

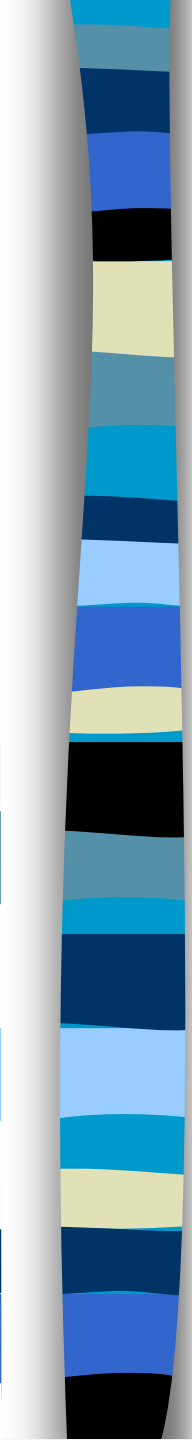
LES JEUNES ENFANTS PLUS VULNÉRABLES

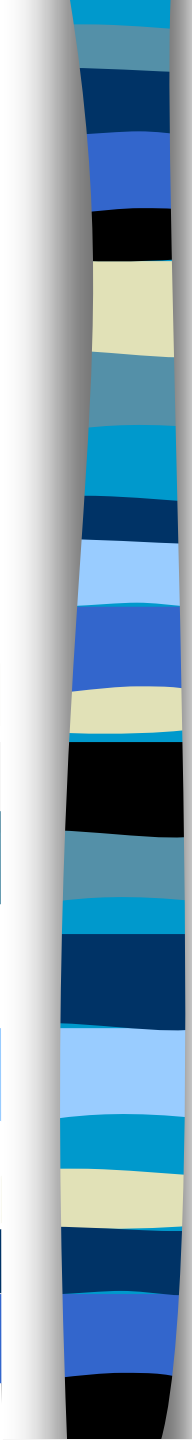


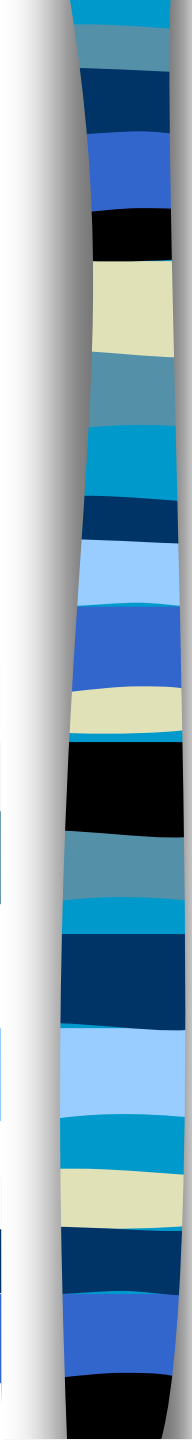
**LE TOP 10 D'UNE TRANSITION RÉUSSIE DE LA GARDERIE
À L'ÉCOLE**

Égide Royer Ph. D.

Psychologue et professeur titulaire associé, Université Laval

- 
- Quelques décennies en éducation.
 - Un rôle « d'intellectuel » public au sujet de la réussite scolaire.
 - Twitter/Facebook/Linkedin: un fil en éducation @egideroyer
 - 2 webinaires d'une heure:

- 
- 15 février - La réussite scolaire des adolescents et des jeunes adultes : comment faire une différence encore plus importante.



Ce qui est devenu une double
trilogie...

Réussite scolaire et persévérance



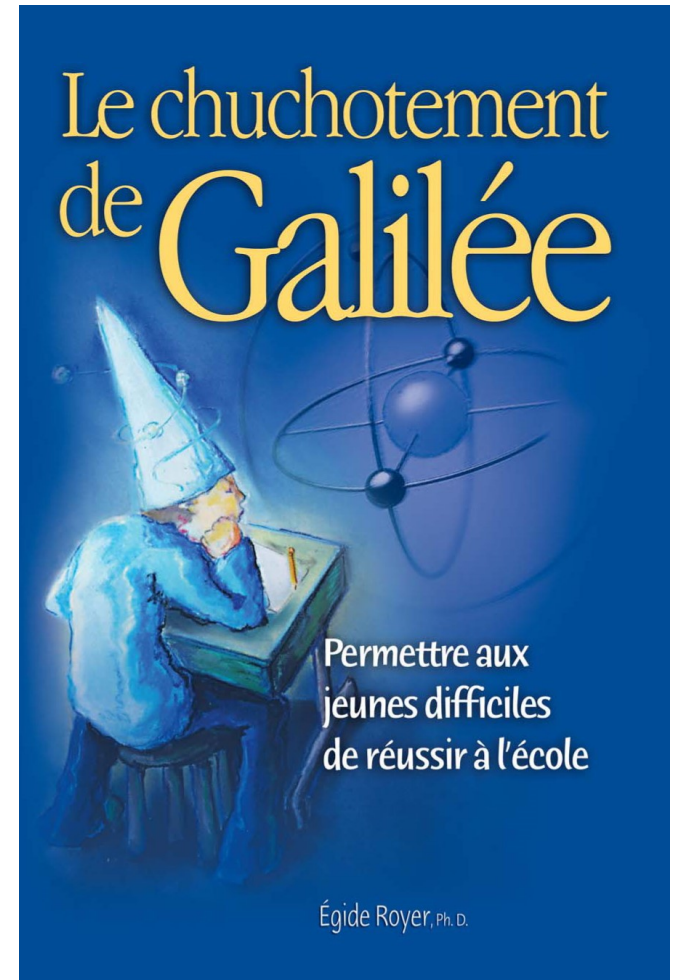
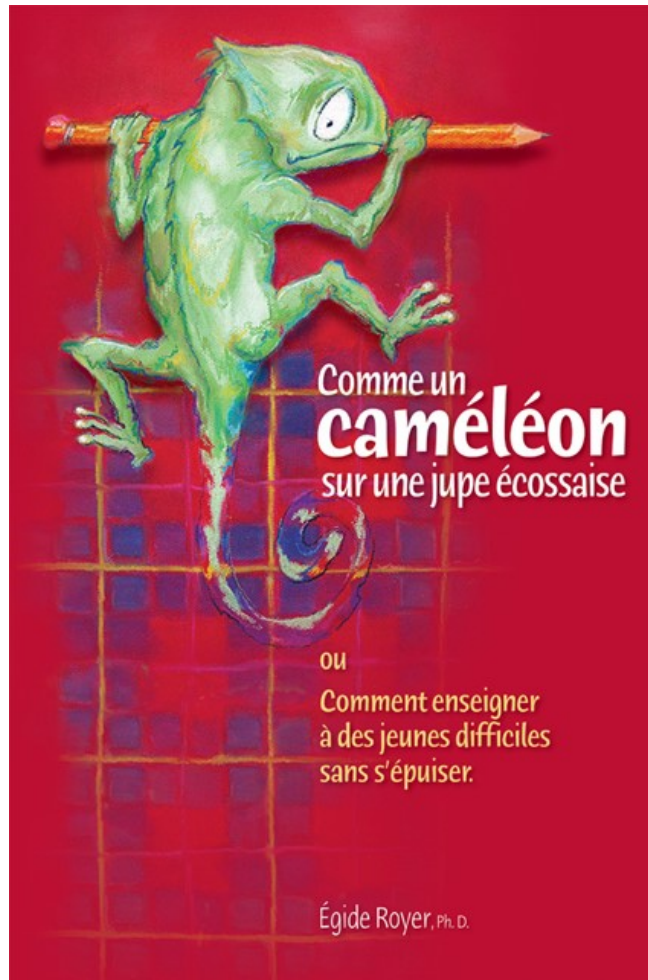
ÉGIDE ROYER, Ph. D.

Persévérance



Susciter l'audace, cultiver la détermination

Composer avec les problèmes de comportement à l'école

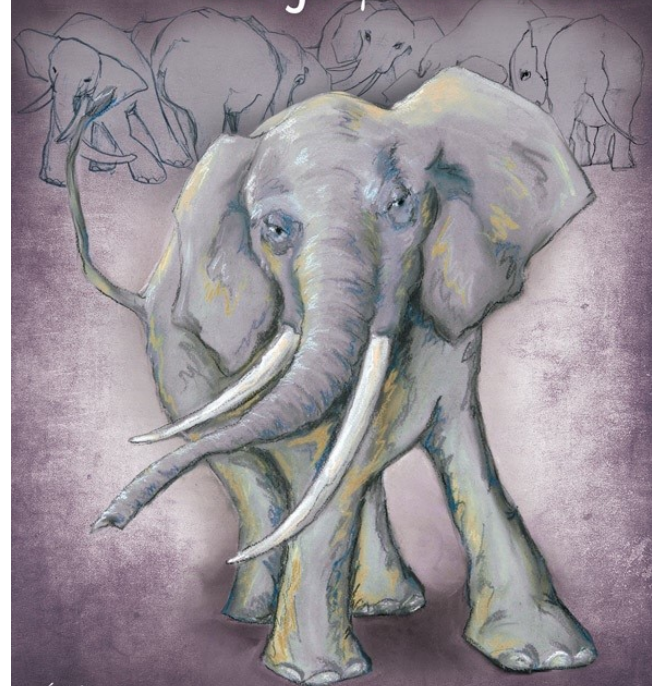


**Comment être
le bon parent
d'un élève difficile**

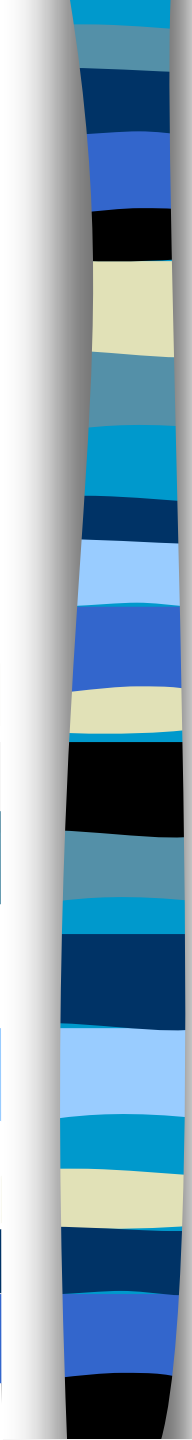


Égide Royer, Ph. D.

