

Lire

POUR
LE PLAISIR!



Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans

Par le Réseau des Instances régionales de concertation pour la persévérance scolaire et la réussite éducative

Nathalie Boudreault, Avril 2018

Québec

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION
SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

CTREQ

innover
pour la réussite

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- D'où vient l'inventaire ?
- Que contient-il ?
- À qui s'adresse-t-il ?
- Quelle est son utilité pour vous ?

MISE EN CONTEXTE

Mesure dédiée à la lecture

Un mandat de mise en valeur de la lecture au sein des communautés :

1. Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt chez les enfants de 0 à 9 ans;
2. **Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans;**
3. Renforcer les habiletés des parents en lecture et en écriture (notamment de ceux qui sont peu scolarisés) et rehausser leurs compétences en la matière.

MISE EN CONTEXTE

Le Réseau des IRC a mandaté le CTREQ pour

Un inventaire de pratiques et d'actions efficaces pour développer la motivation à lire chez les jeunes de 10 à 20 ans

Des pratiques appuyées par la recherche

Un outil pour soutenir le développement et l'analyse de projets ayant pour but de motiver les jeunes à lire

Tiré de : Lire pour le plaisir! p.6-8

APERÇU DE L'INVENTAIRE

- Cinq **facteurs motivationnels** qui s'appliquent à différents domaines, mais qui ont fait l'objet de nombreuses études portant sur la lecture
- Huit **pratiques** liées à ces cinq facteurs motivationnels et traduites en actions concrètes
- Vingt-cinq **initiatives inspirantes** qui font appel aux pratiques suggérées et qui touchent les jeunes de 10 à 20 ans
- Quatre **conditions favorables** susceptibles d'optimiser les retombées associées aux projets ou aux activités qui ont pour but de motiver les jeunes à lire

Tiré de : Lire pour le plaisir!

Comment faire pour encourager
les jeunes à lire davantage?

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- L'intérêt
- La valeur accordée à la lecture
- L'autonomie
- Le sentiment de compétence
- L'appartenance sociale

La motivation est la force qui pousse l'individu à l'action.

Les **facteurs motivationnels** constituent les principaux fondements théoriques sur lesquels sont basées les pratiques suggérées dans l'inventaire.

Concrètement, on fait ça
comment ?

DES PRATIQUES POUR MOTIVER LES JEUNES À LIRE

- Proposer aux jeunes des textes variés;
- Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes;
- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités;
- Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes;
- Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture;
- Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus;
- Présenter aux jeunes des modèles de lecteurs ou d'auteurs inspirants;
- Encourager les efforts et les réussites des jeunes.

OFFRIR AUX JEUNES LA POSSIBILITÉ DE FAIRE DES CHOIX ET DE PRENDRE DES RESPONSABILITÉS

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

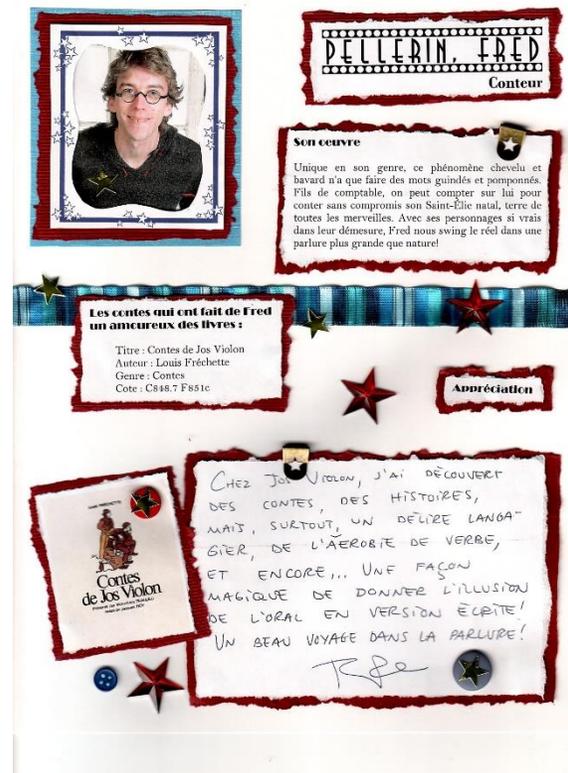
BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture et leur confiance en leur capacité de réussir.

