



2023

**RÉFÉRENCES**  
LES TOUT-PETITS  
DE 0 À 5 ANS

 **PRÉCA**  
Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

# RÉFÉRENCES

1. Statistique Canada. (2022). (tableau). *Profil du recensement, Recensement de la population de 2021, produit n° 98-316-X2021001 au catalogue de Statistique Canada*. Ottawa. Diffusé le 21 septembre 2022. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>
2. Institut de la statistique du Québec. (RMR). *Mise à jour des projections de la population du Québec et de ses régions*. Gouvernement du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/communiquer/mise-a-jour-projections-population-quebec-regions>
3. Institut de la statistique du Québec. (2021). *Bulletin d'analyse – Indice de vitalité économique des territoires*. Édition 2021. Québec, L'Institut, p. 1-47.
4. Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation *Indice de vitalité économique*. Gouvernement du Québec
5. Institut de la statistique du Québec. (2021). *Bulletin d'analyse – Indice de vitalité économique des territoires*. Édition 2021, [En ligne], Québec, L'Institut, p. 1-47. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/bulletin-analyse-%0Aindice-vitalite-economique-territoires-edition-2021.pdf>].
6. Ministère de l'Économie et de l'Innovation. (2021). *Région Chaudière-Appalaches. Occupation du territoire*. Disponible à partir de <https://www.economie.gouv.qc.ca/pages-regionales/chaudiere-appalaches/portrait-regional/occupation-du-territoire/>.
7. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). *Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec*.
8. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2021). Calculs réalisés à partir de Google Maps.
9. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2).
10. Richard, É. (2017). *La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale*. Rapport de recherche PAREA, 194 pages.
11. Centres de service scolaire de Chaudière-Appalaches. (2021). *Statistiques concernant les élèves du primaire et du secondaire*. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
12. Ministère de l'Éducation. (2022). *Indices de défavorisation (2021-2022)*. Gouvernement du Québec [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices-defavorisations\\_2021-2022.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices-defavorisations_2021-2022.pdf)
13. Ministère de l'Éducation. (2020). *Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, Édition 2020*. Direction des indicateurs et des statistiques.
14. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ). (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
15. Institut de la statistique du Québec. (2020). *Note méthodologique pour l'Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Disponible à partir de <https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/note-methodologique-pour-lenquete-annuelle-sur-les-bibliotheques-publiques-eabp>

16. Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative* - Fiches pratiques.
17. Partenariat mondial pour l'Éducation. (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
18. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. 80 pages.
19. Réseau de l'action bénévole du Québec. (2018). *Portrait des bénévoles et du bénévolat*. Cahier de recherche.
20. 211. (2021). Répertoires. Disponible à partir de <https://www.211quebecregions.ca/repertoire/repertoire-personnalise>
21. Statistique Canada. (2021). *Identité autochtone de la personne*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=DEC&Id=42927](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=DEC&Id=42927)
22. Statistique Canada. (2022). *Statut d'immigrant de la personne*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=DEC&Id=103339](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=DEC&Id=103339)
23. Statistique Canada. (2021). *Famille de recensement*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=Unit&Id=32746](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=Unit&Id=32746)
24. Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ? *Éducation & Formations*, n° 82, p. 51-66.
25. Luffman, J. (2006). *Mesurer l'abordabilité du logement*. L'emploi et le revenu en perspective, novembre, Statistique Canada, n° 75-001-XIF au catalogue, p. 17-27.
26. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de la persévérance et de la réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 3, n° 51, p.37-60.
27. Gaudreault, M. et Gaudreault, M. M. (2020). *Sondage aux parents – Parents de Chaudière-Appalaches, à vous la parole/Rapport régional*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 59 pages.
28. Frenette, M. (2007). *Pourquoi les jeunes provenant de familles à plus faible revenu sont-ils moins susceptibles de fréquenter l'université ? Analyse fondée sur les aptitudes aux études, l'influence des parents et les contraintes financières*. Statistique Canada Analyse des entreprises et du marché du travail, 43 pages.
29. Statistique Canada. (2022). *Fichier des familles T1*.
30. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle*. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 pages.
31. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux*. Estimation d'un indice de littératie par MRC. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
32. Ministère de l'Éducation. Ministère de l'Enseignement supérieur. *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*

