

Les jeunes et leurs apprentissage: Comment soutenir la motivation

Frédéric Guay

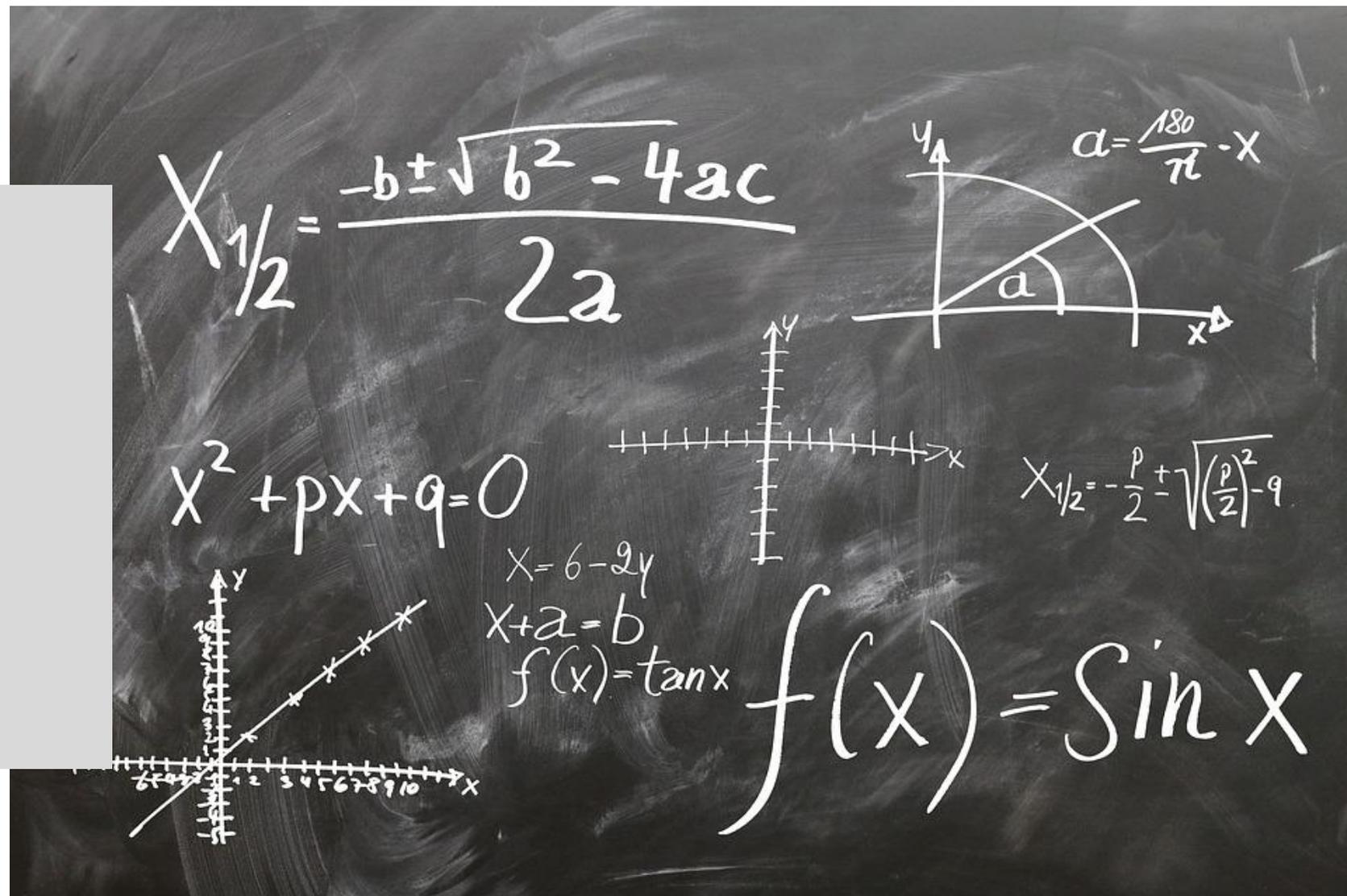
Titulaire de la chaire de recherche du Canada en motivation,
persévérance et réussite scolaires

Faculté des Sciences de l'éducation

Université Laval

L'équation

Motivation =
(Compétence +
Autonomie +
Appartenance)



