


- Ô Roméo ! Roméo ! Pourquoi es-tu Roméo ?

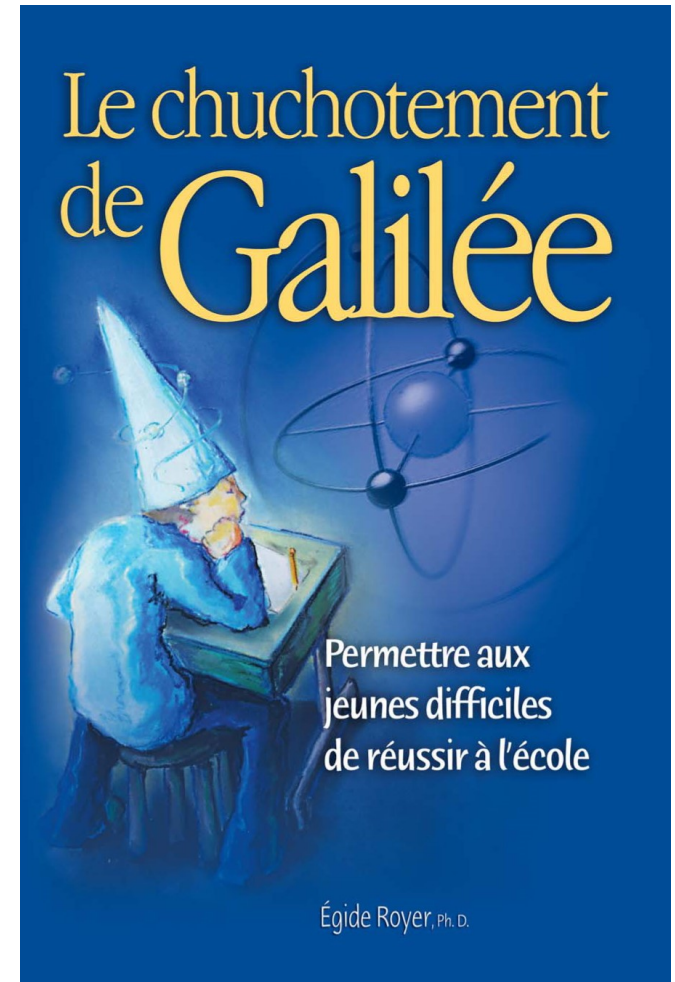
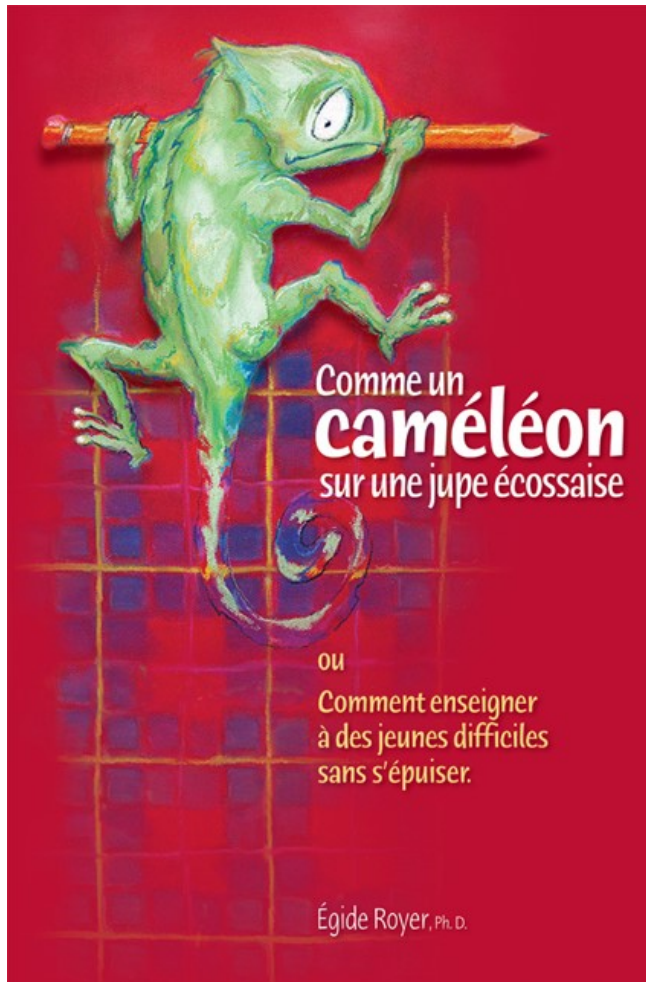
**Pour que les  
garçons  
réussissent aussi  
bien que les filles à  
l'école**

Égide Royer Ph. D.



