

Abandon scolaire: mécanismes de risque et de résilience à l'œuvre à la fin du secondaire

Véronique Dupéré

École de psychoéducation, Université de Montréal
Institut de recherche en santé publique de l'Université de Montréal (IRSPUM)
Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD)
Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)

Webinaire PRÉCA, 25 avril 2019, Montréal

Fanny, 16 ans

Profil initial

Scolaire: Sec. 5 régulier, n'a jamais doublé, assez bonnes notes en général, sous la moyenne.

Famille: Famille recomposée stable, mère en arrêt de travail pour dépression. Pas de conflits importants.

Vers la fin

Santé physique: Hospitalisation puis convalescence, absences

Amis, au retour: « *J'ai perdu ma gang. Je me suis retrouvée tu-seule, vraiment tu-seule. Pas une personne avec moi, genre. À l'heure du midi j'allais me promener dehors tu-seule. C'était moi la méchante, là. »*

Notes: Dégringolade

Charles, 16 ans

Profil initial

Scolaire: Sec. 5 régulier, n'a jamais doublé, notes dans la moyenne, TDAH bien contrôlé.

Famille: Famille recomposée stable, parents en emploi. Pas de conflits important de prime abord.

Vers la fin

Consommation: Commence à consommer au printemps précédent, intensification pendant l'été. Devient plus agressif avec ses parents et à l'école quand il est intoxiqué.

À l'automne, bataille, arrestation puis renvoi: « *Pis après ça y'a du monde qui sont venus me chercher, tsé du monde de l'école, [...] pis la y'ont dit on fait quoi avec lui? Est-ce qu'on le fout dehors? [...] La je veux juste foutre mon camp, mais ils veulent pas, fait que j'ai commencé à pagner les nerfs, j'ai pitché une chaise [...], la après ça ils ont appelé la police. »*

Nouvelle école: Intègre une nouvelle école deux semaines plus tard. Perte de repères, absentéisme, quitte complètement peu après.

Notes: Dégringolade

Situations uniques?

Ou plus fréquent qu'on pense si on

- se centre sur la fin du secondaire et
- considère *toutes* les situations précipitantes potentielles?

Vision classique du décrochage

Le décrochage n'est pas vraiment un événement ponctuel. Il s'agit davantage du point culminant d'un enchaînement d'échecs scolaires s'étant amorcé dès l'entrée à l'école. Lorsque le désengagement atteint un certain niveau pendant les années du secondaire, l'élève quitte l'école

Astone et McLanahan, 1991, p. 310

- Décrocheurs: en échec/difficultés d'apprentissage ou en problème de comportement depuis le début de la fréquentation scolaire
- Plusieurs décrocheurs cadrent dans ce profil

Vision gradualiste, prévisible

Accumulation jusqu'à débordement



Problèmes avec la vision classique

- Les décrocheurs ne sont pas tous en difficulté
 - Particulièrement ceux qui partent vers la fin du secondaire (près de la moitié quittent en sec. 4/5)
 - P. ex., chez les décrocheurs de sec. 5, le tiers ne sont ni en retard, ni en situation EHDAA
- Les élèves en difficulté ne décrochent pas tous
 - La majorité (> 50%) des élèves EHDAA ou avec retard ne décrochent pas

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). *Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec: Qui sont les décrocheurs en fin de parcours?*

Problèmes avec la vision classique

Observés aussi dans la pratique

Presse+ 22 octobre 2018

« Ce sont des élèves qui ne sortent pas de la masse, mais ils nous font la surprise de décrocher. Contrairement à un élève qui s'absente à tour de bras et qui a des problèmes de comportement, certains passent sous le radar »

- Directeur général de la CSVDC.