**Leçons d'éléphants
Pour la réussite
des garçons à l'école**

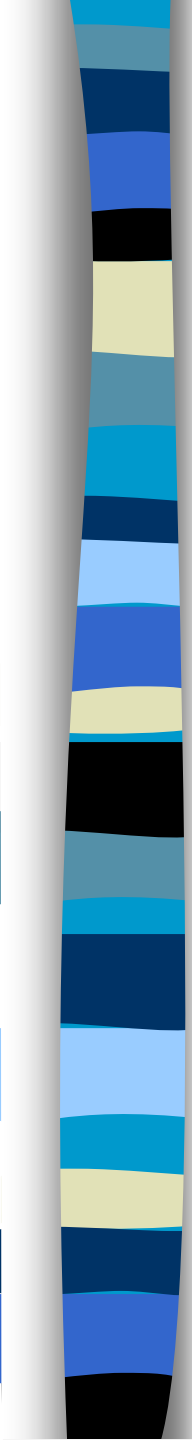


Égide Royer, Ph. D.



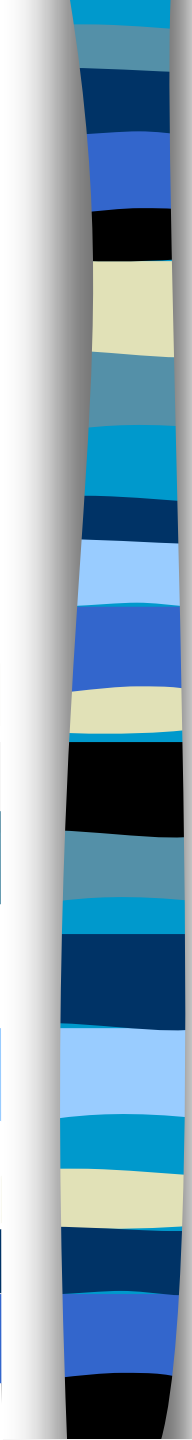
Février 2016 : 5 recommandations

- 1- Nous devons cesser d'improviser : données probantes et pratiques exemplaires. **Institut national en éducation**
- 2- Plus facile de construire des enfants forts que de réparer des ado et des adultes brisés : **intervenir tôt** et offrir à tous les enfants **la maternelle 4 ans**
- 3- La qualité d'un système éducatif ne peut être supérieure à celle de ses enseignants: **augmenter les exigences d'admission + ordre professionnel des orthopédagogues et des enseignants.**
- 4- Nous devons exprimer des **attentes élevées** de réussite aux parents et aux enfants - **18 ans** ou l'obtention d'un diplôme
- 5- **Toutes les écoles** doivent **devenir inclusives** et contribuer à la réussite de tous les jeunes.

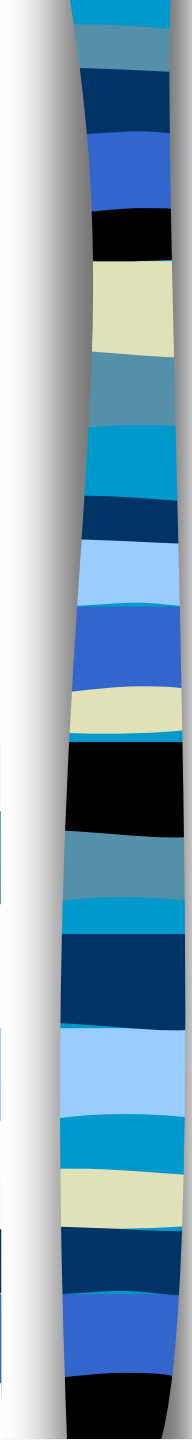


Frugalement

- 1- Quelques faits
- 2- Pourquoi prévenir
- 3- Le top 10 d'une transition réussie de la garderie à l'école
- 4- En conclusion



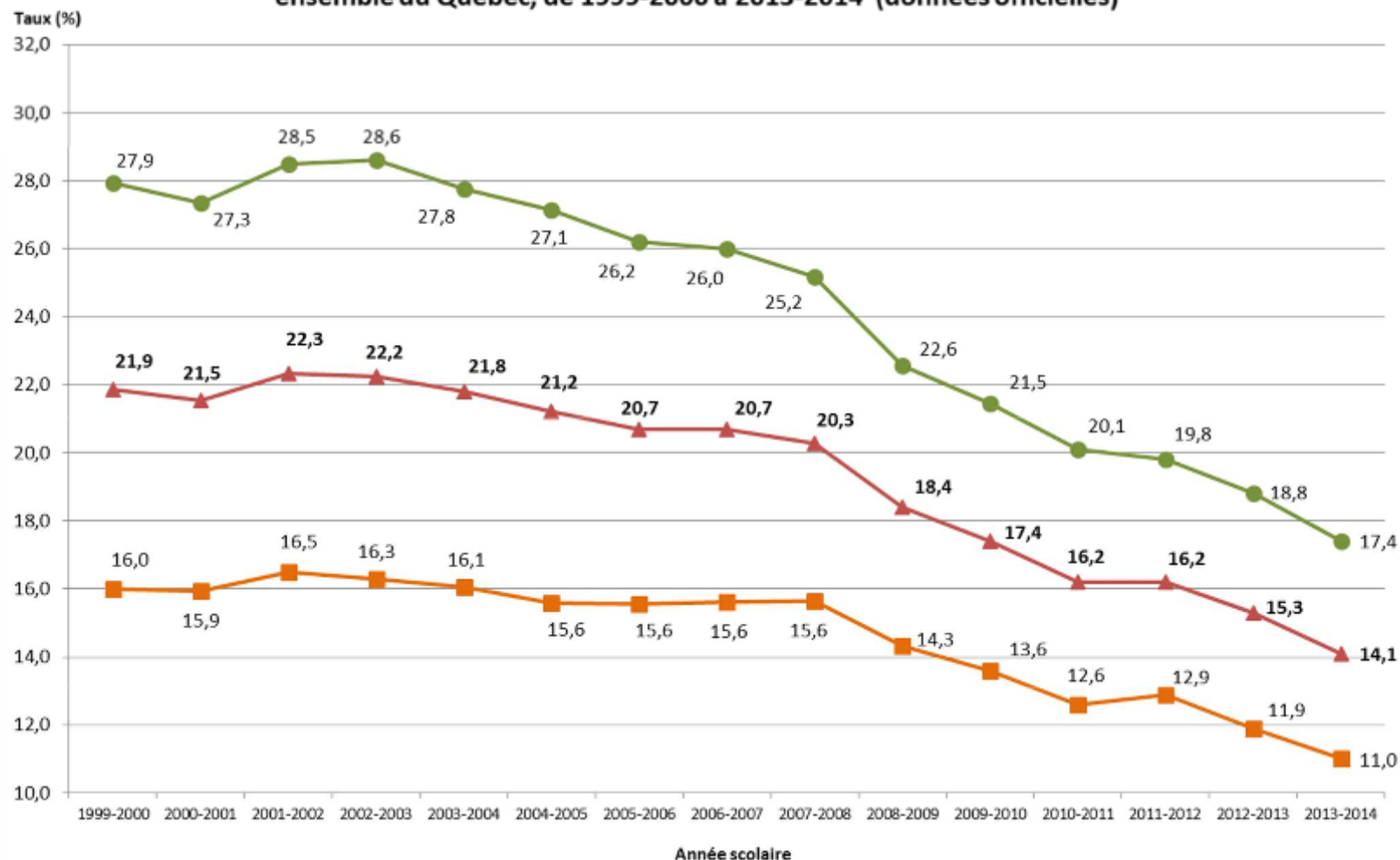
1- Quelques faits



La boussole de la réussite: quatre directions où regarder

- Gars-filles
- Anglophones-francophones
- Privé-public
- Éhdaa – élèves sans difficulté
 - Et si l'on change de carte:
- Québec-Ontario

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2013-2014 (données officielles)