- 
- Twitter/Facebook/Linkedin... un fil  
@egideroyer
  - Une collection d'outils

# Composer avec les problèmes de comportement à l'école



# Réussite scolaire et persévérance



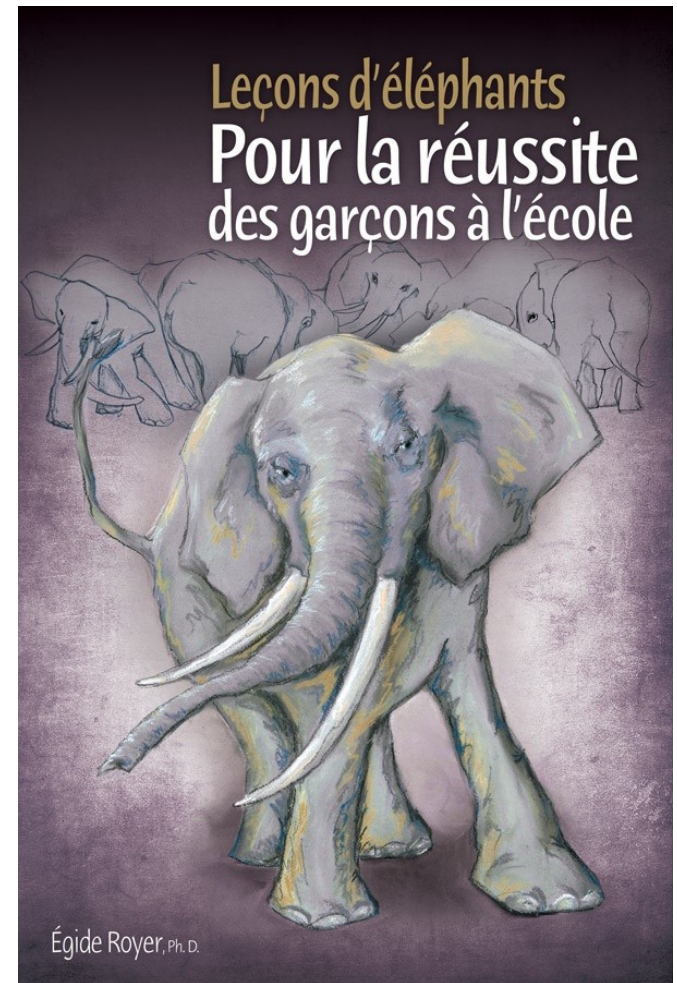
ÉGIDE ROYER, Ph. D.

*Persévérance*



Susciter l'audace, cultiver la détermination


[WWW.ECOLECOMPORTEMENT.COM](http://WWW.ECOLECOMPORTEMENT.COM)





# Le WYSIATI

Réussite scolaire : les gars et les filles  
sont différents

- 
- 1- Cinq idées en éducation dont le moment est venu.
  - 2-Trois manières de cultiver la persévérance et la réussite des garçons.



Première grande idée :

**Il est plus facile de construire des enfants forts que de réparer des adultes brisés.**






# **L'intervention précoce est extrêmement importante**

- De fourmi et de plage.



Deuxième grande idée

**La victoire sur la pauvreté passe par l'éducation.**

- 
- *L'école comme deuxième chance.*
  - *La réussite scolaire comme facteur de protection.*
  - *Combattre la pauvreté par la réussite au lieu d'expliquer l'échec scolaire par la pauvreté.*
  - *Effet transgénérationnel.*
  - *Égalité et justice ...*

# L'égalité n'est pas toujours Justice



Ceci est l'égalité



Ceci est la Justice

# Troisième idée importante

Nous devons, en éducation, enseigner à nos **aspirations** à être cohérentes avec les **faits** plutôt que de choisir seulement les **informations** qui sont compatibles avec nos **croyances**.