Vision dynamique

Fluctuation du risque selon les aléas de la vie



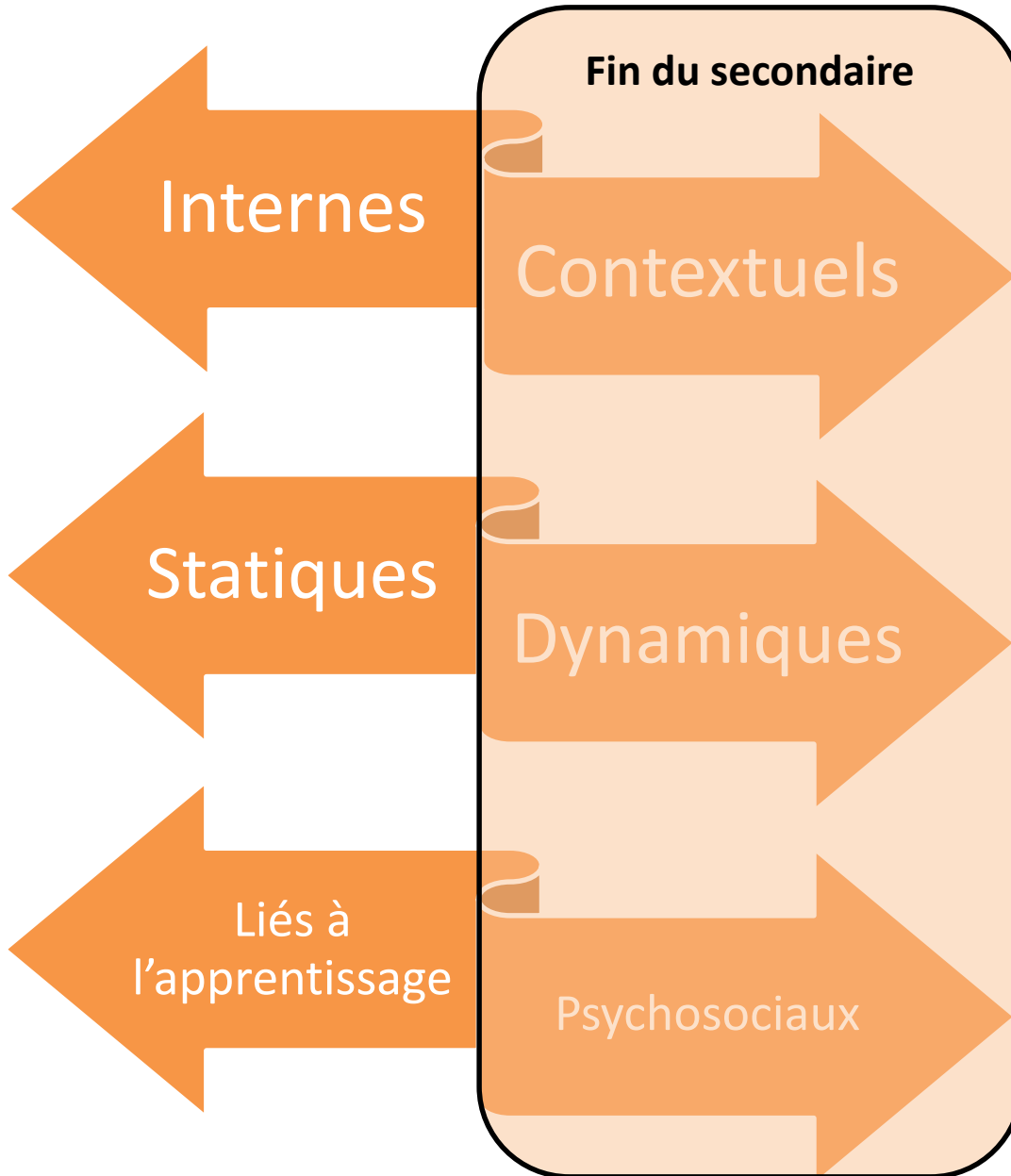
Idée de recherche

Les facteurs « classiques » (p. ex., échec, difficultés d'apprentissage ou de comportement) ne sont pas les seuls impliqués

Les circonstances immédiates pourraient pousser les adolescents à décrocher

Persévérance et abandon

Facteurs



Importance de l'idée

Dans les derniers modèles de prévention, double accent placé sur:

1) La prévention précoce

2) Les interventions de type « juste à temps »

- Détection rapide des problèmes quand ils émergent, soutien intensif de courte durée

Étude *Parcours*

12 écoles secondaires

- Publiques défavorisées
 - 4 commissions scolaires
 - 6 à Montréal, 6 en milieu rural ou semi-rural
 - 36% de décrochage en moyenne en 2012 (statistiques du MEES)
 - Presque toutes: rang déciles de défavorisation ≥ 8

Déroulement

- En sept: questionnaire de dépistage 14 ans et plus ($N \approx 6\,700$)
 - Indice de risque du décrochage validé
 - Caractéristiques sociodémographiques
 - Participation : 97%
- Reste de l'année: entretiens individuels ($N = 545$)
 - Élèves qui viennent de décrocher
 - Élèves appariés résilients (SSE, indice de risque)
 - Élèves « moyens »
 - Participation $\approx 65\%$

Échantillon interviewé (*N* = 545)