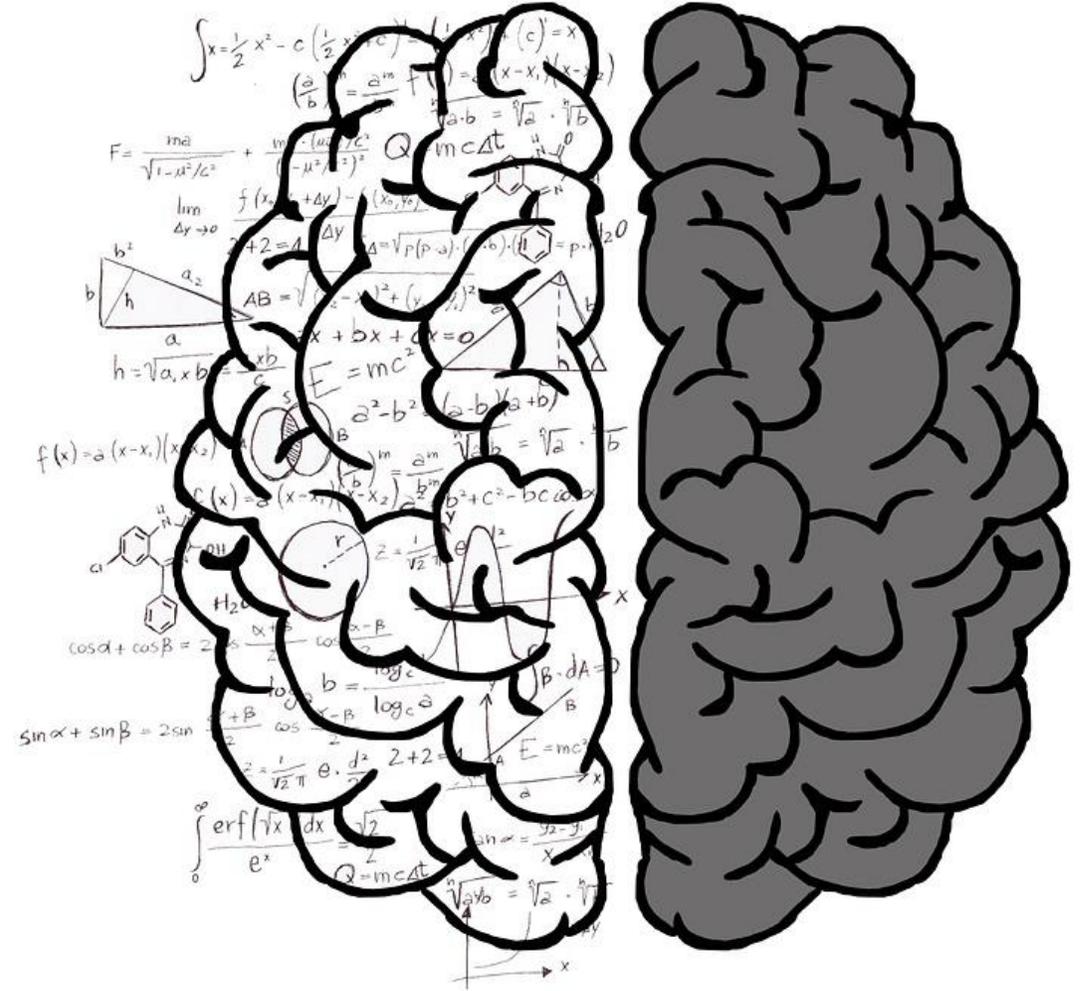
Qu'est-ce que la motivation?

La motivation est une entité psychologique qui régularise l'engagement dans une action. Elle en détermine le déclenchement dans une direction donnée avec l'énergie psychologique souhaitée. La motivation est donc associée à une « **réserve d'énergie** ».

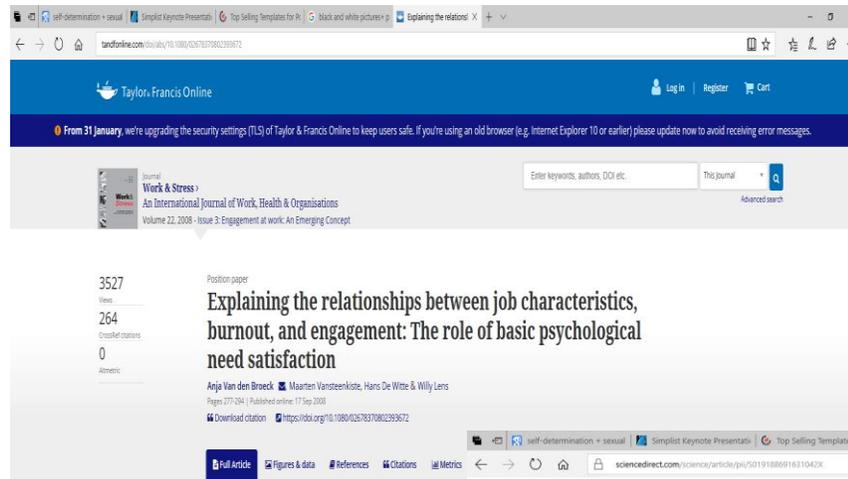


Les trois besoins psychologiques

Compétence
Autonomie
Appartenance



À tous âges et dans toutes circonstances



Journal of Work & Stress
An International Journal of Work, Health & Organisations
Volume 22, 2008 - Issue 3: Engagement at work: An Emerging Concept

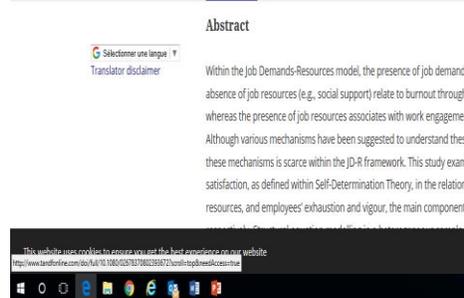
3527
Views
264
Citable instances
0
Altmetric

Position paper
Explaining the relationships between job characteristics, burnout, and engagement: The role of basic psychological need satisfaction
Anja Van den Broeck, Maarten Vansteenkiste, Hans De Witte & Willy Lens
Pages 277-294 | Published online: 17 Sep 2008
Download citation | <https://doi.org/10.1080/03787380802939362>



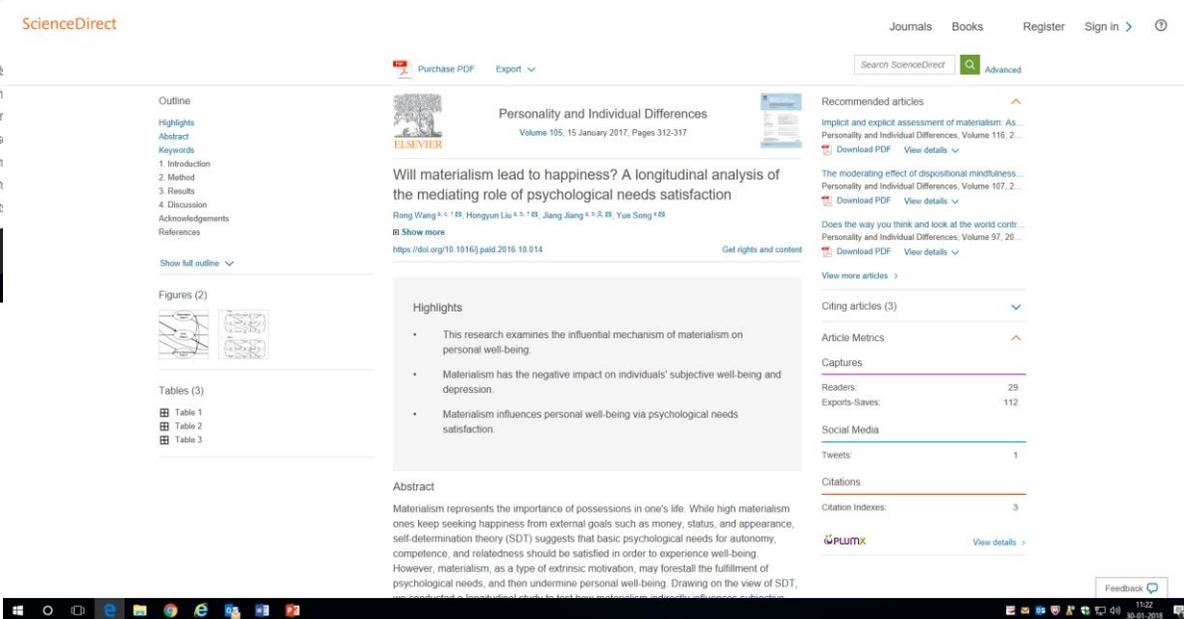
Journal of Applied Social Psychology
Explore this journal >