# La psychomythologie

# En éducation, attraper des mythes comme on prend le rhume

- Les humains n'utilisent que 10 % du potentiel de leur cerveau.
- L'adolescence est inévitablement une période trouble du développement.
- Ce qui définit la dyslexie est l'inversion des lettres.
- Une faible estime de soi est un facteur important, une cause majeure des difficultés scolaires.
- Quand la punition ne fonctionne pas, il faut punir encore plus fort.

## Quatrième grande idée

### **L'école doit intervenir en santé mentale**

- Diagnostic, comportement, apprentissage et médication.
  
- 70% vs 30%



# Center for Disease Control and Prevention (États-Unis)

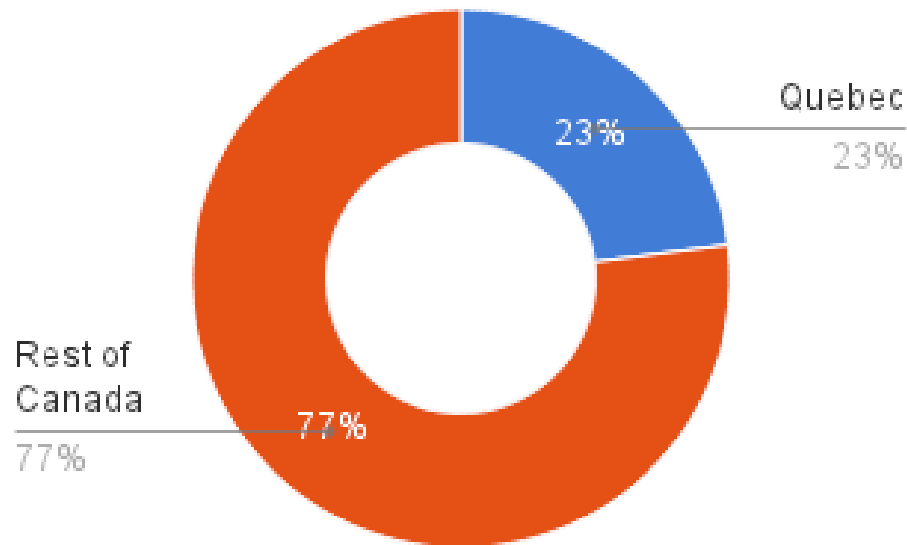
- 11% de tous les enfants d'âge scolaire = ADHD.



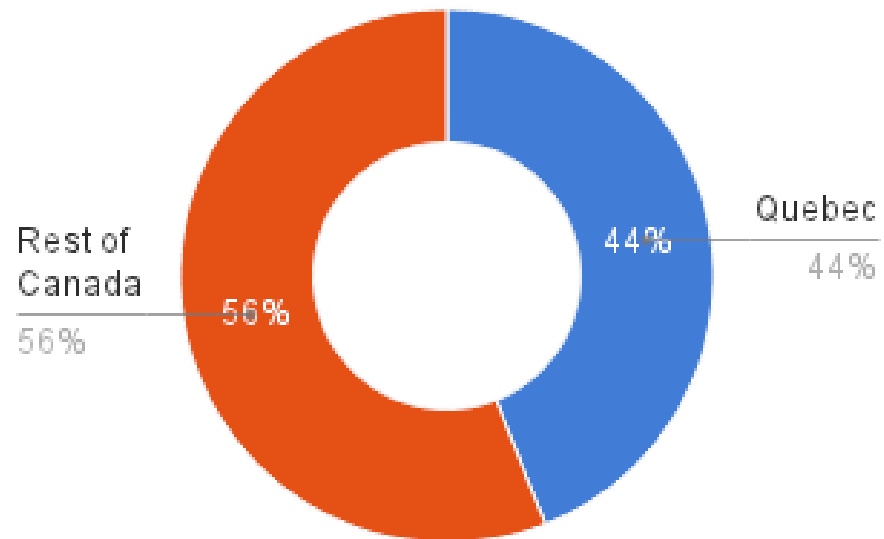
- Un garçon sur cinq a reçu déjà ce diagnostic à la fin du secondaire.
- Très nombreux faux positifs.


