



2023

**ZOOM SUR...**  
LES TOUT-PETITS  
DE 0 À 5 ANS

 **PRÉCA**  
Partenaires pour la réussite éducative  
en Chaudière-Appalaches

PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

# TABLE DES MATIÈRES

---

## LA RÉGION CHAUDIÈRE-APPALACHES : QUELQUES CHIFFRES CLÉS

### 3

<b>Profil démographique</b>	<b>3</b>
<b>Occupation du territoire</b>	<b>5</b>
Vitalité économique	5
Les établissements scolaires	6
Accès et usage de services publics	7
<b>Langue et origine</b>	<b>8</b>
<b>Composition et conditions de vie des familles</b>	<b>9</b>
Composition des familles	9
Conditions d'habitation	9
Le faible revenu	10
Scolarité et littératie	11
<b>Marché de l'emploi</b>	<b>12</b>

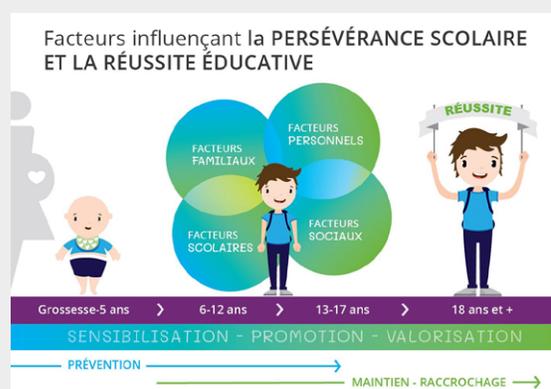
---

## LES TOUT-PETITS DE 0-5 ANS

### 14

<b>Naissance</b>	<b>14</b>
<b>Service de garde et maternelle 4 ans</b>	<b>15</b>
<b>Le développement des enfants à la maternelle</b>	<b>15</b>
<b>La santé des tout-petits</b>	<b>18</b>
Activité physique et temps d'écran	18
Santé mentale	19
Effet de la pandémie de COVID-19	20
<b>Pratiques éducatives et participation des parents</b>	<b>20</b>
Soutien, encadrement et participation parentales	20
Pratiques en lien avec la lecture	20

L'environnement dans lequel naît et vit un enfant, les succès ou les défis qu'il rencontrera durant son parcours scolaire, ainsi que ses occupations et sa façon d'entrevoir le futur exerceront une influence positive ou négative sur sa réussite éducative et sa persévérance scolaire. Une meilleure connaissance des spécificités des jeunes, de leurs parcours et des défis rencontrés, ainsi que de leur environnement, facilite la mise en place d'actions concertées efficaces. Ces gestes posés tout au long de la vie d'un jeune pourront influencer positivement sa trajectoire, mais aussi l'humain qu'il deviendra.



*Dans cette fiche, un état des lieux de la région sera réalisé, puis y sera abordé les tout-petits de 0-5 ans (caractéristiques, parcours, défis, accompagnement des parents).*

## LA RÉGION CHAUDIÈRE-APPALACHES : QUELQUES CHIFFRES CLÉS

### PROFIL DÉMOGRAPHIQUE

**La région de Chaudière-Appalaches compte 433 315 habitants en 2021 dont 135 940 jeunes de 0-29 ans<sup>1</sup>.**

La population totale a connu une variation positive d'environ 3 % depuis le recensement de 2016; concernant les jeunes (0-29 ans), cette augmentation est de 0,2 %<sup>2</sup>.

La population de Chaudière-Appalaches est vieillissante, comme dans le reste du Québec. Les personnes âgées de 65 ans et plus sont, en effet, de plus en plus nombreuses en proportion de la population, tendance qui devrait d'ailleurs s'intensifier au cours des prochaines années à mesure que la génération des baby-boomers franchira le cap des 65 ans.



POPULATION SELON DIFFÉRENTS GROUPES D'ÂGE EN 2021 ET PROJÉTÉE POUR 2036<sup>1,2</sup> (EN N<sup>bre</sup> ET %)

	Chaudière-Appalaches				Ensemble du Québec	
	N <sup>bre</sup>	%	Projetée 2036 N <sup>bre</sup>	Projetée 2036 %	N <sup>bre</sup>	%
Population totale	433 315	100,0	473 826	100,0	8 501 835	100,0
0-5 ans	26 675	6,2	26 441	5,6	516 185	6,1
6-12 ans	35 990	8,3	32 685	6,9	684 570	8,1
13-17 ans	23 385	5,4	24 044	5,1	450 430	5,3
18-29 ans	49 890	11,5	61 505	13,0	1 157 410	13,6
30-64 ans	196 350	45,3	189 193	39,9	3 939 745	46,3
65 ans et plus	101 135	23,3	139 958	29,5	1 753 540	20,6

L'âge moyen de la population en Chaudière-Appalaches en 2021 est de

**44,1 ans**

et de

**42,8 ans**

pour l'ensemble du Québec<sup>1</sup>



Le rapport de dépendance démographique représente le nombre de personnes de 19 ans et moins et de 65 ans et plus, considérées comme étant « à charge », pour 100 personnes de 20 à 64 ans, considérées comme étant en « âge de travailler ». Plus le rapport est près de 100, plus la population dépendante est nombreuse par rapport à celle qui est en âge de travailler.

Le rapport de dépendance démographique en Chaudière-Appalaches en 2021 est de **82** et celui de l'ensemble du Québec de **73**<sup>1</sup>. Chaque travailleur de la région à donc à sa charge une part plus grande de jeunes ou d'aînés que dans l'ensemble du Québec.



Source: cookie\_studio - freepik



## OCCUPATION DU TERRITOIRE

### Vitalité économique

La vitalité des territoires (emploi, diversité économique, services de proximité) exerce une influence sur le décrochage scolaire, notamment l'accessibilité des établissements d'enseignement.

Une population faiblement scolarisée dans un territoire peut amener des conséquences en chaîne sur la situation de l'emploi, la sous-diversification de l'économie, la baisse de la participation et du sentiment d'appartenance, l'exode des jeunes et la perte de services de proximité.

