



2023

ZOOM SUR...
LES JEUNES DE
LA VILLE DE LÉVIS



PORTRAIT DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

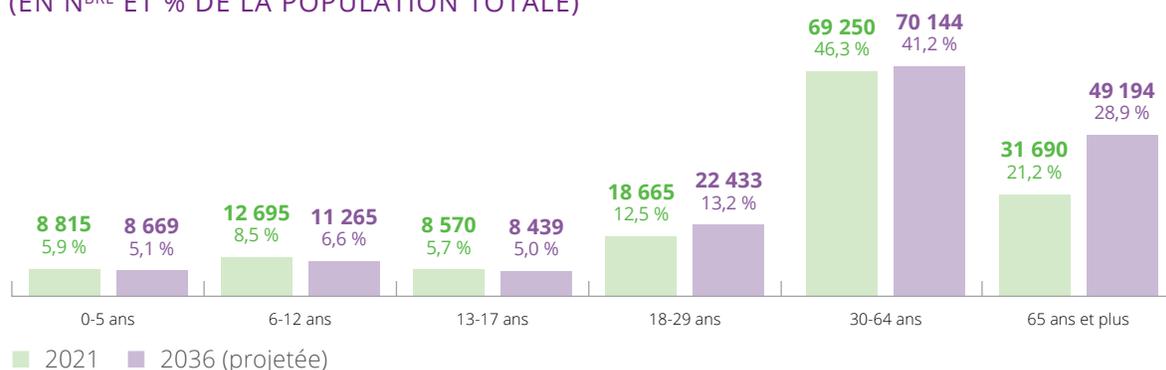
LA VILLE DE LÉVIS EN QUELQUES CHIFFRES

Principale ville de la région de la Chaudière-Appalaches, Lévis s'étend sur une superficie de 444 km². La ville se divise en trois grands arrondissements : Desjardins, Chutes-de-la-Chaudière-Est et Chutes-de-la-Chaudière-Ouest.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Quelque **149 680** personnes y vivaient en 2021, dont **48 745 jeunes de moins de 30 ans**¹. La population a connu une augmentation de 3,8 % depuis 2016 et la variation projetée pour 2036 est de + 13,7 %².

POPULATION SELON LES GROUPES D'ÂGE EN 2021 ET PROJÉTÉE POUR 2036^{1,2}
(EN N^{BRE} ET % DE LA POPULATION TOTALE)



LE RAPPORT DE DÉPENDANCE est de **77** pour la ville de Lévis¹



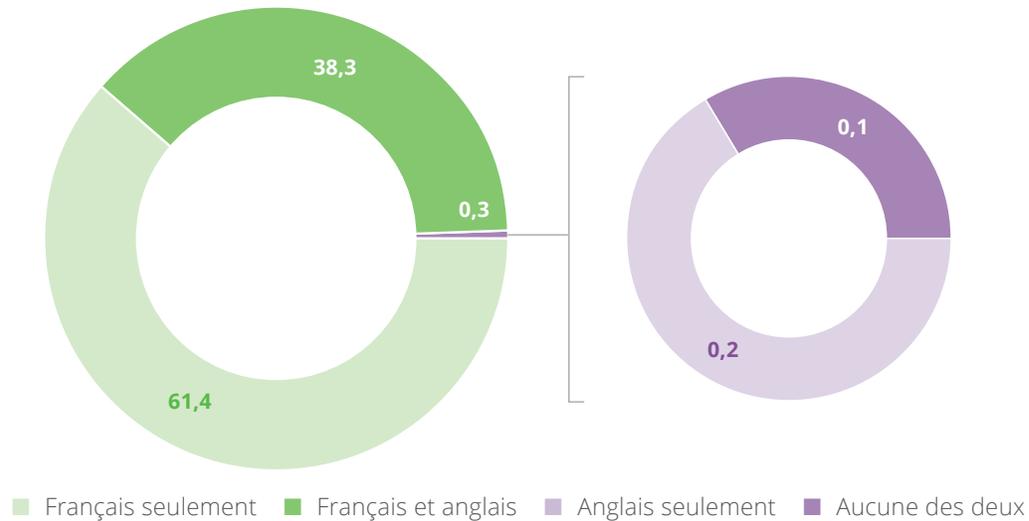
Le rapport de dépendance est le nombre de personnes à charge (0-19 ans + 65 ans et plus) pour 100 travailleurs. Plus le rapport est près de 100, plus la population dépendante est nombreuse par rapport à celle qui est en âge de travailler.