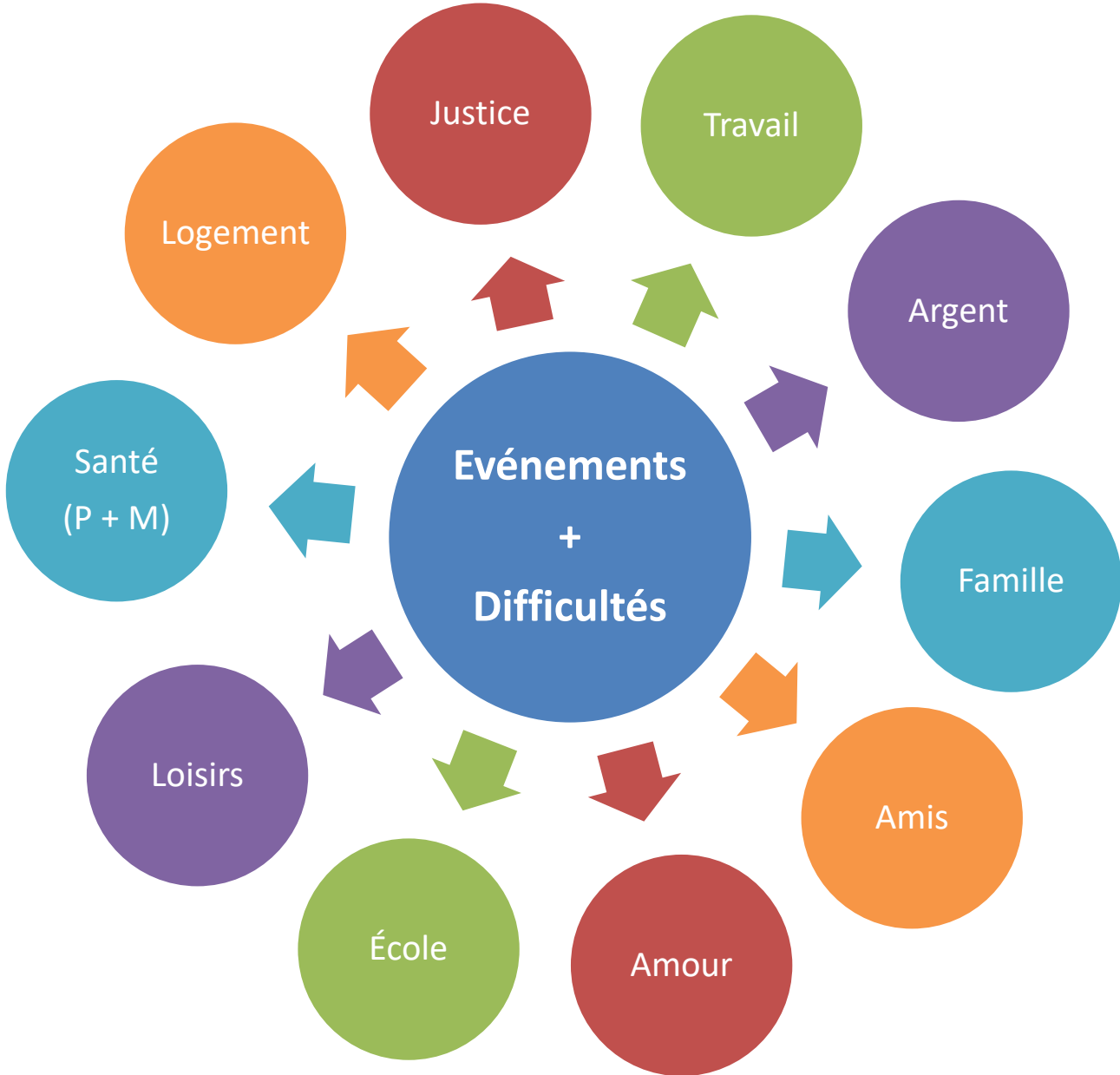
- 16-17 ans
- 48% filles, 52% garçons
- 34% issus de l'immigration
- 31% issus des classes d'adaptation scolaire
- Situation des parents
 - 56% diplôme d'études secondaires ou moins
 - 58% parents séparés

Entrevue semi-structurée

Période couverte: 12 mois précédant le décrochage ou l'entrevue

- Évènements stressants ponctuels
- Timing et sévérité
 - À l'aveugle, à partir d'un manuel détaillé
 - Sévère: selon le sens commun, situation désagréable, menaçante, susceptible de changer significativement la vie (ex.: décès grand-parent)
- Domaines variés