En 2021, 43,9 % de la population de Chaudière-Appalaches vivaient en milieu rural<sup>6</sup>. Au Québec, la population rurale compte pour 18,8 % du total<sup>6</sup>.



L'indice de vitalité économique est l'outil permettant de mesurer la vitalité des territoires. Les municipalités les plus dévitalisées, se situant dans le 5<sup>e</sup> quintile, accusent un retard en matière d'emplois, de revenus et de démographie par rapport aux autres localités québécoises<sup>3</sup>.

Cet indice a été conçu à partir de trois indicateurs représentant chacun une dimension essentielle de la vitalité économique des territoires, soit<sup>4</sup> :

- le marché du travail (taux de travailleurs de 25 à 64 ans)
- le niveau de vie (revenu médian de la population de 18 ans et plus)
- le dynamisme démographique (taux d'accroissement annuel moyen de la population sur une période de 5 ans)

Sur les 136 municipalités que compte la région Chaudière-Appalaches, **24 soit 17,6 % des municipalités se trouvent dans le 5<sup>e</sup> quintile** selon l'indice de vitalité économique des territoires, ce qui touche **3,21 % de la population régionale**<sup>5</sup>. Au Québec, ce sont 20 % des municipalités qui se retrouvent dans cette tranche.

## Les établissements scolaires

L'offre des différentes formations disponibles au sein d'un territoire aura une incidence sur la réussite et sur les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes.

Sur les 136 municipalités que compte la région, 36 n'ont pas d'écoles primaires et 31 sont situées à plus de 40 km d'un cégep<sup>8</sup>.

En 2018-2019, environ **81 % du parc immobilier** des centres de services scolaires de Chaudière-Appalaches était dans un **état satisfaisant**<sup>11</sup>.

### Écoles en milieu défavorisé

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est un indice de défavorisation utilisé par le ministère de l'Éducation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires. Les écoles des rangs déciles 8, 9 et 10 sont considérées comme défavorisées par le ministère<sup>12</sup>.

Les élèves qui fréquentent une école située en milieu défavorisé sont plus à risque de vivre des enjeux de persévérance et de réussite scolaire<sup>13</sup>.

Pour l'année scolaire 2021-2022, 18 écoles primaires et 2 écoles secondaires de Chaudière-Appalaches se situaient aux déciles 8, 9 ou 10 de l'IMSE. **Ce sont ainsi 10,5 % des élèves du primaire et 8,1 % des élèves du secondaire qui fréquentaient une école considérée comme défavorisée<sup>12</sup> alors que pour l'ensemble du Québec, près du tiers des écoles se retrouvent dans cette catégorie.**

## NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PAR NIVEAU (2021)<sup>7</sup>

Niveau scolaire	Nombre*
Préscolaire/primaire	155
Primaire/secondaire	16
Secondaire	28
Formation générale des adultes	17
Formation professionnelle	16
Formation collégiale	6
Formation universitaire	3

\* Certains établissements comptent plus d'un lieu physique d'études. Les nombres indiqués prennent en compte l'ensemble de ces lieux physiques.



La motivation, la persévérance et la réussite scolaire peuvent être influencées positivement ou négativement par différents facteurs exogènes comme la distance entre le domicile et l'école. En effet, ne pas avoir à parcourir des distances importantes pour se rendre à l'école pourrait influencer positivement la réussite scolaire, la persévérance et la motivation, et inversement<sup>9,10</sup>.



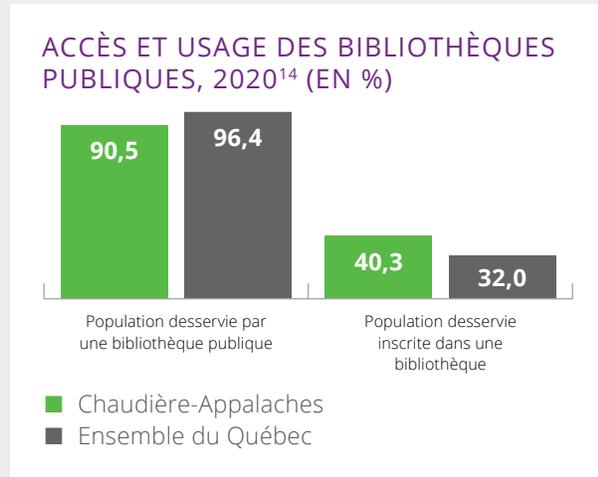
Les jeunes vivant en milieu rural, en plus d'avoir un accès souvent plus difficile aux établissements d'enseignement supérieur, pourraient être désavantagés quant à l'accès à Internet haute vitesse, ce qui pourrait limiter encore plus leurs possibilités d'études.



Source : freepik

## Accès et usage de services publics

L'accessibilité des services et des ressources influence le parcours scolaire des jeunes et les pratiques parentales. La persévérance scolaire et l'obtention d'un diplôme entraîneront des conséquences positives sur l'implication citoyenne du jeune et sa participation à la vie sociale.



La population desservie est celle qui habite dans une municipalité qui possède soit une bibliothèque publique directement sur son territoire, soit un protocole d'entente permettant l'utilisation d'une bibliothèque située dans une municipalité adjacente<sup>15</sup>.

### Ressources du milieu

L'accès à des services complémentaires au milieu scolaire pouvant soutenir les jeunes et leurs familles en matière de culture, de sports, de soins de santé ou de services de garde peut grandement favoriser la persévérance scolaire des jeunes, particulièrement lorsqu'ils vivent dans des milieux défavorisés<sup>16</sup>.

En 2018, les municipalités de Chaudière-Appalaches ont dépensé en moyenne **41,87 \$ par habitant dans le domaine de la culture**. Ce montant par habitant était le plus faible parmi l'ensemble des régions. **La moyenne québécoise était de 93,71 \$** par habitant la même année<sup>19</sup>.

