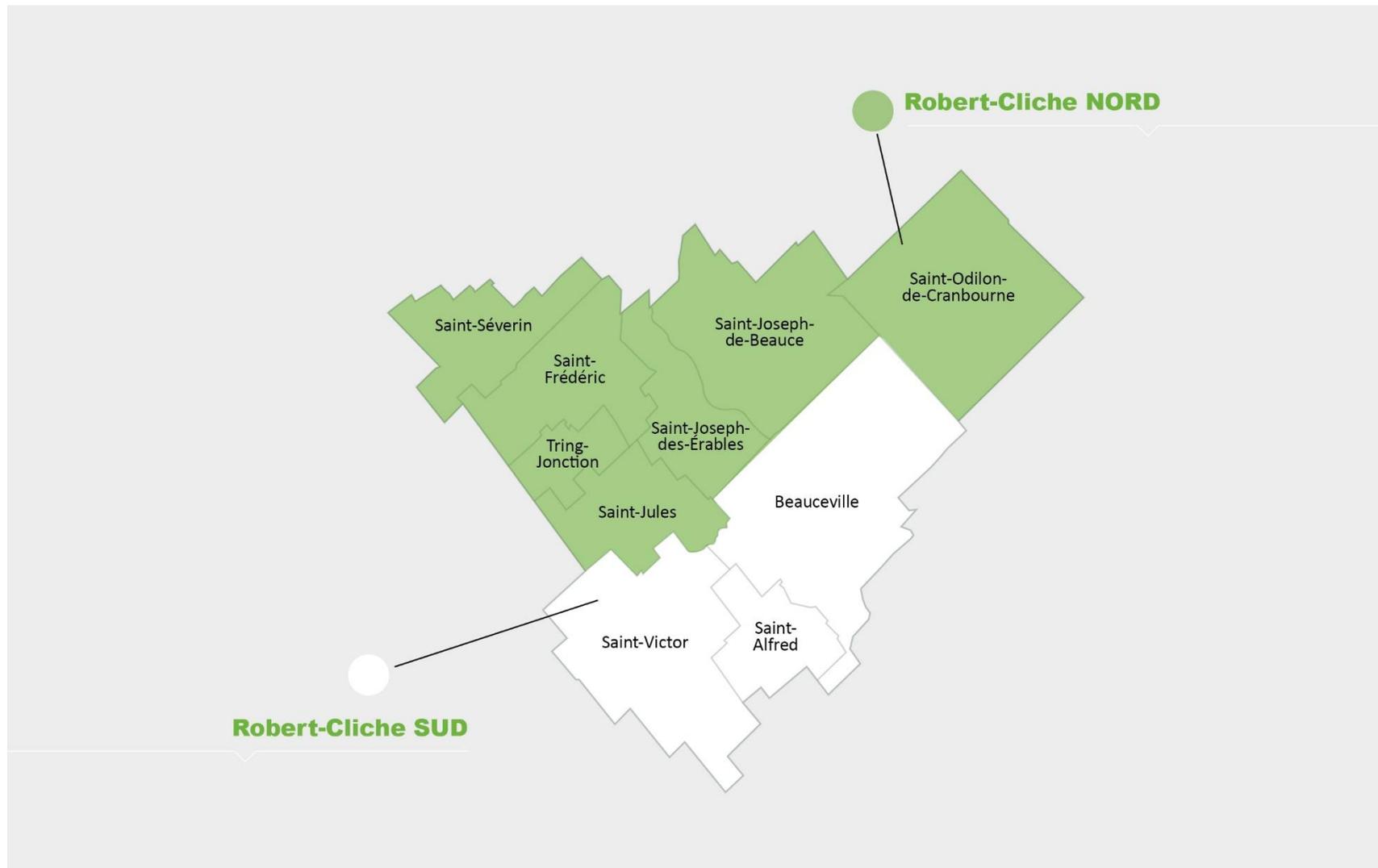
Voici quelques constats et recommandations qui ont été partagés aux équipes des centres de la petite enfance impliquées:

- Dans tous les CPE qui ont participé à la démarche, les observatrices ont constaté que des livres étaient accessibles* aux enfants;
- La qualité, la quantité et la variété des livres accessibles sont très variables. Il arrive qu'il y ait peu de livres accessibles et/ou que ceux-ci soient en mauvais état. La variété est presque toujours à améliorer.
- On retrouve des coins de livres dans plusieurs CPE, parfois dans tous les locaux, parfois dans une partie des locaux. Parfois, il n'y a pas vraiment de coin lecture.
- Assez souvent, le mobilier est à améliorer. Par exemple, dans plusieurs CPE, on aurait intérêt à acquérir des présentoirs à livre afin de faciliter l'accès et de rendre le coin de livres plus attrayants.
- Les éducatrices racontent au moins une histoire par jour chez les groupes d'enfants de 2 ½ ans et plus. Avant cet âge, c'est variable, mais on a souvent observé des éducatrices qui regardaient des livres avec des trottineurs et des bébés.
- Le moment de lecture est parfois interactif.
- Le soutien au développement du langage est variable.

