



La transition au secondaire

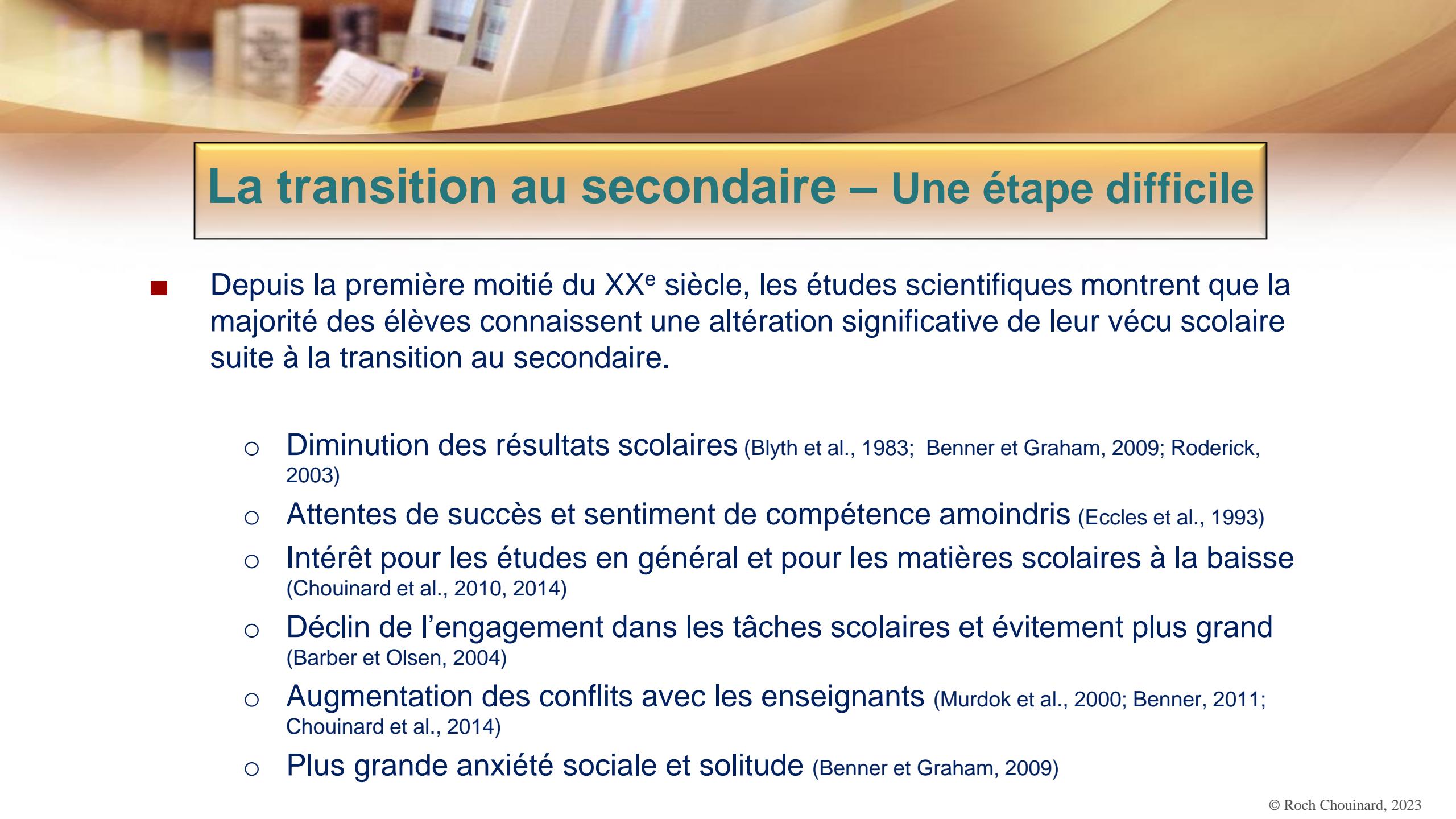
Un nouveau commencement ou le commencement de la fin ?

Roch Chouinard, B.A., Ph. D.
Professeur émérite

Présentation sur invitation
Préca Chaudière-Appalaches
28 avril 2023

Contenu

- La transition au secondaire - Une étape difficile
- Besoins et environnement scolaire
- Mesures destinées à faciliter la transition
- En résumé...



