



VOLET RECOMMANDATIONS

17 mars 2021

Relever le défi de la
socialisation en période de
distanciation sociale

TABLE DES MATIÈRES

Mise en contexte.....	3
Enjeu et angle priorisé.....	7
Contributions à la démarche.....	8
Objectifs de la rencontre.....	11
Déroulement.....	18
La motivation et le sentiment d'appartenance.....	20
La voix des jeunes.....	23
La voix du personnel en milieu scolaire.....	35
Cellule soutien-recherche.....	47
La suite.....	54

Mise en contexte

PRÉCA mobilise les partenaires de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches et initie une démarche collective afin **d'assurer le renforcement des facteurs de protection pour nos jeunes à risque de décrochage** dans un contexte de COVID-19.



A photograph of three young adults sitting on concrete steps in what appears to be a school hallway. They are looking at books and papers, engaged in conversation. The image is overlaid with a semi-transparent purple filter. The background of the entire slide is a solid light green color.

LA DÉMARCHE

ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

1

ENJEU

ANGLE
PRIORISÉ



2

JEUNES

PERSONNEL DU
MILIEU SCOLAIRE

CHERCHEURS



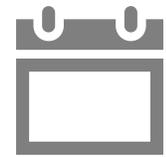
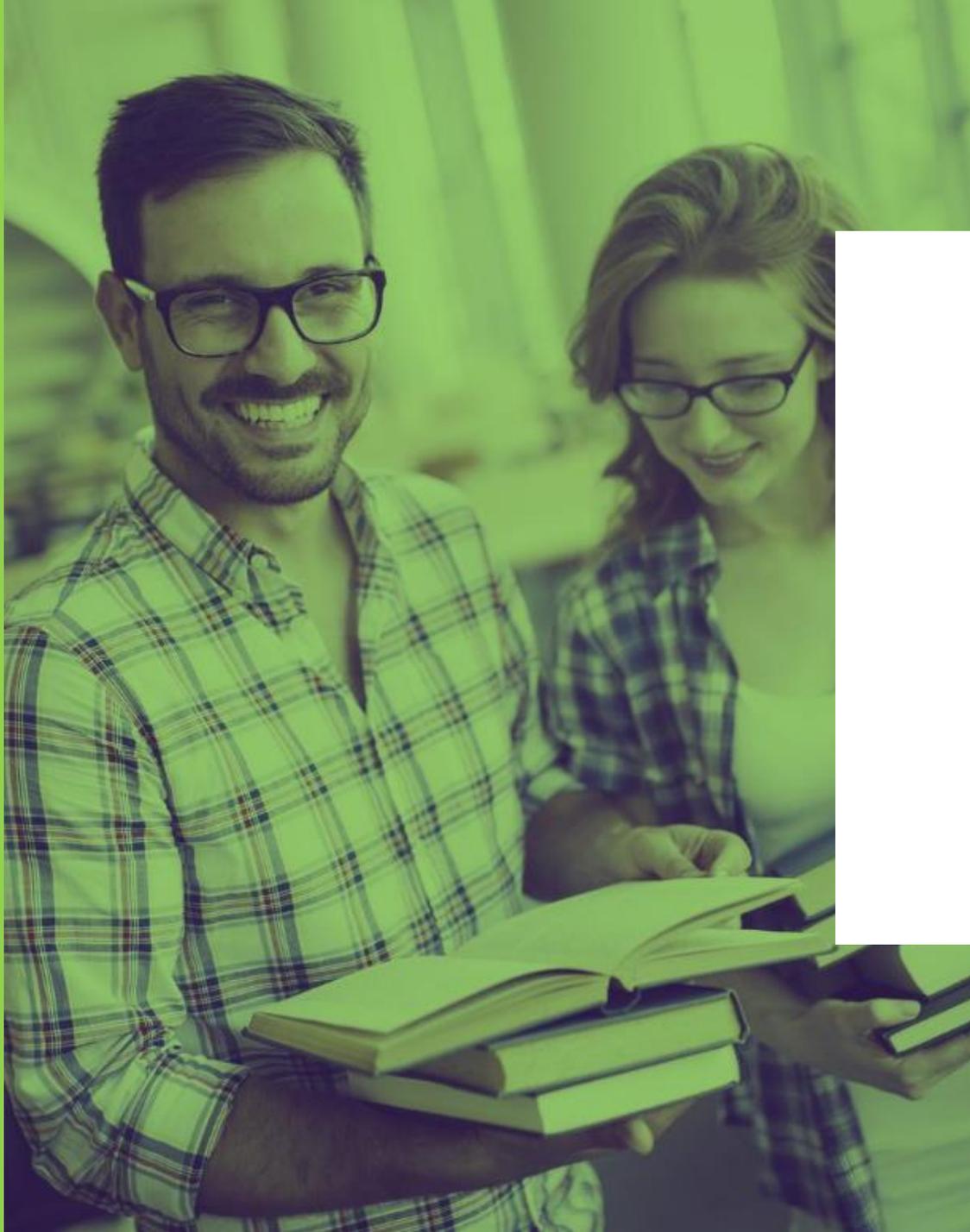
3