ÂGE MOYEN **42,9** ans¹

La densité de la population dans la ville de Lévis est de 334,1 habitants au km². 0 % de la population vit en milieu rural¹.

LANGUE ET ORIGINE

CONNAISSANCE DES LANGUES OFFICIELLES CANADIENNES, 2021¹ (EN %)



ORIGINE :

0,3 %
de la population déclare une identité autochtone en 2021¹ et

3,6 %
ont le statut d'immigrant



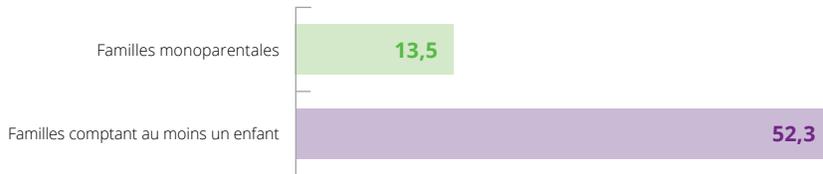
Les citoyens canadiens de naissance sont désignés des « non-immigrants ». Les personnes dites « immigrantes » sont des personnes qui sont, ou qui ont déjà été, des immigrants reçus ou des résidents permanents. Les personnes devenues citoyens canadiens par naturalisation sont aussi des « immigrants ». Les personnes n'ayant pas la citoyenneté canadienne et qui ne sont pas des immigrants reçus ou résidents permanents sont dites des « résidents non permanents »⁴.



Selon Statistique Canada, « l'identité autochtone désigne les personnes s'identifiant aux peuples autochtones du Canada. Cela comprend les personnes qui s'identifient à titre de membres des Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuits, ou les personnes qui déclarent être des Indiens inscrits ou des Indiens des traités (aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada), ou les personnes qui sont membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne »³.

COMPOSITION ET CONDITIONS DE VIE DES FAMILLES

COMPOSITION DES FAMILLES, 2021¹ (EN % DE LA POPULATION)

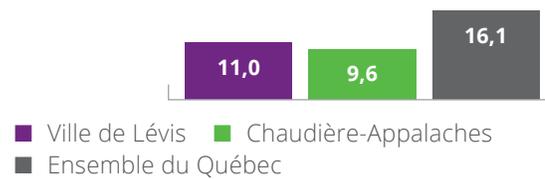


REVENU MOYEN APRÈS IMPÔTS DES FAMILLES EN 2020 (\$)¹



Les jeunes qui, à la maison, n'ont pas d'espace pour étudier et ne peuvent trouver le calme nécessaire à leur concentration et à leur sommeil, sont plus à risque de vivre des enjeux de réussite scolaire⁵.

MÉNAGES DONT PLUS DE 30 % DU REVENU EST CONSACRÉ AUX COÛTS D'HABITATION¹



SUR LE TERRITOIRE DE LA VILLE DE LÉVIS,

3,8 %

des logements nécessitent des réparations majeures et

1,1 %

des logements sont de taille insuffisante¹.

LITTÉRATIE ET DIPLOMATION

TAUX DE DIPLOMATION DE LA POPULATION DE 25-64 ANS (%), 2021¹



NIVEAU EN LITTÉRATIE DE LA POPULATION selon le test PEICA⁶

moins de 54 %

de la population est sous le niveau 3 de compétences en littératie.