Currie, Janet & Stabile, Mark & Jones, Lauren, 2014. "[Do stimulant medications improve educational and behavioral outcomes for children with ADHD?](#)" Journal of Health Economics, Elsevier, vol. 37(C), pages 58-69.

**Quebec has only 23 percent of  
Canada's population ...**



**...but 44 percent of its ADHD drug prescriptions**





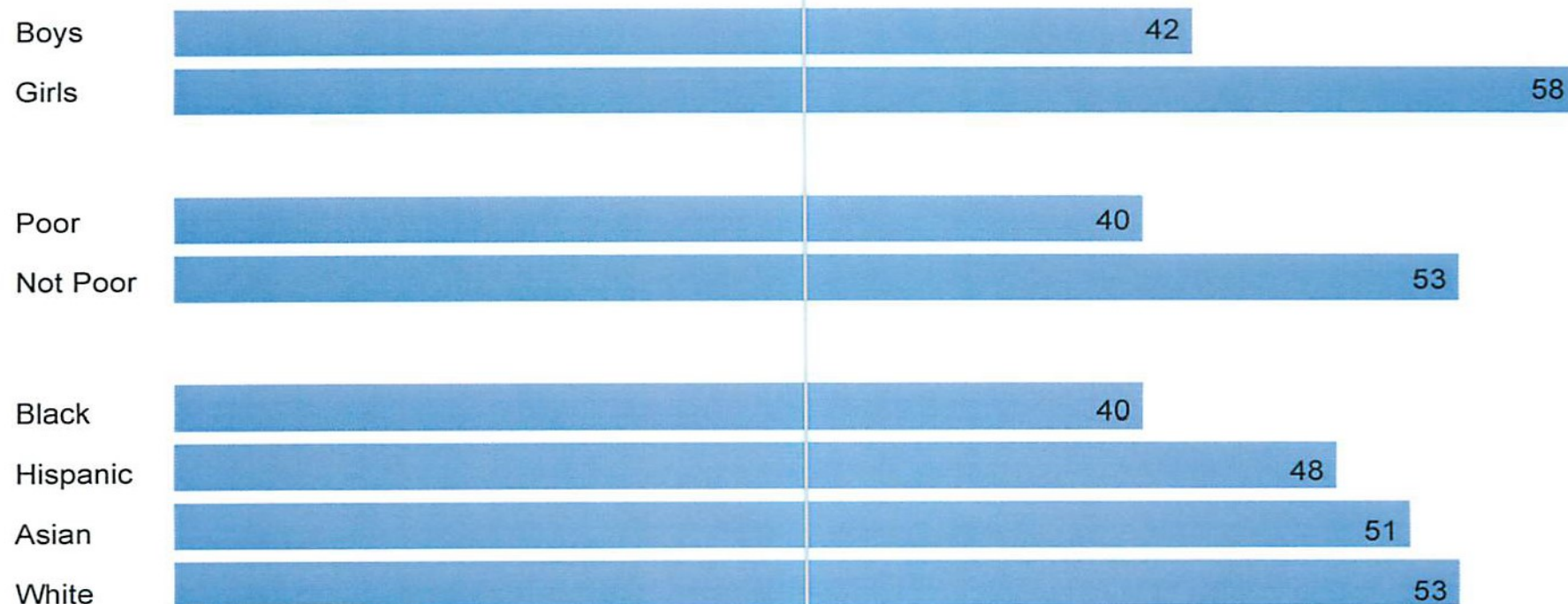
## 5- Le côté yin et yang de la persévérance et de la réussite

- Des couleurs différentes selon le sexe.

## The Struggles of Boys

By kindergarten, boys already fare much worse on social and behavioral measures than girls. The gender gap is even larger than the class gap and some racial gaps. APRIL 28, 2014

Average percentile score on a measure of social and behavioral skills in kindergarten



Source: Thomas A. DiPrete of Columbia University and Jennifer L. Jennings of New York University, via "The Secret Behind College Completion," by Thomas A. DiPrete and Claudia Buchmann.

Based on evaluations by kindergarten teachers

# Les filles

- *En maternelle 5 ans: plus attentives, suivent plus les consignes, plus persévérantes, plus autonomes.*
- *Métaanalyse, un siècle, 30 pays : ont de meilleures notes dans toutes les matières. (Voyer et al., 2014)*

# Programme international du suivi des élèves (PISA).

- À 15 ans, au Canada, écart d'un an entre les filles et les gars en lecture (CME, juillet 2013).