Depuis, dans plusieurs des CPE engagés dans cette démarche, des actions ont été prises pour apporter des améliorations : achat de livres, organisation d'une bibliothèque centrale, classement des livres par catégories, soutien à l'aménagement de coins lecture, formation et accompagnement du personnel, etc. De plus, des initiatives, ce sont multipliées dans plusieurs centres de la petite enfance avec des exemples tels que: Toup'tilitou, Lire un cadeau pour la vie, visites à la bibliothèque municipale, boîtes thématiques, etc. Certaines de ces initiatives ont été élaborées et réalisées en collaboration avec des partenaires. En 2016 environ 35% des CPE ont mis en place des projets encadrés en littératie, des projets qui fonctionnent toujours.

*Accessible : placé à la hauteur des enfants, dans un rangement ouvert. Le matériel est rangé et organisé de manière à en faciliter l'utilisation. L'enfant peut voir le matériel, le prendre lui-même sans demander l'aide de l'adulte. Il a l'autorisation claire de pouvoir le prendre.

Carte du territoire Robert-Cliche



Données sociodémographiques en Robert-Cliche

Proportion d'adultes de 16 ans et plus dont la compréhension de textes suivis se situe au niveau 2 ou moins¹

| Villes et Collectivités | Niveau 1 (%) | Niveau 1 et 2 (%) |
|----------------------------|--------------|-------------------|
| Saint-Victor | 39 | 63 |
| Saint-Alfred | 36 | 59 |
| Beauceville | 39 | 63 |
| Saint-Odilon-de-Cranbourne | 45 | 68 |
| Saint-Joseph-de-Beauce | 36 | 59 |
| Saint-Joseph-des-Érables | 35 | 60 |
| Saint-Jules | 40 | 63 |
| Tring-Jonction | 38 | 63 |
| Saint-Frédéric | 38 | 62 |
| Saint-Séverin | 38 | 60 |

¹ Enquête internationale sur l'alphabetisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003 réalisée par Statistique Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de même que les données du recensement de 2006.

Situation géographique des familles présentant des facteurs de vulnérabilité

Naissances chez les mères à risque par leur jeune âge ou par leur faible scolarité dans la MRC : **5,3 %²**

Taux d'emploi chez les 15 à 24 ans (sexes réunis) : **57,3 %³**

Taux de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire (sexes réunis) : **15,3 %⁴**

Enfants vulnérables : **17,9 %⁵**

Enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement, susceptibles d'être moins outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir.

2 MSSS, fichier des naissances, CISSS-CA, DSP, 2007-2011.

3 BOIS, Dominique. Chaudière-Appalaches et ses territoires, Portrait du marché du travail, janvier 2014.

4 www.cartojeunes.ca

5 EQDEM, 2012, tiré de INSPQ, Infocentre de santé publique, octobre 2013

Situation géographique des écoles défavorisées du territoire (indice ISME de 7 – l'indice le plus élevé en Robert-Cliche)

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé⁶.

| | Écoles primaires | Lieu | Indice ISME |
|---|----------------------|--------------|-------------|
| 1 | Monseigneur de Laval | Beauceville | 7 |
| 2 | École le Tremplin | Saint-Victor | 7 |

6 http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf p.43

Portrait général du territoire en Robert-Cliche

L'Agence de santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSS CA) a produit en 2009, l'étude de la caractérisation des communautés locales de la région⁷. Cette étude a permis d'identifier où se situent les communautés les plus vulnérables sur le plan de la défavorisation matérielle et sociale. Le territoire de Robert-Cliche regroupe 13 communautés locales en tout. Cette étude nous apprend que 7 communautés locales sont considérées défavorisées ou très défavorisées matériellement. Il s'agit de :

- Saint-Victor centre
- Beauceville périphérie Nord-Est
- Beauceville centre
- Beauceville périphérie Sud-Ouest / Saint-Alfred
- Saint-Joseph centre
- Saint-Odilon-de-Cranbourne
- Tring-Jonction / Saint-Séverin / Saint-Jules

4 communautés locales sont considérées défavorisées ou très défavorisées socialement :

- Beauceville centre-Nord-Est
- Beauceville centre
- Beauceville centre-Ouest
- Saint-Joseph centre

2 communautés locales en situation de vulnérabilité :