Dans la région de Chaudière-Appalaches, on trouve<sup>20</sup>:

- plus de 40 points de service des maisons des jeunes
- une dizaine de maisons de la famille
- une dizaine d'organismes en employabilité pour les jeunes



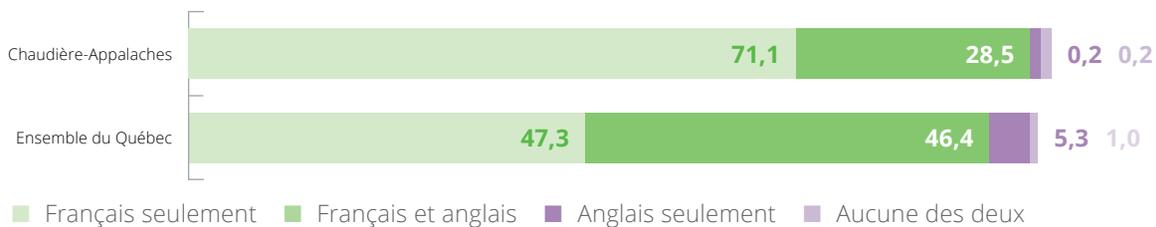
On constate que les personnes ne détenant pas de diplôme d'études secondaires ont tendance à moins exercer leur droit de vote, faire de bénévolat, effectuer de dons de sang ou se soucier de l'environnement, comparativement aux personnes diplômées<sup>17,18</sup>.

## LANGUE ET ORIGINE

La population de Chaudière-Appalaches est relativement homogène en comparaison de celle de l'ensemble du Québec. En effet, la population immigrante y représente, en 2021, seulement 2,2 % du total de la population, comparativement à 14,6 % pour l'ensemble du Québec. La population régionale est également majoritairement francophone<sup>1</sup>.

En 2021,  
**1,4 %**  
de la population de la région  
revendique une  
**identité autochtone**<sup>1</sup>.

CONNAISSANCE DES LANGUES OFFICIELLES CANADIENNES, 2021<sup>1</sup> (EN %)



Selon Statistique Canada, « l'identité autochtone désigne les personnes s'identifiant aux peuples autochtones du Canada. Cela comprend les personnes qui s'identifient à titre de membres des Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuits, ou les personnes qui déclarent être des Indiens inscrits ou des Indiens des traités (aux termes de la *Loi sur les Indiens* du Canada), ou les personnes qui sont membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne »<sup>21</sup>.



Les citoyens canadiens de naissance sont désignés des « non-immigrants ». Les personnes dites « immigrantes » sont des personnes qui sont, ou qui ont déjà été, des immigrants reçus ou des résidents permanents. Les personnes devenues citoyens canadiens par naturalisation sont aussi des « immigrantes ». Les personnes n'ayant pas la citoyenneté canadienne et qui ne sont pas des immigrants reçus ou résidents permanents sont dites des « résidents non permanents »<sup>22</sup>.

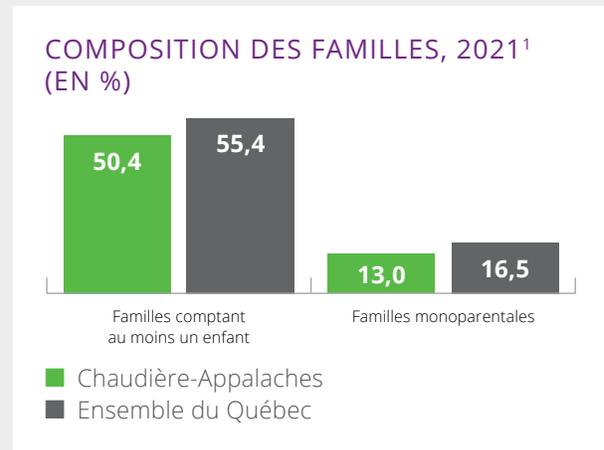
## COMPOSITION ET CONDITIONS DE VIE DES FAMILLES

Plusieurs éléments liés au milieu familial, tels que le logement, le revenu ou le type de famille, ou encore la scolarité des parents sont reconnus comme des facteurs favorisant ou nuisant à l'engagement et à la persévérance scolaires d'un jeune et donc à sa diplomation.



La famille, au sens où elle est présentée ici, réfère au concept de *famille de recensement* défini par Statistique Canada comme étant composée d'un couple (marié ou en union libre), avec ou sans enfants, ou d'un parent seul vivant avec au moins un enfant. Tous les membres d'une famille de recensement habitent le même logement<sup>23</sup>.

### Composition des familles



La composition des familles peut exercer une influence sur le parcours des jeunes. En effet, les jeunes vivant dans des familles monoparentales sont plus à risque d'éprouver des difficultés à l'école, tant au primaire qu'au secondaire. Les contraintes organisationnelles liées à la monoparentalité laissent souvent moins de temps aux parents pour s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants. Ainsi, le temps consacré au suivi des devoirs peut, dans certains cas, être impacté, pouvant entraîner des répercussions négatives sur la persévérance et la réussite scolaires de ces derniers<sup>24</sup>. Dans la région, une famille avec enfant sur quatre est monoparentale.

### Conditions d'habitation

Un logement est considéré comme inacceptable lorsqu'il présente l'une ou l'autre de ces trois caractéristiques : sa taille est insuffisante, sa qualité n'est pas convenable, il est inabordable<sup>25</sup>.



Les jeunes qui, à la maison, n'ont pas suffisamment d'espace pour étudier et ne peuvent trouver le calme nécessaire à leur concentration et à leur sommeil sont plus à risque de vivre des enjeux de réussite scolaire<sup>26</sup>.

