

Pratiques littéraires et familles en situation de vulnérabilité

Données collectées lors de groupes de discussion

Depuis une trentaine d'années, la recherche s'intéresse aux pratiques familiales en matière de littératie avec un regard particulier pour les milieux défavorisés¹. En effet, il est reconnu dans la littérature qu'une inégalité des contacts avec l'écrit existe entre des enfants de milieux défavorisés et des enfants provenant de milieux plus aisés. Pour favoriser l'égalité des chances dans la vie des enfants, la recherche cherche à définir les conditions favorables au développement de pratiques en milieu vulnérable¹.

Chez PRÉCA, nous avons souhaité collecter des informations directement sur le terrain pour comprendre la réalité des familles. Pour cela, nous avons réalisé des groupes de discussion avec des familles en situation de vulnérabilité et des professionnelles en littératie sur tout le territoire de Chaudière-Appalaches.



Nos questions

Quelles sont les pratiques en littératie?

Est-ce qu'il y en a?

Quels sont les supports utilisés?

Dans quel contexte?
(À la maison, la bibliothèque...)

Des pratiques en littératie?

OUI, pour les familles que nous avons rencontrées!



Ces familles étaient déjà sensibilisées aux actions en lecture et à leur importance



Des organismes qui œuvrent dans les territoires pour multiplier les pratiques en littératie dans toutes les familles



Quels médiums sont utilisés?

Des livres, des jeux de société, des supports numériques...



Livres : quels enjeux

- Il y a une difficulté d'accéder à des livres neufs due aux prix.
- Il y a des difficultés de trouver les bons livres qui intéressent les enfants, et plus difficile d'intéresser les garçons.
- Les familles préfèrent acheter les livres (puisqu'elles craignent de briser les livres de bibliothèques : pression).
- Les boutiques de livres usagés ne sont pas toujours présentes sur tous les territoires.



Les jeux de société : quels enjeux

- Les familles aimeraient pouvoir y accéder plus facilement. Elles ont beaucoup d'intérêt.
- Il y a un désir d'avoir des jeux populaires dans le marché de l'occasion.
- Il y a aussi un désir d'avoir du choix pour jouer à des jeux, comme chez les professionnels.

Comment les familles accèdent-elles aux supports : livres ou jeux?

Les lieux : les bibliothèques, l'école, les croque-livres, les librairies de livres neufs ou d'occasion, les magasins



	Les bibliothèques	Les croque-livres
Avantages	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> De belles activités proposées<input type="checkbox"/> Des coins lecture pour les enfants; les familles s'y sentent bien, c'est adapté aux familles (espaces poussettes, espaces collations, espaces allaitement...)<input type="checkbox"/> Les bibliothèques ouvertes le samedi et le dimanche (une sortie en famille gratuite, pour assister à de petites activités)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accessibles en tout temps<input type="checkbox"/> Partage
Inconvénients	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Stress d'abîmer les livres, de payer les amendes, de remettre les livres à la bibliothèque dans les délais<input type="checkbox"/> Peur de déranger avec des enfants qui bougent ou ayant des problématiques particulières (handicap, etc.)<input type="checkbox"/> Enjeu de transport pour se rendre à la bibliothèque<input type="checkbox"/> Enjeu des heures d'ouverture, en région, qui ne conviennent pas aux jeunes familles<input type="checkbox"/> Méconnaissance des activités proposées par la bibliothèque	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Certains sont vides<input type="checkbox"/> Méconnaissance du fonctionnement des croque-livres<input type="checkbox"/> Pas toujours des livres de qualité et intéressants
Des idées d'amélioration	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avoir des activités toute l'année, même en hiver<input type="checkbox"/> Sonder les familles pour revoir les heures d'ouverture (en région)<input type="checkbox"/> Accéder aux bibliothèques des municipalités voisines	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Veiller au contenu des croque-livres (nombre de livres, diversité, rôle des organismes)<input type="checkbox"/> Avoir des croque-livres dans les garderies et dans les écoles pour faciliter les échanges

Des pistes ou des ressources pour aller plus loin?

- ✔ Organiser des foires de livres d'occasion
- ✔ Avoir des librairies ambulantes de livres d'occasion
- ✔ Avoir accès à des idées d'activités de prolongement à la lecture de livres ou d'utilisation de jeux
- ✔ Prêter des trousseaux pour les enfants de 0-5 ans
- ✔ Valoriser la lecture comme on valorise le sport
- ✔ Multiplier les canaux afin que les bibliothèques communiquent leurs activités aux familles (écoles, services de garde, organismes, réseaux sociaux, etc.)
- ✔ Favoriser la découverte du lieu physique de la bibliothèque et de ses services – accueil chaleureux (café, collations)
- ✔ Tenir compte de la capacité de déplacement ou assurer un moyen de transport
- ✔ Travailler la désirabilité par rapport aux décideurs : ils contrôlent les budgets!



Des constats!

- L'apprentissage de la lecture est une préoccupation très présente chez les familles rencontrées.
- Lire, pour eux, était associé au plaisir (ludique ou d'apprentissage).
- Plusieurs organismes sont présents dans les territoires et offrent plusieurs services entourant la littératie.
- Des enjeux d'accessibilité aux ressources ont été soulevés.
- Des enjeux de communication pour connaître les activités ou les ressources disponibles ont aussi été mentionnés.

Des mots associés à la lecture pour les familles rencontrées :

Moment partagé

Prendre le temps

Souvenir

Ensemble

Numérique

Magique

Évasion

Plaisir

Ludique

Éducatif

Jeux



Attention!

- La différence entre les filles et les garçons a été peu abordée. Cependant, certaines familles mentionnent une difficulté plus grande à intéresser les garçons à la lecture.
- Pour les familles rencontrées, nous avons identifié qu'elles avaient des pratiques en littératie, mais qu'en est-il dans les autres familles?
- Il faut noter que, dans les familles en situation de vulnérabilité, une proportion non négligeable de personnes sont des analphabètes fonctionnels; souvent, cela est accompagné de pratiques en littératie plus réduites.

Références

Julie Myre-Bisaillon et Annie Chalifoux, « Littératie familiale : des conditions favorables au développement de pratiques en milieu vulnérable », *Les dossiers des sciences de l'éducation* [En ligne], 43 | 2020, mis en ligne le 3 juin 2022.

URL : <http://journals.openedition.org/dse/4370> | DOI : <https://doi.org/10.4000/dse.4370>

En partenariat avec les Alliances pour la solidarité et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Avec la participation financière de :

Québec 


Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

 www.preca.ca

 [Inscrivez-vous à l'infolettre](#)

 Facebook

 Twitter