33. Statistique Canada. *Enquête sur la population active. Données désaisonnalisées par l'Institut de la statistique du Québec (moyennes mobiles de trois mois)*. [https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action\\_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp](https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp)
34. Statistique Canada. (2021). *Enquête sur les postes vacants et les salaires, 2<sup>e</sup> trimestre, 2022*. Statistique Canada, Enquête sur la population active.
35. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale [https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action\\_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp](https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp)
36. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2021). *État d'équilibre du marché du travail. Mise à jour des diagnostics de moyen terme (2023) pour les 500 professions de la classification nationale des professions*. Direction de l'analyse et de l'information sur le marché du travail, 63 pages.
37. Ordre des conseillers en ressources humaines agréés. (2018). Recrutement : La main-d'oeuvre est rare, mais est-elle introuvable ? *Revue RH*, 21 (1).
38. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2021). Calculs internes réalisés à partir des données de population du Recensement de 2021.
39. Gitterman, B. A., Flanagan, P. J., Cotton, W. H., Dilley, K. J., Duffee, J. H., Green, A. E., ... & Nelson, J. L. (2016). Poverty and child health in the United States. *Pediatrics*, 137(4).
40. Boivin, Michel, & Hertzman, Clyde. (Eds.). (2012). Early Childhood Development: adverse experiences and developmental health. *Royal Society of Canada - Canadian Academy of Health Sciences Expert Panel* (with Ronald Barr, Thomas Boyce, Alison Fleming, Harriet MacMillan, Candice Odgers, Marla Sokolowski, & Nico Trocmé). Ottawa, ON: Royal Society of Canada
41. Falster, K., Hanly, M., Banks, E., Lynch, J., Chambers, G., Bro wnell, M., Eades, S. et L. Jorm. (2018). Maternal age and offspring developmental vulnerability at age five: A population-based cohort study of Australian children. *PLOS Medicine* 15(4): e1002558. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002558>
42. Trillingsgaard, T. et D. Sommer. (2016). Associations between older maternal age, use of sanctions, and children's socio-emotional development through 7, 11 and 15 years. *European Journal of Developmental Psychology*, 15 (2), p.141-155.
43. Institut de la statistique du Québec. (2020). *Naissances selon le groupe d'âge de la mère par région administrative, 1986-2019 et pour le Québec, 1961-2019*.
44. Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2008). *Politique de périnatalité 2008-2018*, Gouvernement du Québec.
45. Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2008). *Programme national de santé publique 2003-2012 : mise à jour 2008*, Gouvernement du Québec.
46. Kramer, M. S., Séguin, L., Lydon, J., et Goulet, L. (2000). Socio-economic disparities in pregnancy outcome: why do the poor fare so poorly?. *Paediatric and perinatal epidemiology*, 14(3), 194-210.
47. Institut national de santé publique du Québec (s.d.). *Les naissances de faible poids*. Fiche extraite du Bureau virtuel de l'IPCDC.

48. Institut de la statistique du Québec. (2021). *Naissances selon le lieu de naissance de la mère, par région administrative, Québec, 2017-2019*.
49. Observatoire des tout-petits. (2018). *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*. Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits.
50. Observatoire des tout-petits. (2020). *Nombre moyen d'heures par semaine passées en services de garde*. Disponible à partir de <https://tout-petits.org/donnees/milieux-de-vie/services-educatifs-a-la-petite-enfance/frequentation-des-services-de-garde-a-l-enfance/heures-services-garde/>.
51. Ministère de la Famille. (2022). *Modèle d'estimation de l'offre et de la demande en services de garde éducatifs à l'enfance au 31 décembre 2021*. Gouvernement du Québec.
52. Guéricolas, P. (2018). Trois questions sur la maternelle 4 ans. *ULaval nouvelles*, disponible à partir de <https://nouvelles.ulaval.ca/societe/trois-questions-sur-la-maternelle-4-ans-1412d67ceb4b3f7b546954a64be277b2>.
53. Lehrer, J. (2018). La maternelle 4 ans pour mieux « préparer » les enfants des milieux dits « défavorisés » : une histoire qui se répète. *Revue préscolaire*, 56 (4), p. 31-33.
54. Centres de services scolaires de Chaudière-Appalaches. (2021). *Statistiques concernant les élèves du primaire et du secondaire*. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
55. Simard, M., Lavoie, A. et Audet, N. (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 126 pages.
56. Lavoie, A., Gingras, L. et Audet, N. (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 154 p.
57. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches. (2022).
58. Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2019). *Le rôle de l'instabilité des trajectoires sur les transitions à la vie adulte. Rapport de vague 1*. Étude sur le devenir des jeunes placés, École nationale d'administration publique et Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables, 16 pages.
59. Hager, E.R., Gormley, C.R, Latta, L.W., Treuth, M.S., Caulfield, L.E. et Black, M.M. (2016). «Toddler physical activity study: Laboratory and community studies to evaluate accelerometer validity and correlates», *BMC Public Health*, vol. 16, n° 1, p. 1-10
60. Observatoire des tout-petits. (2022). Comment se portent les tout-petits en Chaudière-Appalaches ? Portrait 2021. Montréal, Québec, Fondation Lucie et André Chagnon.
61. Société canadienne de physiologie de l'exercice. (2021). *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants de 0 à 4 ans*, [En ligne]. <https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/petit-enfances/>
62. Société canadienne de physiologie de l'exercice. (2021). *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants et les jeunes*, [En ligne]. <https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/enfants-et-jeunes-2/>.

