



2023

**RÉFÉRENCES**  
LES JEUNES DU  
PRIMAIRE DE 6 À 12 ANS

 **PRÉCA**  
Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches

Source : pressfoto - freepik

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

# RÉFÉRENCES

1. Statistique Canada. (2022). (tableau). *Profil du recensement, Recensement de la population de 2021, produit n° 98-316-X2021001 au catalogue de Statistique Canada*. Ottawa. Diffusé le 21 septembre 2022. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>
2. Institut de la statistique du Québec. (RMR). *Mise à jour des projections de la population du Québec et de ses régions*. Gouvernement du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/communiquer/mise-a-jour-projections-population-quebec-regions>
3. Institut de la statistique du Québec. (2021). *Bulletin d'analyse – Indice de vitalité économique des territoires*. Édition 2021. Québec, L'Institut, p. 1-47.
4. Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation *Indice de vitalité économique*. Gouvernement du Québec
5. Institut de la statistique du Québec. (2021). *Bulletin d'analyse – Indice de vitalité économique des territoires*. Édition 2021, [En ligne], Québec, L'Institut, p. 1-47. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/bulletin-analyse-%0Aindice-vitalite-economique-territoires-edition-2021.pdf>].
6. Ministère de l'Économie et de l'Innovation. (2021). *Région Chaudière-Appalaches. Occupation du territoire*. Disponible à partir de <https://www.economie.gouv.qc.ca/pages-regionales/chaudiere-appalaches/portrait-regional/occupation-du-territoire/>.
7. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). *Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec*.
8. ÉCOBES – Recherche et transfert. (2021). Calculs réalisés à partir de Google Maps.
9. Bernatchez, J. (2017). Maintien ou fermeture d'écoles en milieux dévitalisés : dilemme pour les gestionnaires. *Éducation Canada*, 59(2).
10. Richard, É. (2017). *La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale*. Rapport de recherche PAREA, 194 pages.
11. Centres de service scolaire de Chaudière-Appalaches. (2021). *Statistiques concernant les élèves du primaire et du secondaire*. Adapté par ÉCOBES – Recherche et transfert.
12. Ministère de l'Éducation. (2022). *Indices de défavorisation (2021-2022)*. Gouvernement du Québec [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices-defavorisations\\_2021-2022.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices-defavorisations_2021-2022.pdf)
13. Ministère de l'Éducation. (2020). *Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, Édition 2020*. Direction des indicateurs et des statistiques.
14. Ministère de la Culture et des Communications (MCC) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ). (2021). *Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Compilation par l'Institut de la statistique du Québec et l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ).
15. Institut de la statistique du Québec. (2020). *Note méthodologique pour l'Enquête annuelle sur les bibliothèques publiques*. Disponible à partir de <https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/note-methodologique-pour-lenquete-annuelle-sur-les-bibliotheques-publiques-eabp>

16. Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative* - Fiches pratiques.
17. Partenariat mondial pour l'Éducation. (2015). *Éducation et objectifs mondiaux. Infographie*.
18. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. 80 pages.
19. Réseau de l'action bénévole du Québec. (2018). *Portrait des bénévoles et du bénévolat*. Cahier de recherche.
20. 211. (2021). Répertoires. Disponible à partir de <https://www.211quebecregions.ca/repertoire/repertoire-personnalise>
21. Statistique Canada. (2021). *Identité autochtone de la personne*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=DEC&Id=42927](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=DEC&Id=42927)
22. Statistique Canada. (2022). *Statut d'immigrant de la personne*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=DEC&Id=103339](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=DEC&Id=103339)
23. Statistique Canada. (2021). *Famille de recensement*. Canada [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var\\_f.pl?Function=Unit&Id=32746](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3Var_f.pl?Function=Unit&Id=32746)
24. Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ? *Éducation & Formations*, n° 82, p. 51-66.
25. Luffman, J. (2006). *Mesurer l'abordabilité du logement*. L'emploi et le revenu en perspective, novembre, Statistique Canada, n° 75-001-XIF au catalogue, p. 17-27.
26. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de la persévérance et de la réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, vol. 3, n° 51, p.37-60.
27. Gaudreault, M. et Gaudreault, M. M. (2020). *Sondage aux parents – Parents de Chaudière-Appalaches, à vous la parole/Rapport régional*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 59 pages.
28. Frenette, M. (2007). *Pourquoi les jeunes provenant de familles à plus faible revenu sont-ils moins susceptibles de fréquenter l'université ? Analyse fondée sur les aptitudes aux études, l'influence des parents et les contraintes financières*. Statistique Canada Analyse des entreprises et du marché du travail, 43 pages.
29. Statistique Canada. (2022). *Fichier des familles T1*.
30. Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.A. et Labrie, M.P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle*. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 pages.
31. Langlois, P. (2021). *La littératie au Québec : un regard local sur les enjeux. Estimation d'un indice de littératie par MRC*. Fondation pour l'alphabétisation, Québec, 28 p.
32. Ministère de l'Éducation. Ministère de l'Enseignement supérieur. *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*