### LOGEMENTS SELON LES CARACTÉRISTIQUES D'INACCEPTABILITÉ, 2021<sup>1</sup> (EN %)



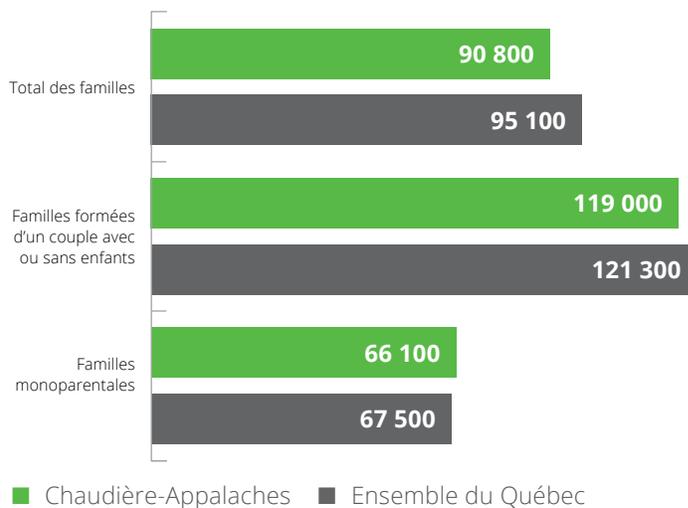
Un logement est considéré inabordable lorsque son coût représente plus de 30 % du revenu du ménage avant impôts<sup>25</sup>.

### Le faible revenu

Selon les résultats du *Sondage aux parents* réalisés en Chaudière-Appalaches en 2020, les parents ayant des ressources financières limitées sont plus nombreux à considérer que le coût des études est un élément qui pourrait empêcher leur enfant d'atteindre le niveau scolaire souhaité. Ils sont aussi moins nombreux à penser que leur enfant poursuivra ses études jusqu'à l'université<sup>27</sup>.

En 2019 en Chaudière-Appalaches, 3,8 % des familles formées d'un couple avec enfants et 16,5 % des familles monoparentales étaient considérées comme étant à faible revenu après impôts<sup>29</sup>.

### REVENU MOYEN APRES IMPÔTS SELON LA COMPOSITION DES FAMILLES, 2020<sup>1</sup> (EN \$)



Les étudiants qui proviennent de familles à faible revenu sont moins susceptibles de fréquenter l'université que ceux provenant de familles plus aisées<sup>28</sup>. Outre les facteurs économiques, les chercheurs expliquent cet écart par le niveau d'études des parents, la façon dont ils valorisent l'éducation, et les attentes qu'ils ont envers leurs enfants.

## Scolarité et littératie

Le niveau de scolarité des parents est un autre facteur exogène pouvant influencer le parcours scolaire des enfants. La littérature met de l'avant que des jeunes, dont les parents n'auraient pas de diplôme d'études secondaires (DES), seraient plus à risque d'abandonner l'école avant la fin de leur secondaire. Nous pouvons mentionner que l'environnement culturel, et l'environnement d'apprentissage des jeunes offert par leurs parents influencera dans un sens ou l'autre leur réussite scolaire et donc leur persévérance<sup>26</sup>.

### La littératie selon le PEICA<sup>32</sup>

La capacité des adultes de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et d'analyser des textes écrits pour participer à la société, atteindre leurs objectifs, perfectionner leurs connaissances et développer leur potentiel. Il y a cinq niveaux de compétence en littératie selon l'enquête PEICA. Le niveau 3 est considéré comme le niveau de littératie minimum nécessaire pour composer avec les exigences de la vie quotidienne et du travail dans une société complexe et évoluée et une économie axée sur les savoirs et l'information. Les personnes de niveau 2 peuvent lire seulement les documents écrits simplement, dont la mise en page est claire et dont le contenu n'est pas trop complexe. La majorité des personnes qui se classent à ce niveau aurait de la difficulté à remplir une demande d'emploi, par exemple.

(<http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/references/litteratie/peica/resultats-2012/niveau-3/>)

La littératie et la numératie sont des compétences nécessaires en traitement de l'information. La maîtrise de ces compétences est un gage de plus grande autonomie pour les adultes. En 2016 en Chaudière-Appalaches, **un peu moins de 56 % de la population de 15 ans et plus était considérée comme ayant un faible niveau de compétence en littératie<sup>31</sup> (sous le niveau 3 de PEICA)**; 3 MRC ont plus de 60 % de population sous le niveau 3 du PEICA, 5 MRC ont entre 58 % et 60 % de la population sous le niveau 3, 1 MRC a entre 55 % et 58 % et 1 MRC avec moins de 54 % de la population sous le niveau 3. Les **compétences en littératie de la population sont un enjeu important pour un territoire**. En effet, des compétences élevées dans cette sphère sont associées par exemple à une meilleure santé, un meilleur bien-être personnel ou professionnel, des emplois qualifiés, ou encore à un engagement citoyen plus important.

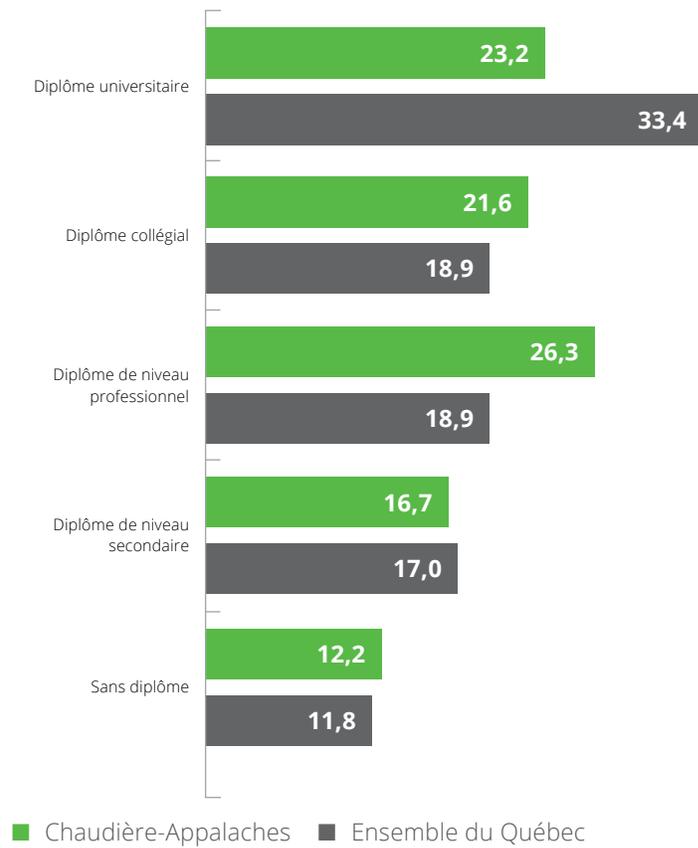


La littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits », ce qui permet de participer pleinement à la vie en société, de développer ses compétences et son plein potentiel et d'atteindre ses objectifs<sup>30</sup>. Il existe plusieurs visages à la littératie reliés aux différentes sphères de la vie. On retrouve par exemple la littératie familiale, la littératie communautaire, la littératie financière, les littératies numérique, technologique et médiatique, la littératie scientifique, et la littératie en santé.