The Relation of Psychological Needs for Autonomy and Relatedness to Vitality, Well-Being, and Mortality in a Nursing Home¹
Virginia Grow Kasser, Richard M. Ryan
First published: May 1999 | Full publication history
DOI: 10.1111/j.1558-1816.1999.tb00133.x | View/Save Citation
Cited by (CrossRef): 114 articles | Check for updates | Citation tools >



Abstract

Within the Job Demands-Resources model, the presence of job demands and absence of job resources (e.g., social support) relate to burnout through whereas the presence of job resources associates with work engagement. Although various mechanisms have been suggested to understand these mechanisms these mechanisms is scarce within the JD-R framework. This study examines satisfaction, as defined within Self-Determination Theory, in the relation resources, and employees' exhaustion and vigour, the main component:



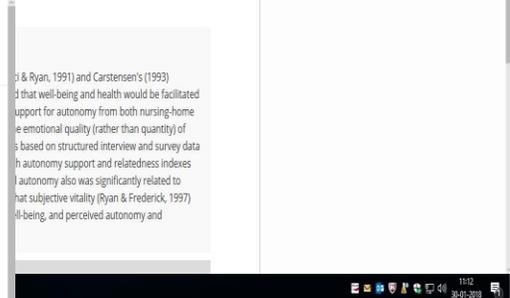
Personality and Individual Differences
Volume 105, 15 January 2017, Pages 312-317

Will materialism lead to happiness? A longitudinal analysis of the mediating role of psychological needs satisfaction
Rong Wang ^{a,*, 1, 2}, Hongyun Liu ^{a, 1, 2}, Jiang Jiang ^{a, 1, 2, 3}, Yue Song ^{a, 1, 2}

Highlights

- This research examines the influential mechanism of materialism on personal well-being.
- Materialism has the negative impact on individuals' subjective well-being and depression.
- Materialism influences personal well-being via psychological needs satisfaction.

Abstract
Materialism represents the importance of possessions in one's life. While high materialism ones keep seeking happiness from external goals such as money, status, and appearance, self-determination theory (SDT) suggests that basic psychological needs for autonomy, competence, and relatedness should be satisfied in order to experience well-being. However, materialism, as a type of extrinsic motivation, may forestall the fulfillment of psychological needs, and then undermine personal well-being. Drawing on the view of SDT, we conducted a two-year, longitudinal study to test the mediating role of psychological needs



and M. Ryan, Department of Clinical and Social Sciences in Psychology, and M. Ryan, 1991) and Carstensen's (1993) that well-being and health would be facilitated support for autonomy from both nursing-home emotional quality (rather than quantity) of is based on structured interview and survey data h autonomy support and relatedness indexes autonomy also was significantly related to hat subjective vitality (Ryan & Frederick, 1997) ill-being, and perceived autonomy and

Comment fonctionne les besoins?

Satiété

Rétablissement

Accommodation/sensibilité



©2000 Funfaces.com

La motivation résulte de la satisfaction des besoins

Motivation intrinsèque

Motivation extrinsèque

Identifiée

Introjectée

Externe

Amotivation



La motivation intrinsèque

L'activité est intéressante en soi parce qu'elle permet de découvrir de nouvelles choses et de faire des apprentissages



Les bénéfices de la motivation intrinsèque

✓
Créativité

✓
Apprentissage
conceptuel

✓
Choix de problèmes
plus difficiles

✓
Émotions positives

✓
Performance accrue

✓
Réactions plus
positives face aux
échecs

✓
Attention portée vers
l'apprentissage et non
vers la performance

✓
Persévérance scolaire

✓
Utilisation des
stratégies enseignées

✓
Anxiété moindre

✓
Perte de la notion du
temps

✓
Bien-être
psychologique

L'utilisation des récompenses en milieu scolaire

Fryer helped public schools CEO Arne Duncan implement an incentive program for about 3,750 high school freshmen in 20 schools because Duncan expressed concern about the high rate of students who drop out in ninth or 10th grade. At the end of every five-week marking period, Green for Grades participants can earn \$50 for every A, \$35 for every B, and \$20 for each C they receive in English, math, science, social studies, and physical education.

<https://www.usnews.com/education/articles/2008/11/28/giving-students-cash-for-grades>



The screenshot shows a web browser displaying a news article from Le Journal de Québec. The article title is "Des élèves doivent utiliser leur argent scolaire pour aller aux toilettes". The author is Jean St-Pierre, and it was published on Monday, February 27, 2017. The article discusses a teacher's concern about students using school money for restroom breaks. A sidebar on the right lists popular articles, and a Windows taskbar is visible at the bottom.