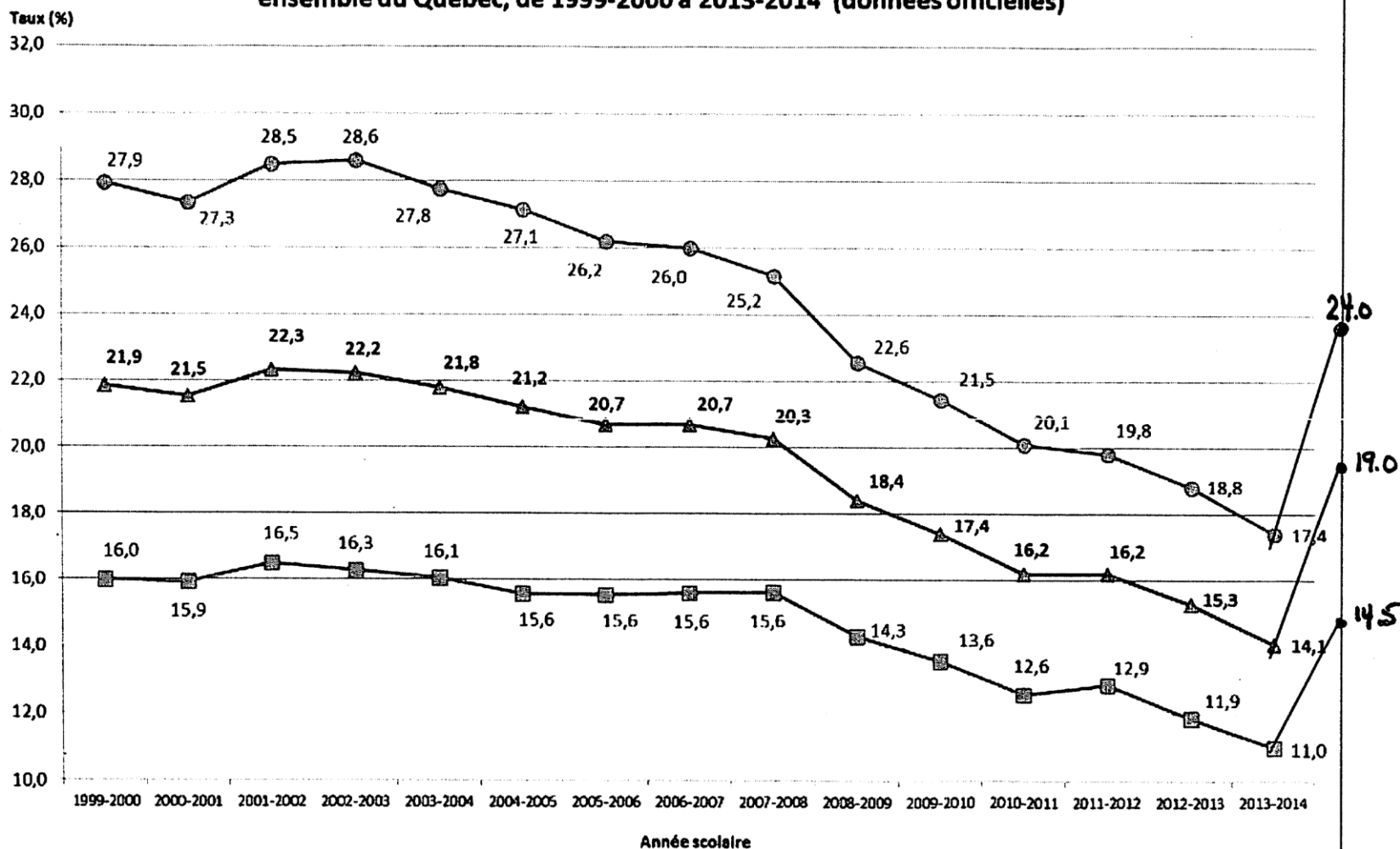
Source : MEES, GIR, DGS, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2015-08-06, novembre 2015.

▲ Total ● Garçons ■ Filles

- La situation réelle dans les commissions scolaires du Québec:

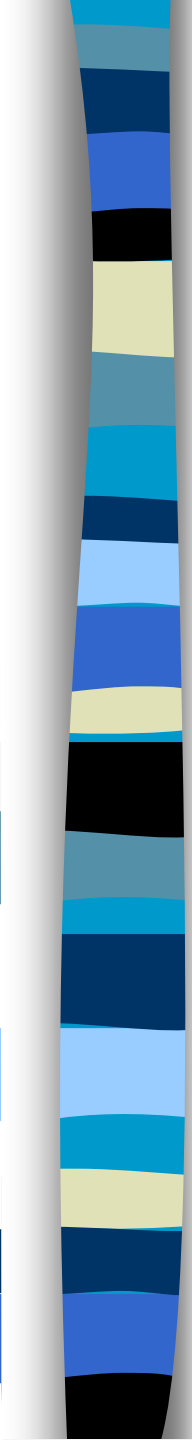
- 65% plus de garçons que de filles quittent l'école sans diplôme

**Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe,
ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2013-2014 (données officielles)**



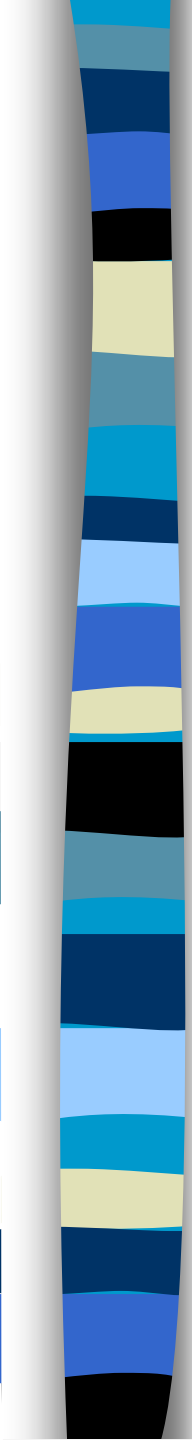
Source : MEES, GIR, DGS, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2015-08-06, novembre 2015.

▲ Total ● Garçons ■ Filles



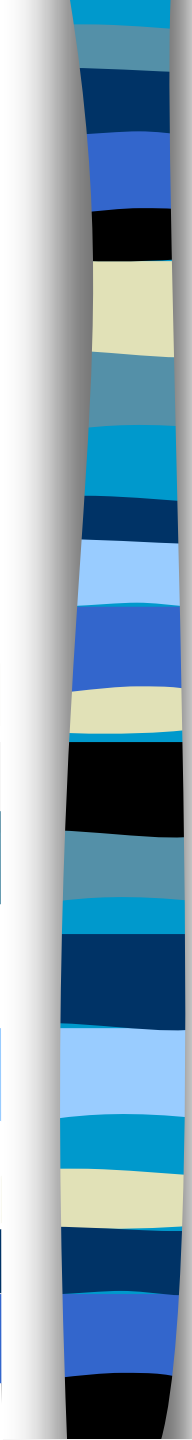
Diplomation en %, cohorte 2008, suivie jusqu'en 2014-15 (qualifications* soustraites)

■ Après 7 ans	Gars	Filles
■ Qc	67,3	80,4
■ Privé	90,9	95,4
■ Public	63,1	77,1
*qualification	(-6,5)	(-3,5)



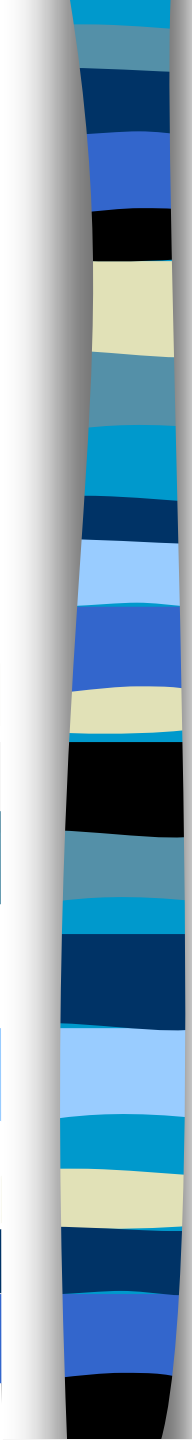
La sous-scolarisation des hommes

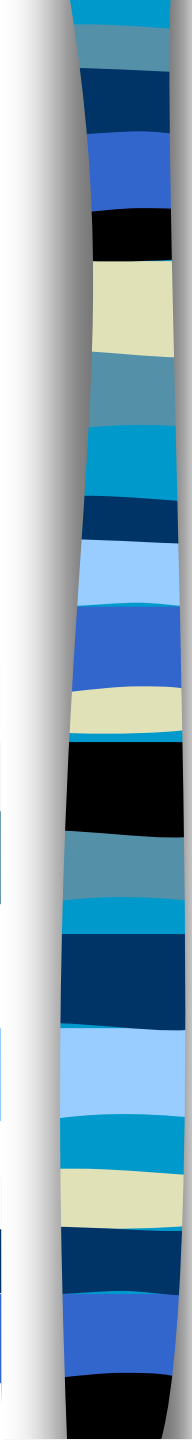
- Aucun diplôme après 7 années au secondaire
- $G = 1/3$ $F = 1/5$
- Taux d'obtention d'un diplôme de baccalauréat
- $G = 26\%$ $F = 41\%$



2- Pourquoi prévenir

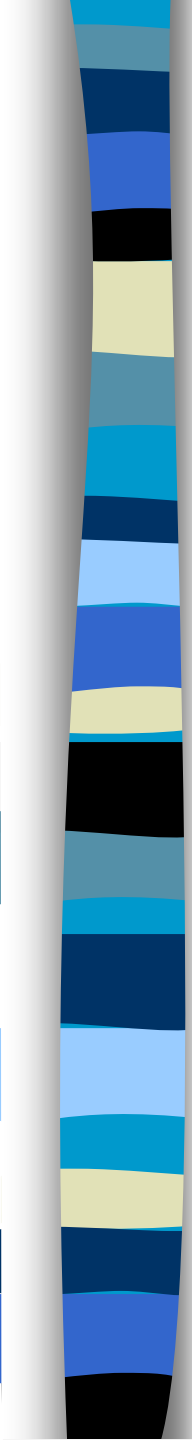
- l'intervention précoce est une forme d'investissement de première importance : 1\$ en prévention = 6\$ en intervention

- 
- Si un jeune en quittant la maternelle suit habituellement les consignes des adultes et a développé ou augmenté son intérêt pour la lecture...



