PRÊCA

Glissade de l'été 2022

Bilan de la stratégie régionale concertée

Québec

Remerciements et crédits

L'ampleur d'un projet tel qu'une stratégie régionale concertée ne pourrait être envisageable sans la concertation d'un grand nombre de partenaires, et sans la mobilisation de leurs équipes de travail. Il nous est impossible de les nommer tous, mais ils contribuent à la réussite de cette stratégie collective. Mentionnons, tout de même, plus particulièrement :

- Le regroupement des quatre centres de services scolaires de la Chaudière-Appalaches, sur qui nous pouvons compter dans nos différentes actions ;
- Alphare, ABC Lotbinière et la bibliothèque de Thetford Mines, nos partenaires d'animations littéraires ;
- L'Unité régionale de loisir et de sport de la Chaudière-Appalaches (URLS), pour la richesse de leur expertise sur les camps municipaux ;
- Les organisateurs communautaires de nos milieux, pour l'arrimage et la liaison qu'ils permettent de faciliter ;
- Les 50 camps de jour et 376 animateurs qui auront permis de toucher 3 453 jeunes cet été : MERCI !
- Le CREPAS, particulièrement madame Mireille Bouchard, ainsi que les collègues des IRC des autres régions ayant réalisé *Lit de camp* dans les dernières années : nos succès ne pourraient exister sans votre générosité !
- Le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRÉ), pour son aide et son soutien ;
- Le ministère de l'Éducation, pour son soutien à l'action concertée ;

Finalement, PRÉCA tient à souligner l'apport des **membres du comité stratégique Glissade de l'été :**

Catherine GIGUÈRE, directrice adjointe aux services éducatifs, CSS de la Beauce-Etchemin ;

Pascale GIRARD-TOUPIN, directrice des services éducatifs, CSS des Navigateurs ;

Laurence HAWEY, conseillère pédagogique, CSS des Appalaches ;

Manon LECLERC, directrice générale, L'ABC des Hauts Plateaux ;

Marie-Hélène MORNEAU, conseillère pédagogique, CSS de la Côte-du-Sud ;

Annie POULIN, directrice générale, Alphare ;

Nadia RACINE, agente de planification, de programmation et de recherche, CISSS de Chaudière-Appalaches ;

Patrick RIOUX, agent de développement en loisir, URLS ;

Isabelle TREMBLAY, directrice des études par intérim, Cégep de Lévis.

À LA RÉDACTION DE CE BILAN

Véronique BOUCHARD, agente de mobilisation et de liaison, PRÉCA ;

Annabelle CESARO, agente de transfert et de contenu, PRÉCA ;

Ariane CYR, directrice générale, PRÉCA ;

Catherine ROYER, agente de mobilisation et de liaison, PRÉCA.

À LA RÉVISION DE CE BILAN

Caroline BOURGEOIS, traductrice-réviseure pigiste, collaboratrice PRÉCA

GRAPHISME

Vivace Design

TABLE DES MATIÈRES

1. Faits saillants 4

2. Une stratégie régionale concertée 6

3. AXE 1 - Activités littéraires ludiques en camp de jour (*Lit de camp*) 8

3.1. Effets positifs perçus chez les enfants 9

3.2. Mobiliser les milieux locaux 10

3.3. Outiller les camps – la trousse *Lit de camp* 14

3.4. Sensibiliser et former le personnel des camps 18

3.5. Évaluer 24

4. AXE 2 – Camps pédagogiques 26

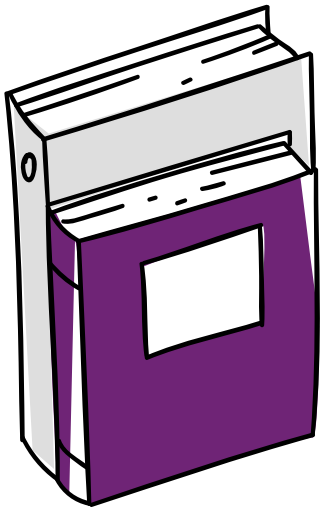
4.1. Résultats – Camps pédagogiques 26

5. Conclusion – synthèse des recommandations 32

5.1. AXE 1 : Recommandations - Activités littéraires ludiques en camp de jour (*Lit de camp*) 32

5.2. AXE 2 : Recommandations - Camps pédagogiques 33

6. Témoignages 34



1. FAITS SAILLANTS

1.1. *LIT DE CAMP*

10 **territoires** couverts

50 **camps** participants

376 **animateurs** et **animatrices**

3 453 **jeunes** de 5 à 12 ans touchés

79 **trousses** distribuées cette année

Contenu des trousses pour les 5-8 ans : **33** livres, **2** revues, **5** jeux de société, **2** livrets de fiches d'activités

LE LIVRE est le matériel **le plus apprécié** par toutes les parties prenantes.

LA MAJORITÉ DES ENFANTS ont vécu **entre 3 et 6 moments de lecture** chaque semaine, soit **1 à 2 activités** organisées, ainsi que **2 à 4 périodes** de lecture libre, totalisant **entre 90 et 180 minutes** d'activités ludiques de lecture par semaine.

Contenu des trousses pour les 9-12 ans : **25** livres et **7** jeux de société

Appréciation du matériel chez les animateurs et animatrices : **99 %**

Satisfaction des animateurs et animatrices : **99 %**

PRINCIPALES STRATÉGIES utilisées par les animateurs et animatrices :

- Choisir des **livres variés**
- Poser des **questions** avant, pendant et après
- Choisir un **endroit calme** pour lire

280 **animations littéraires** réalisées :

- Durée moyenne de **45 minutes**
- Appréciation par les enfants : **96 %**
- Appréciation par les animateurs : **92 %**

194 **réponses** obtenues par les outils d'évaluation

42 % des responsables de camps, **52 % des coordonnateurs** et **46 % des animateurs ne connaissaient pas** le phénomène de la Glissade de l'été et l'importance d'intégrer des activités de lecture durant la saison estivale, et y sont maintenant sensibilisés grâce à *Lit de camp.*

74 % **des animateurs** de camps ont perçu des **effets positifs** du projet sur les jeunes de leur groupe.

100 % **des responsables** de camps désirent **reparticiper** au projet à l'été 2023.

Coûts reliés au projet : **89 210 $**

1.2. CAMPS PÉDAGOGIQUES

	MRC	Nombre de sites	Type de site	Durée (jours)	Durée (heures)	Nombre de jeunes
Camp d'été : littératie en s'amusant !	Lotbinière	5	> École	60	210	51
Camp de littératie	Lévis	5	> Organisme communautaire > École	66	366	62
Camps d'été pédagogiques ludiques	Montmagny L'Islet	2	> Municipal > École	48	288	30
L'expérience « À livres ouverts ! »	Beauce-Sartigan Beauce-Centre Nouvelle-Beauce	5	> Organisme communautaire > École	50	175	74
Camp estival	Bellechasse	1	> École	5	38	15
Camp pédagogique « Plaisir d'été »	Appalaches	3	> École	36	252	62
Camps « Kialulira »	Etchemins	4	> École	20	165	70
Total	**10**	**25**	**S. O.**	**285**	**1 494**	**364**

2. UNE STRATÉGIE RÉGIONALE CONCERTÉE

Organismes régionaux et réseaux de partenaires représentés au sein du comité stratégique régional Glissade de l'été :

- Centre de services scolaire des Appalaches ;
- Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin ;
- Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud ;
- Centre de services scolaire des Navigateurs ;
- Cégeps de Chaudière-Appalaches ;
- Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches ;
- Organismes en alphabétisation ;
- Organismes en lutte au décrochage scolaire ;
- Organismes communautaires famille ;
- URLS de la Chaudière-Appalaches.

Le 6 mai 2021, le ministre de l'Éducation du Québec, Jean-François Roberge, dévoilait le **Plan de relance pour la réussite éducative**. Dans le cadre de ce plan, le gouvernement a conclu un partenariat de **8,8 millions sur deux ans** avec le Réseau québécois pour la réussite éducative dans le but de mettre en place des activités pour soutenir les élèves vulnérables et permettre d'atténuer les impacts du phénomène de la Glissade de l'été.

La Glissade de l'été est un terme utilisé pour **expliquer le phénomène de recul des acquis** que les enfants peuvent vivre durant la longue pause estivale. Le manque de pratique et d'exercice peut ainsi venir effacer les notions fraîchement apprises durant l'année scolaire.

La principale orientation stratégique consiste à recourir à la littératie comme moyen privilégié pour freiner la Glissade de l'été. Ensuite, la stratégie se décline en deux axes d'intervention : des activités de littératie ludiques universelles en camp de jour (Axe 1) et des activités de littératie ludiques ciblées de type « camps pédagogiques » (Axe 2).

Graphique : La stratégie régionale

CONTRER LE PHÉNOMÈNE DE LA GLISSADE DE L'ÉTÉ

AXE 1 :

Activités ludiques de littératie offertes de façon non ciblée dans les camps de jour par le projet *Lit de camp*.