33. Statistique Canada. *Enquête sur la population active. Données désaisonnalisées par l'Institut de la statistique du Québec (moyennes mobiles de trois mois)*. [https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action\\_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp](https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp)
34. Statistique Canada. (2021). *Enquête sur les postes vacants et les salaires, 2<sup>e</sup> trimestre, 2022*. Statistique Canada, Enquête sur la population active.
35. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale [https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action\\_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp](https://www.mtess.gouv.qc.ca/grands-dossiers/action_mainoeuvre/marche/chaudiere.asp)
36. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2021). *État d'équilibre du marché du travail. Mise à jour des diagnostics de moyen terme (2023) pour les 500 professions de la classification nationale des professions*. Direction de l'analyse et de l'information sur le marché du travail, 63 pages.
37. Ordre des conseillers en ressources humaines agréés. (2018). Recrutement : La main-d'oeuvre est rare, mais est-elle introuvable ? *Revue RH*, 21 (1).
38. ÉCOBES - Recherche et transfert. (2021). Calculs internes réalisés à partir des données de population du Recensement de 2021.
39. Ministère de l'éducation. *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire et enseignement primaire*. Gouvernement du Québec. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf)
40. Desrosiers, H. et Tétreault, K. (2012). *Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon. Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 1.
41. Pagani, L. S., Fitzpatrick, C., Belleau, L. et Janosz, M. (2011). *Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle. Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 1.
42. OPES. (2022). Conférence internationale OPES Catherine Haeck et Simon Larose final. <https://www.youtube.com/watch?v=85I4G3nf3Po&t=707s>
43. Robertson, A. et Collerette, P. (2005). L'abandon scolaire au secondaire : prévention et interventions. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(3), 687–707. <https://doi.org/10.7202/013915ar>
44. Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans. Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2.
45. Potvin, P. et J.-R. Lapointe. (2010). *Guide de prévention pour les élèves à risque au primaire*, CTREQ, Québec.
46. Lemelin, J.-P. et Boivin, M. (2007). *Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école. Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.
47. Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches. (2022).

48. Goyette, M., Blanchet, A. et Bellot, C. (2019). *Le rôle de l'instabilité des trajectoires sur les transitions à la vie adulte. Rapport de vague 1. Étude sur le devenir des jeunes placés*, École nationale d'administration publique et Chaire de recherche du Canada sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des jeunes et des populations vulnérables, 16 pages.
49. Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs*, Québec, Le Conseil, 176 p.
50. Beaumont, C., Leclerc, D. et Frenette, E. (2018). *Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement au Québec : évolution de divers aspects associés à la violence dans les écoles québécoises 2013-2015-2017*, Rapport du groupe de recherche SÉVEQ, Québec, Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Université Laval, 56 p., réf. de septembre 2019, [https://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_chaire\\_cbeaumont/documents/RAPPORT-FINAL-2013-2015-2017.pdf](https://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/RAPPORT-FINAL-2013-2015-2017.pdf)
51. Pelletier, M., Beaumont, C. et Frenette, E. (2018). *Quelle est la perception du bien-être et du climat scolaire des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année du primaire?* Présentation par affiche dans le cadre de la 7<sup>e</sup> Conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques » et du 7<sup>e</sup> Congrès biennal du CQJDC, Québec, 25 avril 2018.
52. Piché, G., Cournoyer, M., Bergeron, L., Clément, M.E. et Smolla, N. (2017). « Épidémiologie des troubles dépressifs et anxieux chez les enfants et les adolescents québécois », *Santé mentale au Québec*, vol. 42, n° 1, p.19-42
53. Imran, N., Zeshan, M. et Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19-S4), S67-S72. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>
54. Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., et Somekh, E. (2020). Behavioral and emotional disorders in children during the COVID-19 epidemic. *Journal of Pediatrics*, 264-266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
55. Pisano, L., Galimi, D. et Cerniglia, L. (2020, 14 avril). A qualitative report on exploratory data on the possible emotional/behavioral correlates of Covid-19 lockdown in 4-10 years children in Italy. <https://doi.org/10.31234/osf.io/stwbn>
56. Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
57. Cerna-Turoff, I., Kane, J. C., Devries, K., Mercy, J., Massetti, G., et Baiocchi, M. (2020). Did internal displacement from the 2010 earthquake in Haiti lead to long-term violence against children? A matched pairs study design. *Child Abuse & Neglect*, 102, Article Article 104393. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104393>
58. Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., Picot, M.-C., Pupier, M., Speranza, M., Falissard, B., et Purper-Ouakil, D. (2020). Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19? *L'Encéphale*, 46(3), S85-S92. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2020.05.011>
59. Leclerc, J., Gariépy, G., Marin M.F., Bourguignon, L., Journault, A.A., Payer, M., et Valois, P. (2020) *Bulletin « Grandir pendant la pandémie »*. Institut universitaire en santé mentale de Montréal

60. Baudry, C., Pearson, J., Massé, L., Ouellet, G., Bégin, J-Y., Couture, C., Gilbert, E., Slater, E. et Burton, K. (2021). Adaptation psychosociale et santé mentale des jeunes vivant en contexte de pandémie lié à la COVID-19 au Québec, Canada. Données descriptives et préliminaires. *Revue de Psychologie Canadienne*, 62(1), 80-91.
61. Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 411-433.
62. Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M.C. et Flores, J. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes*. Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, 189 pages.
63. Observatoire des tout-petits. (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec ? Portrait 2019*. Montréal, Québec : Fondation Lucie et André Chagnon, 64 pages.

Une initiative de :



PRĒCA

---

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270  
Lévis (Québec) G6V 4Z4

[preca.ca](http://preca.ca) [info@preca.ca](mailto:info@preca.ca)



Collaboration :



Soutien financier :