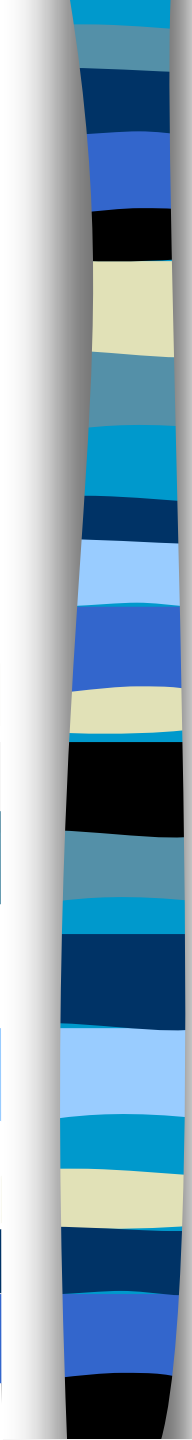
Juel, C. (1988).

- ♂ Bon lecteur en première année
 - $p=.87$, bon lecteur en quatrième
- ♂ Pauvre lecteur en première année
 - $p=.88$, pauvre lecteur en quatrième



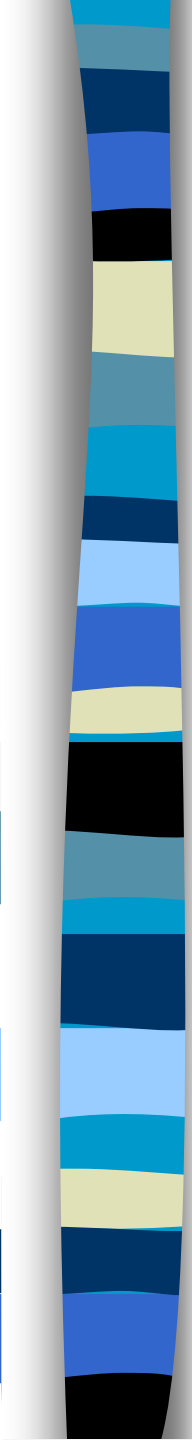
Morgan *et al.* (2009)

- problèmes de comportement externalisés lorsqu'ils entrent à l'école:
- 4 fois plus de risque de problèmes externalisés en 3ième et 5ième année



Une forme d'APGAR éducatif

- Utile pour déterminer rapidement qui a besoin d'aide.



L'ALGORITHME DE LA RÉUSSITE À L'ÉCOLE PRIMAIRE (Royer, 2015)

Évaluez le jeune, en le comparant à son groupe d'âge à l'aide de l'échelle suivante :

incapable = 0, *faible* = 1, *moyen* = 2, *élevé* = 3

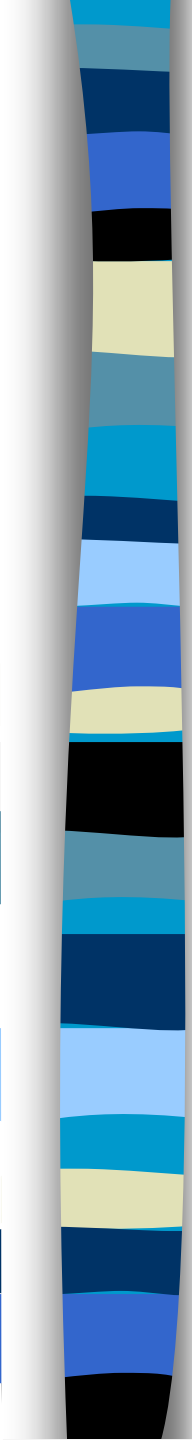
- 1- Conscience phonologique (maternelle) ou lecture (6 ans ou plus)
- 2- Suivi des consignes des adultes
- 3- Problèmes de comportement (*0=élevé 1=moyen 2= faible 3= aucun*)
- 4- Numératie (maternelle) ou mathématiques (6 ans ou plus)
- 5- Capacité de compléter habituellement le jeu ou la tâche qu'il a entrepris
- 6- Utilisation des technologies numériques

7- Maintenant fermez les yeux, imaginez ce jeune à 12 ans et évaluez la probabilité qu'il réussisse à l'école.

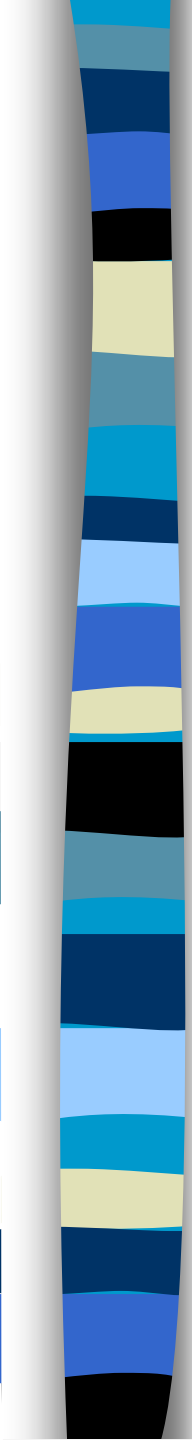
14 à 21 = l'élève devrait très bien réussir

9 à 13 = l'élève est à surveiller et aura besoin d'aide de manière ponctuelle

0 à 8 = l'élève est à risque et aura besoin d'un suivi professionnel et de mesures d'aide sur plus d'une année

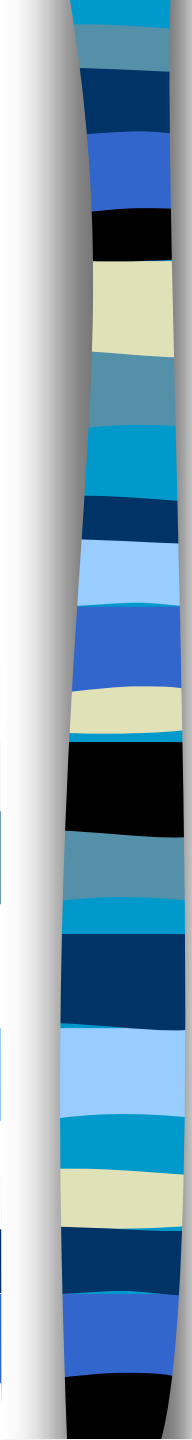


Une note particulière sur les garçons



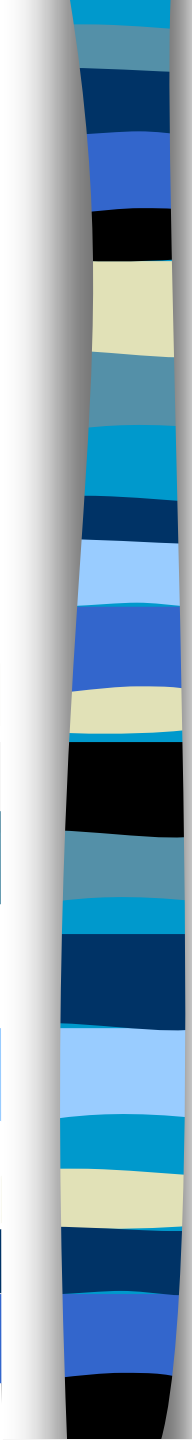
Dès la maternelle, les garçons

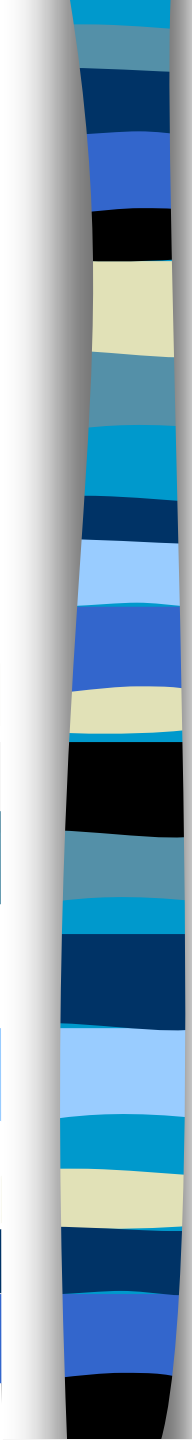
- accusent **des retards** par rapport aux filles dans cinq domaines de développement:
 - santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication.



L'enquête de l'Institut de la statistique du Québec (Simard et coll., 2013) révèle que

- globalement, 18 % des filles présentent **une vulnérabilité** dans au moins un des cinq domaines alors que c'est 33 % pour les garçons.

- 
- Ces écarts importants selon le sexe existent avant même que ne commence le cycle de scolarisation des enfants.