PARTICIPANT

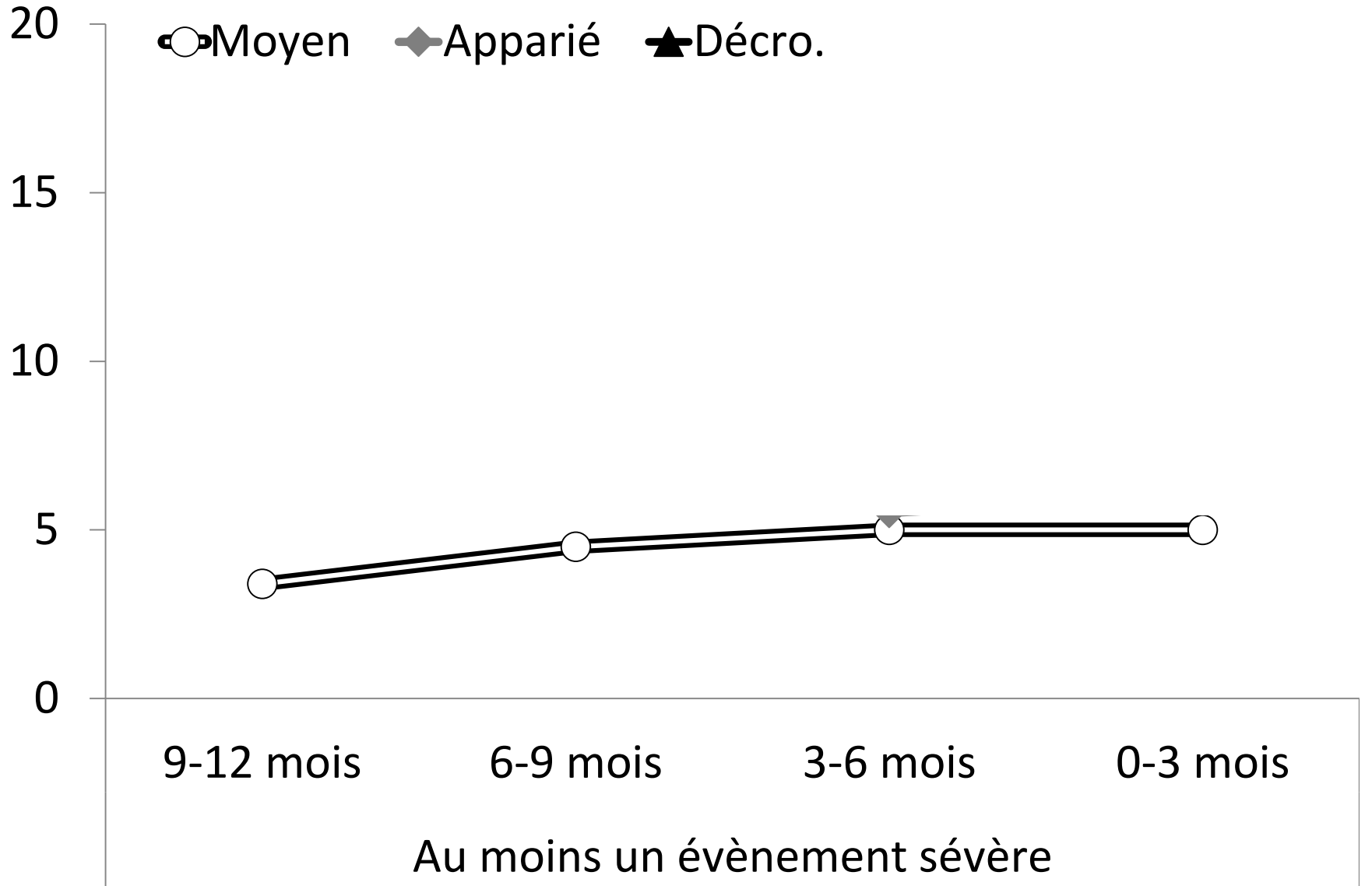


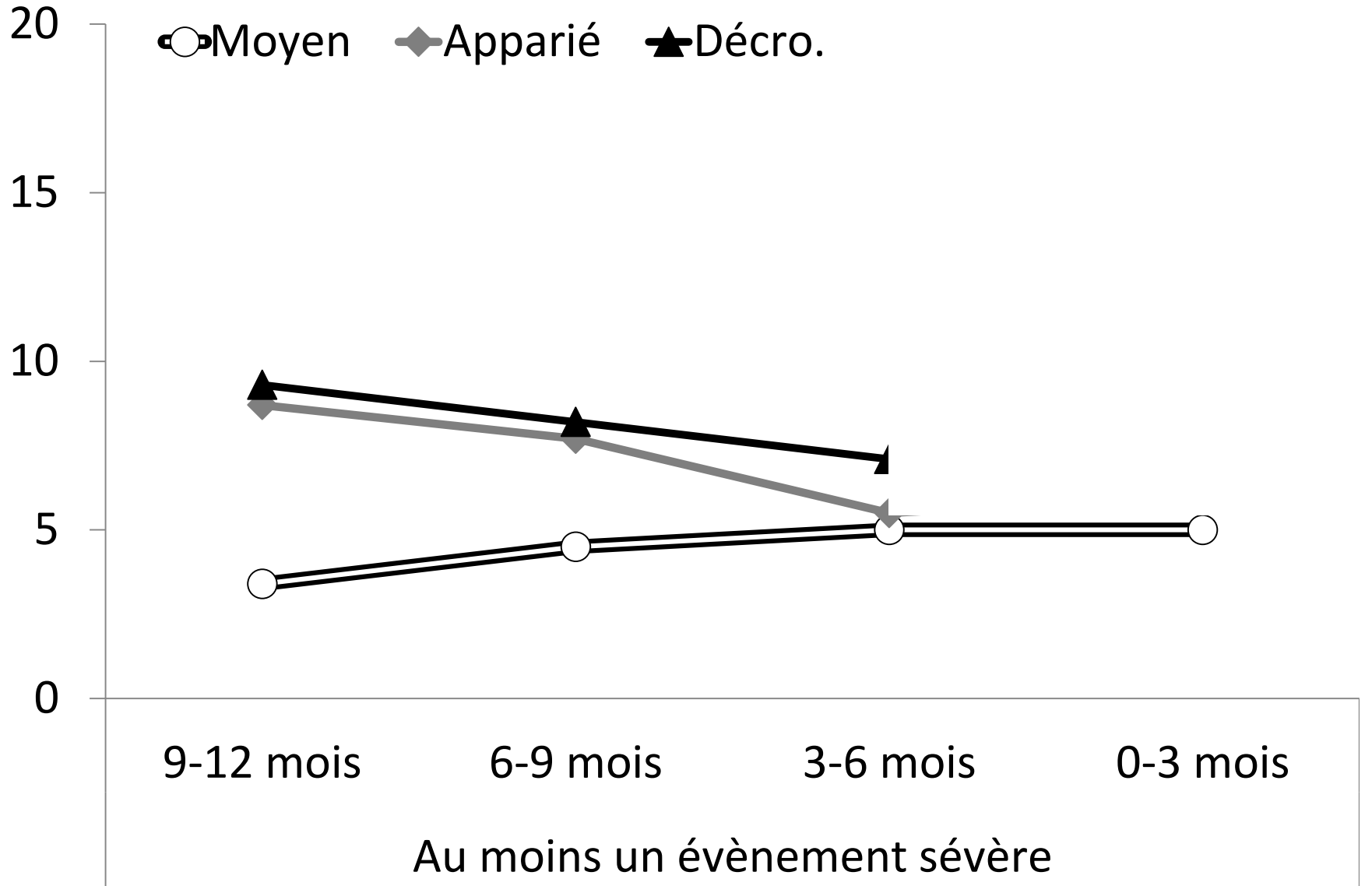
ENTOURAGE

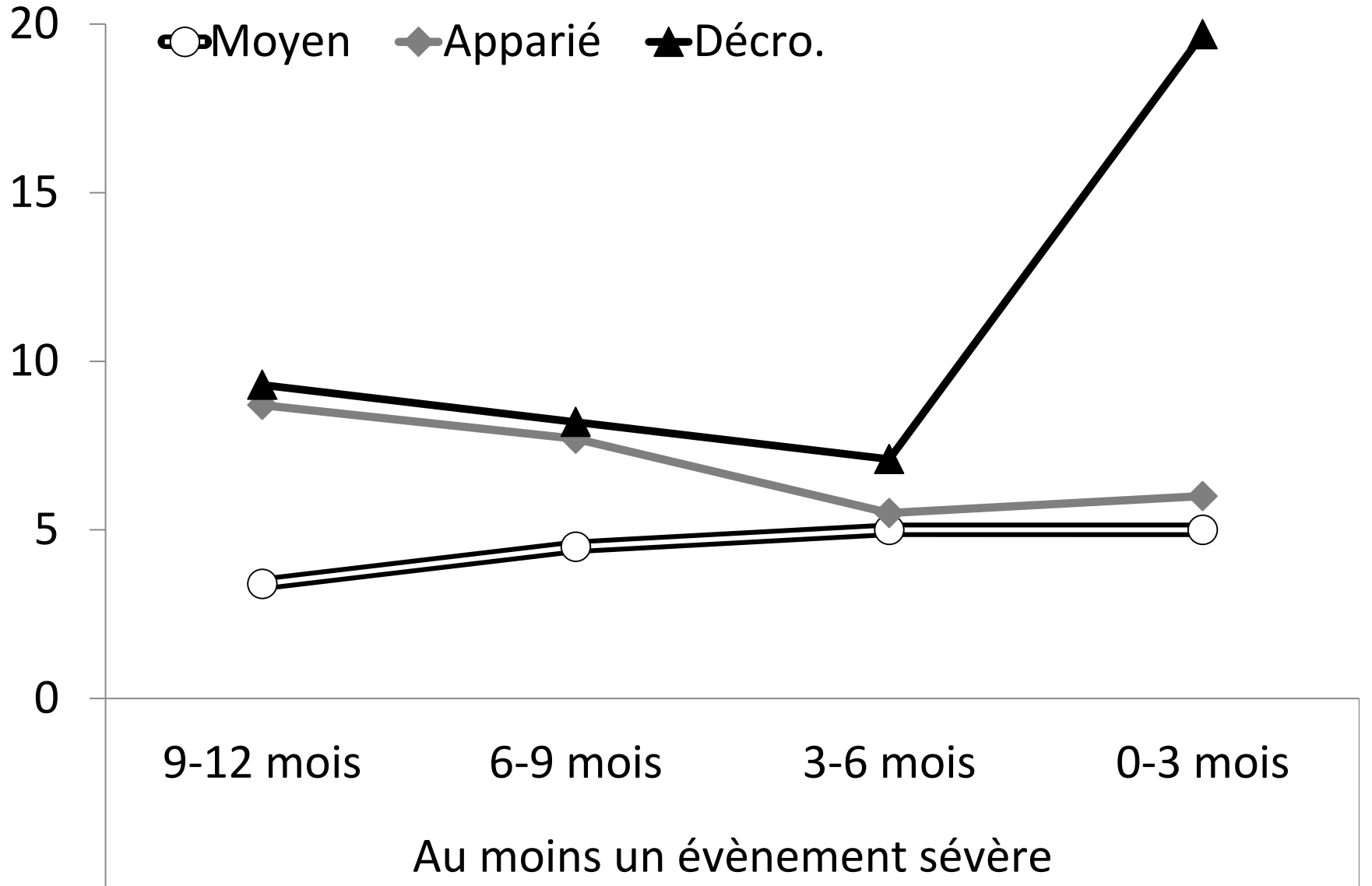
Résultat 1

Les situations de vie en fin de parcours
sont-elles vraiment pertinentes?

Dupéré et al., (2018). High school dropout in proximal context: The triggering role of stressful life events. *Child Development*, 89, e107-e122.







Constat 1: les situations de fin de parcours sont pertinentes

- Stresseurs modérés à sévères: présent dans 40% des cas
- Ces résultats sont robustes
 - Lorsque toutes sortes d'autres facteurs sont considérés
 - Évènements répartis dans plusieurs domaines, seulement 1/5 en lien direct avec le scolaire

Résultat 1: Implications

- Théoriques
 - Décrocheurs = population hétérogène
 - Vision gradualiste insuffisante
 - Intégration de vision alternatives requise
- Pratiques
 - Importance du dépistage en continu et de l'action rapide en cas de crise
 - Mise en place de systèmes de détection et de référence (supports technologiques)

Résultat 2

Contribution des problèmes de santé mentale en fin de parcours?

Dupéré et al. (2018). Revisiting the link between depression symptoms and high school dropout: Timing of exposure matters. *Journal of Adolescent Health*, 62(2), 205-211.

Chroniques vs épisodiques

Chroniques extériorisés

- Troubles des conduites, TDAH, consommation chronique : clairement liés au décrochage

Épisodiques

- Dépression: le lien indépendant ne semble pas être là selon des revues récentes de la littérature
 - Pourtant en théorie le lien devrait exister
 - Problèmes avec les études: ne tiennent pas compte des fluctuations. Ex: dépression mesurée au début de l'adolescence

Constat 2: la santé mentale en fin de parcours est pertinente

- Près du quart des décrocheurs avait des symptômes actifs de dépression dans les trois mois précédant leur départ
- Les élèves qui présentaient des symptômes dépressifs actifs avaient une probabilité de décrocher amplifiée
- Par contre, ceux qui étaient en rémission ne présentaient pas un risque particulièrement élevé

Résultat 2: Implications

- Théoriques
 - Distinctions nécessaires entre les problèmes chroniques et plus épisodiques
- Pratique
 - Nécessiter de mieux capter les problèmes épisodiques et leurs fluctuations
 - Importance du dépistage en continu et de l'action rapide en situation aiguë

Résultat 3

Et les choix éducatifs de l'entourage?
Décrochage en grappes?