ACTIONS EFFICACES

- Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions en fonction de leurs intérêts et de leurs préférences (thématique, texte, façon de travailler, etc.).
- Attribuer des rôles précis aux jeunes lors de la réalisation d'activités de lecture en groupe ou les amener à se les attribuer eux-mêmes.
- Donner l'opportunité aux jeunes de prendre des initiatives, de concevoir, de planifier et d'organiser des activités reliées à la lecture (ex. : animation d'une chronique littéraire).

Initiatives inspirantes : 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 20



OFFRIR AUX JEUNES LA POSSIBILITÉ DE FAIRE DES CHOIX ET DE PRENDRE DES RESPONSABILITÉS

INITIATIVE N° 9 Coup de foudre :

Les amours livresques de nos stars

Créer et alimenter un catalogue de suggestions de livres pour les jeunes, faites par des artistes et des écrivains.

- Identifier des stars appréciées par les jeunes;
- Les contacter et leur poser la question suivante : « Quel livre a fait de vous un lecteur pour la vie? »;
- Créer le catalogue de suggestions et le rendre disponible sur un site Web et à la bibliothèque de l'école.

ORGANISME :
École secondaire Paul-Hubert

ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LA LECTURE ET LA VIE PERSONNELLE DES JEUNES

FACTEURS MOTIVATIONNELS

- Intérêt
- Valeur accordée à la lecture
- Autonomie
- Sentiment de compétence
- Appartenance sociale

BUTS POURSUIVIS

- Susciter l'intérêt des jeunes pour un sujet, un livre ou une activité de lecture en particulier.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Aider les jeunes à mieux se connaître et à développer leur sens des responsabilités dans le cadre d'activités de lecture.

ACTIONS EFFICACES

- Expliquer aux jeunes les bienfaits de la lecture de façon générale.
- Faire réfléchir les jeunes aux différents usages qu'ils font de la lecture dans leur vie quotidienne ou à l'importance que peut prendre la lecture dans leurs projets de vie (futur emploi, voyages, etc.).
- Établir des liens entre les expériences personnelles vécues par les jeunes et les textes qu'ils ont lus.
- Explorer des sujets de lecture qui concernent les jeunes (affirmation de soi, différence, inégalités sociales, amour, violence, etc.).
- Intégrer la lecture aux activités des jeunes dans d'autres domaines (ex. : équipe sportive).
- Expliciter les buts personnels que peuvent poursuivre les jeunes en participant à des activités de lecture.

Initiatives inspirantes : 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 21, 22



ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LA LECTURE ET LA VIE PERSONNELLE DES JEUNES



INITIATIVE N° 5 Lire, ça compte!

- Participer à un cercle littéraire au sein d'une équipe de hockey;
- Découvrir de nouveaux livres;
- Discuter à propos de lectures avec ses coéquipiers et son entraîneur.

RESPONSABLES :
Shane Doiron et Manon Jolicoeur, Moncton



INITIATIVES INSPIRANTES

25 INITIATIVES INSPIRANTES – 6 catégories

- Les clubs de lecture et les cercles littéraires
- L'accompagnement individuel (sous forme de mentorat)
- Les projets menés par les jeunes
- L'animation d'activités
- Les espaces virtuels dédiés à la lecture
- Les troussees et les collections d'albums

Tiré de : Lire pour le plaisir! p. 21-30

LES PROJETS MENÉS PAR LES JEUNES (SUITE)