La ville de Lévis possède un réseau de bibliothèques regroupant 10 points de services.



La littératie selon le PEICA⁷

La capacité des adultes de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et d'analyser des textes écrits pour participer à la société, atteindre leurs objectifs, perfectionner leurs connaissances et développer leur potentiel. Il y a cinq niveaux de compétences en littératie selon l'enquête PEICA. Le niveau 3 est considéré comme le niveau de littératie minimum nécessaire pour composer avec les exigences de la vie quotidienne et du travail dans une société complexe et évoluée et une économie axée sur les savoirs et l'information. Les personnes de niveau 2 peuvent lire seulement les documents écrits simplement, dont la mise en page est claire et dont le contenu n'est pas trop complexe. La majorité des personnes qui se classent à ce niveau aurait de la difficulté à remplir une demande d'emploi, par exemple.

(<http://www.education.gouv.qc.ca/adultes/references/litteratie/peica/resultats-2012/niveau-3/>)



Plusieurs études mettent en avant qu'un éveil précoce à la lecture aura des bénéfices à long terme, comme par exemple réduire le risque d'être vulnérable sur les plans cognitif et langagier, à l'entrée à la maternelle^{8, 9, 10}.

Différentes actions peuvent soutenir la découverte de la lecture et de la littérature : la présence de bibliothèques sur le territoire en est une. L'accessibilité du lieu, la qualité des ouvrages, la vie de la bibliothèque (activités, utilisation des réseaux sociaux, promotion) sont des enjeux importants qui influent sur les pratiques littéraires des familles.

VITALITÉ ÉCONOMIQUE



L'indice de vitalité économique a été conçu à partir de trois indicateurs représentant chacun une dimension essentielle de la vitalité économique des territoires, soit¹¹ :

- le marché du travail (taux de travailleurs de 25 à 64 ans)
- le niveau de vie (revenu médian de la population de 18 ans et plus)
- le dynamisme démographique (taux d'accroissement annuel moyen de la population sur une période de 5 ans)

INDICE DE VITALITÉ ÉCONOMIQUE

rang 10

sur 104 MRC¹

LE TAUX D'EMPLOI
dans la ville de Lévis est de

64,7 %

et le taux de chômage, de

5,3 %¹.

INDICE DE REMPLACEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE

75



L'indice de remplacement de la main-d'œuvre (IRMO) sert à mesurer le renouvellement du bassin de main-d'œuvre potentielle. Il est représenté par le nombre de personnes qui intègrent le marché du travail (20 à 29 ans) pour 100 personnes qui s'apprêtent à prendre leur retraite (55 à 64 ans).

Un IRMO de 100 % signifie que chaque personne qui se prépare à quitter le marché du travail sera remplacée par une personne plus jeune, alors qu'un IRMO sous la barre des 100 laisse présager une rareté de main-d'œuvre¹².

LES TOUT-PETITS (0-5 ANS)

La petite enfance est une période charnière du développement des enfants. Les conditions dans lesquelles les enfants naissent et grandissent, et les expériences vécues influencent l'ensemble de leur parcours et peuvent entraîner des répercussions jusqu'à l'âge adulte^{13, 14}.

NOMBRE DE
0-5 ANS
8 815

% DE LA
POPULATION
TOTALE
5,9 %

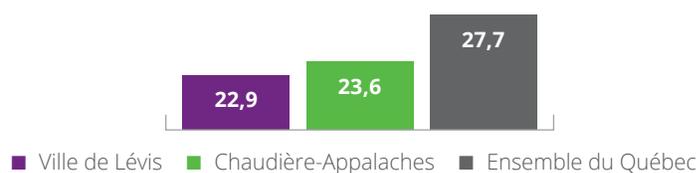
PLACES DE SERVICES DE GARDE ET COUVERTURE

En décembre 2021, la ville comptait 5 453 places en services de garde reconnus. Le taux de couverture était de 91 %¹⁵. Le taux de couverture projeté pour 2024 est de 98 %.

DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) concerne tous les enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein, qu'ils soient dans une école publique ou privée, francophone ou anglophone*, et vise à produire un portrait d'ensemble du développement des enfants en utilisant l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE, outil de recherche développé au Canada par le Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster)¹⁶. Pour plus d'information, [cliquez ici](#).

PROPORTIONS D'ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, EQDEM 2017¹⁶ (EN %)



Selon l'étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), certaines habiletés à la maternelle pourraient prédire la réussite en 4^e année du primaire. Par exemple, les enfants qui connaissent mieux les nombres à la maternelle réussiraient mieux dans toutes les matières en 4^e année, en plus d'être plus engagés et de présenter un intérêt plus grand pour l'école¹⁷.



* Les enfants fréquentant une école des commissions scolaires Crie et Kativik, et ceux fréquentant une école relevant du gouvernement fédéral, ont été exclus de l'enquête. Les écoles spécialisées et les enfants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans les classes spéciales sont aussi exclus. Les enfants HDAA dans les classes ordinaires sont inclus dans l'enquête à des fins de recherche, mais sont exclus des analyses présentées.

PROPORTIONS D'ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT, EQDEM 2017¹⁶ (EN %)

	Ville de Lévis	Chaudière-Appalaches	Ensemble du Québec
Santé physique et bien-être	7,9	8,2 ↓	10,6
Compétences sociales	9,5	8,9 ↓	10,2
Maturité affective	10,8	10,7	11,5
Développement cognitif	9,4	10,1 ↓	11,1
Habiletés de communication	6,6	7,7 ↓	11,1

↓ Proportion significativement inférieure, au seuil de 0,05, à celle du reste de l'ensemble du Québec



Comparativement aux enfants ayant fréquenté un service de garde sur une base régulière avant l'âge de 12 mois, les enfants qui commencent à être gardés après l'âge de 3 ans sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines : 1) de la santé physique et du bien-être, et 2) des habiletés de communication et des connaissances générales¹⁸.

LITTÉRATIE



L'utilisation d'images comme préambule à la lecture et l'utilisation de textes chez des enfants de 0 à 5 ans contribuerait à diminuer la probabilité qu'ils soient vulnérables à la maternelle dans le domaine des habiletés de communication et des connaissances générales¹⁹.

Pour plus d'informations sur les tout-petits de 0-5 ans de Chaudière-Appalaches, Fiche 0-5 ans, [cliquez ici](#)
Portrait régional de l'Observatoire des tout-petits
Portrait 2021, Comment se portent les tout-petits au Québec ? Chaudière-Appalaches [cliquez ici](#)



En 2015, en Chaudière-Appalaches, 37,5 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans avaient lu ou raconté des histoires à leur enfant au moins une fois par jour au cours des deux semaines ayant précédé l'enquête²⁰.

Voici quelques exemples de pratiques associées au soutien du développement du langage et de la littératie :

- des livres accessibles
- des livres variés
- des moments de lecture à tous âges
- des moments de découverte de la lecture de façon autonome associés à des moments de lecture interactive même au plus jeune âge.

LES JEUNES DU PRIMAIRE (6-12 ANS)

Les années du primaire représentent, pour les enfants, une période intense d'apprentissages diversifiés.

La mission de l'école comporte trois volets :

- 1) instruire dans un monde de savoir,
- 2) socialiser dans un monde pluraliste et
- 3) qualifier dans un monde de changement¹⁹.

NOMBRE DE
6-12 ANS
12 695

% DE LA
POPULATION
TOTALE
8,5 %

ÉTABLISSEMENTS

Dans la ville de Lévis, il y a 39 établissements scolaires de type préscolaire/primaire et 4 établissements scolaires de type primaire/secondaire.

PARCOURS SCOLAIRES

Il n'y a pas de données disponibles par territoire; les données pour la région sont disponibles dans la fiche des 6-12 ans.