VOLET
RECOMMANDATIONS



4

VOLET
ÉCHANGES



21 OCTOBRE 2020

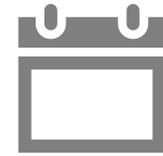
ESPACE DE SYNTHÈSE

ENJEU et ANGLE PRIORISÉ



Dans le but de soutenir la
MOTIVATION SCOLAIRE des jeunes :

Relever le défi de la **SOCIALISATION** en
période de distanciation sociale.



17 MARS 2021

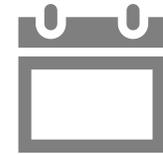
CONTRIBUTIONS À LA DÉMARCHE



17 MARS 2021



- **26 jeunes** de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes (CSSBE) ainsi que du cégep de Thetford ont participé à des entrevues de groupe;
- **5 chercheurs** ont composé notre cellule de soutien-recherche;
- **Une vingtaine de membres du personnel du milieu scolaire** ont participé à notre sondage, à des entrevues individuelles ou aux entrevues de groupe avec les jeunes.



17 MARS 2021

VOLET RECOMMANDATIONS

Objectifs de la rencontre

- Transmettre l'information recueillie auprès du personnel du milieu scolaire et des jeunes
- Transmettre les recommandations des chercheurs





Volet échanges



15h à 16h

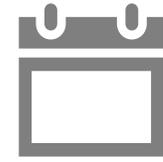
Pour vous inscrire :

30 MARS : MILIEU COLLÉGIAL ET UNIVERSITAIRE

31 MARS : ÉDUCATION DES ADULTES ET F.P.

7 AVRIL : PARTENAIRES HORS SCOLAIRE

8 AVRIL : SECONDAIRE



17 MARS 2021



QUI EST DANS LA SALLE AUJOURD'HUI?



Véronique Bouchard
Agente de mobilisation et de liaison



Julie Goulet-Kennedy
Chargée de transfert
Du CTREQ



Dominique Dumais
Responsable des campagnes



Ariane Cyr
Directrice générale

Cellule de soutien-recherche



Anne-Sophie DENAULT



David LITALIEN



Catherine RATELLE



Frédéric GUAY



Julie BEAULIEU

Photo souvenir



ET VOUS! Qui placez les jeunes au cœur de vos préoccupations et qui encouragez leur persévérance dans une période pleine de défis.

Nous allons prendre une photo souvenir de notre rencontre en faisant un imprime-écran.

SOURIEZ!

Si vous ne souhaitez pas apparaître sur la photo, vous pouvez fermer votre caméra.

Responsabilités du participant



1. Fermez votre micro
2. Allumez votre caméra, c'est plus sympathique!
3. Écoutez activement
4. Posez vos questions dans le clavardage

Déroulement



Introduction

Présentation de la voix des jeunes

Présentation de la voix du personnel en milieu scolaire

Présentation des chercheurs

Période de questions

Fin de la rencontre : 16 h



La rencontre est
enregistrée

Rappel



N'oubliez pas votre présentation!

Elle vous a été envoyée par courriel.

Vous pouvez aussi télécharger le document en suivant le lien dans le clavardage.



17 MARS 2021

La motivation et le sentiment d'appartenance



David LITALIEN

Professeur agrégé

Faculté des sciences de l'éducation

Département des fondements et
pratiques en éducation

Université Laval

Les espaces de socialisation



Tout moment d'interaction sociale permettant aux jeunes de développer et d'approfondir des relations interpersonnelles et des liens sociaux.