Titre de l'initiative	Description	Pratiques associées	Clientèle cible	Organisme	Documentation
<p>La vie de quartier en BD racontée par les jeunes</p> <p>N° 10</p>	<p>Ce programme vise la création d'une bande dessinée écrite et animée par des jeunes. Les activités suivantes sont prévues : des ateliers, par exemple pour apprendre et pour connaître les différents modèles de BD, des visites à la bibliothèque ou à une autre institution littéraire, des ateliers de création et d'écriture, des rassemblements autour du lancement de la BD et des activités d'autofinancement (pour poursuivre le projet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes. • Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités. • Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture. • Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus. • Encourager les efforts et les réussites des jeunes. 	11 à 17 ans	La Maison de l'Amitié de Hull, Gatineau	Aucune documentation disponible
<p>Des livres audio en cadeau</p> <p>N° 11</p>	<p>L'activité parascolaire <i>Des livres audio en cadeau</i> a permis à des élèves de 2^e secondaire de créer des livres audio pour des élèves de 2^e année du primaire. À l'occasion de cette activité, les jeunes ont rencontré un auteur jeunesse, analysé des albums destinés aux enfants de 7 et 8 ans à l'aide d'une grille d'appréciation de textes littéraires, évalué les caractéristiques et les besoins des enfants de 2^e année du primaire, conçu des personnages, inventé une histoire et participé activement à toutes les étapes de la réalisation graphique et audio d'un livre. Ils ont aussi présenté leurs créations aux enfants du primaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les activités de lecture offertes aux jeunes. • Offrir aux jeunes la possibilité de faire des choix et de prendre des responsabilités. • Établir des liens entre la lecture et la vie personnelle des jeunes. • Inviter les jeunes à s'exprimer dans le cadre d'activités de lecture. • Amener les jeunes à travailler ensemble ou à discuter à propos de textes qu'ils ont lus. • Présenter des modèles de lecteurs ou d'auteurs inspirants aux jeunes. 	13 à 14 ans	École secondaire Jeanne-Mance, Drummondville	Capsule vidéo explicative du projet

Comment préciser davantage
une idée de projet...?

CONDITIONS FAVORABLES

- La connaissance des jeunes ciblés
Caractéristiques développementales et habitudes de lecture
- L'engagement parental
- La collaboration école-famille-communauté
- La structure et les pratiques de gestion des activités

CONDITIONS FAVORABLES

La connaissance des jeunes ciblés

Caractéristiques développementales

- Amélioration des capacités intellectuelles
- Découverte de nouveaux intérêts et curiosité
- Préférence pour l'apprentissage par l'expérimentation
- Formation de l'identité
- Désir d'indépendance
- Consolidation de la confiance en soi
- Association avec les pairs
- Développement du leadership

Habitudes de lecture

- Pendant l'adolescence, la motivation à lire tend à diminuer.
- Les garçons lisent moins que les filles.
- Les jeunes recourent à des textes et à des supports variés.
- Les adolescents utilisent les TIC dans leurs activités de lecture.
- Les jeunes lisent pour s'évader, s'informer, créer des liens sociaux et s'affirmer.
- Ils lisent souvent dans le cadre d'activités de la vie courante.

CONDITIONS FAVORABLES

La connaissance des jeunes ciblés

Les lecteurs peu engagés

Ils présentent une faible motivation à lire pour différentes raisons (ex.: avoir des difficultés scolaires, être issu d'un milieu défavorisé, avoir vécu une expérience de lecture déplaisante).