ACTUALITÉ ÉDUCATION

Toilette chauffée et autonome

Respecte les nouvelles normes

Des élèves doivent utiliser leur argent scolaire pour aller aux toilettes

f 3,0K PARTAGEZ SUR FACEBOOK

PARTAGEZ SUR TWITTER

AUTRES

JEAN ST-PIERRE
Dimanche, 26 février 2017 22:04
MISE À JOUR Lundi, 27 février 2017 06:29

SEPT-ÎLES | Une enseignante de troisième année considère qu'aller à la toilette pendant les heures de classe est un privilège et a demandé à des élèves de lui remettre de l'argent scolaire pour y aller, ce que dénoncent des parents.

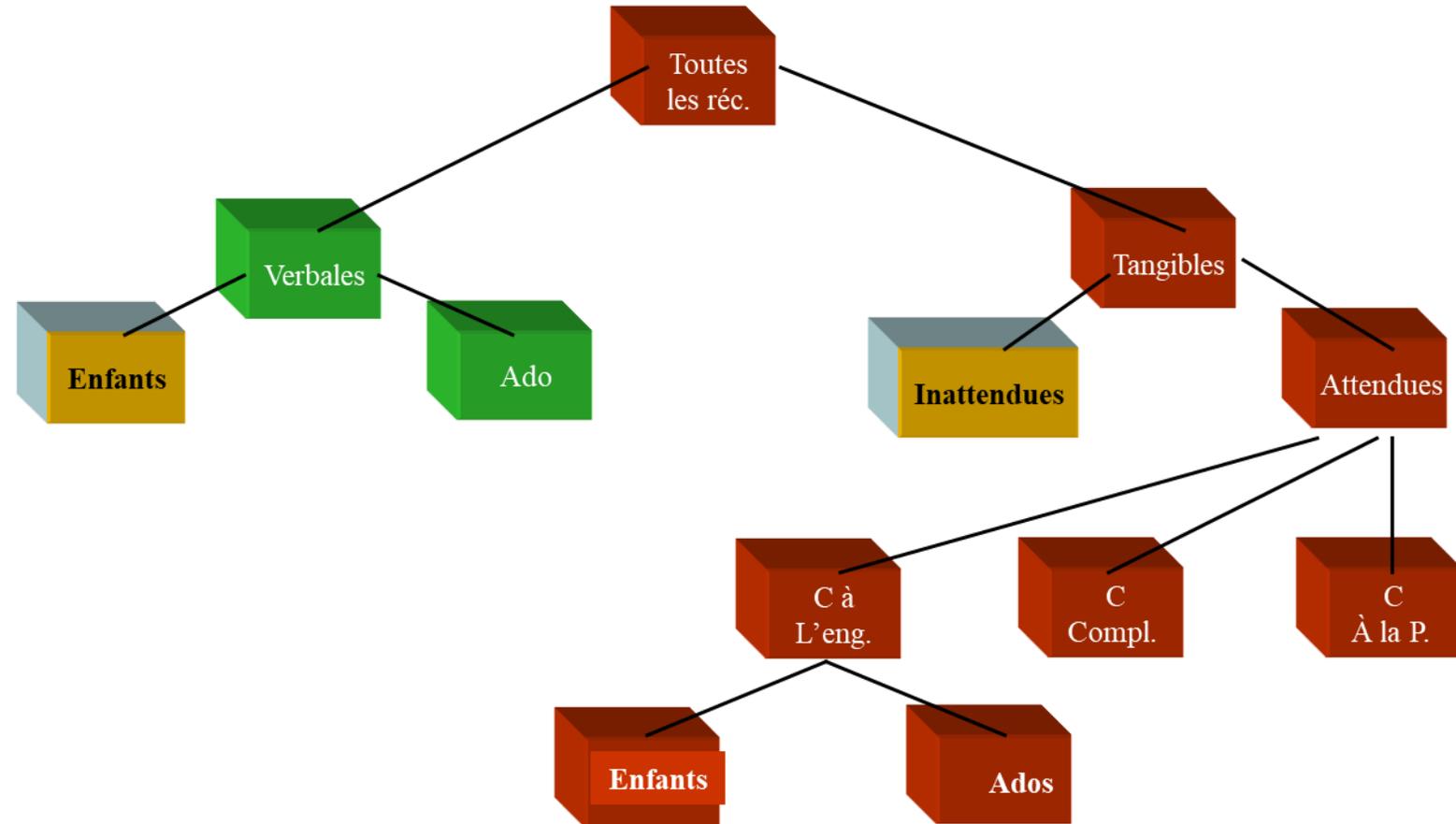
Pierre Thomas a été choqué lorsque sa fille lui a rapporté qu'elle avait dû remettre un coupon de privilège à son enseignante de 3e année pour quitter la classe afin de se rendre à la toilette. L'argent scolaire est donné aux élèves pour les récompenser.

«Mon enfant va perdre des privilèges en raison d'une envie pressante. Il y a peut-être des abus, mais ce n'est pas une bonne façon de les gérer», affirme Pierre Thomas.

LES PLUS POPULAIRES

- MUSIQUE**: Des revendeurs demandent la lune pour Elton John
- POLITIQUE**: Ottawa cache ses correspondances avec Netflix
- REMPARTS**: L'attaque des Remparts au ralenti
- POLITIQUE**: Labeaume salue le « courage » de Justin Trudeau

Les récompenses et la motivation intrinsèque



Deci et ses collègues (1999) ont recensé 128 études qui portent sur l'effet des récompenses sur la motivation intrinsèque. Dans l'ensemble, les résultats de la méta-analyse ont permis de confirmer l'hypothèse voulant que les récompenses aient un effet négatif sur la motivation intrinsèque.

La motivation extrinsèque

L'activité est réalisée pour obtenir des bénéfices qui ne sont pas associées à l'activité elle-même, mais plutôt en périphérie de celle-ci (importance, récompenses, punitions, culpabilité, honte, etc.).

MOTIVATION

La motivation extrinsèque



Identifiée

L'activité n'est pas intéressante en soi, mais représente un moyen d'atteindre des buts importants pour le bien-être de l'individu.



