PRĒCA

ARTICLE DU MOIS

Un article du CTREQ

Le plaisir de lire chez les adolescents

Lorsque les enfants commencent leur parcours scolaire, généralement, ils éprouvent du plaisir à lire. Cependant, plus ils avancent dans l'adolescence, plus ce plaisir tend à diminuer. L'impact du plaisir de lire n'est pas à sous-estimer: plus un élève en éprouve, plus il performe en lecture à l'école. C'est plus fortement associé aux progrès cognitifs à l'adolescence que les facteurs socioéconomiques!

Miser sur le plaisir de lire est donc une avenue prometteuse pour favoriser la réussite des élèves.

État de la situation

Dans l'ensemble, les adolescents du Québec ont un bon rendement en lecture, mais ce rendement tend à diminuer depuis l'année 2000. Ceci est en partie expliqué par une augmentation de la proportion d'élèves peu performants en lecture (8,4% en 2000 à 12% en 2018). Des études suggèrent que la lecture a perdu de la valeur aux yeux de certains adolescents, au profit de la consommation d'autres médias, comme la vidéo, l'internet et la musique. Un élève sur quatre déclare que la lecture est une perte de temps. Environ 50 % des élèves disent lire seulement s'ils y sont obligés.

Les habitudes de lecture chez les adolescents

La lecture dite « de consommation » est la plus fréquente chez les adolescents. On parle d'une lecture qui permet aux jeunes de vivre des sensations fortes, de sortir du cadre de leur existence, de se projeter dans un personnage et, ainsi, en apprendre plus sur l'expérience humaine. Notre contexte numérique favorise aussi la lecture multimodale chez les jeunes, c'est-à-dire des textes accompagnés d'images, de son et de vidéo.

Le milieu scolaire n'est pas toujours en mesure de favoriser ces types de lecture. Les programmes et les horaires guident la priorisation des contenus, ce qui peut avoir un effet sur les stratégies privilégiées par les jeunes. Plus adaptés aux exigences, ils vont souvent écrémer leur lecture pour ne repérer que ce qui a le potentiel de leur être utile. Le plaisir peut en prendre un coup.

Comment mousser le plaisir de lire?

À la base de toute action se retrouve une force qui nous pousse à agir : la motivation. La lecture n'en fait pas exception. Pour l'intégrer dans la vie des jeunes, certains facteurs sont déterminants. Parmi les plus documentés, nous avons :

L'intérêt
individuel ou situationnel, l'intérêt pique la curiosité, capte l'attention et contribue à l'engagement du jeune.

La valeur accordée à la lecture
En prenant conscience de l'importance et de l'utilité de la lecture, le jeune peut s'y attarder davantage.

L'autonomie
Étant un besoin psychologique fondamental, l'autonomie peut être sollicitée en offrant des choix, sans jugement ni directives.

Le sentiment de compétence
Ce sentiment est alimenté non seulement par les succès et les échecs, mais aussi par l'opinion de personnes significatives. Les encouragements et la valorisation ne doivent pas être sous-estimés.

L'appartenance sociale
Le partage d'une expérience de lecture peut être une belle source de conversations et d'activités et ainsi encourager des liens affectifs entre pairs ou avec un adulte.

Pour alimenter le plaisir de lire chez les adolescents, voici quatre caractéristiques pouvant guider la planification des activités de lecture:

Fréquentes
- Intégrer une pratique régulière de toute forme
- Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes

Variées
- Proposer aux jeunes des textes variés
- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités

Spontanées
- Mettre à disponibilité une diversité de choix de lecture
- Laisser la liberté aux jeunes de s'y engager ou pas

Accompagnées
- Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes
- Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus

Pour plus d'informations, plusieurs sites offrent du contenu diversifié et gratuit!

- http://www.reseaureussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/lecture-et-perseverance-scolaire/
- https://www.ctreq.qc.ca/realisation/lire-plaisir-actions-efficaces-motiver-jeunes-de-10-a-20-ans/

CTREQ. (2017). LIRE POUR LE PLAISIR ! DES ACTIONS EFFICACES POUR MOTIVER LES JEUNES DE 10 À 20 ANS. HTTPS://WWW.CTREQ.QC.CA/WPCONTENT/UPLOADS/2017/11/LIRE-POUR-LE-PLAISIR_INTEGRAL.PDF
CMEC. (2019). À LA HAUTEUR : RÉSULTATS CANADIENS DE L'ÉTUDE PISA 2018 DE L'OCDE. LE RENDEMENT DES JEUNES DE 15 ANS DU CANADA EN LECTURE, EN MATHÉMATIQUES ET EN SCIENCES. HTTPS://WWW.CMEC.CA/PUBLICATIONS/LISTS/PUBLICATIONS/ATTACHMENTS/396/PISA2018_PUBLICREPORT_FR.PDF
LEBRUN, M. ET COLL. (2004). LES PRATIQUES DE LECTURE DES ADOLESCENTS QUÉBÉCOIS. ÉDITIONS MULTIMONDE.
MELS. (2010). PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUIVI DES ACQUIS (PISA) 2009. LA PERFORMANCE DES JEUNES EN LECTURE, EN MATHÉMATIQUE ET EN SCIENCES. HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/DPSE/SANCTION/RAPPORTPISA_PROGINTSUIVIACQUIS2009_F.PDF
BUSSIÈRE, P., STATISTIQUE CANADA, DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES CANADA ET CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION CANADA (2001). À LA HAUTEUR : LA PERFORMANCE DES JEUNES DU CANADA EN LECTURE, EN MATHÉMATIQUES ET EN SCIENCES. ÉTUDE PISA DE L'OCDE – PREMIERS RÉSULTATS POUR LES CANADIENS DE 15 ANS. HTTPS://WWW150.STATCAN.GC.CA/N1/FR/PUB/81-590-X/81-590-X2000001-FRA.PDF?ST=DDDRHQPF
SULLIVAN, A., ET M. BROWN. (2015). READING FOR PLEASURE AND PROGRESS IN VOCABULARY AND MATHEMATICS, BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL, VOL. 41, NO 6, P. 971-991.