- Beauceville périphérie Nord-Est
- Saint-Joseph centre

⁷ [http://www.cisss-ca.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Services_offerts/sommaire - robert_cliche.pdf](http://www.cisss-ca.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Services_offerts/sommaire_-_robert_cliche.pdf) p.13-14

Le MAMOT a conçu des indices de vitalité économique (2014)⁸ pour mieux connaître et mesurer la vitalité économique de chaque municipalité de la province. Les trois indicateurs qui constituent cet indice sont le marché du travail, le niveau de vie et le dynamisme démographique. Or, cet indice nous démontre que sur le territoire de la MRC de Robert-Cliche il y a 3 municipalités qui ont un indice de développement négatif soit :

- Saint-Victor
- Saint-Odilon-de-Cranbourne
- Saint-Séverin

⁸ http://www.mamot.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/developpement_territorial/indice_developpement/DR_12_localites.pdf

Bibliothèques du territoire, villes desservies et accessibilité actuelle

| | Bibliothèque | Lieu | Accessibilité |
|---|--|--|----------------|
| 1 | Bibliothèque Luc-Lacoursière | Saint-Victor | 2 (1 l'été) |
| 2 | Bibliothèque Madeleine-Doyon | Beauceville | 3 |
| 3 | Bibliothèque l'Intello | Saint-Odilon | 1 |
| 4 | Bibliothèque de Saint-Joseph-de-Beauce et Saint-Joseph-des-Érables | Saint-Joseph-de-Beauce et Saint-Joseph-des-Érables | 3 |
| 5 | Bibliothèque Livres-en-train | Saint-Jules et Tring-Jonction | 2 (1 l'été) |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|---|
| 6 | Bibliothèque Rayon de Soleil | Saint-Frédéric | 2 |
| 7 | Bibliothèque Voluthèque | Saint-Séverin | 1 |

Municipalité sans service de bibliothèque : Saint-Alfred

Légende - Accessibilité

- 1 - Heures d'ouverture restreintes (1 ou 2 soirs par semaine, pas de fin de semaine)
- 2 - Heures d'ouverture moyennes (2 ou 3 soirs par semaine et une journée de fin de semaine)
- 3 - Heures d'ouverture grandes (3 soirs ou 4 soirs et 2 périodes les fins de semaine)

Extraits de l'inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture – CTREQ⁹