Si un jeune proche a décroché

(ami, membre de la fratrie ou partenaire amoureux)

- Le risque de décrocher augmente
 - Surtout dans l'année suivant le départ du proche
 - Surtout si plusieurs proches sont touchés (p. ex., un ami ET un membre de la fratrie)

Résultat 3: Implications

- Théoriques
 - Le décrochage est aussi un phénomène social, qui peut dépendre des normes et de la perception de ces normes
- Pratique
 - S'inspirer des actions recommandées pour prévenir les comportements négatifs 'en grappe' (ex., suicide)?

Résultat 4A

Est-ce que les dynamiques de fin de parcours sont les mêmes pour tous?

A) Genre

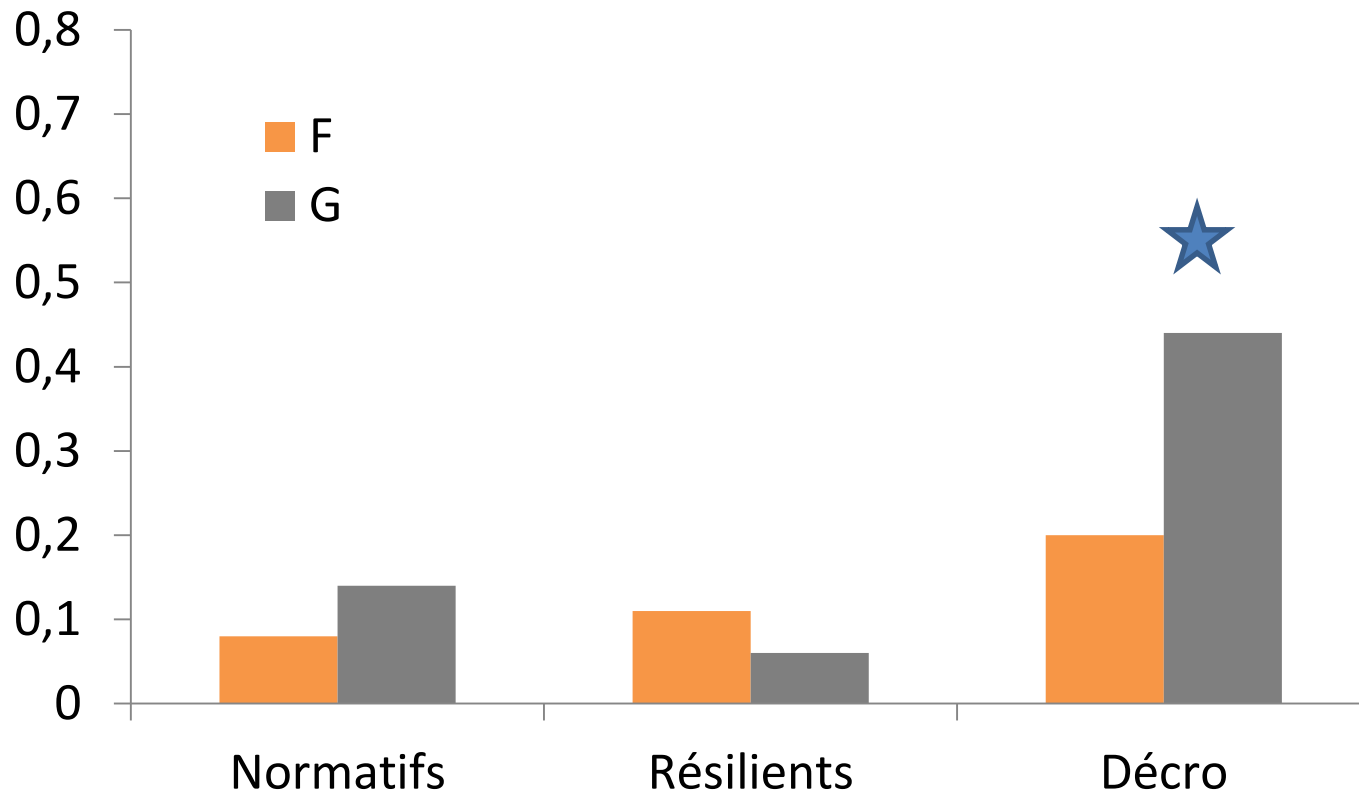
Lavoie (2019). Sex differences in adolescents' exposure to stressful life events and differential links to impaired school functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*.

L'effet précipitant des stressseurs

- S'observe pour les filles et les garçons
- Mais la nature des stressseurs diffère