PUBLIC CIBLÉ

- Mobiliser les camps de jour municipaux ;
- 5 camps par MRC ;
- Enfants de 5 à 12 ans présents dans les camps de jour.

OBJECTIFS

- Rendre disponible 2 trousses de matériel littéraire (livres et jeux) dans les camps de jour ;
- Formation et accompagnement des animateurs, coordonnateurs et responsables de camp ;
- Développer des outils (affiches, guide, etc.) ;
- Promouvoir des activités de modélisation.

AXE 2 :

Activités ludiques de littératie offertes auprès des jeunes ciblés et référés par les milieux scolaires dans les camps pédagogiques.

PUBLIC CIBLÉ

- Mobiliser les partenaires faisant des actions de type camps pédagogiques ludiques ;
- Enfants ayant des difficultés d'apprentissage ciblés et référés par les milieux scolaires.

OBJECTIFS

- Offrir des activités d'apprentissages ludiques pour soutenir et améliorer les compétences des élèves.

Dans ce bilan, vous trouverez une définition plus précise des axes et pour chacune d'elles, les démarches entreprises pour la mise en œuvre et l'évaluation, les résultats obtenus, leur analyse et interprétation selon les objectifs poursuivis et des recommandations en prévision de l'été 2023.

La conclusion présente une synthèse des recommandations générales pour la stratégie à adopter pour la prochaine édition.

Le présent bilan n'a pas la prétention de présenter l'ensemble des initiatives régionales agissant sur la Glissade de l'été. Ce bilan **se concentre sur les actions portées par PRÉCA** ou par les partenaires soutenus financièrement par PRÉCA, dans le cadre de la stratégie régionale à l'été 2022.

3. AXE 1 - ACTIVITÉS LITTÉRAIRES LUDIQUES EN CAMP DE JOUR (*LIT DE CAMP*)

Par cet axe d'intervention, le but est de rejoindre un **maximum de jeunes** en période estivale pour leur offrir des **activités ludiques de littératie** afin de contrer le phénomène de la Glissade de l'été.

Le camp de jour municipal s'avère le milieu idéal pour atteindre ce but. Pour intégrer des activités littéraires dans les camps de jour de façon efficace, et afin que ces activités se prolongent dans le temps, un **plan d'action** a été développé, visant les objectifs généraux suivants :

1. Mobiliser les partenaires locaux ;
2. Sensibiliser et former le personnel des camps ;
3. Outiller les camps ;
4. Soutenir les camps dans la réalisation d'activités de littératie ; et enfin,
5. Évaluer l'implantation du projet.

Le projet ***Lit de camp*** a été initié en 2019 par le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS), l'instance régionale de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

Lit de camp offre aux camps de jour municipaux participants **deux trousses de matériel** pour faciliter l'intégration de la lecture de façon amusante dans leurs activités. Une des trousses est composée de matériel adapté aux jeunes âgés de 5 à 8 ans et l'autre aux jeunes âgés de 9 à 12 ans. *Lit de camp* s'accompagne également d'une formation offerte au personnel des camps de jour.

Pour cette deuxième édition du projet, PRÉCA souhaitait soutenir **cinq camps de jour** dans chacun des **10 territoires de MRC**, pour un total de **50 camps**. Des recommandations issues de différents projets de littératie menés en camps de jour nous ont conduits à bonifier le projet *Lit de camp* initial de deux volets : l'intervention, sur le terrain, d'une animatrice littéraire et l'accompagnement des animateurs de camps par de la formation, des outils et des messages SMS (textos). Ces actions visent à soutenir les camps de jour dans la réalisation d'activités de lecture, par une approche de modélisation et de transfert de connaissances.

Nos actions visent à sensibiliser les différents acteurs de camps au phénomène de la Glissade de l'été et aux actions à poser pour le contrer. **Nous avons posé la question suivante, à la fin du camp, aux responsables, coordonnateurs et animateurs :**

« Avant cet été, connaissiez-vous le phénomène de la Glissade de l'été et l'importance d'intégrer des activités de lecture durant la saison estivale ? »

58 % des responsables
48 % des coordonnateurs
54 % des animateurs

nous ont mentionné connaître le phénomène de la Glissade de l'été.

Les résultats confirment que le projet *Lit de camp* a eu une **incidence importante** sur la sensibilisation des participants au concept de la Glissade de l'été et à l'importance d'intégrer des activités de lecture durant la saison estivale. Les résultats indiquent une **augmentation significative** de la sensibilisation chez les participants, en particulier chez les animateurs.

3.1.EFFETS POSITIFS PERÇUS CHEZ LES ENFANTS

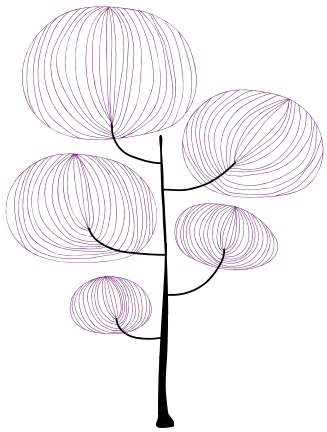
Selon les résultats du sondage de fin d'été, **75 % des animateurs et des coordonnateurs affirment avoir remarqué des effets positifs du projet *Lit de camp* sur les jeunes de leur groupe**.

Les animateurs et les coordonnateurs ont observé divers effets positifs chez les enfants, lesquels sont présentés ici sous la forme d'une synthèse :

- Les enfants adoptent une attitude calme lors des activités. La lecture est donc considérée par les animateurs comme une bonne activité de retour au calme ou à privilégier durant les moments calmes ;
- L'intérêt pour les animations de lecture et l'appréciation de celles-ci ;
- Le plaisir de lire et un intérêt grandissant pour la lecture ;
- Les enfants développent leur imagination et leur créativité ;
- Les enfants réclament des moments de lecture ;
- Les activités ont suscité des échanges, des questions ;
- La lecture permet aux enfants d'acquérir de nouvelles connaissances ;
- Certains estiment que le vocabulaire des enfants s'est développé, de même que le niveau d'attention et de concentration ;
- Autres mots clés : ouverture, exploration, apprentissages.

Les partenaires littéraires ont également remarqué des **effets bénéfiques chez les jeunes**. Comme le personnel des camps de jour, ils ont témoigné de l'enthousiasme des enfants pour les livres et les activités de lecture.

3.2. MOBILISER LES MILIEUX LOCAUX



- Territoires couverts : **10**
- Camps de jour municipaux : **50**
- Responsables municipaux : **26**
- Responsables municipaux qui occupent également la fonction de coordonnateur : **17**
- Coordonnateurs de camps : **26**
- Animateurs de camps de jour : **376**

3.2.1. Camps de jour participants

Lors de la première édition de *Lit de camp* en Chaudière-Appalaches, 32 camps avaient participé au projet. Nous avons téléphoné à ces camps afin de valider leur participation pour l'édition 2021-2022. Tous les camps ont manifesté leur engagement au projet pour une nouvelle saison, sauf le camp de Saint-Apollinaire, qui a décliné l'offre afin de se concentrer sur d'autres projets à l'interne du camp.

Cette année, notre objectif était de couvrir **cinq camps dans chaque MRC de la région**. Donc en comptant les 31 camps qui participent à nouveau, nous devions proposer le projet à 19 nouveaux camps de jour. Pour ce faire, nous avons fait une évaluation des camps afin d'offrir le projet à des municipalités en milieux défavorisés. Pour nous aider à faire notre analyse du territoire, nous avons consulté l'indice des milieux socio-économiques (IMSE) des écoles, puis, dressé un portrait des municipalités qui n'ont que peu ou pas accès à des bibliothèques municipales et ce, tout en tenant compte de l'équité des cinq camps par MRC.

Toutefois, dans la MRC de L'Islet, plusieurs municipalités n'offrent pas de camps de jour ou ont une entente avec une municipalité avoisinante. Par exemple, la municipalité de Saint-Jean-Port-Joli accueille les enfants des municipalités de Saint-Aubert, Saint-Roch-des-Aulnaies et Sainte-Louise. Ainsi, même si seulement trois municipalités participent au projet *Lit de camp*, celui-ci touche huit municipalités de la MRC de L'Islet.

Aussi, étant donné que les camps de jour de la MRC de Lévis ont des ententes avec la bibliothèque de Lévis et que la ville de Lévis offre plusieurs activités de littératie aux camps de jour, nous n'avons pas fait de démarches auprès des camps de jour municipaux de la ville de Lévis. Cependant, nous avons sollicité le camp Grand Village, situé à Lévis. Il s'agit d'un camp de jour spécialisé pour les enfants ayant une déficience intellectuelle ou physique, ou ayant un trouble du spectre de l'autisme. Le partenariat avec ce camp nous permettra de collecter des informations pour connaître davantage les actions à poser pour soutenir également cette clientèle à contrer le phénomène de la Glissade de l'été.