La socialisation en ligne, c'est possible?

Synchrone (en direct) = clavardage, Zoom, Teams

Asynchrone (en différé) = groupes Facebook, forums, wikis, blogues



4 facteurs clés pour une socialisation favorisant le sentiment d'appartenance

1.

Miser sur la qualité du lien

2.

Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

3.

Miser sur un climat positif

4.

Planifier et faire des tests

LA VOIX DES JEUNES





LA VOIX DES JEUNES

PERSONNALISER LES
INVITATIONS À PARTICIPER

RECOURIR À DES
PERSONNES CONNUES ET
SIGNIFICATIVES
POUR ENCOURAGER LA
PARTICIPATION

1. Miser sur la qualité du lien

“ Pour participer à quelque chose, il faut que je sois invité par quelqu'un qui me connaît bien. ”

“ ...on mets l'activité sur les actualités, si vous le voyez, tant mieux, si vous ne le voyez pas, tant pis. ”

“ J'aime mieux en face à face que texto, Facebook. ”



LA VOIX DES JEUNES

NE PAS NÉGLIGER
L'EFFET
D'ENTRAÎNEMENT

1. Miser sur la qualité du lien

“ Si je suis toute seule à vouloir embarquer, ça va être moins évident que si l'école au complet embarque, ben là il va y avoir plus de monde, tu vas avoir plus le goût d'y aller aussi. ”

“ C'est le fun quand le monde s'implique aussi, plus il y a du monde qui s'implique, plus ça devient populaire, plus ça devient populaire, plus il y a de monde. ”



LA VOIX DES JEUNES

PRENDRE LE TEMPS
POUR S'INFORMER
DE LA SITUATION
DE CHACUN

1. Miser sur la qualité du lien

“ Les profs sur Internet vont venir nous voir un élève à la fois, ils nous demandent comment ça va, comment ça va dans nos travaux, juste ça, ça fait du bien. On n'est pas laissés seuls à nous-mêmes.

”



LA VOIX DES JEUNES

OFFRIR DES DÉFIS
STIMULANTS ET DES
COMPÉTITIONS
AMICALES

2. Se réunir autour d'un but, un intérêt commun

“ ...une fois que tu commences, tu vois comment ça marche, tu t'habitues, tu vois que c'est pas si dur que ça ou ben peut-être que c'est dur, mais que c'est un défi, pis là ça te motive, pis là tu peux en donner à quelqu'un d'autre un défi, tu sais que le monde vont venir, c'est en faisant des défis justement que tu vas réussir. ”

À propos du quiz Kahoot sur l'heure du dîner :

“ Avec notre gang, on se challenge. ”

“ C'est quelque chose qui est le fun, ça de l'air bébé, mais nous autres on aime bien ça. ”



LA VOIX DES JEUNES

PLANIFIER DES ACTIVITÉS
DIVERSIFIÉES
RÉPONDANT
À DIFFÉRENTS INTÉRÊTS,
TYPES DE PERSONNALITÉ
ET CONTEXTES DE VIE
(JEUNES, PARENTS,
TRAVAILLEURS, ETC.)

2. Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

“ Moi je suis un gars de party. Je suis un gars de show. Je suis un gars qui aime ça voir du monde. J'aime ça en connaître pis j'en connaîtrai jamais assez. Je trouve que c'est important de tisser des liens avec des personnes que tu ne connais pas. Ça peut t'ouvrir d'autres portes dans la vie. ”

“ Quand c'est dans les heures d'école je participe, sinon j'ai un peu plus de misère, j'ai une famille aussi. ”



LA VOIX DES JEUNES

NE PAS MINIMISER
LE POUVOIR DES
PETITS GESTES

3. Miser sur un climat positif

À propos d'une activité d'accueil :
« L'annonce parlait d'une surprise et ça
m'a attiré. »

« Des fois, ils ne font rien
d'extraordinaire, juste d'être de bonne
humeur pis de mettre de la vie dans
les corridors, juste des petites affaires
de même, ça redonne de l'énergie. »



LA VOIX DES JEUNES

DIVERSIFIER LES
MOYENS DE
COMMUNICATION
POUR
BIEN INFORMER

4. Planifier et faire des tests



En étant en ligne, je n'étais pas au courant des activités, sauf si je me présentais à l'école et que je voyais une feuille au mur. Je l'apprenais en retard. En ligne on est au courant de rien, rien, rien. J'aurais aimé ça savoir les activités. Des fois, je viens aux 2 semaines à l'école, ça serait important d'avoir l'information en ligne.