| Titre de l'activité | Lieu | Collaborateurs | Fréquence | Âge ciblé |
|---|---|---|--|--------------------|
| Éveil à la lecture (0 à 9 ans) | | | | |
| Activités culturelles | Saint-Séverin, Saint-Victor, Saint-Joseph, Saint-Frédéric, Tring-Jonction | Activités jeunesse issues du Répertoire d'activités culturelles fourni par le Réseau BIBLIO CNCA | Ponctuel | 0-5 ans 5-9 ans |
| Boîtes aux surprises | Saint-Frédéric | Ensembles thématiques d'albums destinés aux 0-3 ans et leurs parents, prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA. Chaque livre contient une fiche de lecture à l'attention des parents. | 4 mois | 0-5 ans |
| Club de lecture d'été (6-12 ans) | Saint-Frédéric | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | Juin à août | 5-9 ans |
| Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans) | Saint-Odilon, Tring-Jonction | Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA | Septembre à juin | 5-9 ans |
| Clubs de lecture, activité littéraire et croque-livres (volet plan d'action sur le livre dans l'entente de développement culturel de la MRC Robert-Cliche 2016) | Municipalités de la MRC Robert-Cliche et Musée Marius-Barbeau | 7 bibliothèques de la MRC Robert-Cliche, Musée Marius-Barbeau | Les clubs de lecture étaient financés le temps d'une saison. En moyenne, 6 rencontres par municipalités. Ils seront possiblement reconduits de la propre initiative des municipalités. L'activité littéraire s'est tenue une fois. Les croques-livre sont un projet permanent. | 5-9 ans |
| Heure du conte | Saint-Odilon, Saint-Victor, Saint-Joseph, Saint-Frédéric, Tring-Jonction | Prêt de trousse d'animation clé en main du Réseau BIBLIO CNCA | 1 par mois | 0-5 ans 5-9 ans |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Les trésors de ma maison | Familles vulnérables, sur internet | Naitre et grandir, Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants) | En continu | 0-5 ans |
| Lire, un cadeau pour la vie! | Bibliothèques des 2 MRC (Robert-Cliche et Beauce-Sartigan) | Les 16 bibliothèques municipales (dans les 2 MRC - Robert-cliche et Beauce-Sartigan), les écoles primaires des municipalités où il y a une bibliothèque, Club Parentaide, Maison de la famille Beauce-Etchemins, CPE | Disponible en tout temps, certaines bibliothèques sont à revoir leurs façons de promouvoir l'utilisation des trousse | 0-5 ans |
| Mille et une histoires de science pour les tout-petits | Saint-Frédéric | Trousses d'animation clé en main prêtées par le Réseau BIBLIO CNCA pour initier aux sciences les enfants de 3 à 5 ans. | 4 mois | 0-5 ans |
| Une naissance, un livre | Saint-Joseph | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | En continu | 0-5 ans |
| Vidéo sur la stimulation du langage | Sur internet | Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants) | | 0-5 ans |
| | | | | Total 0-5 ans : 8 Total 5-9 ans : 5 |
| Accroissement et maintien de l'intérêt pour la lecture (10 à 20 ans) | | | | |
| Club de lecture « Les GARÇONS passent à l'ACTION » | Saint-Victor Tring-Jonction | Ensembles d'animation clé en main prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA | 4 mois | 10-16 ans |
| Club de lecture d'été (6-12 ans) | Saint-Frédéric | En collaboration avec le Réseau BIBLIO CNCA | Juin à août | 10-16 ans |
| Club de lecture du Réseau BIBLIO CNCA (6-12 ans) | Tring-Jonction | Organisé par le Réseau BIBLIO CNCA | Septembre à juin | 10-16 ans |
| Et si les adolescents osaient la lecture | Saint-Victor | Ensemble thématique pour les adolescents, prêté par le Réseau BIBLIO CNCA | 4 mois | 10-16 ans 16-20 ans |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Soirées thématiques à la MDJ | 5 points de service de la MDJ | Bibliothèque : Emprunt de livres, École : Prêt de local et de livres, Municipalité : Prêt de local | 2 à 5 fois par MDJ (x5) | 10-16 ans 16-20 ans |
| | | | | Total 10-16 ans : 5 Total 16-20 ans : 2 |
| Renforcement des habiletés parentales en lecture et rehaussement des compétences (20 ans et plus) | | | | |
| Boîtes aux surprises | Saint-Frédéric | Ensembles thématiques d'albums destinés aux 0-3 ans et leurs parents, prêtés par le Réseau BIBLIO CNCA. Chaque livre contient une fiche de lecture à l'attention des parents. | 4 mois | |
| Expo d'œuvres d'art | Saint-Victor, Tring-Jonction | Prêt d'expositions du Réseau BIBLIO CNCA | 4 mois | |
| Les trésors de ma maison | Familles vulnérables, sur internet | Naitre et grandir, Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants) | En continu | |
| Saviez-vous que ... | Épicerie, Pharmacie, CPE, RSG | Pharmacie, épicerie, CPE et BC | 1 fois par année | |
| Vidéo sur la stimulation du langage | Sur internet | Vers l'avant 0-5 ans (Avenir d'enfants) | En continu | |
| | | | | Total 20 ans et + : 5 |

Les projets mentionnés sont évolutifs. Pour modifier, ajouter ou retirer une information, contactez-nous aux coordonnées en fin de document.

9 CTREQ, Inventaire des projets en lien avec les orientations de la mesure dédiée à la lecture en Chaudière-Appalaches. Mars 2017.

Municipalités touchées par les activités en ordre décroissant (plus d'activités à moins d'activités):

Saint-Victor (6), Tring-Jonction (6), Saint-Joseph-de-Beauce (5), Saint-Frédéric (5), Saint-Odilon-de-Cranbourne (3), Beauceville (1), Saint-Séverin (1).

Projet Robert-Cliche : Je lis, tu lis, on lit en Robert-Cliche !

Actions pour promouvoir la littératie en Robert-Cliche

Planter des boîtes de livres dans les municipalités, animations dans les bibliothèques, événement grandiose pour les jeunes « Une nuit au musée », aménagement d'espace attrayant pour tous les groupes d'âge dans les bibliothèques.

Les collaborations mentionnées dans le projet :

- CSBE : dépistage des enfants vulnérables avec le programme Passe-Partout
- Écoles interpellées au besoin à consolider
- Maison des jeunes de Robert-Cliche : aménagements de la bibliothèque
- Le CLD Robert-Cliche: 24 heures de légendes, festival de contes et légendes
- MRC Robert-Cliche : arrimage avec plan de développement culturel. Implication croques-livres.
- Club Parent'aide : porteur du projet et animation de 12 thèmes en lien avec la lecture dans les bibliothèques
- Le CISSS de Chaudière-Appalaches : soutien et implication
- Bibliothèque : animation des enfants et des parents, accueil du festival, aménagement d'espaces attrayants, collaboration livre
- Ville de Beauceville : arrimage avec plan de développement culturel. Implication croques-livres.
- Alphare : rencontres et soutien des parents en tant que lecteur auprès de leurs enfants
- APEDAH et plus Beauce-Etchemins : soutien et implication
- Ressource le Berceau : soutien et implication