Les MRC de L'Islet et de Lévis sont les deux MRC qui ne comptent pas cinq camps de jour participants au projet *Lit de camp*. **Pour les huit autres MRC, notre objectif de cinq camps par MRC a été atteint.** De plus, dans le but de combler les 50 camps visés, nous avons accepté quelques municipalités qui nous ont écrit pour manifester leur intérêt d'offrir un tel projet à leurs jeunes campeurs. C'est pour cette raison que les MRC de la Nouvelle-Beauce, de Bellechasse et de Montmagny comptent plus de cinq camps.

Tableau : Liste des municipalités participantes au projet *Lit de camp*, par MRC

MRC	Municipalités
L'Islet	Saint-Jean-Port-Joli L'Islet Saint-Adalbert
Montmagny	Saint-François-de-la-Rivière-du-Sud Saint-Just de Bretenière Saint-Fabien-de-Panet Saint-Paul-de-Montminy Sainte-Lucie-de-Beauregard Sainte-Apolline Notre-Dame-du-Rosaire Cap-Saint-Ignace
Bellechasse	Saint-Gervais Armagh Saint-Vallier Saint-Raphaël Sainte-Claire Saint-Henri
Les Etchemins	Sainte-Aurélie Sainte-Justine Sainte-Camille-de-Lellis Saint-Prosper Lac-Etchemin
Lévis	Camp Grand Village

MRC	Municipalités
Nouvelle-Beauce	Saint-Elzéar Saint-Bernard Sainte-Marguerite Sainte-Hénédine Saint-Lambert Sainte-Marie-de-Beauce Saints-Anges
Beauce-Centre	Beauceville Saint-Joseph-de-Beauce Saint-Odilon-de-Crambourne Tring-Jonction Saint-Victor
Beauce-Sartigan	Saint-Martin Saint-Gédéon Saint-Éphrem Saint-Côme-Linière La Guadeloupe
Les Appalaches	Sainte-Clothilde Adstock Disraeli Saint-Adrien-d'Irlande Kinnear's Mills
Lotbinière	Saint-Édouard Issoudun Sainte-Agathe Saint-Gilles Laurier-Station

Tous les responsables des camps de jour participants ont complété **un formulaire d'engagement** afin de connaître leur implication dans le projet *Lit de camp*. De plus, nous tenions à rencontrer chacun des responsables municipaux avec l'objectif d'expliquer en détails le déroulement du projet, le matériel disponible, les outils et l'accompagnement offerts, le rôle des animations littéraires ainsi que les rôles et responsabilités des différents acteurs de camps. Plusieurs rencontres Zoom d'une heure ont été organisées afin de rejoindre tous les responsables municipaux.

Toujours dans le but de mobiliser les camps de jour, nous avons développé des outils et amélioré l'accompagnement offert. Tout d'abord, nous avons conçu **un guide pour les coordonnateurs, donné une formation aux animateurs de camps ainsi qu'aux coordonnateurs**, et développé **trois affiches**. Ces outils seront présentés à la section 3.4.6. « Des outils pour intégrer la lecture au camp », à la page 23.

Ainsi, toutes nos actions visent à offrir une expérience de participation au projet *Lit de camp* simple, amusante, engageante et enrichissante.

3.2.2. Partenariats pour soutenir la formation par modélisation

PRÉCA a misé sur une **stratégie d'animations littéraires offertes aux camps participants**, tout au long de l'été, et ceci afin d'offrir aux animateurs et animatrices une formation par modélisation. Pour y arriver, nous avons travaillé avec trois partenaires locaux qui ont pris le mandat d'assurer la prestation de services d'animations littéraires dans les camps de jour dans leur propre MRC, soit : Lotbinière, Beauce-Sartigan et les Appalaches. N'ayant pas de partenaires intéressés ou disponibles pour couvrir les autres territoires de MRC, PRÉCA a engagé deux ressources pour prendre en charge le soutien aux camps dans les milieux non couverts par les organismes locaux.

Les quatre organisations impliquées dans les animations littéraires sont :

- La bibliothèque de Thetford Mines ;
- ABC Lotbinière ;
- Alphare ;
- PRÉCA.

Afin de demeurer attentive à la progression du projet et aux besoins de soutien des partenaires littéraires, PRÉCA a initié une rencontre à la fin juin dans le but que l'ensemble des animatrices littéraires puissent faire connaissance et échanger entre-elles. Nous avons profité de cette rencontre pour discuter de l'organisation des animations littéraires, pour initier et entretenir un bon contact avec les camps, et enfin, pour partager des trucs et astuces à utiliser lors des animations littéraires. Ensuite, des suivis par courriels durant l'été ont été effectués afin de s'assurer du bon déroulement du mandat des partenaires littéraires. En ce qui concerne les animatrices littéraires engagées par PRÉCA, nous avons assuré un accompagnement plus étroit. En effet, une rencontre par Teams a été effectuée avec chacune des animatrices toutes les deux semaines, en plus de nombreux échanges par courriel. À la fin des camps, nous avons organisé des rencontres bilan dans le but de faire un retour sur l'expérience vécue durant l'été et pour discuter des recommandations et des améliorations à apporter pour une prochaine édition du projet.

Tous les partenaires littéraires (100 %) se sont dits très satisfaits de l'accompagnement et du soutien assurés par PRÉCA.

De plus, la relation entre les partenaires littéraires et les responsables des camps a été assez positive ; tous les partenaires se sont dits satisfaits de la collaboration des responsables dans la réalisation de leur mandat.

Quand la communication était établie directement avec le coordonnateur du camp, pour planifier les visites par exemple, il semble que la collaboration a été agréable et efficace.

Toutefois, selon les informations recueillies auprès de nos cinq animatrices littéraires, deux d'entre elles se disent satisfaites de la collaboration des animateurs et les trois autres se disent peu satisfaites de la collaboration des animateurs de camps. Ce niveau de satisfaction tend à diverger en fonction des expériences vécues. Selon l'expérience et la perspective des animatrices littéraires, de nombreux animateurs se sont montrés impliqués et enjoués durant les animations littéraires, tandis qu'un nombre d'animateurs a montré un désintérêt envers le projet et ne s'impliquait aucunement durant l'animation.

3.3. OUTILLER LES CAMPS – LA TROUSSE *LIT DE CAMP*

3.3.1. La composition des trousses *Lit de camp*

Encore cette année, nous avons collaboré avec un libraire de notre région afin de créer une **nouvelle trousse dédiée aux jeunes âgés entre 9 et 12 ans**. Nous avons produit **55 trousses** pour les 9-12 ans et **19 nouvelles trousses** pour les 5-8 ans. Le contenu des trousses 5-8 ans est le même que l'année dernière.

Contenu de la trousse des 5-8 ans	Contenu de la trousse des 9-12 ans
> **33** livres > **2** revues > **5** jeux de société > **2** ensembles de fiches d'activités > **1** sac à dos pour transporter les livres	> **25** livres > **7** jeux de société > **2** sacs réutilisables pour transporter les livres
Les 33 livres abordent sept thématiques différentes : les montres, la nourriture, les émotions, le corps humain, la différence, la nature et l'environnement, et les Premières Nations.	Les 25 livres choisis abordent tous des thèmes différents afin de capter l'intérêt de l'ensemble des jeunes de cette âge. Le choix des médiums est également très varié : documentaires, albums, bandes-dessinées, mangas, etc.
Tous les livres sont identifiés à l'aide d'un autocollant avec le logo *Lit de camp*.	

Le matériel est livré dans un bac de plastique transparent et identifié par le visuel *Lit de camp* et le logo de PRÉCA.

3.3.2. L'utilisation de la trousse *Lit de camp*

En moyenne, la majorité des enfants ont vécu entre **3 et 6 moments de lecture chaque semaine**, soit 1 à 2 activités organisées, ainsi que 2 à 4 périodes de lecture libre.

Ces différentes activités étaient, en moyenne, d'une durée de **30 minutes**. Chaque enfant ayant participé au projet *Lit de camp* a donc reçu, en moyenne, entre 90 et 180 minutes d'activités ludiques de lecture par semaine.

Un jeune qui a participé à 6 semaines principales du calendrier d'un camp de jour, a donc été exposé à entre **540 et 1 080 minutes d'activités de lecture**.

Activités proposées

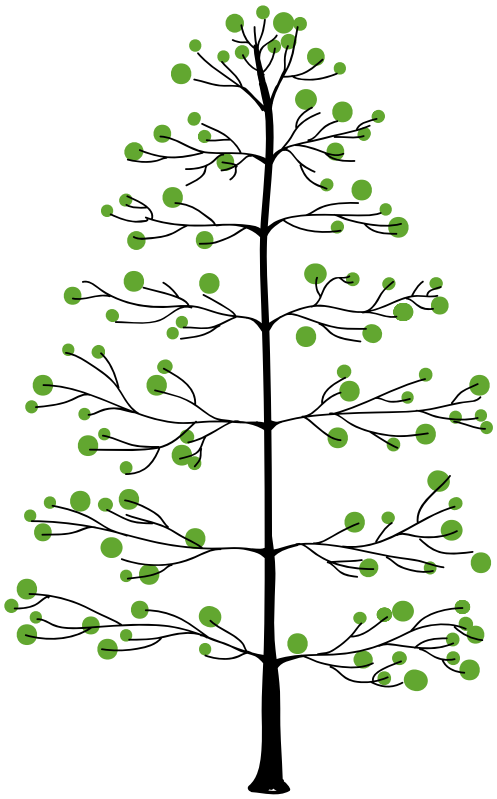
Les animateurs ont principalement proposé trois activités qui ont été réalisées avec leur groupe :

- Des moments de lecture libre ;
- Lecture d'un livre à son groupe ;
- Jouer à des jeux de société.