Les pratiques suggérées dans l'inventaire sont importantes pour les lecteurs peu engagés. Elles peuvent permettre à ces jeunes de :

- Poursuivre des défis adaptés à leur niveau d'habileté;
- Vivre des réussites et améliorer leur sentiment de compétence;
- S'exprimer sans avoir à se conformer aux exigences scolaires;
- Avoir accès à des ressources (mentors, livres, etc.);
- Développer des aptitudes essentielles à la réalisation de leurs projets de vie.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

L'engagement parental

- Favoriser les interactions positives au sein de la famille;
- Valoriser la lecture (ex.: en lisant soi-même);
- Mettre à la disposition de ses adolescents des livres de différents genres littéraires;
- Discuter avec eux de leurs lectures ou de sujets qui les intéressent;
- Les encourager à lire dans leurs temps libres;
- Les inviter à participer à des activités de lecture organisées par la communauté;
- Participer à leurs activités.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La collaboration école-famille-communauté

cohérence + complémentarité
des buts poursuivis

= influence positive
sur la motivation à lire des jeunes

Tiré de : Lire pour le plaisir!

CONDITIONS FAVORABLES

La structure et les pratiques de gestion des activités

- Déterminer les buts poursuivis liés aux facteurs motivationnels;
- Préciser les résultats attendus;
- Prévoir des activités en adéquation avec les besoins des adolescents (lieu, durée, fréquence, intensité);
- Identifier des pratiques et des actions efficaces pour motiver les jeunes à lire;
- Identifier les ressources matérielles et humaines nécessaires;
- Mettre en place une stratégies de communication appropriée;
- Effectuer le suivi de la mise en œuvre et l'évaluation des activités;
- Établir des partenariats.

Tiré de : Lire pour le plaisir!

GRILLE D'ANALYSE DES ACTIVITÉS

Activités	Facteurs motivationnels	Buts poursuivis	Pratiques et actions	Suivi et évaluation
	Facteurs motivationnels à considérer	Buts poursuivis par l'activité et liés aux facteurs motivationnels	Liste des pratiques (et des actions) à mettre en œuvre pour favoriser l'atteinte des buts poursuivis	Résultats attendus et outils de mesure à utiliser pour le suivi des activités et l'évaluation de l'atteinte des buts poursuivis
	<input type="checkbox"/> Intérêt <input type="checkbox"/> Valeur accordée à la lecture <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Sentiment de compétence <input type="checkbox"/> Appartenance sociale	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
	<input type="checkbox"/> Intérêt <input type="checkbox"/> Valeur accordée à la lecture <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Sentiment de compétence <input type="checkbox"/> Appartenance sociale	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	

- 5 Facteurs motivationnels
- 8 pratiques pour motiver les jeunes à lire
- 25 Initiatives inspirantes
- Conditions favorables
- Grille d'analyse des activités

LISTE DES IRC SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ACTIVES au 3 octobre 2017

Région	Instance
01 Bas-St-Laurent	Démarche COSMOSS
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay–Lac-Saint-Jean - CREPAS
03 Capitale-Nationale	IRC Capitale Nationale
04 Mauricie	Table régionale de l'éducation de la Mauricie - TREM
05 Estrie	Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie - Projet PRÉE
06 Montréal	Réseau réussite Montréal
07 Outaouais	Table Éducation Outaouais
08 Abitibi-Témiscamingue	Action réussite
09 Côte-Nord	RAP Côte-Nord
10 Nord-du-Québec	Groupe Neurones
11 Gaspésie-Les-Iles	Complice – Persévérance scolaire Gaspésie-Les-Iles
12 Chaudière-Appalaches	Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches - PRÉCA
13 Laval	Regroupement lavallois pour la réussite éducative
14 Lanaudière	Comité régional pour la valorisation de l'éducation - CREVALE
15 Laurentides	Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides - PREL
16 Montérégie	IRC Montérégie Réussite éducative - Territoire de la Montérégie Est
17 Centre-du-Québec	Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec - TRECQ

Pour accéder au site des IRC
<http://www.perseverancescolaire.com/reseau/>

Lire pour le plaisir!

Des actions efficaces pour motiver les jeunes de 10 à 20 ans

Auteur : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ; PPT adapté par Nathalie Boudreault