Introjectée

L'activité représente un moyen de soulager des pressions internes comme la culpabilité et l'anxiété



Externe

L'activité représente un moyen d'obtenir une récompense ou d'éviter une punition

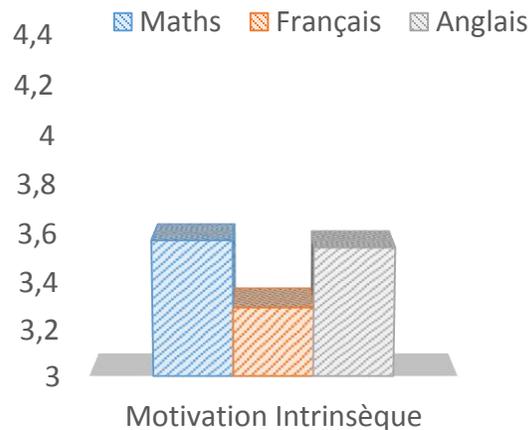
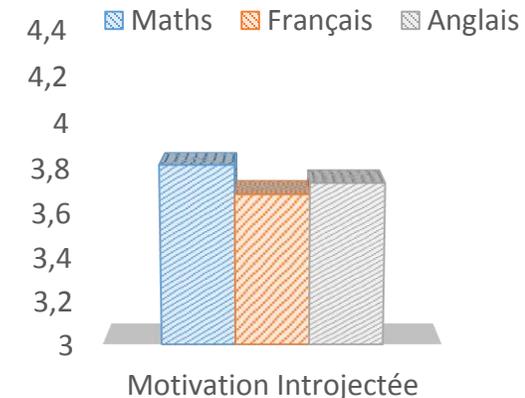
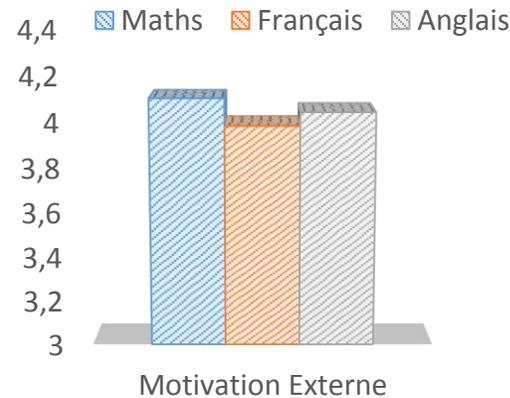
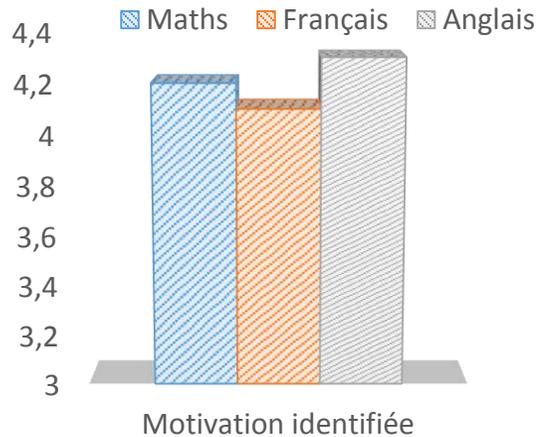


L' amotivation

Absence relative de motivation. L'individu ne perçoit plus que ses actions procurent des résultats (ni interne ni externe)

AMOTIVATION

Quelles sont les motivations qui incitent les jeunes du secondaire à poursuivre leurs études dans différentes matières scolaires?

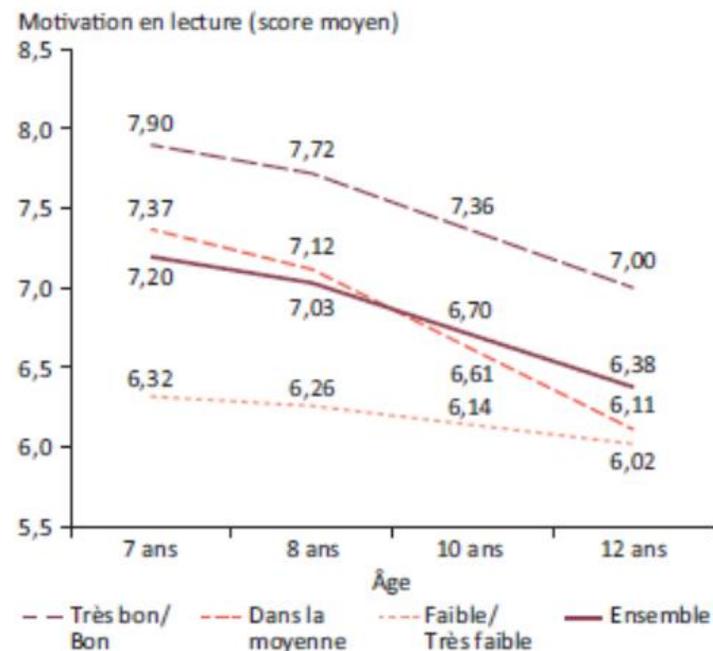


Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

L'enquête « L'école et mon avenir » a comme principal objectif de mieux comprendre de quelle façon les relations interpersonnelles des élèves de niveau secondaire peuvent être liées à leur persévérance et à leur réussite scolaires. Cette enquête a commencé au mois de mars 2008, des questionnaires ont été postés à 2 680 élèves de la province de Québec. Au total, 1 406 élèves (666 garçons, 738 filles, 2 données manquantes) ont participé à cette première cueillette de données (T1). (444 élèves du secondaire I, 508 élèves du secondaire II et 454 élèves du secondaire III). Guay et al. (2008)

Comment la motivation évolue au fil des années?

Figure 2
Évolution moyenne de la motivation intrinsèque en lecture
des élèves¹ au primaire selon le degré de réussite en lecture en
première année, Québec, 2005, 2006, 2008, 2010



Note : Résultats après ajustement selon le sexe. À chaque âge, les scores observés varient de 0 à 10.