LA VOIX DES JEUNES

FOURNIR ASSEZ
D'INFORMATIONS
POUR POUVOIR
VISUALISER L'ACTIVITÉ
ET EN COMPRENDRE
L'IMPLICATION.

4. Planifier et faire des tests

“ Toutes les activités, j'ai passé tout droit...Ce n'est pas que ça ne m'intéresse pas...je trouve ça vraiment bien qu'il y ait des activités, ça met de la vie. Je les connaissais (les activités), c'est comme si je n'ai pas été assez encouragé, je n'ai pas assez parlé de l'activité, qu'est-ce que c'était vraiment, pas assez d'information pour me dire c'est quoi qui a là-dedans. Je suis arrivé aussi cette année, c'est nouveau pour moi... ”



LA VOIX DES JEUNES

OFFRIR DES
ACTIVITÉS
RÉGULIÈRES ET
PRÉVISIBLES

4. Planifier et faire des tests

“ Moi je pense que ce serait de trouver quelque chose de régulier, on fait plein d'événements quand on veut, mais si on fait une activité par semaine ou par mois, pis qu'on sait qu'il va y avoir cette activité-là, il va y avoir plus de monde ça c'est sûr, parce qu'on va être informé déjà, peut-être pas la première fois, mais après ça on va savoir qu'à chaque mois il y a quelque chose de différent... ”

“ Si c'est trop abrupt ou à la dernière minute, je n'irai pas. ”



LA VOIX DES JEUNES

OFFRIR DES LIEUX
ADAPTÉS

4. Planifier et faire des tests



Moi je trouve que c'est une très, très, bonne idée...c'est juste moi...Il y a aussi le fait que mon chum est avec moi. Le fait que nos deux ordinateurs sont un à côté de l'autre, je me vois mal faire ça à côté de lui, pendant que lui essaie de faire ses affaires. Il y a l'environnement chez nous où c'est moins adapté.





LA VOIX DES JEUNES

Les espaces de socialisation virtuels

« L'inconvénient des rencontres virtuelles, c'est que, comme par chez nous Internet ce n'est pas fameux, à tout bout de champ, je peux manquer un long bout de conversation ou d'activité. Mais sinon, ça permet quand même de créer un certain contact. Je sais que depuis qu'on a recommencé en janvier, les professeurs essaient de nous faire faire plus de social, ça fait du bien. On a un petit 20 min le vendredi qu'on jase, on se choisit un sujet dans la semaine pis on jase de ce sujet-là. »

« Sérieusement, c'est mieux d'en avoir en virtuel que de ne pas en avoir pantoute »

LA VOIX DU PERSONNEL EN MILIEU SCOLAIRE





La voix du personnel en milieu scolaire

PRIVILÉGIER LES
INTERACTIONS DE
QUALITÉ À LA QUANTITÉ
DE PARTICIPANTS

1. Miser sur la qualité du lien

“ Je ne me focalise plus sur la quantité d'élèves mais sur le lien social justement. Moins de gens, plus d'interactions. Moins de gêne entre eux... Ils osent davantage se confier, entrer en contact.

”



La voix du personnel en milieu scolaire

MISER SUR DES
ACTIVITÉS QUI ONT
UN SENS, DE LA
VALEUR POUR
LE GROUPE OU
L'INDIVIDU VISÉ

1. Miser sur la qualité du lien

“ Bien sûr, il faut faire des choix du point de vue des ressources disponibles et nous prenons en compte le nombre de personnes touchées. Mais ce n'est pas parce qu'on rejoint un petit nombre d'étudiants que ça veut dire qu'on ne répond pas à un besoin. Il faut se demander : est-ce que ça été déterminant pour eux, significatif pour eux? ”

“ Les compétitions académiques, ça s'est bien poursuivi. Ça donne un sens à leurs études. Ça les ancre dans quelque chose. ”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

ADOPTER UNE
APPROCHE
DIFFÉRENCIÉE
SELON LES
BESOINS

2. Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

“ Il faut offrir différentes expériences. Par exemple, il y a plusieurs choses offertes pour l'activité physique, le sport, mais il ne faut pas oublier les étudiants qui ont des préférences dans le domaine artistique. ”