3-LE TOP 10 D'UNE TRANSITION RÉUSSIE DE LA GARDERIE À L'ÉCOLE

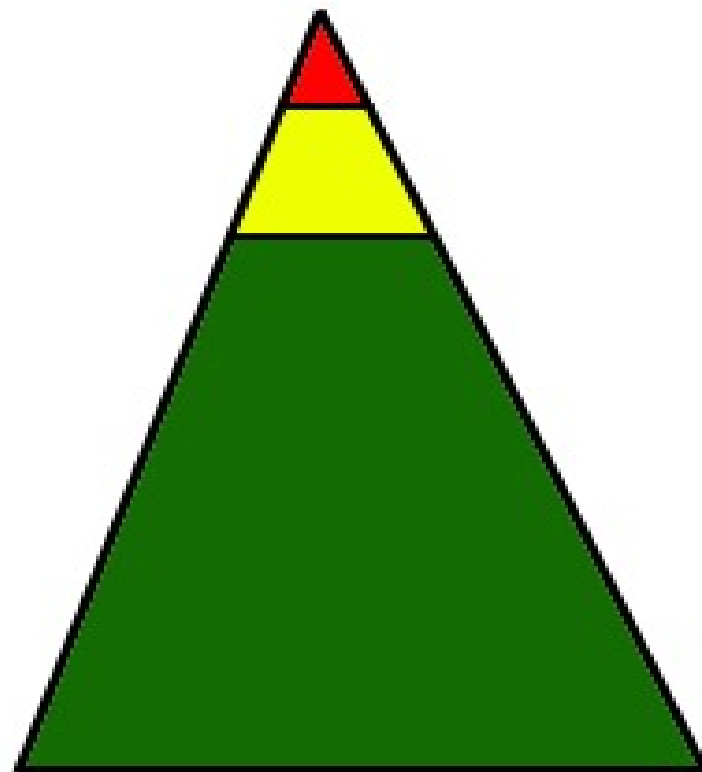
- Comme après un but du canadien.
- Un genre de tsunami développemental.
- Dès la petite enfance, nous pouvons faire une différence dans l'adaptation et la réussite scolaires de la majorité des jeunes à besoins particuliers.
- Un triangle important:

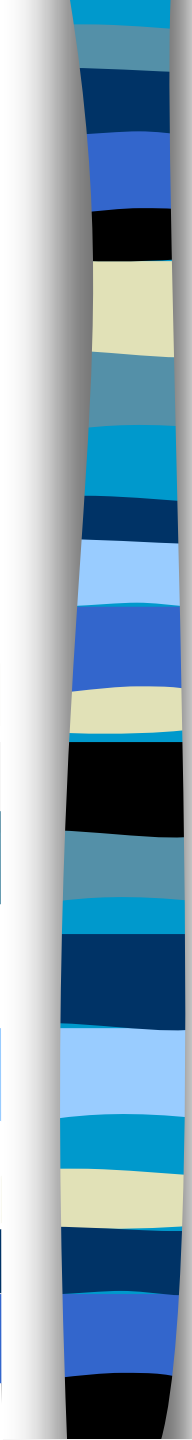
Réponse à l'intervention

2-5%

10-15%

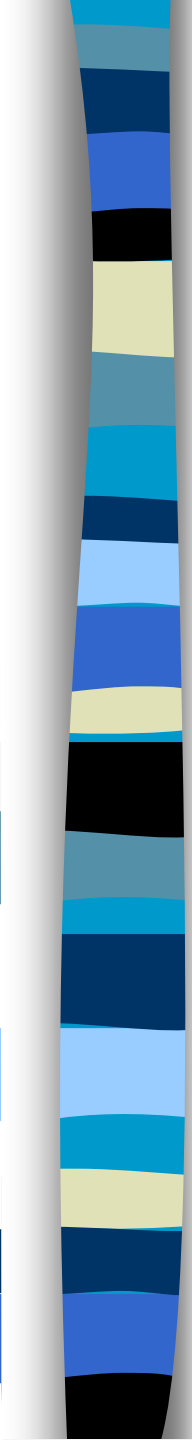
80-85%





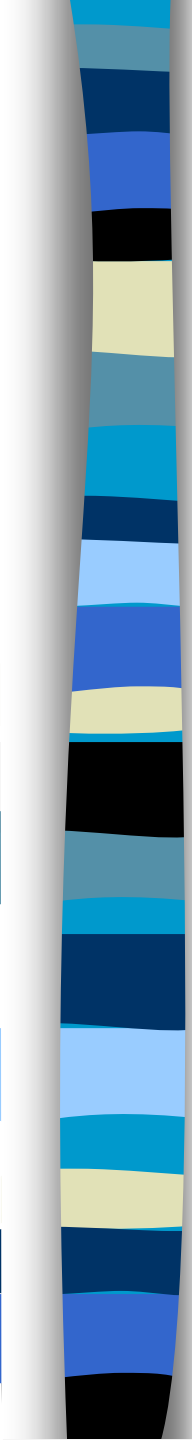
Favoriser concrètement une transition de qualité pour les jeunes à besoins particuliers

- **Côté « école »:** Dès l'âge de quatre ans, un enseignant de l'adaptation scolaire de la commission scolaire élabore en collaboration avec les parents, les éducatrices, les professionnels et les organismes offrant des services à l'enfant, **un plan individualisé de transition** (devient dans les faits le PEI).
- **Côté « garderie/Passe Partout » :** une liste de vérification : **un TOP 10**



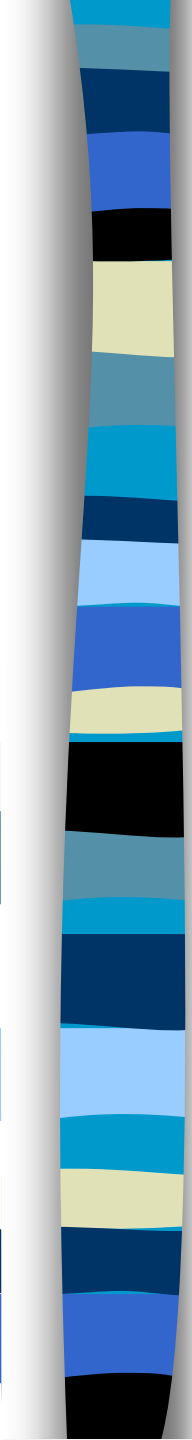
Pouvoir répondre « oui » à ces affirmations

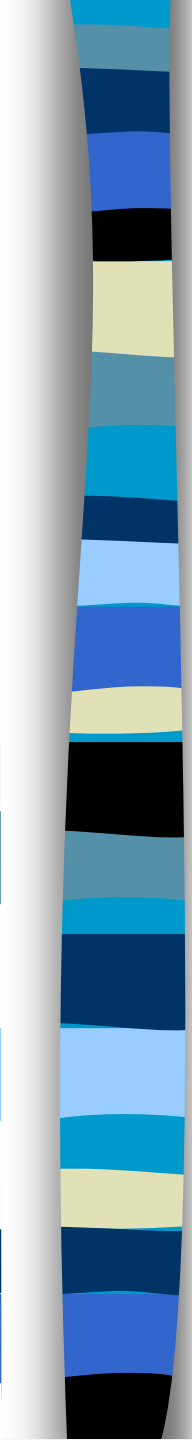
- 1. Nous prenons comme référence pour nos actions auprès des jeunes en besoins particuliers les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées en petite enfance en Amérique du Nord.

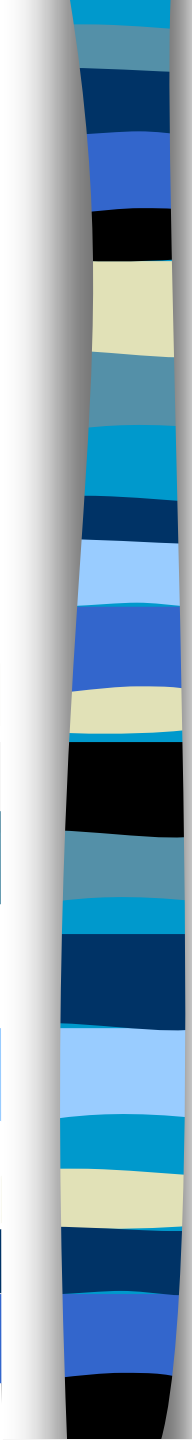


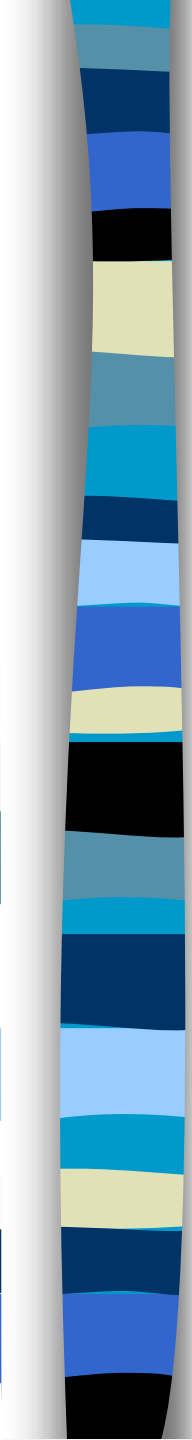
En éducation, on attrape les mythes comme on prend le rhume :

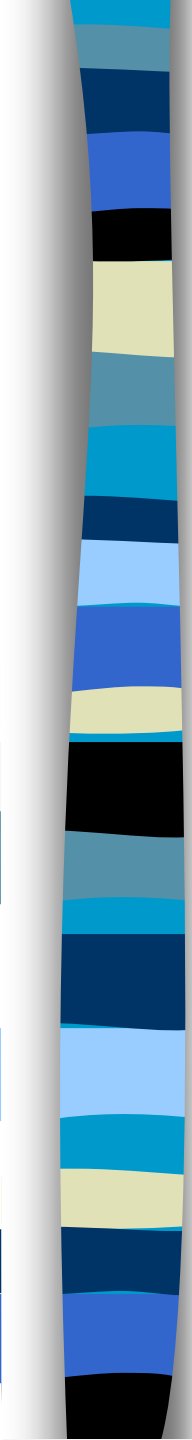
- Les humains n'utilisent que 10 % du potentiel de leur cerveau.
- Ce qui définit la dyslexie est l'inversion des lettres.
- Les élèves apprennent mieux lorsque le style d'enseignement correspond à leur style d'apprentissage.
- Une faible estime de soi est un facteur important, une cause majeure des difficultés scolaires.
- La lecture est quelque chose que l'on apprend en première année.