1. Élèves nés au Québec en 1997-1998.

Source : Institut de la statistique du Québec, ELDEQ 1998-2015.

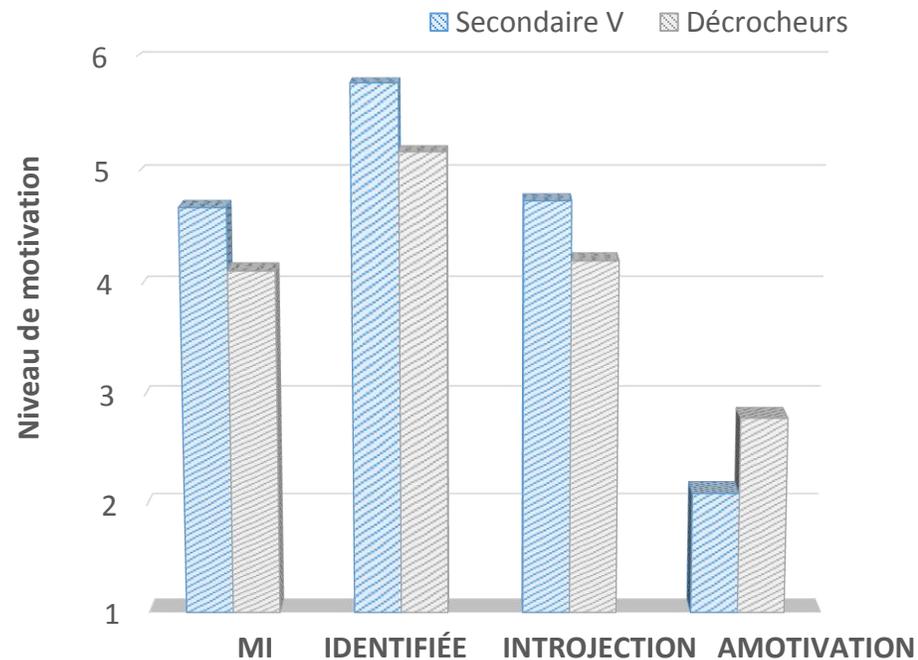
Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétreault, K., & Guay, F. (2016). La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans. Institut de la statistique du Québec.



Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

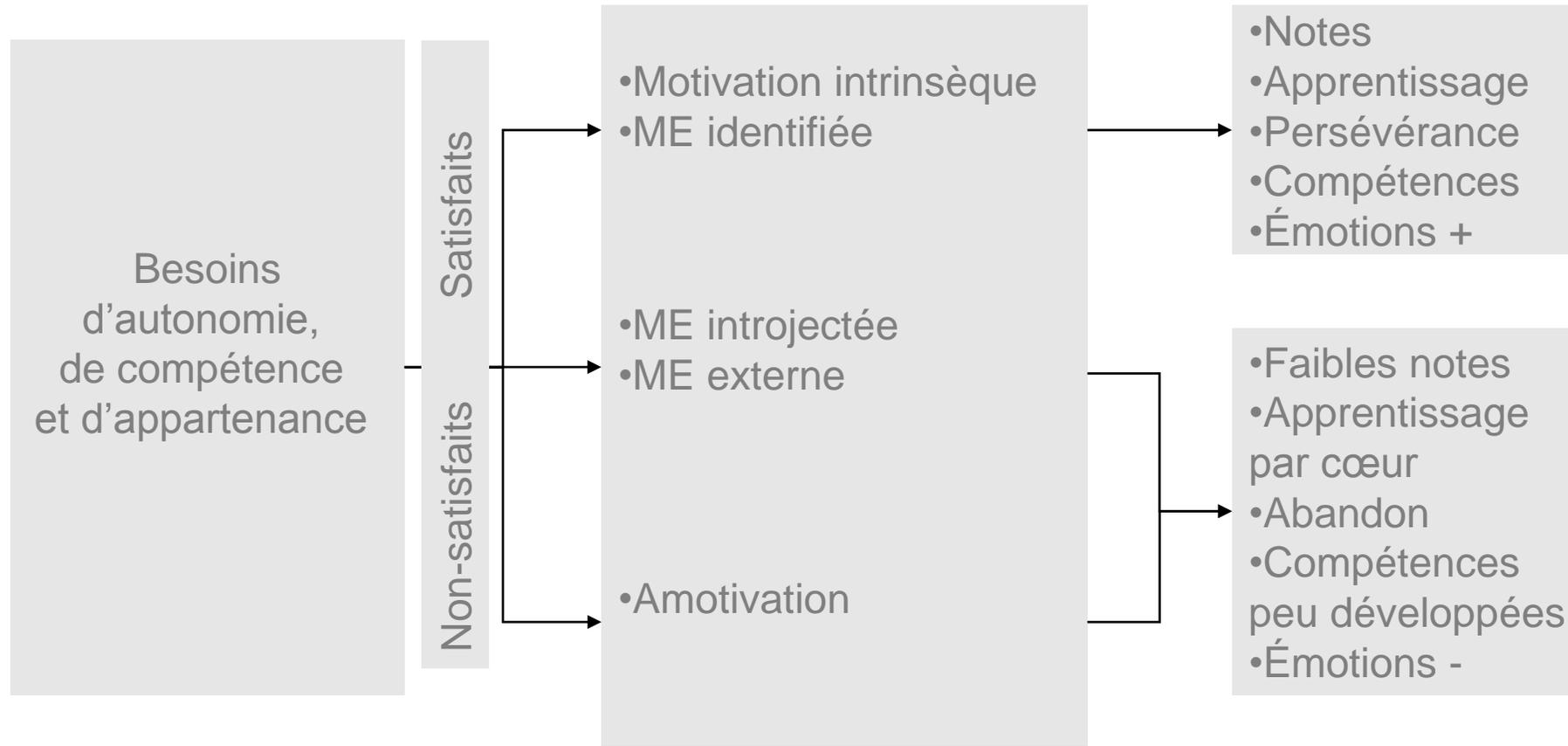
La motivation des jeunes qui abandonnent leurs études

LE NIVEAU DE MOTIVATION DES ÉLÈVES



Vallerand, R. J., Fortier, M. S., & Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1161-1176.

