

# DE L'EMPLOI EN COURS D'ÉTUDES À LA CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Extrait de l'exposé du  
Pr Jacques Hamel donné  
le 12 décembre 2017

## Que veut dire travailler parallèlement aux études?

### Une distinction à faire!

#### LE TRAVAIL EN PARALLÈLE DES ÉTUDES

- > Petit boulot flexible et précaire exercé **sporadiquement** ou durant un nombre limité d'heures par semaine (McJobs)
- > Emploi régulier (droits, devoirs), s'exerce selon les **conditions de l'employeur**
- > Emploi régulier qui constitue, dans l'esprit, une **expérience propice à l'entrée** sur le marché du travail

#### EMPLOI EN COURS D'ÉTUDES

- > Petit boulot **pendant l'été**
- > Emploi requis par le **programme de formation**; est en phase avec les études
- > **Stage** = étape obligée lors de la formation pour démontrer sa maîtrise du métier ou de la profession

### Conciliation étude-travail

**Rien de nouveau!** Le travail en parallèle des études remonte à la **réforme de l'éducation** au Québec avec la massification de l'enseignement secondaire et post-secondaire.

Le travail en parallèle est présent **dans tout le Canada** et dans **toutes les sociétés occidentales!**

#### À PARTIR DE 1992 : le travail en parallèle des études devient massif!

Réglementation des heures d'ouverture, commerces, restaurants, épiceries...  
Loi promulguée en 1992

**Apparition des petits boulots étudiants!**

## Que veut dire travailler parallèlement aux études?

### Aux yeux des jeunes

#### Intérêts importants :

- **Apports financiers** pour les études
- Amélioration sensible de leurs **conditions de vie**
- Moyen appréciable pour **organiser leur emploi du temps**
- Moyens utiles pour se conformer à l'exigence d'être **multitâche** (combinaison de plusieurs activités vue d'un bon œil)



#### Risques peu élevés selon eux :

**D'échouer** un cours ou une année

On peut toujours se **rattraper**.

Respecter les **délais prescrits** pour réussir son programme

Ce n'est **plus la norme**.

Le succès des et dans les études **ne correspond pas forcément** à une entrée réussie sur le marché du travail.

## Malgré tout, des enjeux importants!

### Au Québec

**Proportionnellement plus nombreux** que dans le reste du Canada à concilier études et travail

**Un plus grand nombre d'heures** consacrées à la conciliation études-travail

#### Quand les jeunes avancent en âge et accèdent au cycle supérieur :

- **Rares sont les jeunes** qui font marche arrière pour se consacrer uniquement à leurs études ou réduire leur temps de travail.
- Plus nombreux à travailler et ont tendance à consacrer **de plus en plus** de temps à leur emploi
- Motivés à travailler, du fait que l'emploi parallèle à leurs études se révèle un moyen — **aussi important que les études** — pour pouvoir agir par eux-mêmes



## Certains facteurs peuvent influencer sur le travail pendant les études



Âge



Genre

Exigences  
Contraintes  
Programmes

Origines  
sociales

Obligations  
Responsabilités

## La conciliation études-travail et réussite éducative?

### La conciliation études-travail, comment l'expliquer?

#### Majoritairement envisagée sous 3 angles :

|                                   | <p><b>Nombre d'heures consacrées à l'une ou à l'autre activité, par semaine</b></p>                                                                                                              | <p><b>Organisation de l'emploi du temps</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Impact du travail salarié sur la réussite et/ou la poursuite des études</b></p> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Données provenant d'études</b> | <b>15 heures</b><br>Limite pour que le travail ne compromette pas la réussite des études                                                                                                         | Pas de consensus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Peu ou pas d'études                                                                   |
| <b>La réalité</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Loi d'être respectée</b> en fin de secondaire</li> <li>– Entreprises et commerces <b>moins respectueux</b> de la norme face aux étudiants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Certaines entreprises et les commerces <b>ne sont pas conciliants</b> à propos de l'aménagement du temps de travail en fonction des périodes de l'année scolaire.</li> <li>– Dans certains secteurs <b>en pénurie de main-d'œuvre</b>, il y a plus d'aménagement réalisé par les employeurs.</li> </ul> |                                                                                       |

### Attention!

Même si l'emploi en parallèle des études **peut être un tremplin pour certains**, il peut, pour d'autres, apparaître plus propice que les études et le programme suivi pour acquérir des qualifications. Il devient, alors, le vecteur d'insertion en emploi ou le facteur de changement de cursus afin d'obtenir les qualifications ou titres nécessaires à la profession en question.

**Si l'emploi devient durable**, il peut prendre la place des études et miner l'intérêt du programme suivi, et peut, à la fin, se répercuter sur la façon dont l'étudiant se perçoit « étudiant » ou « salarié ».

#### Et si on ajoutait un autre point de vue concernant la conciliation études-travail pour favoriser la réussite éducative?

Au-delà de la question du nombre d'heures qui est consacré à l'une et à l'autre activité, il est important de considérer l'importance, voire les « valeurs » qui sont attachées par les jeunes aux études et au travail.

## Quelques pistes de réflexion pour une conciliation études-travail en faveur de la réussite éducative

- > Concevoir les études collégiales et universitaires comme **l'opportunité unique d'acquérir une formation**, plus largement des **savoirs**, voire une « culture » sans égale et susceptible d'enrichir les qualités qu'ils reconnaissent eux-mêmes à leur propre personne
- > Affirmer **l'importance de consacrer les énergies et le temps** requis pour réussir leurs études
- > Ne pas concevoir les études sur l'idée que le cerveau des étudiants doit correspondre aux besoins des entreprises. Sinon, le travail parallèle aux études peut acquérir une importance **susceptible de se répercuter (négativement)** sur la ou les valeurs attribuées à l'éducation, à leurs institutions scolaires et à leurs programmes d'études.

La « culture » acquise sur les bancs d'école **doit outrepasser les besoins immédiats des entreprises** qui, changeant continuellement, tiendront les étudiants à l'écart faute de culture non seulement nécessaire pour travailler, mais pour **avoir** au diapason de la « **société du savoir** » qui s'étend bien au-delà de l'activité qu'est le travail, à l'instar de celui occupé parallèlement aux études.

### RÉFÉRENCES

Vultur, M (2014), *La surqualification au Québec et au Canada*, coll. « Sociologie contemporaine », Québec, Presses de l'Université Laval, 288 p.  
Conseil supérieur de l'éducation (2013) *Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé*, Québec, Alain Touraine, A. (2014). La fin des sociétés, Paris, Seuil, 125. Ibid., p. 321-322.  
Breton, G. (2011) *Le déclencheur : les besoins du marché, allocution prononcée lors des Rendez-vous du savoir*, Conseil des relations internationales de Montréal (CORIM).