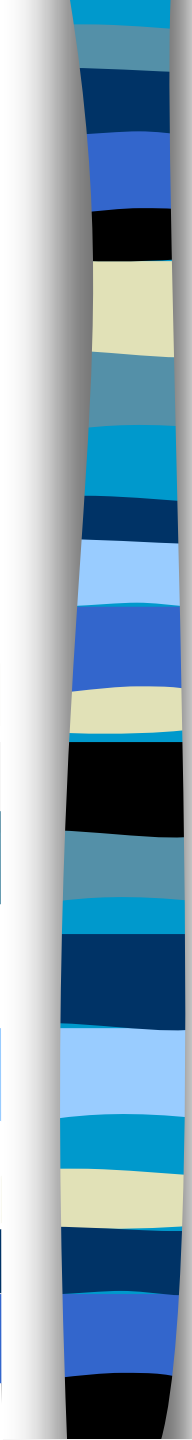
- 
- 2. Nous mettons une priorité sur la prévention, chez les enfants de trois à cinq ans, des problèmes de langage et de comportement. **Dépistage** systématique des jeunes à risque.

- 
- Pas une question d'étiquette.
 - La bonne question : qui m'inquiète?

- 
- 3. **Suivi systématique** des jeunes à risque et intervention auprès de ceux qui éprouvent des difficultés en langage ou de comportement.

- 
- Sous supervision professionnelle
 - Durant toutes les années du préscolaire

- 
- 4. Nous portons une attention particulière aux **garçons** en intervenant très tôt sur les problèmes de langage et de comportement.



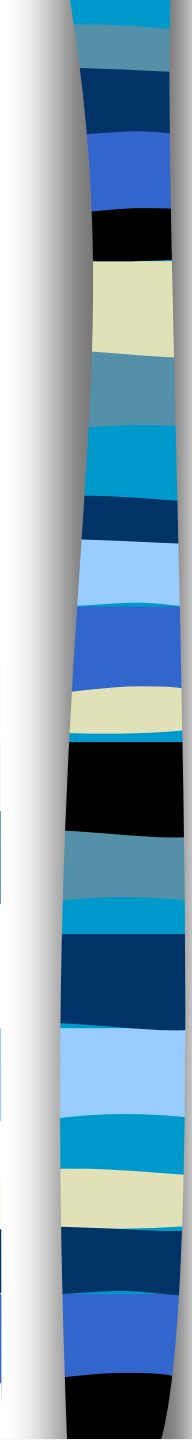
Ce n'est pas une question d'opinion

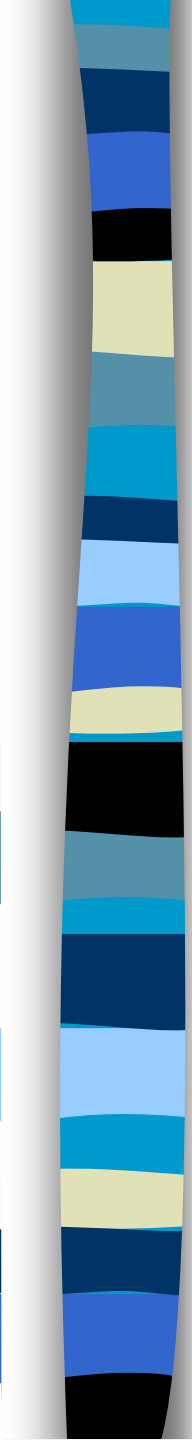
- Les garçons ont 60% plus de chances que les filles de quitter l'école sans diplôme

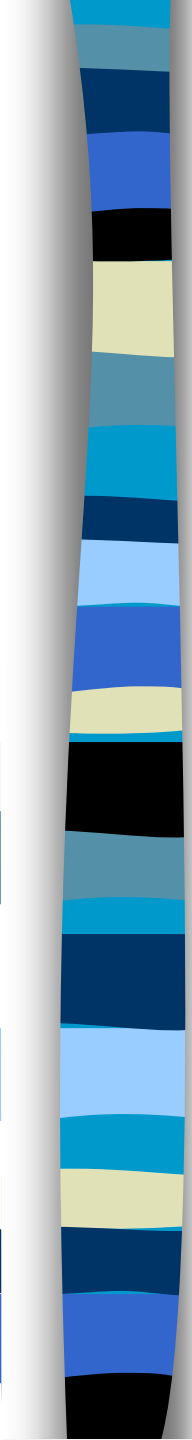
- 2:1

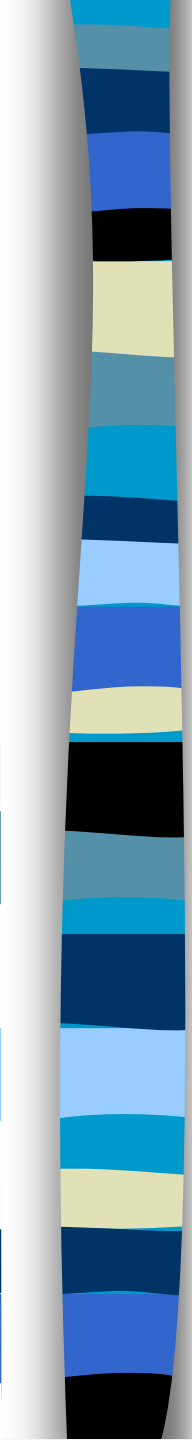
- 3:1

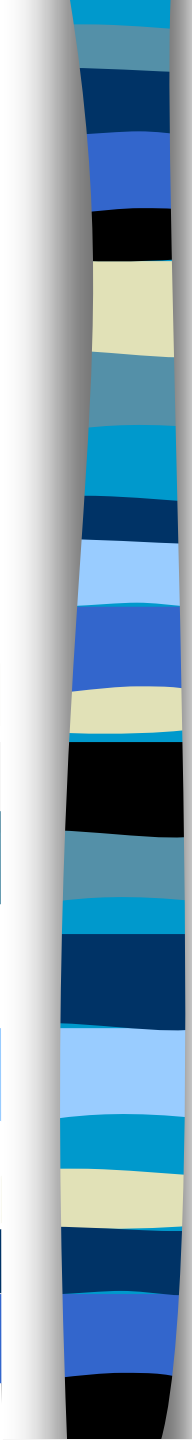
- 6:1

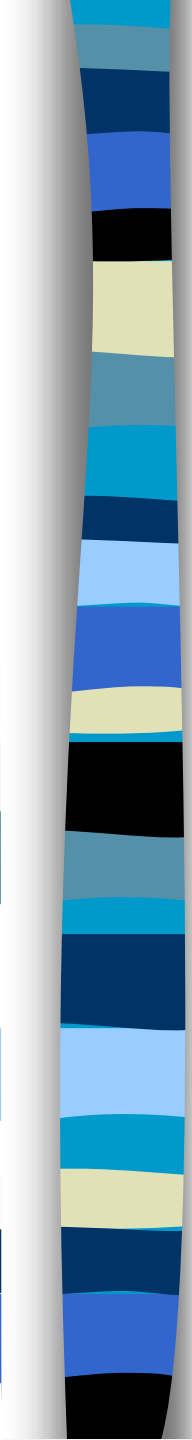
- 
- 5. Nous établissons des contacts de personne à personne avec les **professionnels des écoles** qui vont recevoir nos petits. Nous les invitons à l'automne et au printemps à venir nous visiter, rencontrer nos jeunes et leurs parents.

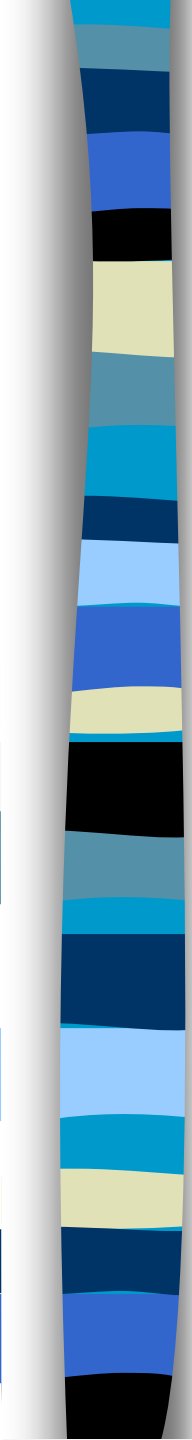
- 
- Il faut faire disparaître le coupe-feu entre le social et le scolaire.