Les adultes sans DES sont proportionnellement plus nombreux à présenter des niveaux faibles de compétences en littératie<sup>30,31</sup>.

PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU CHEZ LA POPULATION DE 25 À 64 ANS, 2021<sup>1</sup> (EN %)

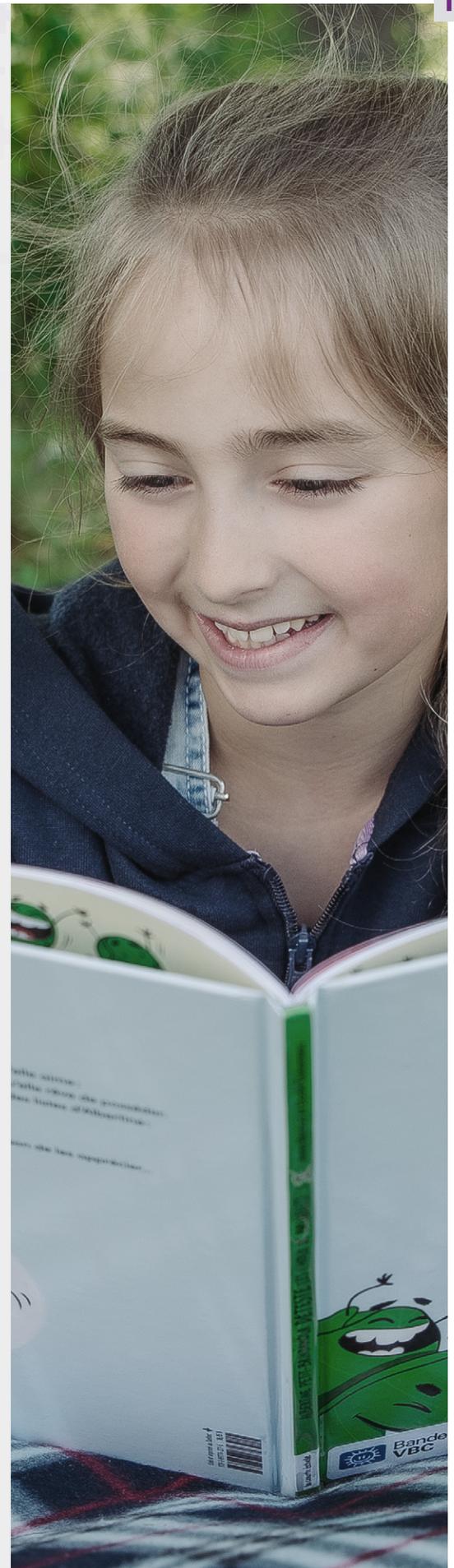


MARCHÉ DE L'EMPLOI

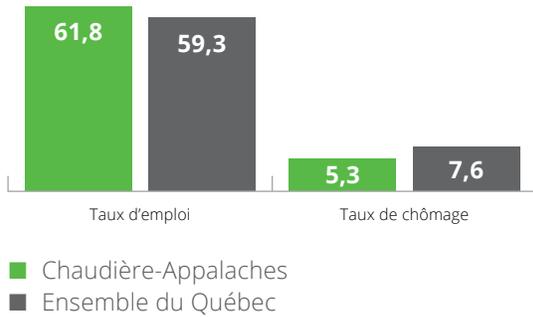
On constate que la région de Chaudière-Appalaches présente des statistiques avantageuses en ce qui concerne le taux d'emploi et le taux de chômage comparativement à l'ensemble du Québec.

En septembre 2022, selon l'Institut de la statistique du Québec, le taux de chômage était de 1,7 % en Chaudière-Appalaches<sup>33</sup>, plaçant la région dans un contexte de plein emploi, et le taux de postes vacants, pour le deuxième trimestre 2022, de 6,4 %<sup>34</sup>.

Plusieurs indicateurs permettent d'envisager des enjeux de main-d'œuvre importants au cours des prochaines années dans la région. Selon le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 32 professions présenteront un déficit de main-d'œuvre important en Chaudière-Appalaches (perspective 2021-2025). Le nombre de postes à pouvoir sera de 46 300, dont 32 800 résultants de départs à la retraite<sup>35</sup>.



TAUX D'EMPLOI ET TAUX DE CHÔMAGE, 2020<sup>1</sup> (EN %)



Un IRMO de 100 signifie que chaque personne qui se prépare à quitter le marché du travail sera remplacée par une personne plus jeune, alors qu'un IRMO sous la barre des 100 laisse présager un déficit pouvant se traduire par une rareté de main-d'œuvre<sup>37</sup>. Dans la région, seulement deux personnes en âge de prendre prochainement leur retraite seront remplacés par une main d'œuvre plus jeune tandis que le troisième se retrouverait sans relève. Cette situation est beaucoup plus prononcée que dans le reste du Québec.

IRMO  
CHAUDIÈRE-  
APPALACHES<sup>38</sup>

66

IRMO  
ENSEMBLE  
DU QUÉBEC<sup>38</sup>

85



L'enjeu du remplacement de la main-d'œuvre au Québec n'est pas que ponctuel et devrait, selon toute vraisemblance, se prolonger dans les prochaines années. Cette réalité découle de la croissance soutenue de l'économie du Québec conjuguée au départ massif à la retraite des baby-boomers et à la baisse du taux de natalité<sup>36</sup>.