Que devrions nous faire pour prévenir le décrochage scolaire?



Comment nourrir les besoins psychologiques des élèves?

Implication

L'implication envers l'apprentissage des élèves a trait aux pratiques où l'enseignant est intéressé par les apprentissages de l'élève tout en ayant des attentes positives au regard du développement des compétences de ce dernier



Appartenance sociale

2018-02-15

Structuration

La structuration renvoie à des pratiques où l'enseignant donne des rétroactions et où il a des attentes claires au sujet de la réussite de ses élèves et de la progression qu'il doit adopter pour favoriser leurs apprentissages en écriture



Compétence

Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Soutien à l'autonomie

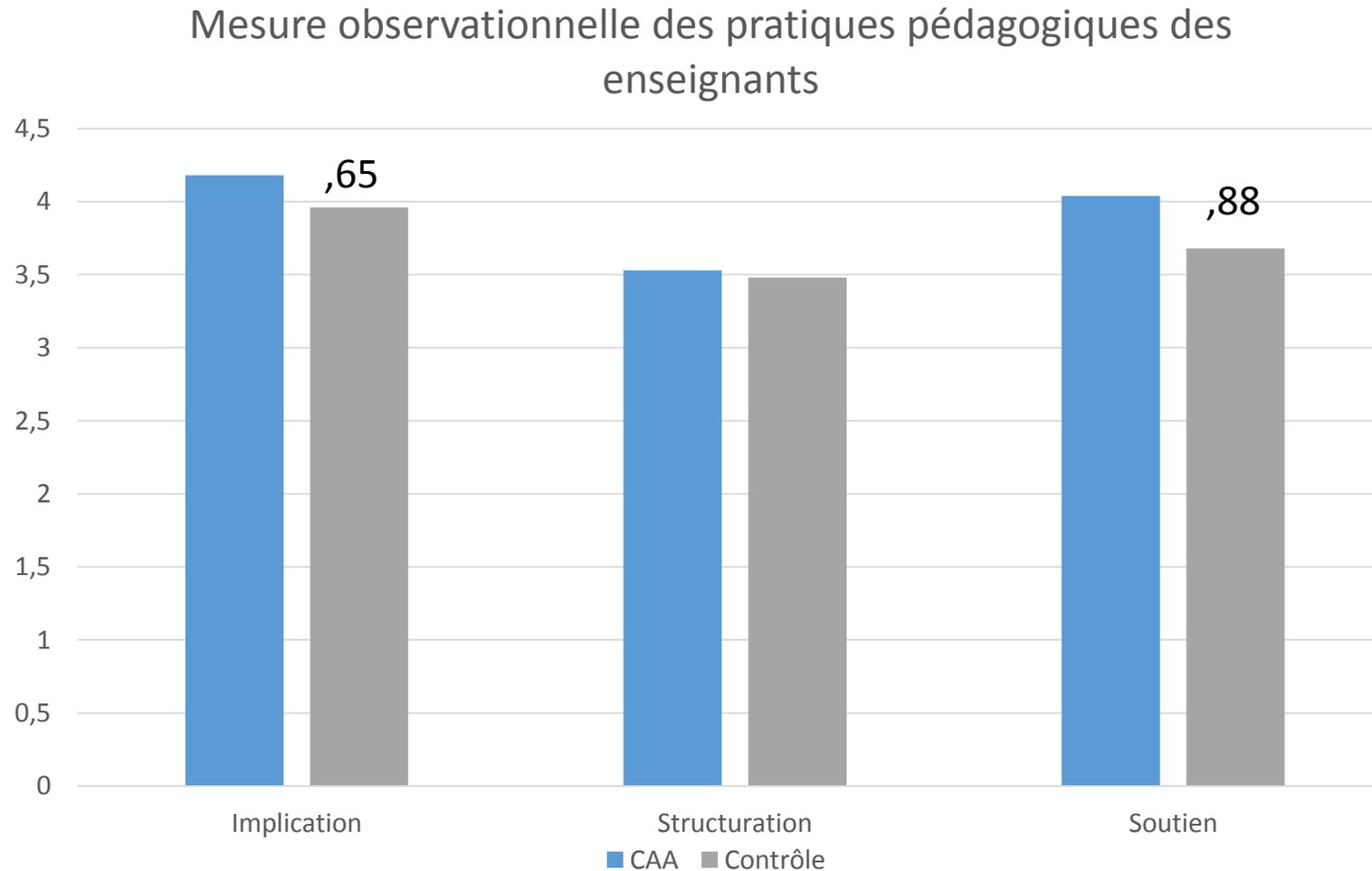
Le soutien à l'autonomie renvoie à des pratiques où l'enseignant prend en considération la perspective des élèves et leur offre la possibilité de choisir des activités d'apprentissage, et ce, en évitant l'utilisation de pratiques dites « contrôlantes »