Dans le cadre d'une enquête menée auprès des parents de Chaudière-Appalaches au cours de l'année scolaire 2019-2020, 19,2 % des parents ont mentionné avoir au moins un enfant au primaire bénéficiant d'un suivi particulier (plan d'intervention, HDAA, trouble de comportement, etc.)²².



Les taux de réussite du primaire sont liés bien évidemment à des facteurs endogènes, mais aussi à des facteurs exogènes, comme l'exposition à la lecture dans les différents milieux (familial, communautaire, éducatif ou de garde). Par exemple, les enfants exposés dès le plus jeune âge (vers 1 an et demi) à des lectures interactives quotidiennes présentent des taux de réussite plus élevés aux épreuves de français de 6^e année¹⁸.



Les taux de réussite aux épreuves de lecture ou d'écriture sont plus faibles chez les jeunes de 6^e année qui :

- vivent dans une famille économiquement défavorisée ou fréquentent une école située dans un territoire défavorisé
- présentent certains problèmes de comportement, tels que l'hyperactivité ou l'inattention
- manifestent un faible attachement envers l'école, participent peu en classe ou ont une relation moins positive avec leur enseignante¹⁶.

PRATIQUES PARENTALES AUPRÈS DES JEUNES DU PRIMAIRE²²

93 % des parents sont satisfaits, en général, de leur relation avec l'école de leur enfant et 98,5 % des parents lisent et répondent toujours ou la plupart du temps aux communications envoyées par l'école.

Soutien à la lecture

72 %
des parents disent lire avec l'enfant au moins une fois par semaine.

90 %
affirment aider l'enfant à trouver des livres qui l'intéressent et
74 %
déclarent aller à la bibliothèque ou la librairie au moins une fois par mois.

Interaction avec l'école

Types d'activités	Importance perçue (/10)	Taux de participation (%)
Rencontres liées au cheminement scolaire	9,7	93
Événement d'information pour les programmes d'études et métiers	7,4	44
Rencontres pour améliorer le fonctionnement de l'école	6,6	20

Environ 66 % des parents déclarent participer aux événements sociaux, culturels et sportifs organisés par l'école de leur enfant.

Poursuite de la scolarité au niveau scolaire souhaité

44 % des parents déclarent que le manque d'intérêt ou de motivation, les faibles résultats scolaires, les capacités intellectuelles ou les difficultés d'apprentissage, ainsi que les coûts, pourraient influencer négativement sur le parcours scolaire de leur enfant et avoir pour conséquence la non-atteinte du niveau scolaire souhaité.

Pour plus d'informations sur les jeunes du primaire (6-12 ans) de Chaudière-Appalaches, [cliquez ici](#).



LES JEUNES DU SECONDAIRE (13-17 ANS)

Le secondaire est une des grandes étapes de la vie d'un jeune. En effet, de nombreux changements auront lieu pendant cette période, par exemple des changements au niveau hormonal ou encore des changements dans son comportement. Il est important de souligner que la transition du primaire au secondaire est reconnue comme une période de vulnérabilité quant au rendement et à la motivation scolaires²³.

NOMBRE DE
13-17 ANS
8 570

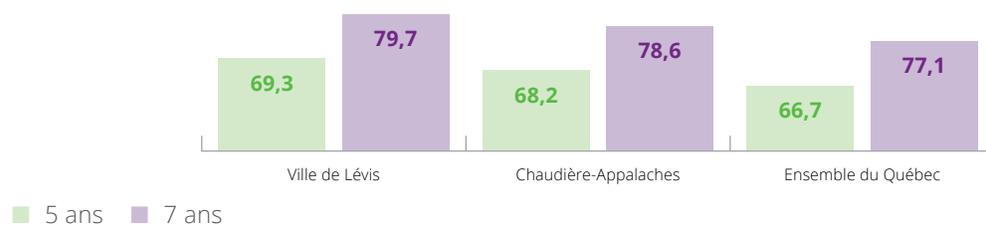
% DE LA
POPULATION
TOTALE
5,7 %

ÉTABLISSEMENTS

Dans la ville de Lévis, il y a 4 établissements scolaires de type primaire/secondaire et 12 établissements secondaires.