“ Les besoins des nouveaux étudiants sont de rencontrer des personnes. Avoir une interaction significative. Il faut offrir par exemple un défi-évasion à réaliser en petits groupes. ”



La voix du personnel en milieu scolaire

PRENDRE
EN CONSIDÉRATION
LA CONCILIATION
FAMILLE-
(TÉLÉ)TRAVAIL-ÉTUDE
À DISTANCE

2. Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

“ Les plus jeunes ont plus
besoin de socialiser dans le
cadre d'expériences
synchrones, tandis que les
étudiants parents ou les
travailleurs, préfèrent les
expériences asynchrones
pour la flexibilité. ”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

SOULIGNER LA
FIN DE L'ANNÉE
ET LA REMISE
DES DIPLÔMES

2. Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun

“

Beaucoup d'attentes pour les activités des finissants, pour la graduation. C'est vraiment plus difficile pour eux de mettre ces activités-là de côté. On a offert une collation des grades virtuelle, mais on n'a pas encore trouvé la bonne formule. Il faut une reconnaissance plus individuelle, devant les pairs, la famille.

”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

ACCUEILLIR AVEC
CHALEUR, AVEC UN
PETIT GESTE SPÉCIAL,
AVEC HUMOUR

3. Miser sur un climat positif

“ Nous avons décidé d’agir sur le climat scolaire, l’accueil. En mai, on m’a assigné l’accueil des étudiants pour l’application des mesures sanitaires. Pour intervenir sur la santé mentale, je me déguisais, j’établissais le contact, j’apprenais les noms des étudiants. À la rentrée, le matin on a offert quelques fois des smoothies, du lait au chocolat, on mettait de la musique. ”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

FAIRE PREUVE DE
BIENVEILLANCE

3. Miser sur un climat positif

“ L'humour fonctionne avec plusieurs élèves de même que la sensibilisation. De plus, écouter ce qui les dérange et leur dire que nous les comprenons aide également à obtenir la collaboration de la majorité des élèves. ”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

PRENDRE SOIN DU
PERSONNEL

« QUAND TU VAS BIEN,
JE VAIS BIEN »

3. Miser sur un climat positif

“

À la base, ce qui fait du bien aux étudiants, c'est de voir que nous on va bien, que nous sommes en contrôle, que nous avons du plaisir, que nous avons du plaisir derrière l'écran. Ça s'adresse à tout le monde, à tout le personnel, ça déborde des cours, un sourire dans le corridor par exemple...

”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

ÊTRE STRATÉGIQUE
DANS LES
COMMUNICATIONS
POUR NE
PAS INONDER

4. Planifier et faire des tests



C'est le nerf de la guerre. Ils sont hyper sollicités. Il faut passer par les facultés, les associations étudiantes. On a une infolettre. « Mon portail » rejoint tous les étudiants et on l'utilise pour passer des messages importants ex. pour le soutien psychosocial avec le centre d'aide aux étudiants. Il faut utiliser un bon mélange, un bon dosage.





La voix du personnel en milieu scolaire

DIVERSIFIER LES
LIEUX DES ACTIVITÉS
(EN LIGNE, À LA
MAISON,
À L'EXTÉRIEUR, À
L'ÉCOLE, ETC.)

4. Planifier et faire des tests

“ Il ne faut pas sous-estimer les espaces extérieurs. Ça ne peut pas tout remplacer, mais il faut évaluer ces options. Exploiter l'extérieur, par exemple, pour les activités d'accueil en septembre. ”