Autonomie

19

Résultats d'une formation professionnelle auprès d'enseignant du primaire



Mieux comprendre l'abandon scolaire de nos élèves

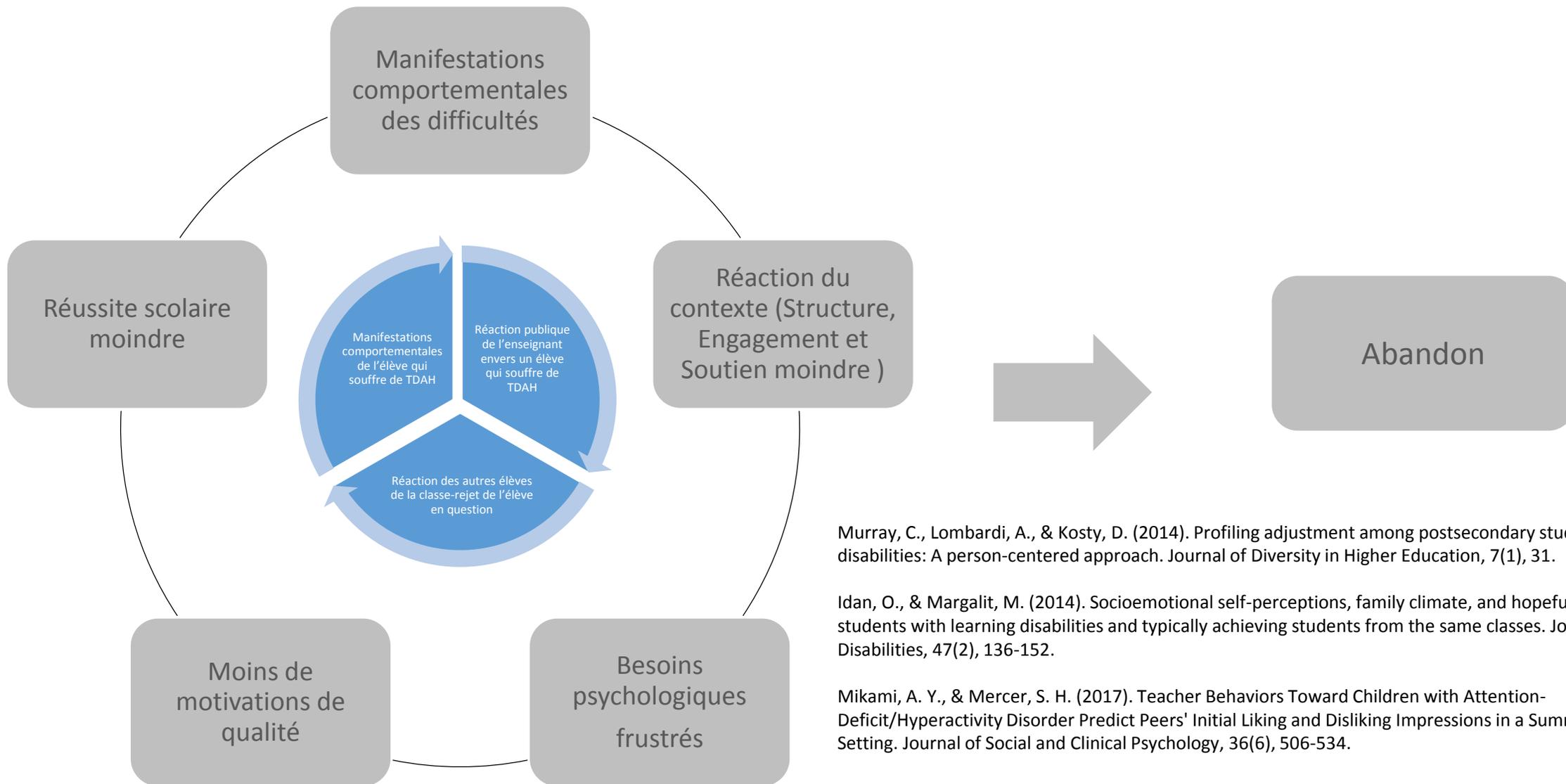
Tableau 5 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 3^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012

Caractéristiques des décrocheurs					Décrocheurs annuels, 2011-2012					
Retard scolaire	EHDA	Milieux défavorisés	Immigrant première génération	Autochtone	TOTAL		Garçons		Filles	
					N	%	N	%	N	%
4 caractéristiques					124	3,4	72	3,2	52	3,8
					105	2,9	62	2,8	43	3,1
					18	0,5	9	0,4	9	0,7
					1	0,0	1	0,0	0	0,0
3 caractéristiques					981	27,1	639	28,5	342	25,0
					843	23,3	566	25,2	277	20,2
					59	1,6	35	1,6	24	1,8
					39	1,1	14	0,6	25	1,8
					22	0,6	13	0,6	9	0,7
Autres profils					18	0,5	11	0,5	7	0,5
2 caractéristiques					1 572	43,5	1 045	46,5	527	38,5
					1 127	31,2	789	35,1	338	24,7
					179	5,0	99	4,4	80	5,8
					111	3,1	60	2,7	51	3,7
					80	2,2	46	2,0	34	2,5
					34	0,9	26	1,2	8	0,6
Autres profils					41	1,1	25	1,1	16	1,2
1 caractéristique					671	18,6	372	16,6	299	21,8
					371	10,3	234	10,4	137	10,0
					151	4,2	69	3,1	82	6,0
					67	1,9	44	2,0	23	1,7
					64	1,8	17	0,8	47	3,4
					18	0,5	8	0,4	10	0,7
Aucune caractéristique					267	7,4	118	5,3	149	10,9
Total					3 615	100,0	2 246	100,0	1 369	100,0

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2013.

Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Mieux comprendre l'abandon scolaire de nos élèves



Murray, C., Lombardi, A., & Kosty, D. (2014). Profiling adjustment among postsecondary students with disabilities: A person-centered approach. *Journal of Diversity in Higher Education*, 7(1), 31.

Idan, O., & Margalit, M. (2014). Socioemotional self-perceptions, family climate, and hopeful thinking among students with learning disabilities and typically achieving students from the same classes. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 136-152.

Mikami, A. Y., & Mercer, S. H. (2017). Teacher Behaviors Toward Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Predict Peers' Initial Liking and Disliking Impressions in a Summer Camp Setting. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 36(6), 506-534.

Conclusions



Tendance naturelle chez les élèves à rechercher la compétence, l'autonomie et la sécurité (besoins psychologiques).
Les adultes doivent permettre aux enfants de satisfaire leurs besoins psychologiques.
La satisfaction des besoins favorise une motivation scolaire de qualité et une meilleure adaptation scolaire.