

Séance de lecture pour les personnes en situation de handicap intellectuel ou ayant des troubles du spectre de l'autisme. Des ingrédients clés!



« Si lire c'est comprendre, apprendre à lire, c'est apprendre à comprendre les textes qu'on nous lit ou qu'on décode seul »¹. L'apprentissage de la lecture nécessite plusieurs compétences comme des compétences de décodages, linguistiques, narratives, référentielles, inférentielles, mais aussi des compétences d'autorégulation, et stratégiques.

Même si pendant longtemps les enfants en situation de handicap intellectuel ou ayant des troubles du spectre de l'autisme ont été mis de côté concernant l'apprentissage de la lecture, des écrits récents montrent que ces personnes peuvent, avec des méthodes et des environnements adaptés, améliorer leurs compétences en lecture^{2,3,4}.

Quelques idées d'ingrédients clés pour une séance de lecture réussie!⁵

Un coin lecture

- **Un endroit fixe** afin que l'enfant l'associe à l'activité
- **Limiter les stimuli externes** par exemple : éviter les bruits et la musique, tamiser les lumières...
- **Créer un environnement** chaleureux et confortable (coussins, couvertures, etc)



Des consignes claires et simples à respecter

- **Définir** les comportements attendus par des consignes simples
- **Les consignes** sont écrites et accompagnées d'un pictogramme
Exemples de consignes : je suis calme; je m'assois; si je ne suis pas calme, je prends des respirations; quand j'ai terminé ma lecture, je range mon livre.

Un accompagnement individualisé

- **Observer** les capacités et les comportements des jeunes pour comprendre et identifier leurs besoins et leurs intérêts
- **Fournir** une aide ponctuelle et adaptée à chacun (exemples non exhaustifs) :
 - Les assister au besoin pour la lecture, lire les histoires
 - Lire les mots avec eux
 - Nommer les images
 - Utiliser la technique de la main sur main pour suivre les phrases
- **Adapter** le temps de la séance selon la capacité de chaque enfant



Le matériel et les supports de lecture : de multiples possibilités

- **Un élément pour guider** le temps de lecture (minuterie, *Time Timer*)
- **Des livres sensoriels** : livres sonores; livres texturés; des albums; des bandes dessinées; des mangas; des documentaires etc.
- **Éviter les thématiques** avec des concepts trop complexes, irréels et enfantins

Superviser les lectures
MAIS

Laisser libre choix pour le livre, laisser les jeunes le regarder et se l'approprier à sa façon

Quelques exemples de critères pour sélectionner les livres :

1 Des images fidèles aux textes

2 Des textes concrets proches de la réalité des enfants

3 Pas de second degré

4 Un nombre de personnages restreint

5 Une chronologie linéaire



DES BIENFAITS!



Pourquoi organiser des séances de lecture avec les enfants en situation de handicap ou avec des troubles de l'autisme si l'apprentissage est certes possible, mais difficile et long?

Les premières réponses sont issues du terrain.

Ces temps de lecture apportent calme, apaisement et joie à l'enfant. Un lien se développe entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne dans cette lecture.



Dans un deuxième temps, nous pouvons aussi mentionner que la littérature sur le sujet met en évidence que des **compétences en lecture** fournit des repères précieux pour ces personnes et leur ouvre les portes d'opportunités que ce soit dans le monde scolaire, professionnel, et plus important dans leur quotidien, leur permettant entre autre de se divertir et de participer aux activités de la communauté^{6,7}.

**ALORS, N'HÉSITONS PLUS,
PARTAGEONS PLEIN DE MOMENTS DE LECTURE!**

Références

- 1 Lardon, I., Billebault, M., & Cèbe, S. (2016). Enseigner la compréhension de textes narratifs à des élèves scolarisés en ULIS-école : des résultats encourageants.
- 2 Alberto, P. A., Waugh, R. E., & Fredrick, L. D. (2010). Teaching the reading of connected text through sight-word instruction to students with moderate intellectual disabilities. *Research in developmental disabilities*, 31(6), 1467-1474.
- 3 Fredrick, L. D., Davis, D. H., Alberto, P. A., & Waugh, R. E. (2013). From initial phonics to functional phonics: Teaching word-analysis skills to students with moderate intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49-66.
- 4 Bintz, É. (2012) Des compétences langagières à l'apprentissage de la lecture : pistes pédagogiques pour la scolarisation des élèves avec TED. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 191-203. <https://doi-org.ezproxy.univ-orleans.fr/10.3917/nras.060.0191>
- 5 Ces idées sont issues du terrain et de la mise en place de séances de lecture dans un camp de jour accueillant des enfants en situation de handicap intellectuel ou ayant des troubles du spectre de l'autisme.
- 6 Sermier-Dessemontet, R., & Martinet, C. (2016). Lecture et déficience intellectuelle : clés de compréhension et d'intervention. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 40-47.
- 7 Jolicoeur, E., & Julien-Gauthier, F. (2019). Méthodes d'enseignement de la lecture pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l'éducation*, 42(1), 196-221. Retrieved from <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3469>

En partenariat avec les Alliances pour la solidarité et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Avec la participation financière de :



 www.preca.ca

 [Inscrivez-vous à l'infolettre](#)

 [Facebook](#)

 [Twitter](#)