Stratégies de lecture

Selon les résultats du sondage, les animateurs ont utilisé en moyenne trois principales stratégies de lecture durant l'été :

- Choisir des livres variés ;
- Poser des questions avant, pendant et après ;
- Choisir un endroit calme pour lire.



3.3.3. Appréciation générale *Lit de camp*

Tableau : Appréciation générale du projet *Lit de camp* par tous les acteurs participants

De façon générale, comment as-tu apprécié ta participation à *Lit de camp* cet été ?	Animateurs	Nombre de répondants : 126	Satisfait : 67 % Plutôt satisfait : 32 % Plutôt insatisfait : 1 % Insatisfait : 0 %
De façon générale, avez-vous été satisfait(e) de votre participation à *Lit de camp* cet été ?	Coordonnateurs	Nombre de répondants : 42	Satisfait : 76 % Plutôt satisfait : 24 % Plutôt insatisfait : 0 % Insatisfait : 0 %
	Responsables de camps	Nombre de répondants : 26	Satisfait : 85 % Plutôt satisfait : 15 % Plutôt insatisfait : 0 % Insatisfait : 0 %
De façon générale, avez-vous apprécié votre participation à *Lit de camp* cet été ?	Partenaires littéraires	Nombre de répondants : 5	Beaucoup apprécié : 100 % Apprécié : 0 % Peu apprécié : 0 % Pas du tout apprécié : 0 %

Les animateurs se sont exprimés sur ce qu'ils ont le plus aimé de *Lit de camp*. En premier lieu, ce sont les livres, et tout particulièrement la variété des livres, qui ont été le plus aimés. En deuxième lieu, les jeux de société et finalement en troisième lieu, les animations littéraires.

Voici quelques témoignages des animateurs concernant ce qu'ils ont le plus aimé dans le projet *Lit de camp* :

« J'ai beaucoup aimé le fait que beaucoup de livres différents ont été mis à notre disposition. »

« Les beaux livres et les moments passés avec les jeunes à lire »

« Les petites lectures animées par une de vos animatrices ! »

« J'ai adoré les livres et leur incroyable qualité, de beaux livres neufs ! Tout plein de sujets différents ; super intéressant ! »

« Les histoires pour tous les goûts. Plusieurs jeux de société pour distraire les enfants de tous âges. »

Les animateurs se sont également exprimés sur ce qu'ils ont le moins aimé de *Lit de camp*. La majorité d'entre eux n'ont rien identifié de négatif. Cependant, certains animateurs ont mentionné qu'il n'y a pas eu assez d'animations littéraires, qu'il n'y avait pas d'activités pour les jeunes de 9 à 12 ans et que le matériel des trousses n'était pas adapté pour les enfants de 4 ans. Aussi, pour les camps qui ont participé au projet l'été dernier, le contenu de la trousse pour les 5-8 ans était le même, donc il n'y avait pas de nouveauté pour les jeunes de cet âge qui ont fréquenté le camp de jour l'été passé. Voici quelques témoignages :

« J'aurais aimé avoir plus d'animation littéraire ; les enfants aimaient beaucoup les petites activités qui venait avec. »

« Les livres se répètent souvent, alors d'année en année, on relit les mêmes livres donc les jeunes se tannent. »

***« Le fait qu'il y avait peu de visites de la part d'une animatrice de* Lit de camp »**

« Moins d'activités pour les 9-12 ans »

« Les jeux à l'intérieur des bacs sont parfois difficiles à expliquer aux enfants. »

« Que c'était les mêmes livres que l'an passé dans le bac »

« Le manque de matériel pour les tout-petits »

3.3.4. Appréciation de l'utilisation de *Lit de camp*

Des animateurs, **91 %** ont affirmé avoir trouvé facile d'intégrer la lecture et les mots auprès des jeunes de leur groupe en utilisant *Lit de camp*.

Parmi les éléments qui ont été un défi pour eux avec *Lit de camp*, on retrouve souvent la difficulté de capter et de conserver l'attention des enfants. Cette difficulté est expliquée par différents éléments : le niveau d'énergie des enfants au moment de l'activité, l'âge des enfants, les plus petits ayant une moins longue capacité d'attention, le niveau de lecture des enfants, le fait d'aimer la lecture ou non, la longueur de l'activité ou la longueur des livres.

3.3.5. Appréciation du matériel *Lit de camp*

À propos du choix du matériel : on note un taux de satisfaction élevé pour l'ensemble des outils de la trousse.

Tableau : Taux de satisfaction du matériel *Lit de camp*

	Le point de vue de l'animateur sur sa propre satisfaction et celle des enfants de son groupe	La satisfaction des coordonnateurs de camps
Choix des livres	Satisfait ou plutôt satisfait : 100 %	Satisfait ou plutôt satisfait : 100 %
Choix des jeux de société	Satisfait ou plutôt satisfait : 99 %	Satisfait ou plutôt satisfait : 100 %
Choix des thématiques	Satisfait ou plutôt satisfait : 98 %	Satisfait ou plutôt satisfait : 100 %
Choix des idées d'activités (fiches)	Satisfait ou plutôt satisfait : 98 %	Satisfait ou plutôt satisfait : 100 %

3.4. SENSIBILISER ET FORMER LE PERSONNEL DES CAMPS

3.4.1. Intégration à la formation « SAVEUR »

À l'été 2021, un premier arrimage a été fait avec l'Unité régionale de loisir et de sport (URLS) de Chaudière-Appalaches, qui est responsable de la formation SAVEUR, destinée au personnel des camps de jour. L'URLS a eu un intérêt immédiat pour collaborer avec PRÉCA afin que la formation SAVEUR soit le point de départ pour le personnel des camps dans l'acquisition de connaissances et de l'expérimentation de la littératie en camps de jour. PRÉCA a donc conçu un **document d'information intitulé *Lire au camp*** qui a été remis à 360 futurs animateurs de camps, ainsi qu'à 100 futurs coordonnateurs de camps lors de leur formation SAVEUR en juin 2022. Voici les informations transmises :

- Définition du phénomène de la Glissade de l'été ;
- Les bienfaits d'intégrer la lecture et les jeux de société pour aider les jeunes à conserver leurs acquis scolaires ;
- Onze stratégies à utiliser lors d'une activité de lecture avec un groupe ;
- Idées pour se procurer des livres ;
- Idées de lieux, en camps de jour, pour faire la lecture ;
- Exemples de quelques activités littéraires et ludiques à faire avec un groupe ;
- Code QR pour accéder à la « Boîte à outils » du site Internet de PRÉCA.

Pour la version du document remis aux coordonnateurs de camps, nous avons ajouté une section avec des suggestions d'idées pour intégrer des activités littéraires au sein d'un camp de jour sans participer au projet *Lit de camp*.

Le document de formation *Lire au camp* a très bien été accueilli par l'équipe de formateurs de l'URLS. Tel qu'anticipé, ceux-ci n'ont pu développer les notions durant les formations, par manque de temps. Ils ont, tout de même, présenté le document lors des formations, et plus particulièrement durant la formation destinée aux coordonnateurs. En ce qui concerne les étudiants de la formation pour devenir animateurs, les jeunes comprenaient moins bien les concepts évoqués dans le document. L'équipe de formateurs mentionne que l'annexe créée par PRÉCA a permis de sensibiliser davantage les coordonnateurs de camps à l'importance de la lecture en camps de jour.

3.4.2. Formation ponctuelle

Cette année, PRÉCA a décidé d'offrir une formation à l'intention des animateurs et des coordonnateurs de camps. Elle a offert **cinq ateliers de formation**, soit quatre rencontres Zoom en soirée et une rencontre Zoom lors d'un après-midi de la semaine pré-camp. Les animateurs et les coordonnateurs étaient invités à s'inscrire à l'un des cinq ateliers proposés. Chaque atelier était d'une durée de 60 minutes. La formation a été donnée par madame Claudy Cyr, orthophoniste, formatrice de la formation SAVEUR, animatrice littéraire pour PRÉCA en 2021 et ancienne animatrice de camps de jour ; ainsi que par Catherine Royer, responsable du projet *Lit de camp* et enseignante en adaptation scolaire et sociale de formation.