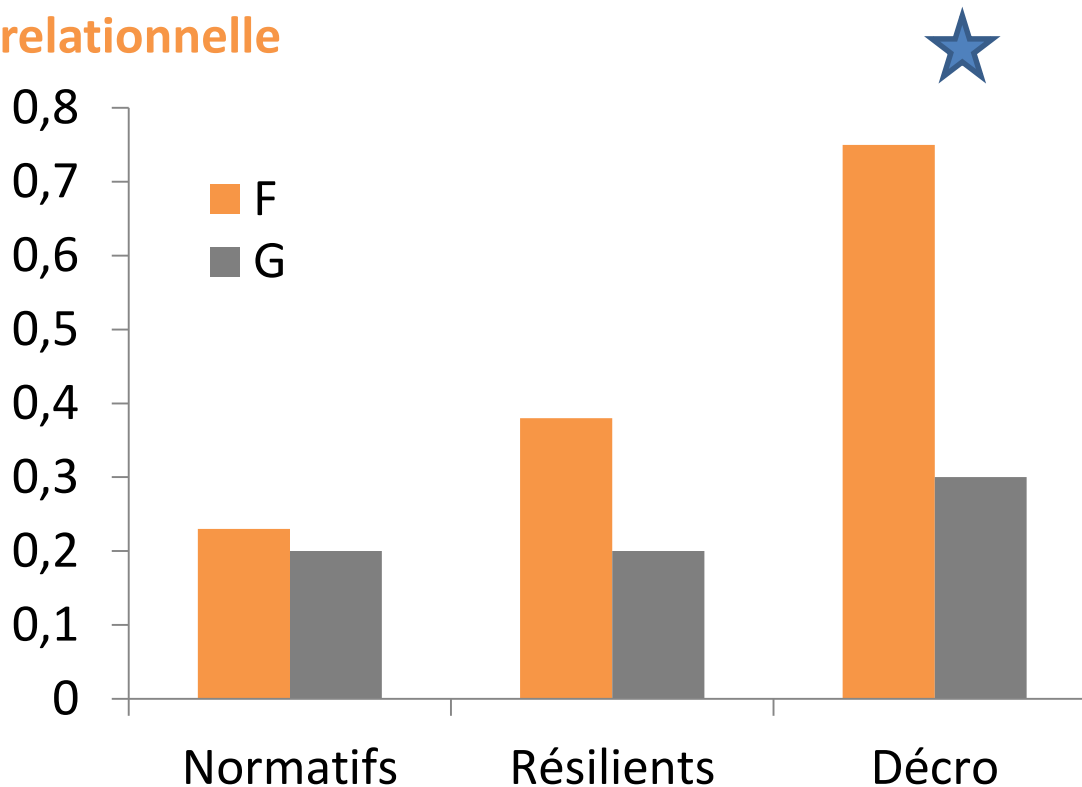
Constat 4: différences de genre marquées chez les décrocheurs

Conflits avec l'autorité/indicateur d'incompétence



Constat 4: différences de genre marquées chez les décrocheurs

Sphère relationnelle



Plus en profondeur

Chez les garçons: dans chacune des catégories, les stressseurs tendent à être davantage marqués par l'agressivité

- Ex: les suspensions, plus souvent imposées
 - G: suite à des comportements agressifs envers autrui
 - F: en raison d'un bris de règle (consommation de drogue à l'école, entorse au code vestimentaire)

Plus en profondeur

Chez les filles: dans chacune des catégories, les stressseurs tendent à être davantage marqués par la victimisation, souvent à caractère sexuel

Ex: les conflits avec les pairs

- G: plus souvent des conflits non-personnalisés, entre groupes (ex., *gangs*)
- F: conflits très personnels impliquant des triangles amoureux, des appellations humiliantes sexualisées, de la violence dans les relations amoureuses ou sexuelles

Résultat 4B

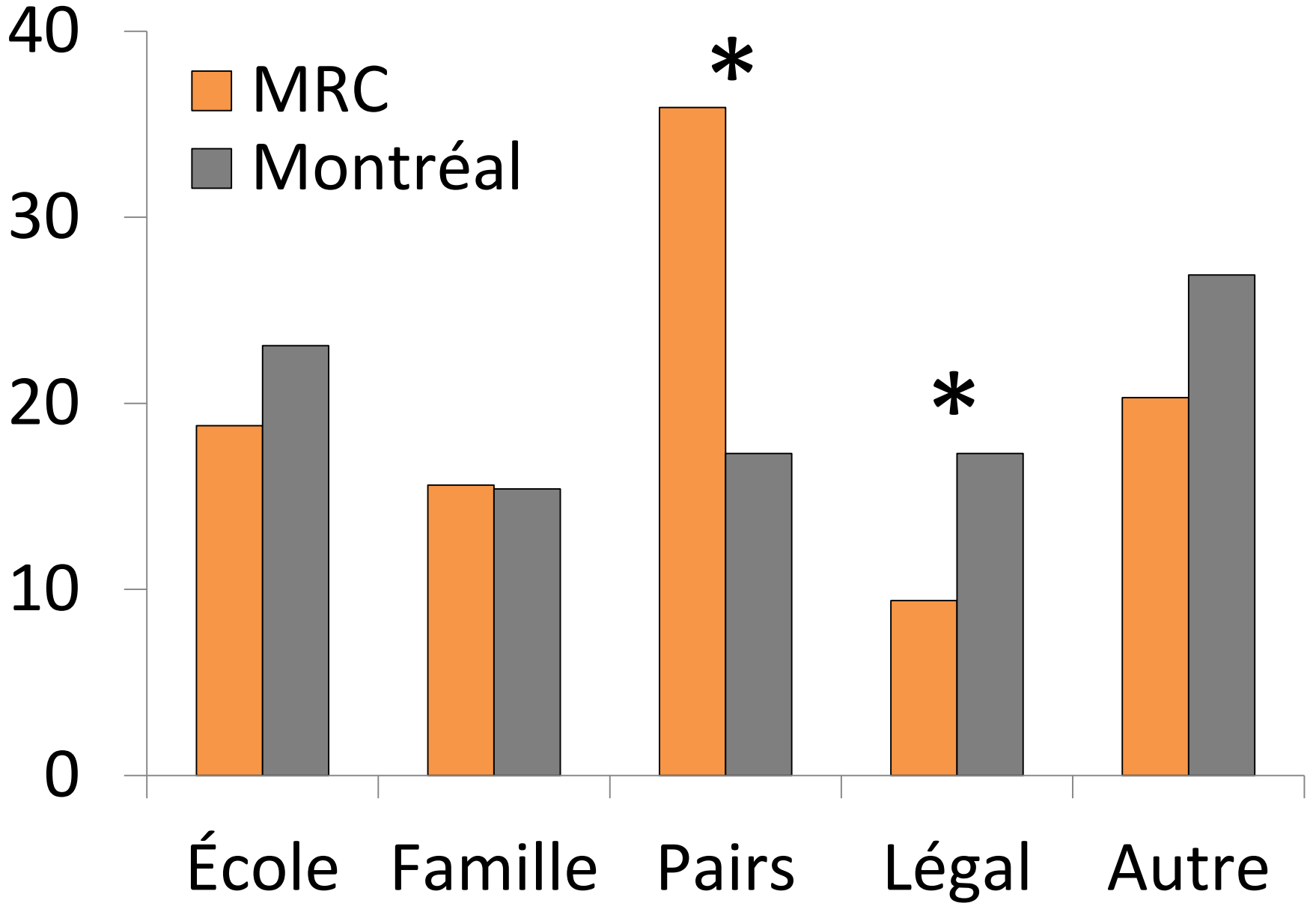
Est-ce que les dynamiques de fin de parcours sont les mêmes pour tous?