# La sous-scolarisation des hommes


- Aucun diplôme du secondaire à 20 ans
- $G = 1/3$                        $F = 1/5$
- Taux d'obtention d'un diplôme de baccalauréat
- $G = 26\%$                        $F = 41\%$



## Différences entre les genres en matière de réussite scolaire:

étude sur les mesures prises et  
la situation actuelle en Europe



- 
- Le retard scolaire et redoublement = majoritairement des gars.
  - L'accès et le choix aux études supérieures:
    - ségrégation verticale: les gars.
    - ségrégation horizontale: les filles et les gars.



**Ce peut-il que plus une école:**



est centrée sur l'expression de l'émotion

- « Dis-moi comment tu te sens, Steve? »



# est intolérante au risque

- Le roi de la montagne




est orientée vers la collaboration et  
critique de la compétition

- Évitant..... le plus vite, le plus fort, le plus habile, le meilleur.



**et est parfois plus sédentaire**

- suspendre la récré de l'après-midi

- 
- cette école devient moins intéressante pour les gars?



Alors, que faire?

## Trois manières de cultiver la persévérance et la réussite des garçons

- 1- Reconnaître rapidement qui a besoin d'aide : éviter que nos garçons prennent du retard.
- 2- Faire que nos gars deviennent rapidement d'excellents lecteurs.
- 3- Mieux composer avec les comportements difficiles de certains gars: indiscipline et lutte de pouvoir.

# **I- Reconnaître rapidement qui a besoin d'aide**

- Nous acceptons le fait que les garçons sont plus à risque en ce qui concerne l'échec scolaire.

## Imaginez un instant que:

- \*les filles courent 50% plus de risque d' être sans aucun diplôme à l' âge de 20 ans,
- \*les filles sont deux fois plus nombreuses (70% vs 30%) à devoir prendre une médication pour leurs comportements à l' école,
- \* les gars ont 55% plus de chance d' avoir un baccalauréat que les filles,
- 87% des enseignants sont des hommes et que les femmes quittent le métier,
- l' on suggère aux filles en difficulté d' acquérir des compétences professionnelles pratiques (femme de ménage etc...) pour se valoriser et intégrer le plus rapidement possible le monde du travail,
- Quelle serait la réaction?

- 
- Les pays les plus efficaces: ne laissent pas un jeune prendre du retard.

# Une forme d'APGAR éducatif

- Utile pour déterminer qui de nos petits et de nos ado ont besoin d'aide.

# L'ALGORITHME DE LA RÉUSSITE À L'ÉCOLE PRIMAIRE (Royer, 2015)

Évaluez le jeune, en le comparant à son groupe d'âge à l'aide de l'échelle suivante :

*incapable =0, faible =1, moyen=2, élevé=3*

- 1- Conscience phonologique (maternelle) ou lecture (6 ans ou plus)
- 2- Suivi des consignes des adultes
- 3- Problèmes de comportement (*0=élevé 1=moyen 2= faible 3= aucun*)
- 4- Numératie (maternelle) ou mathématiques (6 ans ou plus)
- 5- Capacité compléter habituellement le jeu ou la tâche qu'il a entrepris
- 6- Utilisation des technologies numériques

**7- Maintenant fermez les yeux**, imaginez ce jeune à 12 ans et évaluez la probabilité qu'il réussisse à l'école.

*14 à 21* = l'élève devrait très bien réussir

*9 à 13* = l'élève est à surveiller et aura besoin d'aide de manière ponctuelle

*0 à 8* = l'élève est à risque et aura besoin d'un suivi professionnel et de mesures d'aide sur plus d'une année

# L'ALGORITHME DE LA RÉUSSITE À L'ÉCOLE SECONDAIRE (Royer, 2015)

Évaluez l'élève en le comparant à son groupe d'âge à l'aide de l'échelle suivante :  
*incapable =0, faible =1, moyen=2, élevé=3*

- 1- Niveau de compréhension en lecture
- 2- Qualité de la langue écrite
- 3- Mathématiques
- 4- Fréquentation scolaire et assiduité aux cours
- 5- Problèmes de comportement et incidents disciplinaires (*notation inversée*)
- 6- Utilisation des technologies numériques pour résoudre des problèmes ou chercher de l'information
- 7- Maintenant fermez les yeux**, imaginez ce jeune à 18 ans et évaluez la probabilité d'obtenir un des diplômes du secondaire

14 à 21 = l'adolescent devrait bien réussir au secondaire

9 à 13 = l'adolescent est à surveiller et aura besoin d'une forme de tutorat/mentorat

0 à 8 = l'adolescent présente de grandes difficultés : un suivi professionnel intensif sera nécessaire pour la durée de ses études secondaires.