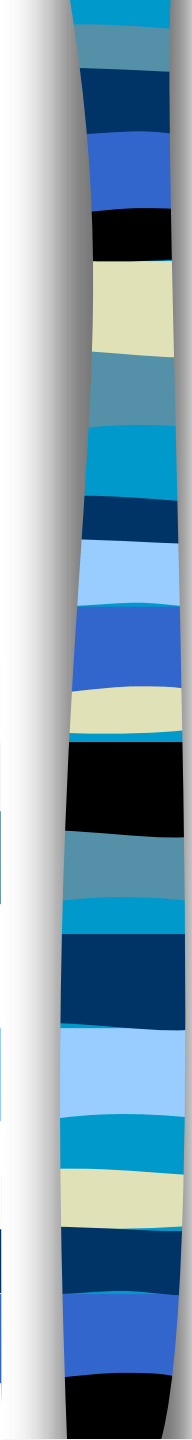
- 
- 6. **Nous visitons** au moins une fois par année **les classes de maternelle** qui reçoivent nos petits pour être en mesure de bien saisir les attentes des milieux scolaires quant au langage et au comportement.

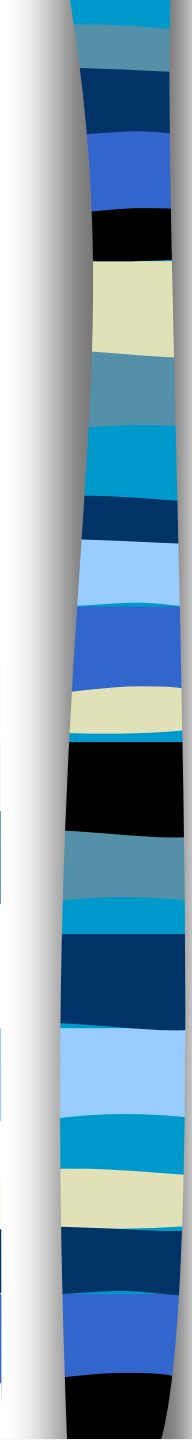
- 
- Avoir une image claire de ce qu'est une maternelle en 2017 et pouvoir déterminer de qui m'inquiéter.

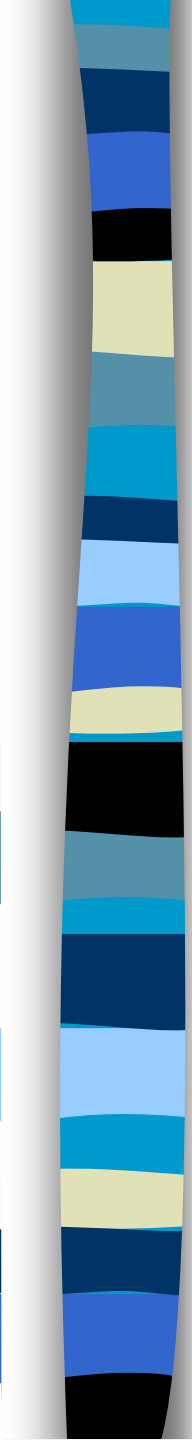
- 
- 7. Nous possédons, en tant que garderie/Passe Partout, des **ententes** (CLSC, CRDI, CRDP et au besoin cliniques privées) relatives aux services d'orthophonie, de psychologie, de psychoéducation, d'ergothérapie et autres : **formation et consultation.**

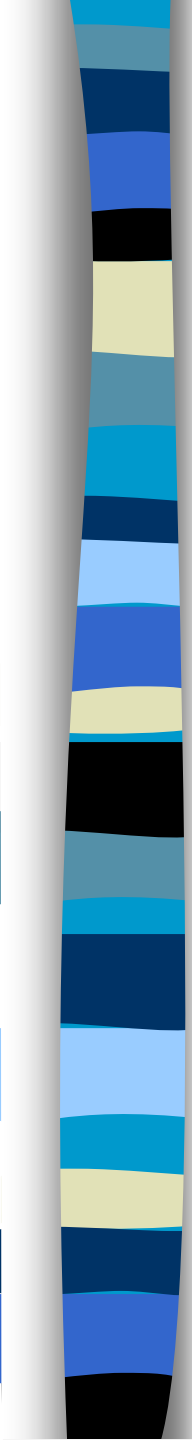
- 
- Plancher garanti de services professionnels

- 
- 8. Un petit **carnet de transition**, donné aux parents, accompagne les jeunes en besoins particuliers lors de leur passage en maternelle : **forces** du jeune et **suivi** accordé dans la dernière année.

- 
- Il résume le **plan individualisé de transition** établi avec l'enseignant de l'adaptation scolaire.

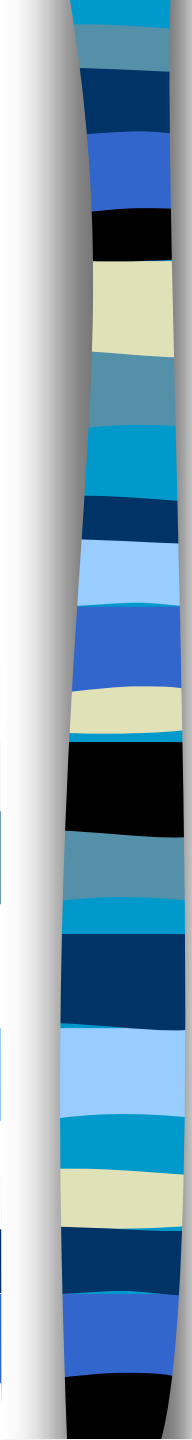
- 
- 9. Nous manifestons une préoccupation aigüe pour notre **formation continue**. Parmi les sujets importants : langage, comportement, autisme, problèmes développementaux et sensoriels.

- 
- 10. Compte tenu que les garderies/Passe Partout sont susceptibles d'accueillir au moins 20% de jeunes avec des besoins particuliers, nous pouvons compter sur un **budget protégé** pour offrir des services à ces jeunes et de la formation aux éducatrices.

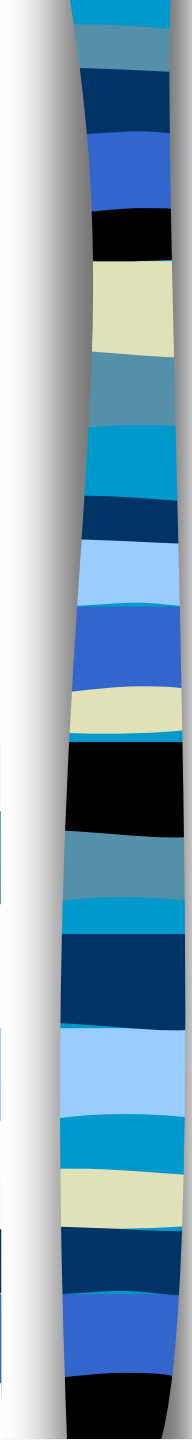


Une fois entrés à l'école, les directions:

- assurent mensuellement un suivi systématique des jeunes à risque en maternelle et en première année :
- trois des questions les plus importantes pour une direction d'école:
 - comment se débrouillent mes jeunes de maternelle et première année en **langage et en lecture**;
 - quels sont les jeunes qui manifestent des **problèmes de comportement**, qui ont de la difficulté à **suivre les consignes** des adultes?
 - De quoi a l'air ma cohorte des jeunes de 4 ans? Quels sont ceux qui manifestent des besoins particuliers?