La voix du
personnel en
milieu scolaire

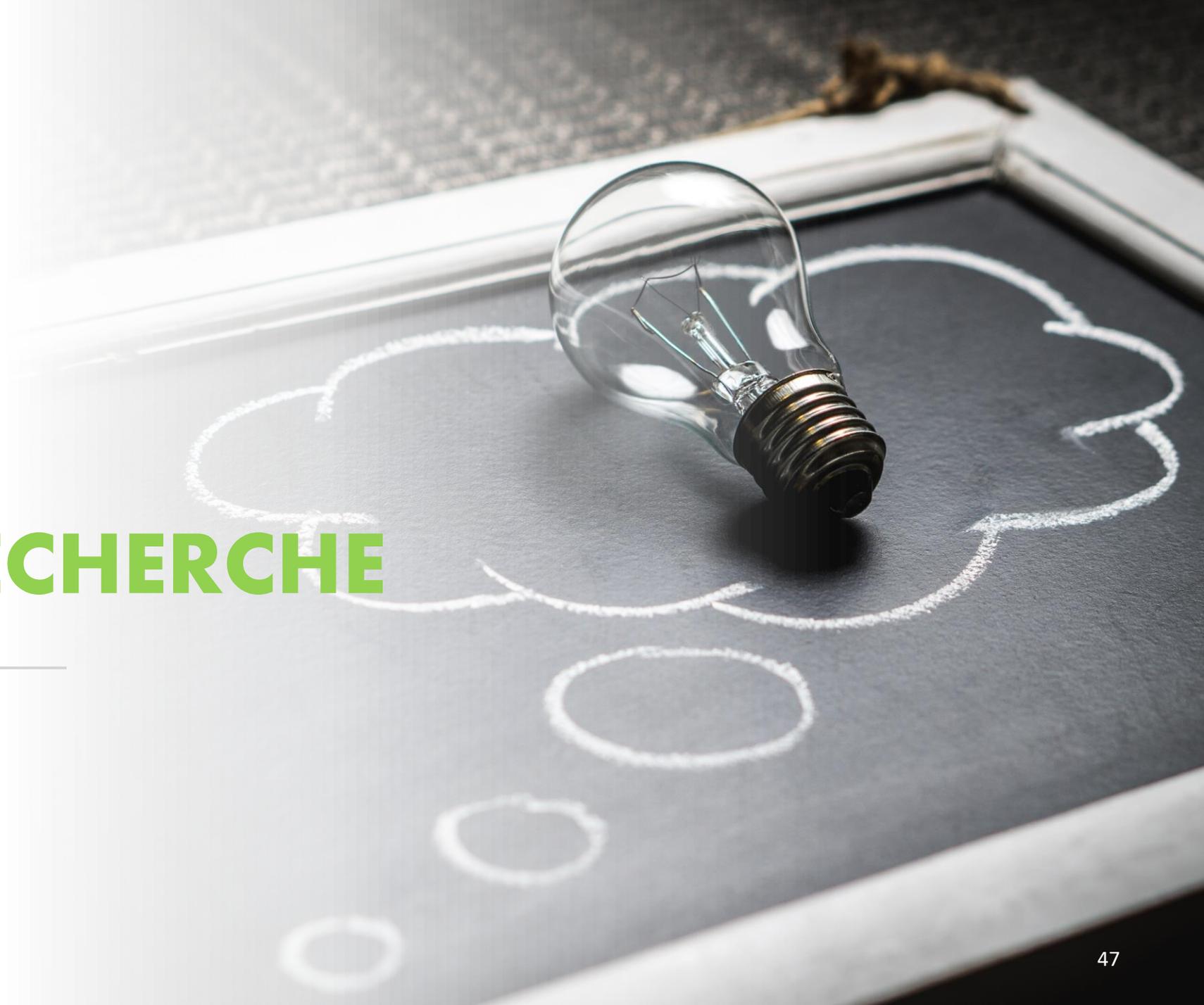
ASSURER UNE
COORDINATION
AVEC LES
ÉTUDIANTS

4. Planifier et faire des tests

“ Les initiatives étudiantes, il faut sauter dessus, quand ça vient d’eux c’est riche. On peut les aider à mettre en place leur idée, les équiper au niveau technologique par exemple. ”

“ Les facultés ont travaillé avec les associations étudiantes locales. Leur avis a été très éclairant. Il faut trouver ensemble, en collaboration, ce qui fait du sens pour les étudiants. ”

CELLULE SOUTIEN-RECHERCHE



Miser sur la qualité du lien



Julie BEAULIEU
Professeure
Unité départementale des
sciences de l'éducation
UQAR campus Lévis