La formation donnée avait pour objectifs de faire connaître le projet *Lit de camp*, de présenter le matériel fourni aux camps de jour, d'expliquer le fonctionnement des animations littéraires, de modéliser les stratégies de lecture et de donner des trucs et astuces pour faire des activités de lecture avec un groupe de jeunes.

Selon nos données, 119 animateurs et coordonnateurs de camps se sont inscrits à la formation. On peut assurer qu'un plus grand nombre d'animateurs et de coordonnateurs ont participé à la formation puisque plusieurs camps l'ont suivie en équipe. On peut estimer **entre 150 et 200 acteurs de camps formés**. Les commentaires du sondage post-formation démontrent que la formation donnée a su permettre aux parties prenantes de se familiariser avec le projet en plus de connaître des trucs et astuces pour faire vivre des activités de littératie auprès des jeunes.

Dans nos sondages destinés aux animateurs et aux coordonnateurs de camps, nous avons posé la question suivante : **« De quoi aurais-tu eu besoin pour aller plus loin dans l'intégration des mots et de la lecture au camp de jour ? »** Les résultats montrent que 41 % des animateurs et 36 % des coordonnateurs déclarent ne pas avoir besoin de soutien et d'outils supplémentaires. Parmi les répondants ayant exprimés un besoin, 21 % aimeraient avoir des formations supplémentaires, 34 %, des animations littéraires supplémentaires, et 28 %, du matériel supplémentaire. Ces observations montrent que les outils et l'accompagnement offert ont répondu à des besoins, mais d'autres actions peuvent être envisagées pour venir soutenir davantage les animateurs et les coordonnateurs de camps.

3.4.3. Outils pour les partenaires littéraires

Cette année, nous avons produit, avec la participation de trois autres IRC, un document intitulé ***La boîte à outils des animations littéraires***. Dans ce document, on y retrouve une fiche de stratégies de lecture, une fiche de stratégies d'animations, deux canevas de planification, des idées de questions à poser avant, pendant et après une lecture, et des solutions pour contrer les difficultés rencontrées lors des animations littéraires. Ce document a été présenté à nos partenaires littéraires. Il sera un bel outil à présenter à de nouveaux partenaires littéraires qui pourraient se joindre au projet.

3.4.4. Webinaire, infographie et dossier thématique

Le colloque **Littératie familiale et communautaire en milieu rural** a eu lieu le 31 mai 2022, à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) – campus de Lévis. Ce colloque est né de la collaboration entre l'équipe de PRÉCA et monsieur Sébastien Ouellet, professeur au département des sciences de l'éducation de l'UQAR. Des chercheurs et praticiens de Chaudière-Appalaches, et d'un peu partout à travers la province, ont répondu « présents » pour venir présenter ou assister à cette journée. Environ **50 personnes** ont participé au colloque.

Ce colloque a été un moment d'échanges et de réflexions collectives sur les deux thématiques :

1. Le développement culturel et la littératie ;
2. La littératie en période estivale et le phénomène de la Glissade de l'été.

Voici les présentations lors de cette journée :

- Littératie familiale et ruralité : mieux comprendre pour mieux intervenir : Sébastien Ouellet, Laboratoire Le Limier, Laboratoire MAL, professeur. Département : Unité départementale des sciences de l'éducation, UQAR ;
- Tour guidé des bibliothèques : Judith Boucher, responsable de la bibliothèque de Thetford Mines ;
- « Je lis, tu lis, on lit en Beauce-Sartigan » : Annie Poulin, directrice générale pour Alphare ;
- Promouvoir l'intérêt pour la lecture en milieu rural : les cas de la médiathèque l'Héritage de l'Islet-Sud et de la classe de persévérance en continu à l'école secondaire de La Rencontre : Karina Bilodeau, Ph. D., enseignante en adaptation scolaire à l'école secondaire de La Rencontre et administratrice de la médiathèque l'Héritage de L'Islet-Sud ;
- Projet *Lit de camp* : France Lévesque, agente de développement loisirs pour la MRC de Montmagny, et Catherine Royer, agente de mobilisation et de liaison pour PRÉCA ;
- Camp pédagogique « Plaisir d'été » : Bianca Garon, directrice générale de Grands Frères Grandes Sœurs des Appalaches, et Véronique Bouchard, agente de mobilisation et de liaison pour PRÉCA ;
- Le « Limier voyageur », un projet de littératie mobile en milieu rural : Virginie Martel, Laboratoire le Limier, professeure. Département : Unité départementale des sciences de l'éducation. UQAR.

Ce colloque a été un espace de discussion permettant aux partenaires de se connaître et de se rencontrer. Des ébauches d'initiatives et de collaborations ont été exprimées pendant cette journée. Les participants ont tous déclaré pouvoir réinvestir les apports du colloque dans leur quotidien professionnel. Une grande majorité a exprimé à PRÉCA leur satisfaction d'avoir été présents.

Autre point intéressant à noter : le lien existant entre PRÉCA et le LIMIER a été renforcé par le recrutement, au sein du LIMIER, des deux animatrices littéraires PRÉCA de cet été.

De plus, **deux webinaires** ont été réalisés en 2021-2022 dans le contexte de la littératie :

1. *S'inspirer de la BD pour que rayonne le plaisir de lire* : Marie-Hélène Marcoux, auteure, formatrice et consultante en éducation : Maryse Jomphe et Catherine Harvey, techniciennes en documentation ;

133 personnes ont participé à l'activité ou visionné les outils ;

2. *Lire l'album* : Daniel Delbrassine, professeur au département de langues et littératures romanes de L'Université de Liège, Belgique ;

179 personnes ont participé à l'activité ou visionné les outils.

3.4.5. Activités en camps de jour pour former par modélisation

Lors de sa tournée des camps participants, le ou la partenaire littéraire a le mandat de **réaliser, à deux reprises, des activités littéraires auprès des groupes d'enfants âgés de 5 à 8 ans**, de sorte que chaque groupe d'enfants reçoive la visite d'une animatrice littéraire durant l'été.

Grâce aux animations littéraires, les animateurs ont pu observer différentes façons d'utiliser le matériel des trousses, de jouer avec les mots et la lecture, ainsi que des techniques de lecture interactive en groupe. Un total de **280 animations** ont été offertes : 205 animations littéraires par PRÉCA, dans 35 camps de jour, sur le territoire de 6 MRC ; et 75 animations par les partenaires littéraires, dans 15 camps de jour, sur le territoire de 3 MRC.

Tableau : Nombre d'animations littéraires réalisées par MRC

MRC	Nombre d'animations	Partenaire littéraire
Nouvelle-Beauce	51	PRÉCA
Beauce-Centre	50	
Bellechasse	40	
Montmagny	16	
L'Islet	20	
Etchemins	28	
Lotbinière	28	ABC Lotbinière
Beauce-Sartigan	21	Alphare
Appalaches	26	Bibliothèque de Thetford Mines
TOTAL	**280**	

Chaque partenaire littéraire a animé une variété d'activités littéraires, selon leur expérience et leurs préférences, mais également en fonction des différentes conditions de réalisation dans les camps : temps et lieu disponibles, nombre d'enfants, participation de l'animateur, etc. Les animations étaient d'une durée moyenne de 45 minutes.

Appréciation des activités de modélisation

- **95 % des animateurs sont satisfaits des animations littéraires** ;
- Les animateurs de camps croient que 96 % des enfants ont apprécié les animations littéraires ;
- Selon les observations des coordonnateurs, 92 % des animateurs et 96 % des jeunes ont apprécié les animations littéraires ;
- D'après 90 % des animateurs et des coordonnateurs de camps, la durée des animations littéraires était appropriée. Quelques-uns d'entre eux (7 %) croient qu'elles auraient pu être plus longues ou plus courtes (3 %) ;
- Pour 82 % d'entre eux, la fréquence des animations littéraires était appropriée. Le reste des répondants (18 %) auraient souhaité en avoir plus.

Appréciation des activités de modélisation

La cible de deux animations littéraires pour chacun des groupes 5 à 8 ans a été atteinte, **sauf pour trois camps de jour**.

Aussi, l'objectif principal des animations par modélisation **était d'outiller nos animateurs de camps à la lecture partagée**. Dans le sondage nous avons posé, aux animateurs de camps, la question suivante : « Qu'est-ce que ces animations littéraires t'ont apporté ? » Les animateurs estiment **que les animations littéraires leur ont permis de connaître les bacs et leur contenu, des stratégies d'animations, des idées d'activités autour des livres, ainsi que l'importance de la lecture chez les enfants**.

Il est intéressant de noter que **91 % des animateurs mentionnent avoir trouvé facile d'intégrer la lecture et les mots auprès des jeunes**. On peut penser que la formation dédiée aux animateurs et aux coordonnateurs, ainsi que les animations par modélisation, ont permis aux animateurs de se sentir plus confiants dans l'intégration des activités de lecture au sein de leur camp de jour.