L'indice de remplacement de la main-d'œuvre (IRMO) sert à mesurer le renouvellement du bassin de main-d'œuvre potentielle. Il est représenté par le nombre de personnes qui intègrent le marché du travail (20 à 29 ans) pour 100 personnes qui s'apprêtent à prendre leur retraite (55 à 64 ans).



Source : standret - freepik

# LES TOUT-PETITS DE 0-5 ANS

La petite enfance est une période charnière du développement des enfants. Les conditions dans lesquelles les enfants naissent et grandissent et les expériences qu'ils vivent influencent l'ensemble de leur parcours et peuvent entraîner des répercussions jusqu'à l'âge adulte<sup>39,40</sup>.

NOMBRE  
**26 675**

% DE LA  
POPULATION  
TOTALE  
**6,2 %**

Entre 0 et 5 ans, les enfants font de multiples apprentissages, qu'ils soient moteurs, sociaux ou intellectuels. Cette période est donc propice à la mise en place d'actions ayant pour objectif de développer leur plein potentiel.

La crise actuelle due à la pandémie de COVID-19 a aussi affecté et affecte encore les tout-petits notamment via le stress vécu, durant cette période, par les adultes qui prennent soin d'eux (<https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/covid-19/>).

## NAISSANCE

Comme mentionné précédemment, la situation familiale à la naissance d'un enfant va exercer une certaine influence sur son développement et sur son parcours. En effet, les conditions de vie suivant cette période présentent généralement des indicateurs communs à ceux de la situation à la naissance.

**Un des facteurs pouvant influencer est l'âge des mères au moment d'avoir un enfant.** Il est reconnu que les enfants nés de **mères de moins de 20 ans** sont plus susceptibles de vivre dans des **conditions socioéconomiques désavantageuses**, telles que la monoparentalité et un faible niveau d'éducation maternelle. Ils sont aussi **plus à risque d'être vulnérables dans leur développement global** à l'âge de 5 ans<sup>41</sup>. À l'inverse, les enfants nés de mères de 40 ans et plus présentent généralement moins de problèmes comportementaux, sociaux ou émotionnels<sup>42</sup>. Ils sont aussi plus **susceptibles de vivre dans des conditions socioéconomiques avantageuses**, ce qui serait **favorable à leur développement global**<sup>41</sup>.

**Un autre facteur influençant le développement des enfants est le poids du bébé à la naissance.**

En effet un faible poids à la naissance, moins de 2 500 grammes, est associé à des risques de croissance inférieure à la moyenne, de problèmes respiratoires, de problèmes neurologiques, de cécité, de surdité, de problèmes de comportement et de difficultés d'apprentissage<sup>44,45</sup>. Il est aussi reconnu qu'un faible poids à la naissance peut jouer un rôle dans l'apparition de maladies chroniques à l'âge adulte comme l'obésité, l'hypertension, le diabète, et les maladies cardiovasculaires<sup>46</sup>. Donner naissance à un bébé de faible poids arrive plus fréquemment chez les femmes de 35 ans et plus, lors de la procréation assistée ainsi que chez celles présentant des symptômes de dépression, vivant du stress ou des problèmes financiers et bénéficiant d'un faible soutien social<sup>47</sup>.

En Chaudière-Appalaches,  
**0,8 %** des bébés nés,  
en 2021, avaient une mère de moins  
de 20 ans et **2,1 %**, une mère  
de 40 ans et plus (respectivement 1,2 %  
et 4,3 % pour l'ensemble du Québec)<sup>43</sup>.

En 2019,  
**5,7 %** des bébés nés  
en Chaudière-Appalaches  
présentaient un poids inférieur  
à **2 500 g**<sup>48</sup>.

## SERVICE DE GARDE ET MATERNELLE 4 ANS

La **fréquentation d'un service éducatif de qualité** pendant la petite enfance favorise l'égalité des chances et pourrait même réduire l'écart dans les résultats scolaires entre les enfants issus de milieux défavorisés et ceux provenant de la classe moyenne<sup>49</sup>.

En 2017, **un peu plus de la moitié** (52,1 %) des enfants de Chaudière-Appalaches passaient en moyenne **entre 35 et 44 heures par semaine dans leur service de garde**, et 14,5 % y passaient 45 heures et plus<sup>50</sup>.

En décembre 2021, la région Chaudière-Appalaches comptait 12 915 places en services de garde reconnus. Le taux de couverture était de 87 %<sup>15</sup>. Le taux de couverture projeté pour 2024 est de 100 %<sup>51</sup>.

**La maternelle 4 ans est un programme d'accueil avec un triple mandat<sup>52</sup> :**

- 1) offrir des chances égales à tous les enfants
- 2) s'assurer que chaque enfant se développe dans tous les domaines
- 3) faire en sorte qu'il croie en ses capacités et découvre le plaisir d'apprendre

La maternelle 4 ans est intéressante et favorable si elle permet effectivement d'amener les enfants de milieux défavorisés à fréquenter un service de garde, parfois pour la première fois, depuis leur naissance. Dans ces circonstances, le fait de fréquenter la maternelle 4 ans serait bénéfique à leur socialisation et à leur développement moteur<sup>52,53</sup>.

En 2021, nombre de classes de maternelle 4 ans sur le territoire de Chaudière-Appalaches<sup>54</sup>

**75**

## LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

L'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) est réalisée tous les 5 ans depuis 2012. Cette étude concerne tous les enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein, qu'ils soient dans une école publique ou privée, francophone ou anglophone\*, et vise à produire un portrait d'ensemble du développement des enfants en utilisant l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE, outil de recherche développé au Canada par l'Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster).