Miser sur un climat positif



Anne-Sophie DENAULT

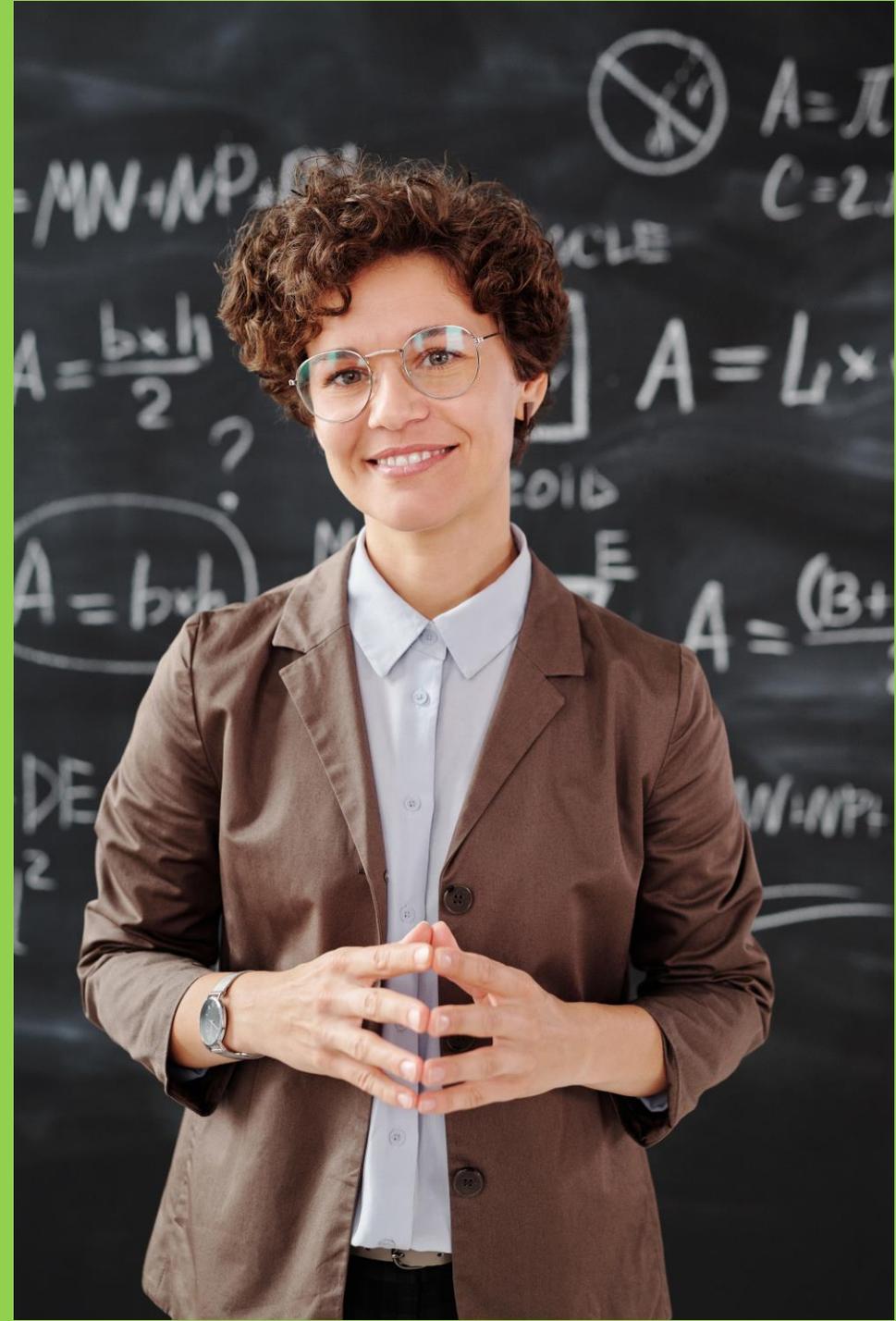
Professeure titulaire

Faculté des sciences de l'éducation

Département des fondements et

pratiques en éducation

Université Laval



Se réunir autour d'un but, d'un intérêt commun



Catherine RATELLE

Professeure titulaire

Faculté des sciences de l'éducation

Département des fondements et
pratiques en éducation

Université Laval



Planifier et faire des tests



Julie GOULET-KENNEDY
Chargée de transfert
CTREQ



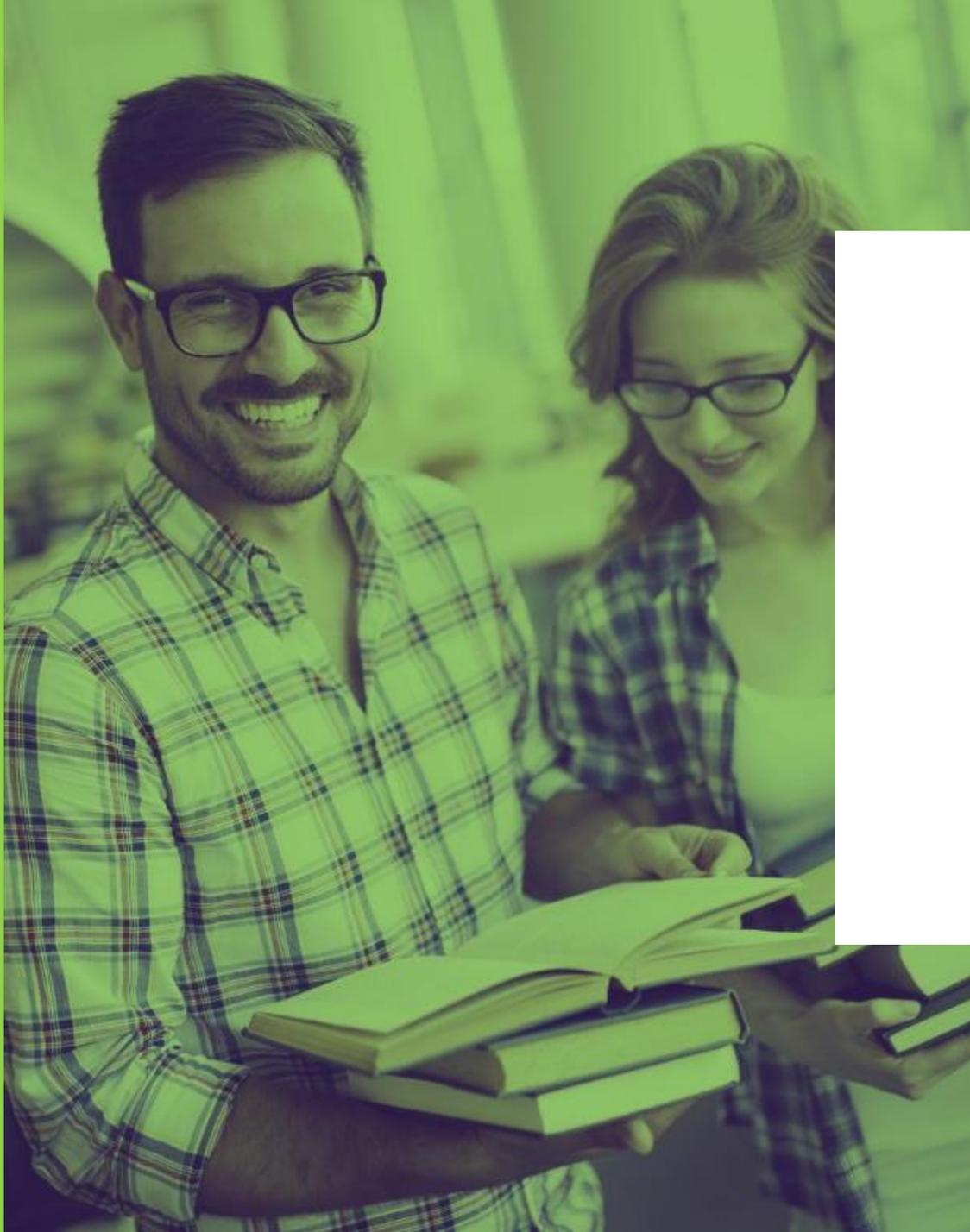
DES QUESTIONS?



Sondage d'appréciation

[Cliquez ici](#)





17 MARS 2021

LA SUITE



La suite

1.

Visionnez
l'enregistrement
de la rencontre :
<https://vimeo.com/525552565>

2.

Espace de partage -
Volet échanges

3.

Espace de synthèse
en juin

4.

Journée des
finissants en juin

MERCI!





Pour nous joindre :

Véronique Bouchard

Agente de mobilisation et de liaison
mobilisation@preca.ca

Ariane Cyr

Directrice générale
acyr@preca.ca

Julie Goulet-Kennedy

Chargée du transfert pour PRÉCA
julie.goulet-kennedy@ctreq.qc.ca

Dominique Dumais

Responsable des campagnes
dominique.dumais@preca.ca