63. Société canadienne de physiologie de l'exercice. (2021). *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants de 0 à 4 ans*, [En ligne]. <https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/petit-enfances/>
64. Société canadienne de physiologie de l'exercice. (2021). *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants et les jeunes*, [En ligne]. <https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/enfants-et-jeunes-2/>.
65. Ponti, M. (2022). *Le temps d'écran et les enfants d'âge préscolaire : la promotion de la santé et du développement dans un monde numérique*. Société canadienne de pédiatrie, Groupe de travail sur la santé numérique. <https://cps.ca/fr/documents/position/le-temps-decran-et-les-enfants-dage-prescolaire>
66. Giannakopoulos, G., Agapidaki, E., Dimitrakaki, C., Oikonomidou, D., Petanidou, D., Tsermidou, L., Kolaitis, G., Tountas, Y. et Papadopoulou, K. (2014). Early childhood educators' perceptions of preschoolers' mental health problems: A qualitative analysis. *Annals of General Psychiatry*, vol. 13, n° 1, 171
67. Dougherty, L.R., Leppert, K.A., Merwin, S.M., Smith, V.C., Bufferd, S.J. et Kushner, M.R. (2015). Advances and Directions in Preschool Mental Health Research. *Child Development Perspectives*, vol. 9, n° 1, p. 14-19.
68. Gauvin, L., Barnette, T.A., Dea, C., Doré, I., Drouin, O., Frohlich, K.L., Hendersin, M. et Sylvestre, M.P. (2021). Quarantots, quarankids, and quaranteens: How research can contribute to mitigating the deleterious impacts of the COVID-19 pandemic on health behaviours and social inequalities while achieving sustainable change. *Canadian Journal of Public Health*, accepté pour publication.
69. Ten Velde, G., Lubrecht, J., Arayess, L., van Loo, C., Hesselink, M., Reijnders, D. et Vreugdenhil, A. (2021). Physical activity behaviour and screen time in Dutch children during the COVID-19 pandemic: Pre-, during- and post-school closures. *Pediatric Obesity*, e12779;
70. Rajmil, L., Hjern, A., Boran, P., Gunnlaugsson, G., de Camargo, O.K. et Ramon, S. (2021). Impact of lockdown and school closure on children's health and well-being during the first wave of COVID-19: A narrative review. *BMJ Paediatrics Open*, vol. 5.
71. Desmarais, M., Gendron-Cloutier, L., Laberge Perrault, E. et Montreuil, M. (2021). *COVID-19 : santé mentale des enfants et des adolescents*, [En ligne]. <https://www.oiq.org/sante-mentale-enfants-adolescents>
72. Deoni, S.C.L. (2021). Impact of the COVID-19 Pandemic on Early Child Cognitive Development: Initial Findings in a Longitudinal Observational Study of Child Health. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.08.10.21261846v1.full>.
73. Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 411-433.
74. Observatoire des tout-petits. (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec? Portrait 2019*. Montréal, Québec : Fondation Lucie et André Chagnon, 64 p.
75. Lavoie, A. et Fontaine, C. (2016). *Mieux connaître la parentalité au Québec. Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 258 p.

Une initiative de :



PRĒCA

---

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270  
Lévis (Québec) G6V 4Z4

[preca.ca](http://preca.ca) [info@preca.ca](mailto:info@preca.ca)



Collaboration :



Soutien financier :