## **2- Faire que nos gars deviennent de bons lecteurs**

# Moi, lire? *Tu blagues!*



Guide pratique  
pour aider  
les garçons  
en matière  
de littérature

# Treize stratégies gagnantes

- **En voici quelques-unes:**

# Choisir des ressources adaptées aux garçons

- Les garçons aiment lire :
- • des livres qui leur renvoient leur propre image – de ce qu'ils aspirent à être et à faire;
- • des livres qui les font rire et font appel à leur côté espiègle;
- • des romans qui privilégient l'action plutôt que les émotions;
- • les séries d'aventures, comme celle d'Harry Potter, qui semblent répondre à un certain besoin de réconfort, de familiarité;
- • de la science-fiction ou du fantastique;
- • du matériel qui, souvent, n'est pas proposé en classe (journaux, magazines, bandes dessinées, cartes de baseball, guides d'utilisation, etc.).
- Fait intéressant, plusieurs garçons qui lisent ce genre de matériel disent tout de même qu'ils « ne lisent pas », justement parce que ce genre de lecture n'est pas valorisé à l'école. (Moloney, 2002)

# Quelques archétypes masculins

- Pèlerin
- Roi
- Guerrier
- Patriarche
- Guérisseur
- Homme sauvage
- Prophète
- Filou
- Magicien

LANGUE ET COMMUNICATION

DIDACTIQUE

LA BD  
AU  
SECONDAIRE

The title 'LA BD AU SECONDAIRE' is rendered in large, bold, red letters. The letter 'A' in 'LA' is replaced by a small orange fox. A cartoon man in a plaid shirt and black pants is jumping over a small black dog. The man has his arms raised and a surprised expression. The dog is also jumping. The background is white with a faint grid pattern.

Des ateliers motivants pour développer la compétence en lecture

MARIE-HÉLÈNE MARCOUX

ACTIVITÉS SUR DES ŒUVRES DE  
RABAGLIATI et  
BRITT ET ARSENAULT

CHENELIÈRE  
EDUCATION

## Branchez-vous

### Par la technologie, intéresser les garçons à la lecture

- Chasse au trésor
- Afin que les élèves approfondissent leurs connaissances d'un sujet, organisez avec eux des chasses au trésor informatiques.
- Trouvez d'abord des pages d'information Web (textes, graphiques, sons, vidéos) essentielles sur le sujet. Rassemblez 10 à 15 liens menant directement à ces sites.
- Posez une question clé par site, plus une grande question-synthèse finale.

# Donnez-leur des modèles

« Une solution évidente est que plus d'hommes enseignent, que plus de pères partagent des activités de lecture avec leurs garçons et qu'en règle générale plus d'hommes montrent aux garçons que la lecture est [aussi] une activité masculine. (Scieszka, 2003, p. 17, traduction libre)




# Une soirée de lecture entre gars

- Nathalie Provost CSMB
  - Ste-Anne-de-Bellevue
  - Baie-d'Urfé
- « Testostérone littéraire »
- Gars, pères et grands-pères ou modèles masculins de lecteurs