L'IMDPE est composé de 104 questions et mesure cinq grands domaines de développement de la petite enfance :

- La santé physique et le bien-être – développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
- Les compétences sociales – habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
- La maturité affective – comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
- Le développement cognitif et langagier – intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage
- Les habiletés de communication et les connaissances générales – capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

\* Les enfants fréquentant une école des commissions scolaires Crie et Kativik et ceux fréquentant une école relevant du gouvernement fédéral ont été exclus de l'enquête. Les écoles spécialisées et les enfants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans les classes spéciales sont aussi exclus. Les enfants HDAA dans les classes ordinaires sont inclus dans l'enquête à des fins de recherche, mais sont exclus des analyses présentées.

L'IMDPE sensibilise à l'importance de la période de la petite enfance. Il met en évidence les forces et les faiblesses du développement des enfants et permet aux communautés d'accéder à des informations pour développer des plans futurs d'intervention ou de développement des services. Cet outil permet d'attribuer un score moyen de 0 à 10 pour chacun des 5 domaines. Un enfant sera considéré vulnérable lorsque son score pour un domaine est égal ou inférieur au score correspondant aux 10 % des scores les plus faibles<sup>55</sup>.

Deux éditions ont déjà été réalisées, en 2012 et 2017. Actuellement, l'édition 2022 est en cours de collecte et les résultats seront diffusés en 2023 (<https://statistique.quebec.ca/eqdem/>). Dans ce portrait, nous présenterons certains résultats de l'édition 2017<sup>55</sup>.

Globalement, la situation des enfants de la région de Chaudière-Appalaches est avantageuse sur le plan du développement des enfants.

### PROPORTIONS D'ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, EQDEM 2017<sup>55</sup> (EN %)

Chaudière-Appalaches			Ensemble du Québec		
Sexes réunis	Garçons	Filles	Sexes réunis	Garçons	Filles
23,6 ↓	30,7 ↓	16,1 ↓	27,7	35,0	20,0

↓ Proportion significativement inférieure au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec



Il est important de souligner que la proportion d'enfants vulnérables, dans au moins un domaine de développement, est généralement plus élevée chez les enfants :

- De sexe masculin
- Plus jeunes à leur entrée à l'école (nés en juillet, août ou septembre)
- Nés à l'extérieur du Canada
- Nés avec un faible poids
- Dont les parents n'ont aucun diplôme
- Vivant dans un ménage à faible revenu
- Vivant dans une famille monoparentale<sup>54</sup>



PROPORTIONS D'ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, EQDEM 2017<sup>55</sup> (EN %)

	Chaudière-Appalaches			Ensemble du Québec		
	Sexes réunis	Garçons	Filles	Sexes réunis	Garçons	Filles
Santé physique et bien-être	8,2 ↓	10,7 ↓	5,5 ↓	10,6	13,2	7,9
Compétences sociales	8,9 ↓	12,9 ↓	4,7 ↓	10,2	14,5	5,8
Maturité affective	10,7	16,4	4,8	11,5	17,3	5,4
Développement cognitif	10,1 ↓	12,5	7,7 ↓	11,1	13,1	9,0
Habiletés de communication	7,7 ↓	9,3 ↓	6,0 ↓	11,1	13,8	8,2

↓ Proportion significativement inférieure au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec

Comparativement aux enfants ayant fréquenté un service de garde sur une base régulière avant l'âge de 12 mois, les enfants qui commencent à être gardés après l'âge de 3 ans sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines 1) de la santé physique et du bien-être et 2) des habiletés de communication et des connaissances générales<sup>56</sup>.

Protection de la jeunesse et parcours scolaire

En 2021-2022, 2 269 signalements d'enfants de 0-5 ans ont été traités, dont 895 ont été retenus par la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) à l'échelle régionale<sup>56</sup>. Les deux problématiques auxquelles font face le plus fréquemment ces enfants sont les abus physiques et la négligence<sup>57</sup>.



Les jeunes pris en charge par la DPJ ayant été placés à l'extérieur de leur milieu familial sont plus à risque de présenter des difficultés dans leur parcours scolaire. Des liens clairs ont été établis entre les difficultés scolaires et l'instabilité de la trajectoire de placement de ces jeunes<sup>58</sup>.

En 2021,  
**53,3 %**

des enfants de 0-17 ans pris en charge par la DPJ sont demeurés dans leur milieu familial<sup>57</sup>.

## LA SANTÉ DES TOUT-PETITS

Dans cette section, un état des lieux sera réalisé. Comme peu de données régionales sont disponibles, nous présenterons principalement des données provinciales ou des données provenant d'études de recherche.

Une des rares données régionales disponibles provient de l'EQDEM réalisé en 2017<sup>55</sup>. Cette donnée, déjà présentée plus haut, cible la santé physique et le bien-être, dont les sous-domaines sont : la préparation physique de l'enfant (type de vêtement, fatigue, retard à la maternelle); l'autonomie fonctionnelle (coordination, préférence établie pour la main droite ou gauche, autonomie en matière de propreté); et la motricité globale et la motricité fine (manipuler un objet, monter et descendre les escaliers, tenir un crayon, un pinceau)<sup>55</sup>. Rappelons que la proportion de filles et de garçons vulnérables dans cette sphère est plus faible que dans le reste du Québec.

### Activité physique et temps d'écran

Dès le plus jeune âge, l'acquisition de saines habitudes de vie et la pratique d'activité physique diminueraient certains facteurs de risque de maladies chroniques et favoriseraient le développement des os et des muscles, ainsi que le développement d'habiletés motrices et sociales. Cela aurait aussi un effet positif sur le développement cognitif<sup>59</sup>.

**Pour la période de 2016-2019, au Québec, 40 % des enfants âgés de 3 à 5 ans ne respectaient pas les directives canadiennes en matière d'activité physique<sup>60</sup>.**



#### DIRECTIVES CANADIENNES EN MATIÈRE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE, SUR 24 HEURES<sup>60-62</sup>

*Pour les enfants de moins de 1 an :*  
Être physiquement actifs plusieurs fois, de diverses manières.

*Pour les enfants de 1 à 2 ans :*  
Au moins 180 minutes, réparties au cours de la journée, d'activités physiques de types et d'intensités variés, comprenant du jeu énergétique.