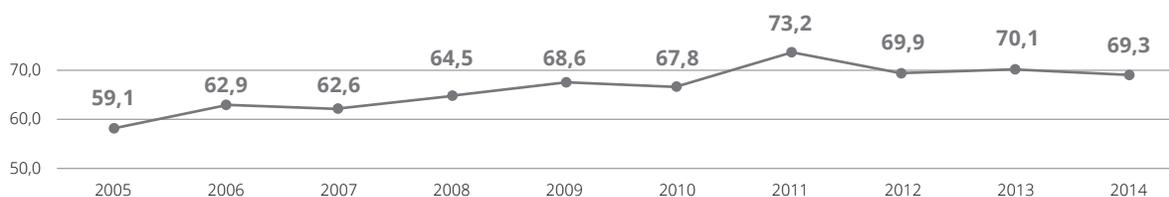
DIPLOMATION ET QUALIFICATION

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 5 OU 7 ANS AU SECONDAIRE, RÉSEAU PUBLIC, COHORTE 2014 (EN %, SEXES RÉUNIS)²⁴ :



	5 ans	7 ans
Taux des filles	78,8 %	85,3 %
Taux des garçons	60,3 %	74,5 %

ÉVOLUTION DU TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 5 ANS AU SECONDAIRE, RÉSEAU PUBLIC, COHORTES DE 2005 À 2014 (EN %, SEXES RÉUNIS)²⁴



NOMBRE D'ÉLÈVES QUI SORTENT DU SECONDAIRE AVEC OU SANS DIPLÔME ET TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME, PUBLIC, ANNÉE 2019-2020²⁴

Ville de Lévis				Chaudière-Appalaches				Ensemble du Québec			
Nombre d'élèves	Taux	Taux filles	Taux garçons	Nombre d'élèves	Taux	Taux filles	Taux garçons	Nombre d'élèves	Taux	Taux filles	Taux garçons
935	9,0	5,1	13,0	2 995	10,3	6,3	14,5	57 900	14,9	11,7	18

PRATIQUES PARENTALES AUPRÈS DES JEUNES DU SECONDAIRE²²

93 % des parents sont satisfaits, en général, de leur relation avec l'école de leur enfant et 99 % des parents lisent et répondent toujours ou la plupart du temps aux communications envoyées par l'école.

Soutien à la lecture

52 %
des parents affirment montrer l'exemple en lisant devant le jeune.

61 %
affirment aider l'enfant à trouver des livres qui l'intéressent et
33 %
déclarent parler de la bibliothèque ou aller le reconduire à la bibliothèque au moins une fois par mois.

Interaction avec l'école

Types d'activités	Importance perçue (/10)	Taux de participation (%)
Rencontres liées au cheminement scolaire	9,2	82
Événement d'information pour les programmes d'études et métiers	7,7	50
Rencontres pour améliorer le fonctionnement de l'école	6,0	17

Environ 53 % des parents déclarent participer aux événements sociaux, culturels et sportifs organisés par l'école de leur enfant.



Poursuite de la scolarité au niveau scolaire souhaité

Un peu moins de 48 % des parents déclarent que le manque d'intérêt ou de motivation, les faibles résultats scolaires, les capacités intellectuelles ou les difficultés d'apprentissage, et les coûts, pourraient influencer négativement sur le parcours scolaire de leur enfant et avoir pour conséquence la non-atteinte du niveau scolaire souhaité.

Le travail pendant les études

	Importance accordée par les parents (/10)
Travail pendant l'année scolaire	4,4
Travail pendant les vacances d'été	7,9

99 %

des parents sont prêts à intervenir auprès de **leur enfant** s'il y a des difficultés.

72 %

des parents sont prêts à intervenir auprès **des employeurs** s'il y a des difficultés.



