

L'éducation par la nature

[Cliquez ici pour consulter l'infographie](#)



Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches



ctreq.qc.ca

L'utilisation de la nature comme environnement d'apprentissage présente des bienfaits de plus en plus documentés. Une recension d'articles scientifiques produite par Kuo, Barnes et Jordan, en 2019, suggère que la nature, par son ambiance calme et apaisante et ses possibilités infinies d'activités éducatives, a le potentiel de renforcer les apprentissages.

Mais en quoi la nature contribue-t-elle à la réussite éducative? Qu'est-ce que l'éducation par la nature nécessite en termes de temps, de planification et d'espace? Est-ce vraiment accessible à tous?

Les nombreux effets de la nature Sur le contexte d'apprentissage

L'intégration de la nature dans l'expérience éducative bonifie le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage. En effet, la nature dégage une impression de calme, de chaleur et de tranquillité qui influence positivement le comportement des enfants. Plusieurs études rapportent qu'en nature, les enfants ont moins tendance à se bousculer, évitent davantage les conflits et font preuve de plus d'autocontrôle (Bassette and Taber-Doughty, 2013; Nedovic and Morrissey, 2013; O'Haire et al., 2013; Chawla et al., 2014).

Les relations entre pairs tirent donc profit de cet environnement plus calme et chaleureux. En plus de permettre des apprentissages sur le plan relationnel, les cadres naturels offrent divers objets et matières qui permettent le développement de l'imaginaire, de l'autonomie et des formes de jeu libre.

Sur l'apprenant

La nature a également une influence sur le bien-être. Parmi les bienfaits les plus notables, il a été observé que la nature:

- favorise l'attention et la concentration;
- réduit les niveaux de stress à la fois autorapporté et physiologique;

- diminue l'impulsivité et augmente l'autocontrôle
- favorise la motivation, le plaisir et l'engagement dans les activités;
- augmente le niveau d'exercice physique.

Plus la nature est intégrée dans l'expérience d'apprentissage, plus ces effets sont importants.

Sur l'apprentissage

L'environnement étant amélioré, l'élève est plus prédisposé aux apprentissages. Trois effets majeurs ont été observés chez les apprenants :

- Augmentation de la réussite scolaire
 - Amélioration des notes scolaires
 - Diminution de l'absentéisme
 - Diminution du décrochage scolaire
- Amélioration du développement individuel
 - Amélioration des compétences communicationnelles
 - Meilleures aptitudes de leadership
 - Plus grande résilience
- Meilleure conscience environnementale
 - Plus grand attachement à la nature
 - Intégration de valeurs de protection de l'environnement
 - Adoption de comportements pro-environnement

Est-ce vraiment accessible à tous?

Pour tirer profit de bienfaits de la nature, les études ont rapporté des effets positifs sur une grande variété d'activités, allant d'une simple intégration de plantes dans une classe à des activités pédagogiques plus complexes, à l'extérieur, impliquant la flore et la faune.

Aussi, les bienfaits ont été observés chez une grande diversité d'élèves ainsi qu'auprès de plusieurs enseignants et intervenants de spécialisations différentes qui intègrent des approches pédagogiques distinctes. Il n'est donc pas nécessaire de transformer entièrement sa classe ni sa planification pour observer des bienfaits sur les apprenants.

Un changement de perception

L'éducation à l'extérieur demande aux intervenants et aux enseignants de revisiter leur niveau de confort par rapport aux risques associés à l'exploration de la nature et à l'intégration de ses objets et de ses matériaux. Les jeux extérieurs comportent en effet plus de risques pour les enfants. Toutefois, les enfants sont amenés à mieux internaliser les limites et définissent mieux leur capacité à prendre des risques. Parallèlement, les adultes sont amenés à apprivoiser ces risques et augmentent leur confiance envers les enfants et l'environnement.

Pour en savoir plus, consultez l'infographie... PRÉCA ou encore le dossier thématique [Enseignement en plein air du RIRE](#).



Références

Bassette, L. A. & Taber-Doughty, T. (2013). The effects of a dog reading visitation program on academic engagement behavior in three elementary students with emotional and behavioral difficulties: a single case design. *Child Youth Care Forum*. 42, 239-256.

Chawla, L., Keena, K., Pevec, I. & Stanley, E. (2014). Green schoolyards as havens from stress and resources for resilience in childhood and adolescence. *Health Place*. 28, 1-13.

Kuo, M., Barnes, M. & Jordan, C. (2019). Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship. *Frontiers in Psychology*. 10 :305

Nedovic, S. & Morrissey, A. (2013). Calm, active and focused: children's responses to an organic outdoor learning environment. *Learn. Environ. Res.* 16, 281-295.

O'Haire, M. E., McKenzie, S. J., McCune, S. & Slaughter, V. (2013). Effects of animal-assisted activities with guinea pigs in the primary school classroom. *Anthrozoos* 26, 455-458.