*Pour les enfants de 3 à 4 ans :*  
Au moins 180 minutes d'activités physiques variées réparties au cours de la journée, dont au moins 60 minutes de jeu énergétique.

*Pour les enfants de 5 ans :*  
Au moins 60 minutes, par jour, d'activités physiques d'intensité moyenne à élevée comprenant une variété d'activités aérobiques. Des activités physiques d'intensité élevée et des activités pour renforcer les muscles et les os devraient être intégrées au moins 3 jours par semaine.

**Pour la période de 2016-2019, au Québec, 52 % des enfants âgés de 3 à 5 ans ne respectaient pas les directives canadiennes en matière de temps d'écran<sup>60</sup>.**



### DIRECTIVES CANADIENNES EN MATIÈRE DE TEMPS D'ÉCRAN, SUR 24 HEURES<sup>63,64</sup>

*Pour les enfants de moins de 2 ans :*  
Passer du temps devant un écran n'est pas recommandé.

*Pour les enfants de 5 ans :*  
Le temps sédentaire passé devant un écran devrait être limité à deux heures.

*Pour les enfants de 2 à 4 ans :* Le temps sédentaire passé devant un écran devrait être limité à une heure.



Récemment, la Société canadienne de pédiatrie a révisé ses recommandations en matière de temps d'écran. Même si, pour les enfants de 2 à 5 ans, le temps d'écran régulier ou « sédentaire » doit être limité à un maximum d'une heure par jour, la société a assoupli le plafond ferme en conseillant des formes interactives d'utilisation des émissions éducatives et des soirées cinéma en famille<sup>65</sup>.

## Santé mentale

Chez les tout-petits, il est difficile de détecter des problèmes de santé mentale<sup>60</sup>. Cependant, ceux-ci sont plus fréquents qu'on pourrait le croire. Bien que peu de données soient disponibles, il semble que la fréquence serait similaire à celle que l'on observe chez les enfants d'âge scolaire<sup>65</sup>. Il est important de noter que lorsqu'ils ne sont pas traités, **la moitié des problèmes de santé mentale touchant les tout-petits vont perdurer plus tard dans l'enfance<sup>67</sup>.**

La santé mentale ou physique des enfants peut être affectée de différentes façons. **La présence de maltraitance dans la vie d'un enfant, comme de la négligence ou l'exposition à la violence, est un facteur de risque d'apparition de troubles de santé mentale, et peut avoir des impacts sur le développement cognitif** (problème de langage, difficultés scolaires, décrochage scolaire) **et neurobiologique des enfants** (altération de la maturation du cerveau, vulnérabilités face aux maladies psychiatriques).

**En 2021-2022 en Chaudière-Appalaches, 125 signalements d'enfants de 0-5 ans ont été retenus pour mauvais traitements psychologiques, 165 pour négligence, 149 pour risque sérieux de négligence<sup>67</sup>.**



## Effet de la pandémie de COVID-19

Les données de la littérature sur l'effet de la pandémie de COVID-19 ne sont pas propres aux tout-petits. Cependant, certaines observations peuvent être rapportées ici.

Durant la pandémie<sup>60, 68-72</sup> :

- **Diminution importante de la pratique d'activité physique chez les enfants de tous âges**
- **Augmentation des activités sédentaires** surtout lors des périodes de fermetures des écoles et de confinement
- **Diminution importante du recours aux soins de santé** en pédiatrie
- **Retards dans la vaccination** des 0-5 ans
- **Augmentation de la consommation d'aliments à faible valeur nutritive** chez les enfants
- **Augmentation de l'insécurité alimentaire** pour certaines familles
- **Détérioration de la santé mentale des enfants** (augmentation des symptômes anxieux et dépressifs, augmentation des troubles de comportement, diminution des capacités d'attention ainsi que diminution de la quantité et de la qualité du sommeil)
- **Diminution des contacts sociaux et de l'exposition à des environnements stimulants**

Ces effets sont plus prononcés chez les enfants issus de familles en situation de vulnérabilité.

L'impact à long terme de la pandémie n'est, bien évidemment, pas connu et des études seront encore nécessaires pour déterminer toutes les conséquences sur les tout-petits. Quoi qu'il en soit, une vigilance est de mise concernant l'accès aux soins, à la vaccination, ainsi qu'au développement cognitif des tout-petits.

## PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PARTICIPATION DES PARENTS

### Soutien, encadrement et participation parentales

Les pratiques parentales en matière d'éducation et d'encadrement influencent de façon significative le rapport que les jeunes entretiendront avec les lieux de garde et l'école. En effet, bien que la maison demeure le premier lieu d'implication des parents dans l'accompagnement, la relation positive avec le personnel de structure de garde et l'école aura des retombées favorables sur la réussite et la motivation des enfants<sup>73</sup>.

Le milieu familial dans lequel grandit un jeune exerce une influence importante sur sa réussite, sa persévérance et ses aspirations scolaires ainsi que sur sa capacité à se projeter dans l'avenir.

### Pratiques en lien avec la lecture

Il est reconnu que la réalisation d'activités en lien avec la lecture dans le cadre familial, dès le plus jeune âge et tout au long de la scolarité, a un effet direct sur l'apprentissage de la lecture, qui est un élément essentiel à la réussite scolaire<sup>74</sup>.

Lire ou montrer fréquemment des images aux enfants de 0 à 5 ans contribuerait à diminuer la probabilité qu'ils soient vulnérables, à la maternelle, dans le domaine des habiletés de communications et des connaissances générales<sup>74</sup>.

En 2015, 37,5 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans avaient lu ou raconté des histoires à leur enfant au moins une fois par jour au cours des deux semaines ayant précédé l'enquête<sup>75</sup>. Dans l'ensemble du Québec, cette proportion était similaire.

Pour accéder aux références du document, [cliquez ici](#).

Une initiative de :



PRĒCA

---

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270  
Lévis (Québec) G6V 4Z4

[preca.ca](http://preca.ca) [info@preca.ca](mailto:info@preca.ca)



Collaboration :



Soutien financier :