3.4.6. Des outils pour intégrer la lecture au camp

Dans le but d'outiller davantage les animateurs de camps dans la réalisation d'activités littéraires avec les groupes d'enfants âgés entre 5 et 12 ans, nous avons créé **trois affiches** en collaboration avec trois autres IRC :

1re affiche :
Comment lire au camp ?

- Permet de connaître rapidement les stratégies de lecture à utiliser lors de la lecture
- Permet de connaître quelques stratégies d'animation

2e affiche :
Où lire au camp ?

- Propose des idées d'endroits différents pour faire vivre des activités de lecture au camp

3e affiche :
Bingo *Lit de camp*

- Propose plusieurs idées d'activités de littératie à faire avec les enfants

Ces affiches ont été envoyées par la poste à tous les camps participants. Nous avons demandé aux responsables de camps, ainsi qu'aux coordonnateurs, d'afficher les affiches dans un endroit utilisé régulièrement par les animateurs. **74 % des animateurs mentionnent avoir vu les affiches exposées dans leur camp de jour.**

La version électronique des affiches a été consultée 755 fois.

PRÉCA a aussi créé un outil à l'intention des coordonnateurs de camps. Il s'agit du *Guide du coordonnateur*. Notre objectif, avec ce guide, est de permettre aux différents coordonnateurs d'accéder rapidement à toute l'information relative au projet *Lit de camp*. Plus le coordonnateur comprend son rôle, celui des animateurs et le fonctionnement du projet, plus il y a de chances que le projet se déroule bien au sein des camps.

3.4.7. Outils SMS pour inspirer de bonnes pratiques

En ce qui a trait à **l'outil de diffusion par messagerie texte (SMS)**, il a permis de diffuser conseils, idées, trucs et astuces sur la lecture au camp directement auprès des animateurs des camps, dans un canal de communication facile et apprécié de cette tranche d'âge. Après avoir créé l'outil, PRÉCA a aussi créé et distribué une procédure d'inscription à chaque camp de jour.

Chaque lundi, les animateurs inscrits recevaient par messagerie texte des idées, trucs et astuces pour intégrer la lecture dans leurs activités au camp. Huit SMS de ce type ont été envoyés durant l'été, soit entre le 27 juin et le 22 août 2022.

Dans le sondage, nous avons demandé aux animateurs s'ils s'étaient inscrits à l'outil SMS : 68 % d'entre eux ont mentionné ne pas s'être inscrit et 19 % des animateurs ne savaient pas ce qu'était l'outil SMS. Donc, uniquement 13 % des animateurs s'étaient inscrits à l'outil SMS, soit 38 personnes.

Plusieurs raisons peuvent expliquer que les animateurs ne se soient pas inscrits à la diffusion SMS. On peut penser que l'information ne leur a pas été transmise par le responsable du camp ou le coordonnateur, qu'ils ont décidé de ne pas s'inscrire ou encore qu'ils n'aient pas de téléphone cellulaire.

On peut alors se questionner sur l'utilisation de ce moyen de communication pour rejoindre les animateurs pour l'été prochain. Toutefois, lorsqu'on analyse le sondage des animateurs, ceux-ci nous mentionnent que les moyens de communication à privilégier pour les rejoindre sont : 1) transmettre l'information par l'entremise du coordonnateur, 2) utiliser le courriel, 3) utiliser la messagerie texte. Lors de l'évaluation de l'été 2021, le SMS était alors le premier choix de communication, ce qui nous avait fait reconduire l'utilisation de cet outil.

3.5. ÉVALUER

Pour évaluer ce projet régional, cinq outils d'évaluation ont été produits et administrés par PRÉCA auprès des différents acteurs de camps, soit les responsables de camps de jour, les responsables municipaux ayant la fonction de coordonnateur de camps l'été, les coordonnateurs de camps, les animateurs des camps et les partenaires littéraires.

3.5.1. Sondages réalisés

Les sondages ont été conçus sur Google FORMS et ont été envoyés aux participants, par courriel, le 5 août 2022. Nous avons demandé aux coordonnateurs de camps de transmettre aux animateurs, par courriel, messagerie texte ou Messenger le lien du sondage qui leur était destiné.

Tableau : Nombre de répondants aux sondages pour chaque partie prenante au projet

Responsables des camps de jour	25 répondants	96 % des répondants
Responsables des camps de jour qui occupent la fonction de coordonnateur du camp	17 répondants	100 % des répondants
Coordonnateurs des camps	25 répondants	93 % des répondants
Animateurs des camps de jour	126 répondants	34 % des répondants
Partenaires littéraires	5 répondants	100 % des répondants

Des rappels individuels par courriel ont été nécessaires pour obtenir l'ensemble des réponses. Toutefois, PRÉCA est très satisfaite de la participation des camps.

3.5.2. Rencontres bilan des partenaires littéraires

À la fin de l'été, certaines animatrices sont retournées aux études, d'autres ont pris des vacances ; ainsi il a été difficile de réunir tous les partenaires littéraires à une seule rencontre pour échanger sur les expériences vécues durant l'été. La rencontre avec l'animatrice littéraire de la bibliothèque de Thetford a eu lieu le 4 août, par Zoom. La rencontre avec les animatrices engagées par PRÉCA s'est tenue au bureau de Lévis, le 25 août. Puis, la rencontre avec les organismes Alphare et ABC Lotbinière a eu lieu par Zoom, le 31 août. Ces rencontres nous permettent de partager des expériences et de faire des recommandations pour la suite du projet. Il est toujours très enrichissant de discuter avec nos partenaires littéraires puisqu'elles vont à la rencontre des camps et vivent pleinement l'expérience *Lit de camp*. Ce sont, en quelques sorte, de belles ambassadrices du projet.

3.5.3. Participation au chantier d'évaluation du RQRÉ

PRÉCA a également participé au chantier d'évaluation du Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRÉ).

Le RQRE a mandaté Le centre d'Étude sur les Conditions de vie et les BESoins de la population (ÉCOBES) pour réaliser une démarche évaluative portant sur la mobilisation des IRC ainsi que sur les effets de l'action des IRC sur la mobilisation de leurs partenaires et des acteurs du milieu. PRÉCA a sollicité ses partenaires pour participer à cette démarche évaluative développée par ÉCOBES.

3.5.4. Participation à une étude sur les mesures estivales

PRÉCA a confirmé sa participation à une étude sur les mesures estivales financée par le ministère de l'Éducation (MEQ), prévue dans le *Plan de relance pour la réussite éducative : L'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022*. L'étude est pilotée par la professeure Katia Papi, de l'Université TELUQ.

4. AXE 2 – CAMPS PÉDAGOGIQUES

Pour l'été 2022, PRÉCA a proposé un modèle de redistribution du financement qui a été adopté par le comité stratégique. Celui-ci prévoyait une division du montant total (116 000 $) en parts égales pour chacune des 10 MRC (11 600 $). Il a été convenu que le montant disponible pouvait soutenir raisonnablement un seul camp par territoire (MRC), ou autrement dit un seul porteur de projet par MRC. Cela étant dit, le camp soutenu pouvait s'implanter à plus d'un endroit sur le même territoire. Lorsque plus d'un demandeur avait répondu à l'appel d'intérêt, la sélection a été effectuée en fonction des éléments suivants :

- Les camps qui avaient déjà été soutenus étaient priorisés, car nous voulions reconnaître tous les efforts et les ressources qui ont été mis dans la mise en œuvre des camps pédagogiques implantés.
- La priorité était accordée aux camps ciblant les élèves en début de parcours, ce qui inclut la maternelle et le premier cycle du primaire. Mais, les projets pouvaient aussi inclure des élèves du 2e et 3e cycle du primaire.

4.1 RÉSULTATS – CAMPS PÉDAGOGIQUES

Tableau : Synthèse des camps pédagogiques

	MRC	Nombre de sites	Type de site	Durée (jours)	Durée (heures)	Nombre de jeunes
Camp d'été : littératie en s'amusant !	Lotbinière	5	> École	60	210	51
Camp de littératie	Lévis	5	> Organisme communautaire > École	66	366	62
Camps d'été pédagogiques ludiques	Montmagny L'Islet	2	> Municipal > École	48	288	30
L'expérience « À livres ouverts ! »	Beauce-Sartigan Beauce-Centre Nouvelle-Beauce	5	> Organisme communautaire > École	50	175	74
Camp estival	Bellechasse	1	> Organisme communautaire	5	38	15
Camp pédagogique « Plaisir d'été »	Appalaches	3	> École	36	252	62
Camps « Kialulira »	Etchemins	4	> École	20	165	70
Total	**10**	**25**	**S. O.**	**285**	**1 494**	**364**

4.1.1. Sites d'implantation

> Nombre de MRC touchées : **10** ;
> Nombre de sites touchés : **25** ;
Types de sites :
- Écoles ;
- Organismes communautaires ;
- Camps municipaux.