B) Métropole vs milieu rural/semi-rural

Dupéré et al., (2019) Circumstances preceding dropout among rural high school students: A comparison with urban peers. *Journal of Research in Rural Education*.

L'effet précipitant des stressseurs

- S'observe à Montréal et en MRC rurale\semi-rurale
- Mais la nature des stressseurs diffère



Explications possibles

Phénomènes similaires observés dans d'autres études

- Plus de rejet et de victimisation en milieu rural, et lorsque ça arrive, les impacts rapportés sont souvent pires

Effet « aquarium »

- Réseaux plus denses et plus stables, on peut se retrouver coïncés avec une réputation négative

Homogénéité relative

- Intégration difficile pour les styles non-conventionnels

Stratégies de gestion plus difficiles

- Transferts souvent impossibles

Montréal: interactions avec le système légal

(contrevenant, victime, témoin...)

- Traitement plus formel, recours à la police plus fréquent
 - Rejoint d'autres observations. Ex: signalements plus susceptibles de provenir de source formelles (police) à Montréal qu'ailleurs au Québec
- Explications possibles
 - Agressions: plus souvent perpétrées par des inconnus
 - Approche moins discrétionnaire et communautaire dans les métropoles
 - Plus de ressources formelles présentes
 - Question raciale et de l'immigration: traitement différentiel?

Résultat 5

Le parascolaire comme source de soutien à la persévérance

Thouin et al., (à venir)

McCabe et al. (2018). Why do extracurricular activities seem to prevent dropout more effectively in some high schools than in others? A mixed-method examination of organizational dynamics. *Applied Developmental Science*.

Le parascolaire vu comme important

« On va bonifier le parascolaire au secondaire »
- Ministre de l'éducation, mars 2019

Dans l'étude

Semble contribuer à mitiger les risques, mais le lien entre participation et persévérance s'estompe vite:

- Le risque de décrochage est aussi grand chez ceux qui cessent de participer que chez ceux qui n'ont jamais participé!
 - Il faut donc une participation soutenue: gérer les coupures d'activités, éviter d'exclure, etc.

Certains résultats surprenants

- Énormes variations d'une école à l'autre
 - Le parascolaire peut apparemment jouer un rôle positif, mais pas toujours

Méthode

- Entrevues avec un responsable des APs dans chacune des 12 écoles pour documenter les pratiques
 - Techniciens en loisirs (7)
 - Enseignants, animateurs de vie spirituelle et communautaire, directions adjointes (5)

Thèmes	Efficace	Inefficace	Mitigé
Conditions organisationnelles			
1. Vision	Un but: soutenir la persévérance	Buts ambigus, multiples	Mi-chemin entre les autres catégories
2. Ressources et coûts	Financement supplémentaire, AP gratuites	Pas de financement supplémentaire, AP payantes	
3. Personnel interne et externe	Soutien de la direction, personnel interne impliqué	Peu de soutien de la direction, personnel externe	
Pratiques inclusives			
4. Offre et promotion des AP	Efforts pour rejoindre étudiants vulnérables	Axés sur les besoins des élèves qui fonctionnent bien	
5. Critères de sélection	Très peu de critères liés au talent ou autre	De fait: priorité pour les étudiants des concentrations, etc.	

Quelques pistes de discussion

Une dualité à ne pas négliger

Si tout se *prépare* dans l'enfance...

tout se *joue* à l'adolescence

E. Kestemberg

Gradualisme ou chocs?

L'abandon scolaire c'est un peu des deux

- Problèmes au long cours, accumulation graduelle
 - Actions précoces, support continu, « égal »
- Une action en réaction à l'émergence de problèmes récents, décision « à chaud »
 - Monitorer, désamorcer, soutenir
 - Modifier le contexte (social, règles)
 - Adaptation en fonction des besoins changeants et des caractéristiques/besoins spécifiques

Suite: et après le secondaire?

Merci

Aux jeunes, aux écoles et CS, aux bailleurs de fonds, aux étudiants

Rapports et articles détaillés disponibles sur demande Veronique.dupere@umontreal.ca