### **3- Mieux composer avec les comportements difficiles de certains gars: indiscipline et lutte de pouvoir**

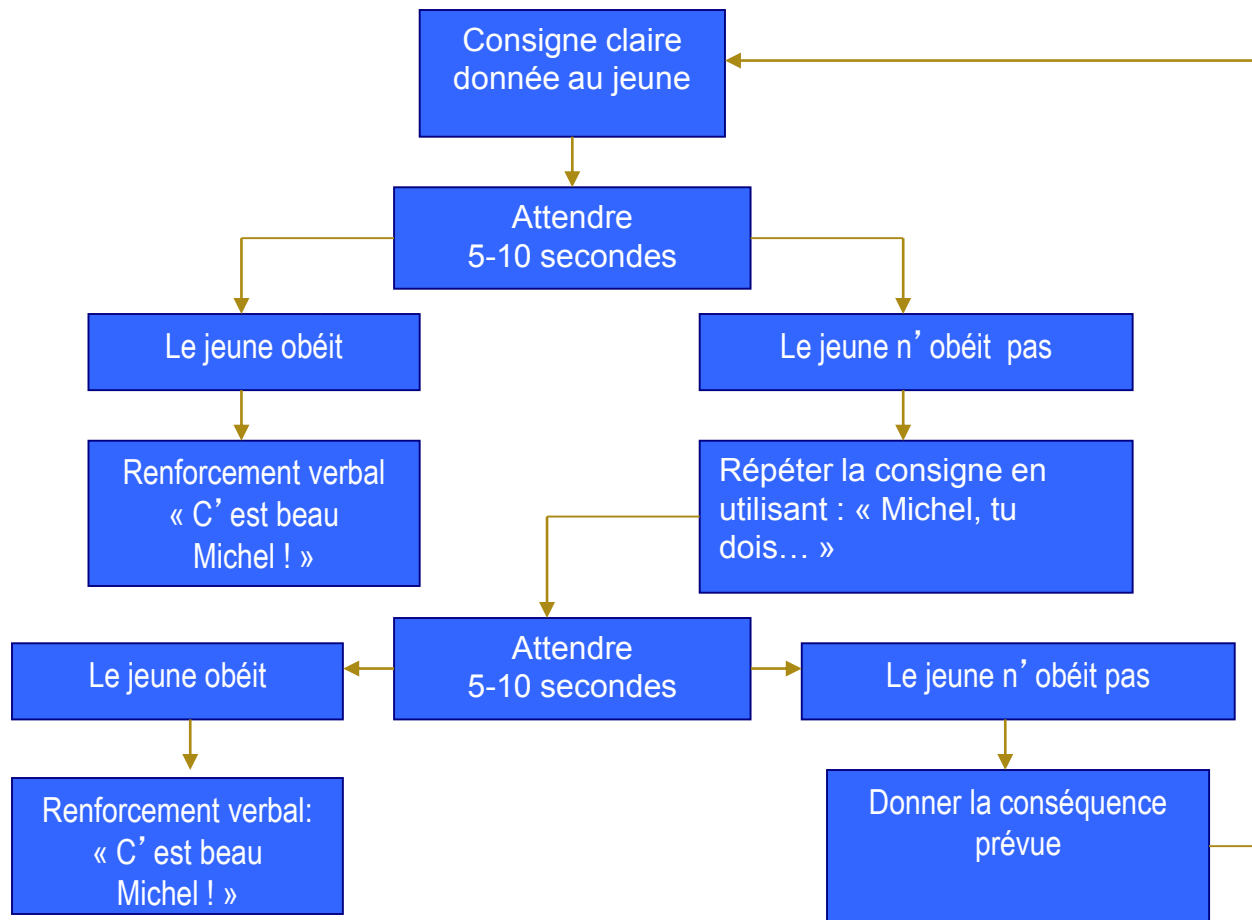
- Problèmes de comportement à l'école
  - gars: filles      3:1
- Délaisser la punition et mieux composer avec l'indiscipline et les luttes de pouvoir recherchées par certains gars





Un élève est porté à ne pas suivre les consignes pour essayer d' exercer son pouvoir personnel

- **A- Assurez-vous que vos directives soient claires et appliquées avec constance.**
- **B- Développer un modèle, une manière prévisible de répondre à vos demandes : “demandes de précision” .**



- 
- C- créer des situations où l'élève peut avoir du pouvoir de manière positive

# La réussite de tous les jeunes

- Les mesures que je viens de présenter sont valides pour l'ensemble des jeunes en difficulté.
- Elles toucheront plus souvent les gars car ils sont + nombreux à être identifiés en adaptation scolaire.



# Une histoire de bicyclette



[WWW.ECOLECOMPORTEMENT.COM](http://WWW.ECOLECOMPORTEMENT.COM)

