

# La bibliothèque, un investissement sensé

1\$ investi dans la bibliothèque publique  
rapporte entre 3\$ et 6,50\$ <sup>(1)</sup>

Une société qui augmente son taux de littératie de 1%  
fait grimper son PIB par habitant de 1,5% <sup>(2)</sup>

## Investir dans la bibliothèque = investir dans la réussite éducative

Comme lieu d'apprentissage, de soutien et d'accès à diverses ressources, la bibliothèque contribue au développement de plusieurs compétences, dont les compétences en lecture.

De bonnes habiletés en lecture favorisent directement la réussite, non seulement en français, mais dans l'ensemble des matières scolaires <sup>(3)</sup>.

Situation en Chaudière-Appalaches	Influence sur la réussite éducative	La place des bibliothèques
Comparés au reste du Québec, les enfants de <b>Chaudière-Appalaches participent moins à des activités quotidiennes de littératie</b> dans l'année précédant leur entrée à la maternelle <sup>(4)</sup> .	Les enfants moins bien préparés lors de leur entrée à l'école sont plus susceptibles de présenter des difficultés au niveau scolaire, comportemental ou social <sup>(5)</sup> .  Parmi les enfants qui présentent un retard de lecture avant l'entrée à l'école, 45 % maintiendront ce retard 3 ans plus tard et une difficulté de lecture à l'âge de 7 ans constitue <b>un prédicteur fiable de décrochage</b> <sup>(6)</sup> .	Plusieurs recherches démontrent que la quantité de mots entendus et la qualité des interactions verbales auxquelles un enfant a été exposé avant l'âge de 2 ans sont un prédicteur de la quantité et la qualité de son vocabulaire futur <sup>(7, 8)</sup> .  En offrant des activités éducatives gratuites, la bibliothèque offre aux parents de multiples opportunités d'exposer leur enfant à une diversité de mots et de stimuler des interactions parents-enfants de qualité.
En Chaudière-Appalaches, 19% des enfants vivent dans une famille à faible revenu. Près de 20% d'entre eux présentent potentiellement <b>des vulnérabilités au niveau du développement cognitif et langagier</b> .  Entre 2012 et 2017, il y a d'ailleurs eu une augmentation dans la région de près de 2% d'enfants qui présentent ce type de difficultés <sup>(9)</sup> .	L'impact des caractéristiques socioéconomiques sur le développement langagier <b>peut être réduit</b> par la réalisation d'activités éducatives en bas âge <sup>(5)</sup> .  En effet, les enfants qui ont réalisé des activités d'éveil à la lecture en bas âge se distinguent en étant relativement plus avancés que les autres sur le plan langagier <sup>(5)</sup> .	La bibliothèque publique est un des principaux lieux fréquentés par les familles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture en bas âge <sup>(10)</sup> .  La lecture réalisée à l'extérieur du cadre scolaire contribue à la richesse du vocabulaire des enfants, à la fluidité verbale et à la culture générale <sup>(3)</sup> .

### DE PLUS...

La bibliothèque, par la gratuité de ses services, représente un espace inégalé d'accès aux savoirs et à différentes ressources! Entre autres, la bibliothèque :

- Favorise l'apprentissage du français
- Facilite l'intégration sociale
- Offre un espace d'apprentissage sans pression de performance
- Facilite la recherche d'emploi
- Augmente l'accès à la formation continue
- Brise l'isolement pour plusieurs
- Promeut la culture et l'expression artistique
- Conserve le patrimoine culturel et documentaire

- (1) Association des bibliothèques publiques du Québec
- (2) Coulombe, S., Tremblay, J.F. 2005. *Public Investment in Skills: Are Canadian Governments Doing Enough?*. Toronto: C.D. Howe Institute, 2005. Canadian Electronic Library/desLibris.
- (3) Cullinan, B.E. (2000). *Independent reading and school achievement*. School Library Media Research. Vol.3.
- (4) Lavoie, A., Gingras, L. et Audet, N. (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017 (EQPPM)*. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 154 p. [[www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/eppem\\_tome1.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/eppem_tome1.pdf)]
- (5) Desrosiers, H. et Ducharme, A. (2006). *Commencer l'école du bon pied. Facteurs associés à l'acquisition du vocabulaire à la fin de la maternelle. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 1.
- (6) Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2.
- (7) Gilkerson, J., Richards, J., Warren, S. et al. 2019. *Mapping the Early Language Environment Using All-Day Recordings and Automated Analysis*. *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 26, 248–265
- (8) Sperry, D., Sperry, L. & Miller, P. 2019. *Reexamining the Verbal Environments of Children From Different Socioeconomic Backgrounds*. *Child Development*, July/August 2019, Volume 90, Number 4, Pages 1303–1318
- (9) Simard, M., Lavoie, A. et Audet, N. (2018). *Enquête Québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 (EQDEM)*, Québec, Institut de la statistique du Québec. 126 p.
- (10) Bisaillon, J.M. *Évaluation des impacts du PAÉLÉ dans les milieux défavorisés. Rapport scientifique intégral déposé au Fonds de recherche Société et culture du Québec en septembre 2010. Repéré à : <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/nos-resultats-de%20recherche/histoire/evaluation-des-impacts-du-programme-d-veil-a-la-lecture-et-a-l-ecriture-paele-dans-les-milieux-defavorises-2mzv6h871429817638265>*