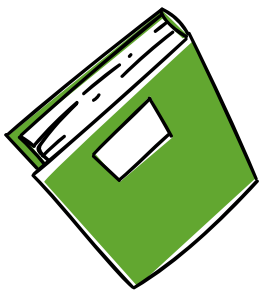
À l'été 2022, avec l'ajout du camp dans la MRC de Bellechasse, l'ensemble des MRC de la région Chaudière-Appalaches a été couvert. **La majorité des sites d'implantation des camps pédagogiques sont des écoles.**

4.1.2. Clientèles ciblées

> Nombre de jeunes : **364** ;
> **22 enfants âgés de 0 à 5 ans et 342 enfants âgés de 6 à 12 ans** ;
> La stratégie adoptée pour cibler ces enfants a été principalement par recommandation du milieu scolaire. Selon le cas, différents intervenants scolaires sont interpellés pour identifier les élèves en difficulté ; direction d'école, enseignant, conseiller pédagogique, etc. Quelques enfants recevant les services d'un organisme communautaire ont également été ciblés ;
> Les enfants participant aux camps présentent des difficultés scolaires et sociales :
- Tous les camps ont rejoint des élèves avec des retards scolaires, et issus de milieux défavorisés ;
- 6 camps sur 7 ont rejoint des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) ;
- 3 camps sur 7 ont rejoint des élèves issus de l'immigration ;
- 2 camps sur 7 ont rejoint des élèves en transition vers le primaire.

Implication des parents

> La majorité des camps misent d'abord sur la communication avec les parents. Celle-ci s'est présentée sous différentes formes et pour différentes raisons :
- Rencontre d'orientation sur le camp ;
- Utilisation de la plateforme Teams ou de groupes Facebook pour les tenir au courant des activités du camp ;
- Suivi hebdomadaire de la progression des apprentissages de leur enfant et rapport à la fin du camp ;
> Un camp a proposé aux parents des activités à faire à la maison en lien avec les livres et la lecture ;
> Un camp a invité les parents à participer à la sortie organisée à la fin du camp.



4.1.3. Contribution au maintien des acquis

Le moyen priorisé par notre stratégie régionale concertée pour contrer la Glissade de l'été est l'offre d'activités ludiques de littératie et tous les camps y souscrivent. Par ailleurs, plusieurs autres « ingrédients actifs » contribuant au maintien des acquis constituent les camps pédagogiques :

- 5 camps proposent des activités de numératie/d'éveil aux mathématiques ;
- 5 camps proposent des activités favorisant les aptitudes psychosociales ;
- 4 camps proposent des activités favorisant les habiletés motrices ;
- 3 camps proposent des activités socioculturelles ;
- 2 camps proposent des activités à caractère scientifique ;
- 1 camp favorise l'intégration sociolinguistique ou l'immersion française.

La composante numératie/éveil aux mathématiques a pris une place plus importante qu'à l'été 2021, dans les camps.

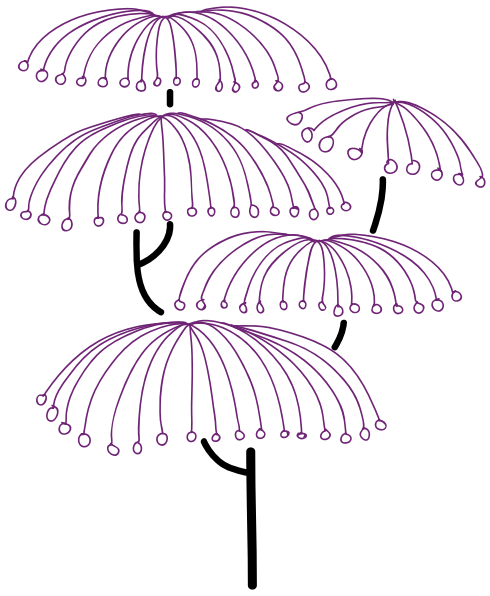
4.1.4. Contribution au développement global des enfants

Les trois volets spécifiques suivants du développement global de l'enfant sont intégrés dans la majorité des camps. Cependant, le niveau de priorité accordé à chacun des volets diffère selon le camp :

- Pour l'ensemble des camps, le renforcement de l'estime de soi des élèves est un objectif prioritaire ;
- Le développement des habiletés sociales est un objectif priorisé par 3 camps ;
- La revalorisation du social et des liens significatifs avec les adultes est un objectif priorisé par 2 camps.

Pour atteindre ces objectifs, **plusieurs stratégies** mises en place ont été nommées. En voici quelques-unes :

- La formation de petits groupes favorisant les contacts privilégiés et le temps de qualité avec les animateurs ;
- Des activités qui font vivre aux enfants des réussites ;
- Des activités de groupes ;
- La lecture partagée ;
- Des jeux de rôles ;
- La valorisation par les pairs ;
- Un cadre apaisant et bienveillant. .



4.1.5. Durée de réalisation

- Nombre de jours : **285** ;
- Nombre d'heures : **1 494** ;
- La durée des camps est variable : entre 1 et 8 semaines, entre 5 et 24 jours et entre 3 h 30/jour et 8 h 15/jour ;
- **2 camps proposent la formule d'une semaine** – 5 jours, journées complètes – et ces 2 camps ont la particularité d'être offerts dans les semaines précédant la rentrée scolaire ;
- **4 camps sont offerts sur plus d'une semaine – entre 2 et 4 jours par semaine.** Les enfants sont accueillis pour l'avant-midi ou pour toute la journée ;
- **1 camp accueille les élèves pour 3 semaines complètes.** Les activités pédagogiques sont offertes en avant-midi, du lundi au jeudi. Les après-midis et le vendredi sont offerts sous forme de camp de jour.

4.1.6. Équipes d'animateurs/intervenants

Au total, **71 animateurs/intervenants ont composé les équipes des camps pédagogiques** :

- Parmi ceux-ci, une vingtaine sont âgés entre 14 et 25 ans ;
- Tous les camps ont au moins une technicienne en éducation spécialisée dans leur équipe ;
- Dans 6 des 7 camps, au moins une enseignante fait partie de l'équipe ;
- D'autres types d'animateurs/intervenants ont formé les équipes : orthopédagogues, orthophonistes, personnes étudiant en enseignement ou en éducation spécialisée ou orthophonie ou orthopédagogie, etc., animateurs de camps de jour, techniciens en travail social et BAC de l'enseignement (non scolaire), éducateurs à la halte-garderie.

4.1.7. Conditions de réalisation

Formation

Une formation a été offerte avant la tenue des camps, dans 5 des 7 camps, pour former un total de **51 animateurs/intervenants ayant été formés**. Les types de formations sont variés :

- Formation en littératie, ergothérapie et numératie (6 h) ;
- Formation offerte par les conseillères pédagogiques du centre de services scolaire en lien avec les séquences d'apprentissage en littératie (8 h) ;
- Premiers soins (RCR), formation DI/TSA, animation de lecture, troubles de comportement, formation SAVEUR (14 h 30) ;
- Formation des animateurs (6 h).

Accompagnement

Pour 6 des 7 camps, des personnes ressources sont mandatées pour accompagner les sites pendant l'été :

- Conseillère pédagogique en français et conseillère pédagogique en adaptation scolaire ;
- Orthopédagogue en soutien constant, enseignante en mathématiques et ergothérapeute, sur demande ;
- Conseillère pédagogique en littératie et coordonnatrice du projet ;
- Chargée de projet, enseignante en alphabétisation, et conseillère pédagogique en littératie ;
- Directrice et technicienne en travail social d'un organisme communautaire famille et co-coordonnatrice et formatrice en pédagogie du français d'un organisme en alphabétisation ;
- Enseignante de 2e année du primaire expérimentée.

Autres types de soutien/d'accompagnement offert

- Expertise de ressources en accompagnement, matériel, suivi de certains élèves et soutien, sur demande ;
- Les animateurs reçoivent un clé-en-main (matériel, activités, stratégies pédagogiques à favoriser) ;
- D'autres animateurs sont venus, à l'occasion, prêter main-forte ; une enseignante à la retraite, des animatrices en lecture, une animatrice est venue fabriquer des cabanes d'oiseaux avec les enfants ;
- Planification des activités et du matériel d'animation par une orthopédagogue ;
- Tout le programme est déjà monté et le matériel fourni.

Services complémentaires offerts

- 3 camps ont offert un service de transport ;
- 3 camps ont offert un service de garde.

Partenaires

Parmi les organisations occupant le rôle majeur de responsable et fiduciaire des camps, on retrouve des organismes communautaires, une municipalité et des centres de services scolaires. Ensuite, plusieurs autres partenaires contribuent à la tenue des camps, soit en services ou en argent :

- Plusieurs organismes communautaires famille accueillent les élèves dans leurs installations et fournissent du personnel pour l'animation des camps ;
- Le milieu scolaire, le centre de services scolaire et les écoles, occupent une place prépondérante dans la réalisation de l'ensemble des camps. Leur contribution est essentielle pour identifier et recommander les élèves ayant des besoins et elle est soulignée à différentes étapes de réalisation des projets : l'inscription des élèves, le recrutement des animateurs/intervenants, l'offre de formation, la préparation des activités pédagogiques, l'ouverture des locaux, la coordination du camp, etc. ;
- Certaines autres organisations soutiennent les camps : CISSS, Réseau des éclaireurs, municipalités.