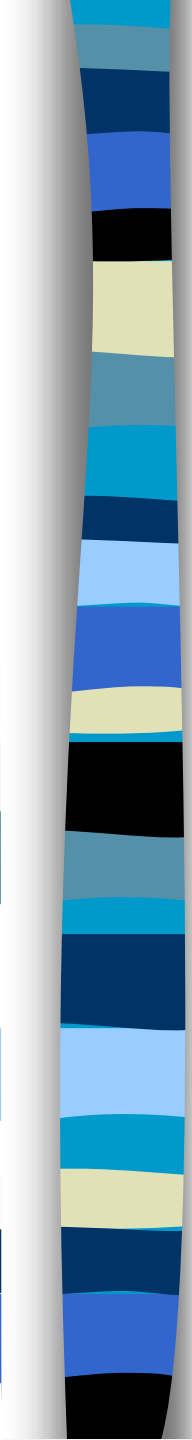


Pour conclure

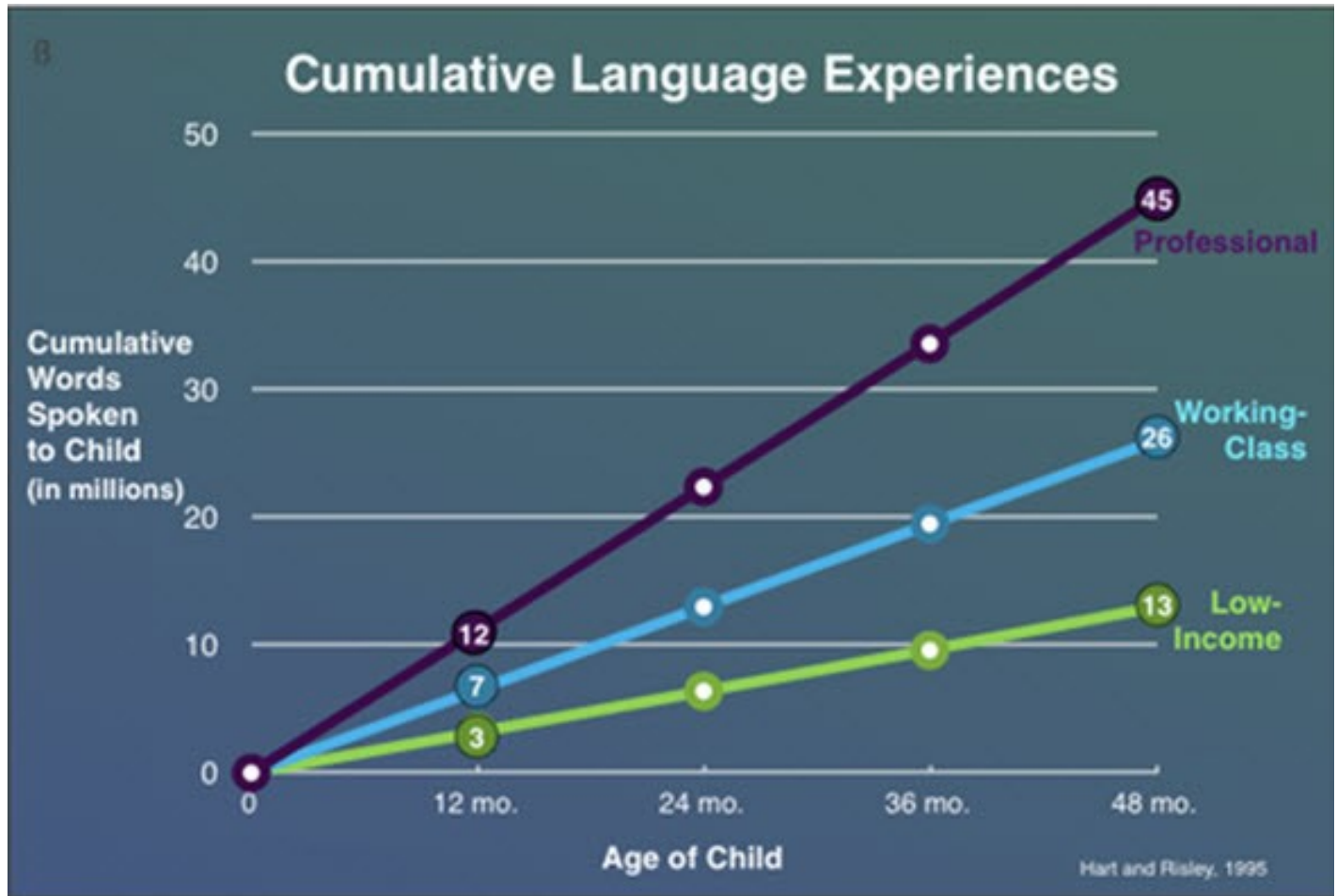


Deux types d'optimisme

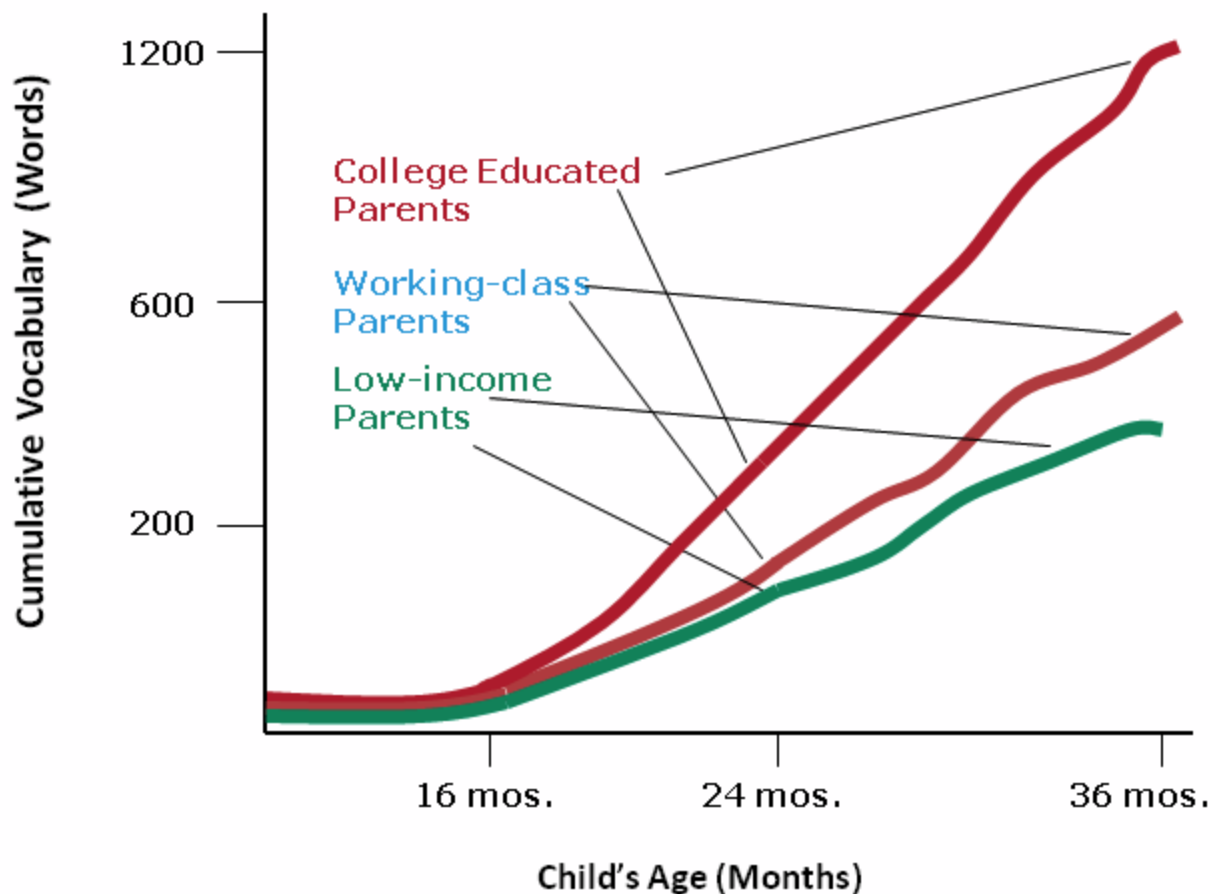
- Il y a l'optimisme de celui qui attend que quelqu'un lui fasse un cadeau.

- 
- Mais il y a aussi l'optimisme de ce garçon qui songe à construire une cabane dans un arbre et qui se dit: "Si je trouve un peu de bois et des clous et que je réussis à persuader d'autres jeunes de m'aider, nous pouvons avoir quelque chose de vraiment "cool".

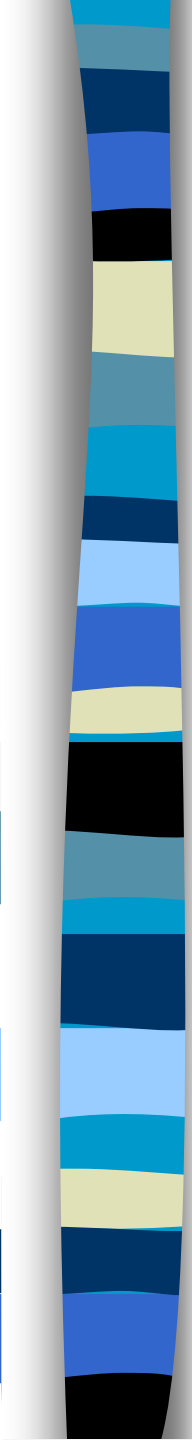
Thirty Million Words® Initiative



Disparities in Early Vocabulary Growth

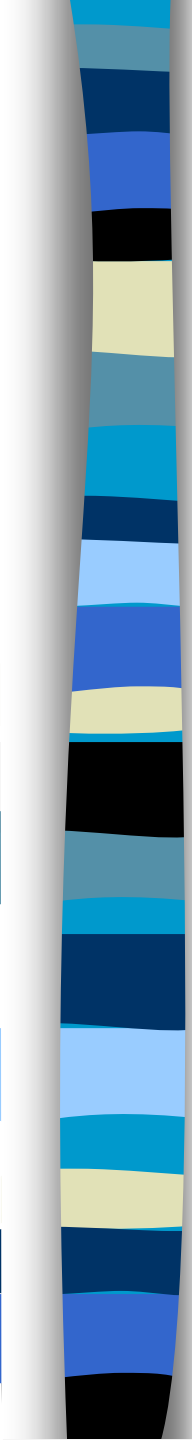


Source: Hart & Risley (1995)



Vraiment “cool”, par exemple, de permettre aux 3 lignes de se rejoindre

- C’est ce genre d’optimisme que je nous souhaite, au Québec, en 2017, pour permettre d’offrir à tous nos petits la réussite en cadeau.



Questions