Les études tendent à démontrer que le fait de travailler ou non pendant l'année scolaire n'influe pas sur les résultats scolaires. **Le facteur important à prendre en compte est le nombre d'heures travaillées par semaine.**

Il est reconnu qu'un temps de travail de **15 h et plus par semaine** peut nuire aux performances scolaires du jeune et à son état de santé en général²⁵.

Pour plus d'informations sur les jeunes de 13-17 ans de Chaudière-Appalaches, [cliquez ici](#).

LES JEUNES ADULTES (18-29 ANS)

La fin du secondaire et l'atteinte de la majorité fait basculer le jeune dans une autre période cruciale pour son avenir et son développement. Poursuite des études ou entrée sur le marché du travail, précision des aspirations scolaires et professionnelles, départ du milieu familial pour certains, quête identitaire, etc., sont tous des éléments qui influenceront à long terme sur leurs vies.

NOMBRE DE
18-29 ANS
18 665

% DE LA
POPULATION
TOTALE
13,5 %

ÉTABLISSEMENTS

Dans la ville de Lévis, il y a 1 établissement de type formation générale aux adultes, 4 établissements offrant des formations professionnelles, 1 établissement de niveau collégial et un établissement universitaire.

Aucune municipalité n'est à plus de 40 km d'un cégep²⁶.



Les étudiants qui restent dans leur région pour étudier ou qui ont peu de distance à parcourir (moins de 40 km pour se rendre au cégep) ont un taux de diplomation plus élevé et changent moins souvent de collège durant leur parcours²⁷.

TAUX D'ACCÈS AUX FORMATIONS APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, COHORTE 2014 (EN %, SEXES RÉUNIS)²⁸



Le diplôme d'études secondaires obtenu à la formation générale des adultes a la même valeur que celui obtenu à la formation générale des jeunes.



Bon nombre d'élèves fréquentant la formation générale des adultes présentent une réalité qui diffère des élèves dont le parcours scolaire est plus linéaire. En effet, la plupart de ces jeunes ont eu un parcours scolaire empreint d'échecs ou de difficultés, en plus de présenter des facteurs de risque psychosociaux qui les placent plus souvent en situation de vulnérabilité²⁹.

Par ailleurs, la plupart des élèves en Centre de formation général des adultes (CFG) ont un emploi à temps partiel, sinon à temps plein. Ceux-ci sont donc souvent contraints à conjuguer les études, le travail, avec un horaire parfois atypique, et la famille, pouvant avoir un impact significatif sur le parcours et la persévérance scolaires³⁰.



De nombreux programmes de formation professionnelle sont offerts selon la formule d'alternance travail-études (ATE). L'ATE présente plusieurs avantages pour les élèves. Notamment, elle leur permet de :

- valider et préciser leur choix professionnel
- faire le lien entre les connaissances théoriques et la pratique
- vivre la réalité du marché du travail lié au domaine d'études³¹.



La moyenne générale au secondaire et le taux de réussite des cours en première session au collégial ont été identifiés comme des indicateurs de la persévérance scolaire au collégial³².

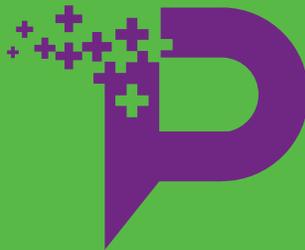
En effet, les étudiants qui ont une moyenne générale au secondaire de 75 % et plus, et ceux qui réussissent au moins les trois quarts de leurs cours de la première session, ont nettement plus de chance d'obtenir leur diplôme d'études collégiales³².

Pour plus d'informations sur les jeunes de 18-29 ans de Chaudière-Appalaches, [cliquez ici](#).
Pour accéder aux références du document, [cliquez ici](#).

Source : senivpetro – freepik



Une initiative de :



PRECA

5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4

preca.ca info@preca.ca



Collaboration :



Soutien financier :