Suivi et évaluation

La plupart des camps procèdent à une démarche d'évaluation auprès de leur équipe d'animateurs/intervenants et des partenaires du projet, que ce soit par sondage ou lors d'une rencontre bilan. D'autres méthodes et outils sont utilisés :

- Collecte d'informations sur le cheminement des élèves au cours du camp et transmission aux parents et aux enseignants ;
- Utilisation de la trousse d'évaluation GB+, qui permet notamment de détecter les difficultés d'apprentissages des élèves et de suivre la progression des élèves en littératie ;
- Utilisation des outils de dépistage, pour la première année, afin de cibler les élèves en difficulté ;
- Sondage auprès des parents ;
- Rencontres de l'équipe d'animation tout au long de l'été pour ajuster les actions et s'assurer du bon déroulement du camp ;
- Évaluation qualitative de l'impact du camp. Des questionnaires ont été remplis à trois moments différents dans l'été, et l'analyse est réalisée par une firme d'évaluation externe. Un rapport d'évaluation sera généré.

4.1.8. Évaluation de PRÉCA

Les données présentées dans cette section ont été recueillies à l'aide d'un *Formulaire de bilan de fin d'action* administré sur Google Forms. L'ensemble des responsables des sept projets de camps pédagogiques soutenus par PRÉCA y ont répondu.

5. CONCLUSION – SYNTHÈSE DES RECOMMANDATIONS

5.1 AXE 1 : RECOMMANDATIONS - ACTIVITÉS LITTÉRAIRES LUDIQUES EN CAMP DE JOUR (*LIT DE CAMP*)

5.1.1. Mobiliser les milieux locaux

PRÉCA

> PRÉCA souhaite continuer de mobiliser, d'outiller et de sensibiliser les différents partenaires au projet *Lit de camp*.

Les bibliothèques

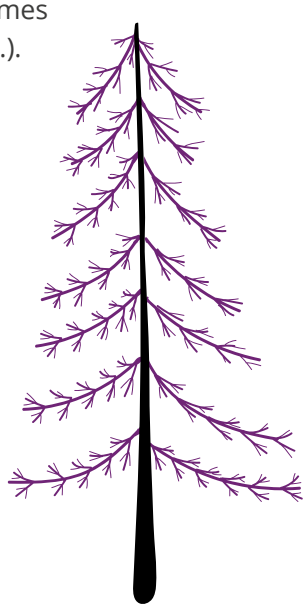
> Afin de pouvoir offrir aux camps de jour une diversité de livres, année après année, PRÉCA souhaite créer des partenariats entre les bibliothèques publiques, municipales et scolaires de la région, et les camps de jour ;
> Explorer les possibilités de créer un partenariat avec le Réseau Biblio puisque 35 municipalités participant à *Lit de camp* sont membres du Réseau Biblio ;
> Que les bibliothèques deviennent un acteur de premier lieu pour contrer le phénomène de la Glissade de l'été en fournissant le matériel littéraire aux camps de jour. PRÉCA serait un agent de liaison entre les bibliothèques et les camps, afin d'assurer un bon déroulement des partenariats et du projet *Lit de camp*.

Camps de jour participants

> Maintenir et accompagner les 50 camps de jours participant au projet *Lit de camp*.

Partenaires littéraires pour offrir des activités de modélisation auprès des camps de jour

> Explorer les différents partenariats littéraires possibles dans notre région (organismes communautaires, parents-bénévoles, personnes retraitées, intervenants des camps, etc.).



5.1.2. Sensibiliser et former le personnel des camps

Formation SAVEUR

> Opter pour des capsules vidéo courtes et facilement compréhensibles plutôt qu'une annexe à la formation ;
> Cibler les journées de réseautage et de formation offertes par l'URLS pour les coordonnateurs de camps serait une belle avenue également, plutôt que les journées de formation.

Formation ponctuelle

> S'assurer qu'une formation soit offerte aux animateurs de camps et aux coordonnateurs de camps. Une formation qui explique le projet *Lit de camp* (fonctionnement, matériel, accompagnement), les stratégies à utiliser pour faire la lecture partagée à un groupe, et qui donne des idées d'activités littéraires simples et ludiques en camp.

L'outil SMS pour inspirer des bonnes pratiques

> Ne pas reconduire, lors de la prochaine édition, étant donné la très faible inscription à l'outil SMS.

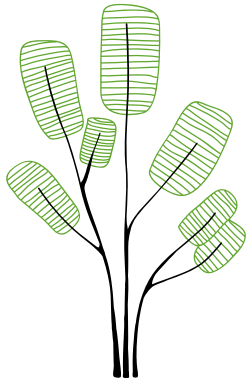
5.1.3. Évaluer

> S'assurer que l'évaluation continue d'être une partie intégrée et importante du projet.

5.2 AXE 2 : RECOMMANDATIONS - CAMPS PÉDAGOGIQUES

Les informations transmises dans ce bilan brossent un portrait général et détaillé des camps offerts à l'été 2022, permettant de distinguer les différents modèles de camps et conditions de réalisation. Toutefois, un retour sur les cibles et objectifs de départ fixés par les camps n'a pas été questionné ; l'explication des écarts, les bons coups et les défis rencontrés, les améliorations à apporter et la reconduction envisagée des projets n'a pas été abordée. Nous croyons que ces points ont été discutés dans le cadre des exercices d'évaluation menés par chacun des camps. Toutefois, pour poursuivre le développement d'une vision concertée pour contrer la Glissade de l'été et pour le bénéfice de l'ensemble des partenaires impliqués, **une discussion sur ces aspects avec les partenaires impliqués pourrait être pertinente. Une rencontre telle que celle organisée au mois de mars 2022, permettant d'échanger de l'information et de dégager des pistes d'amélioration, pourrait être envisagée**.

Par ailleurs, le soutien de PRÉCA dans la réalisation des camps pédagogiques à l'été 2023 n'est pas confirmé, car les pourparlers avec le MEQ sont toujours en cours. PRÉCA reconnaît que l'annonce du soutien financier, incluant le modèle de redistribution du financement et les critères d'admissibilité des projets, doit être faite dans les meilleurs délais au début de l'année 2023, afin que nos partenaires puissent planifier la tenue des camps. Et à cet effet, PRÉCA s'engage à le faire dans les meilleurs délais possibles suivant la confirmation du financement du MEQ.



6. TÉMOIGNAGES

Nous avons demandé aux animateurs de camps de nous partager un moment ou une activité qui les ont marqués cet été. Voici quelques témoignages :

« Mon groupe et moi avons fait une cabane avec des couvertes et nous avons lu un livre dedans. Les enfants étaient super calmes et ils ont adoré ! »

« Lorsque nous avons lu un livre et trouvé tous les mots qui rimaient avec fougère ; les enfants se donnaient beaucoup pour cette activité. »

« Nous avons lu le livre sur les planètes et les enfants ont créé les planètes et les ont présentées par la suite. Nous avons notre propre système solaire. »

« Les fous rires de mon groupe lorsqu'on lit les livres de blagues offerts »

« Aller lire une histoire que les enfants avaient décidée, en dessous d'un arbre »

« Les sourires des jeunes lorsqu'ils regardent les images et que je lis avec des voix drôles »

« Activité de création de monstres avec le livre Monstres en vrac ; les enfants étaient vraiment inspirés et participaient vraiment bien ! »

« Lorsque les enfants redemandaient une nouvelle histoire dès leur arrivée, très tôt le matin ; ça m'a permis de voir qu'ils aimaient beaucoup se faire raconter des histoires ! »

« J'ai eu des groupes de jeunes plus âgés alors ils préféraient lire dans leur coin. C'était très reposant et ça leur permettait aussi d'avoir un moment avec moins de stimuli. »

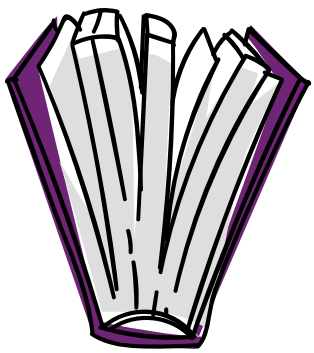
« Les petits gars qui disent que c'est plate lire et tout, mais qui ont fini par bien aimer écouter les histoires et participer »

« Les yeux des enfants qui étaient toujours pétillants lorsque c'était le moment de faire la lecture du jour ! »

« Lorsque tous les jeunes s'aidaient pour trouver le plus de mots concernant un thème ; beau travail d'équipe ! »

« Les journées de pluie où nous avons passé des avant-midis à jouer aux jeux de société »

« Leur lire une histoire dans un local calme et interagir avec eux et en apprendre plus sur eux »



« Faire la lecture dans les bois »

@ircpreca
@PRECA_PS
Vimeo

5255, boulevard Guillaume-Couture
Bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4
https://www.preca.ca
info@preca.ca