La transition au secondaire – Une étape difficile

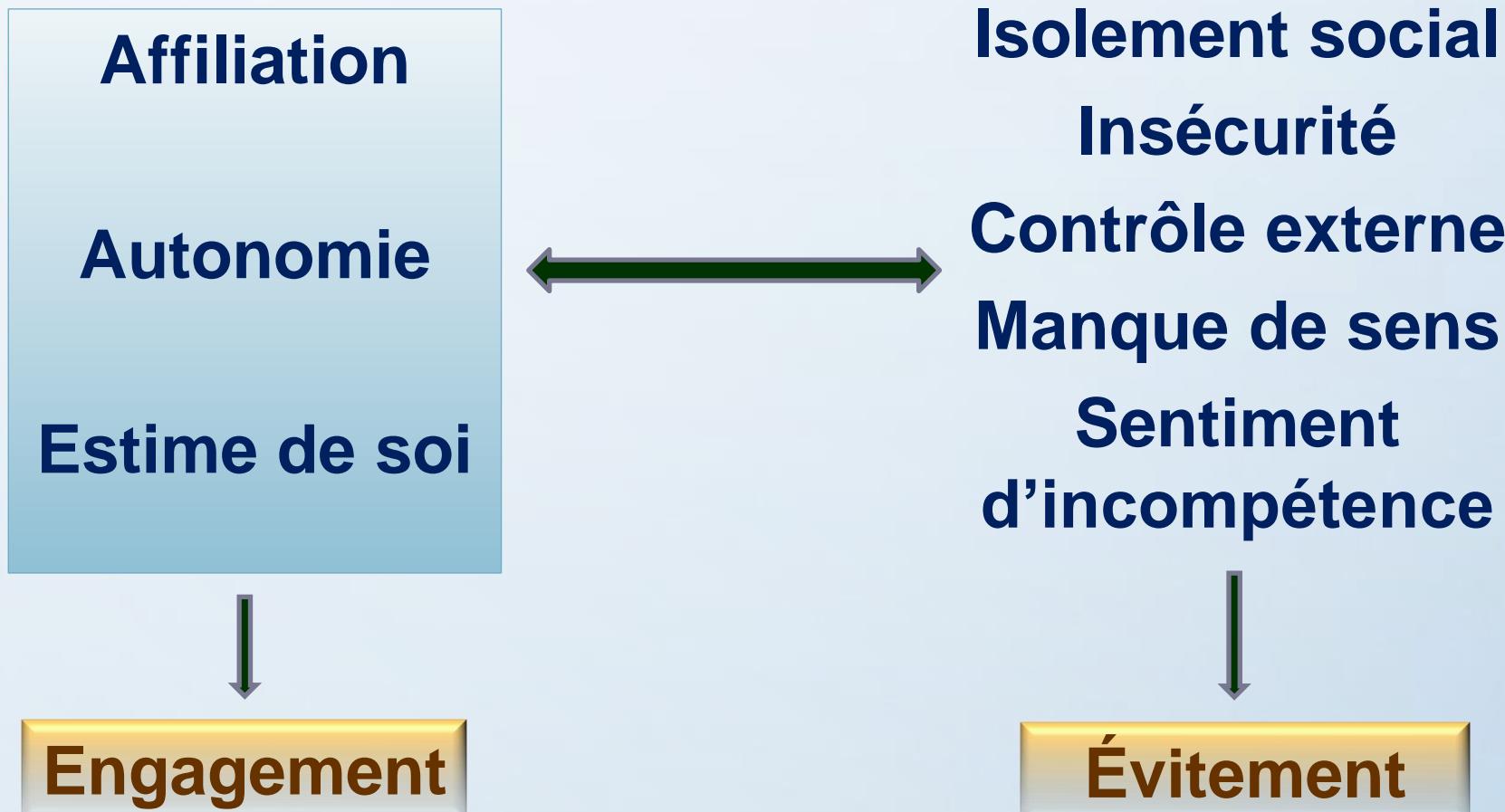
- Depuis la première moitié du XX^e siècle, les études scientifiques montrent que la majorité des élèves connaissent une altération significative de leur vécu scolaire suite à la transition au secondaire.
 - Diminution des résultats scolaires (Blyth et al., 1983; Benner et Graham, 2009; Roderick, 2003)
 - Attentes de succès et sentiment de compétence amoindris (Eccles et al., 1993)
 - Intérêt pour les études en général et pour les matières scolaires à la baisse (Chouinard et al., 2010, 2014)
 - Déclin de l'engagement dans les tâches scolaires et évitement plus grand (Barber et Olsen, 2004)
 - Augmentation des conflits avec les enseignants (Murdok et al., 2000; Benner, 2011; Chouinard et al., 2014)
 - Plus grande anxiété sociale et solitude (Benner et Graham, 2009)

- 
- Les filles et les élèves déjà en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale au primaire sont davantage affectés par la transition (Smith et Chouinard, 2017).
 - Peu d'incidence du statut socioéconomique.
 - La plupart de ces études ont été effectuées en milieu anglophone nord-américain. Les études menées au Québec vont dans le même sens (Chouinard et al., 2009, 2014).
 - Par le passé, on attribuait ces difficultés aux transformations physiologiques et psychologiques que connaissent les jeunes à la puberté : intérêts nouveaux, horizons élargis, modification de l'attachement, etc. (Blos, 1965).

- 
- Cependant, comme les élèves ne sont pas tous affectés au même niveau par la transition et que la motivation de plusieurs a déjà beaucoup diminué, dès le primaire, l'hypothèse développementale tient difficilement la route.
 - Depuis les années 90, les spécialistes du domaine allèguent plutôt que les difficultés reliées aux transitions surviennent quand le milieu d'accueil ne répond pas très bien aux caractéristiques développementales des élèves (*Stage-Environment Fit Theory*) (Eccles et coll., 1993; Eccles et Roeser, 2009; Chouinard et al., 2014).
 - Ainsi, ce ne serait pas la transition en elle-même qui causerait les problèmes, mais le fait que l'école secondaire serait mal adaptée aux besoins psychologiques des élèves de 11 – 14 ans (Harter, 1996; Eccles et al., 2005).

Besoins et environnement scolaire

Besoins psychologiques à l'école

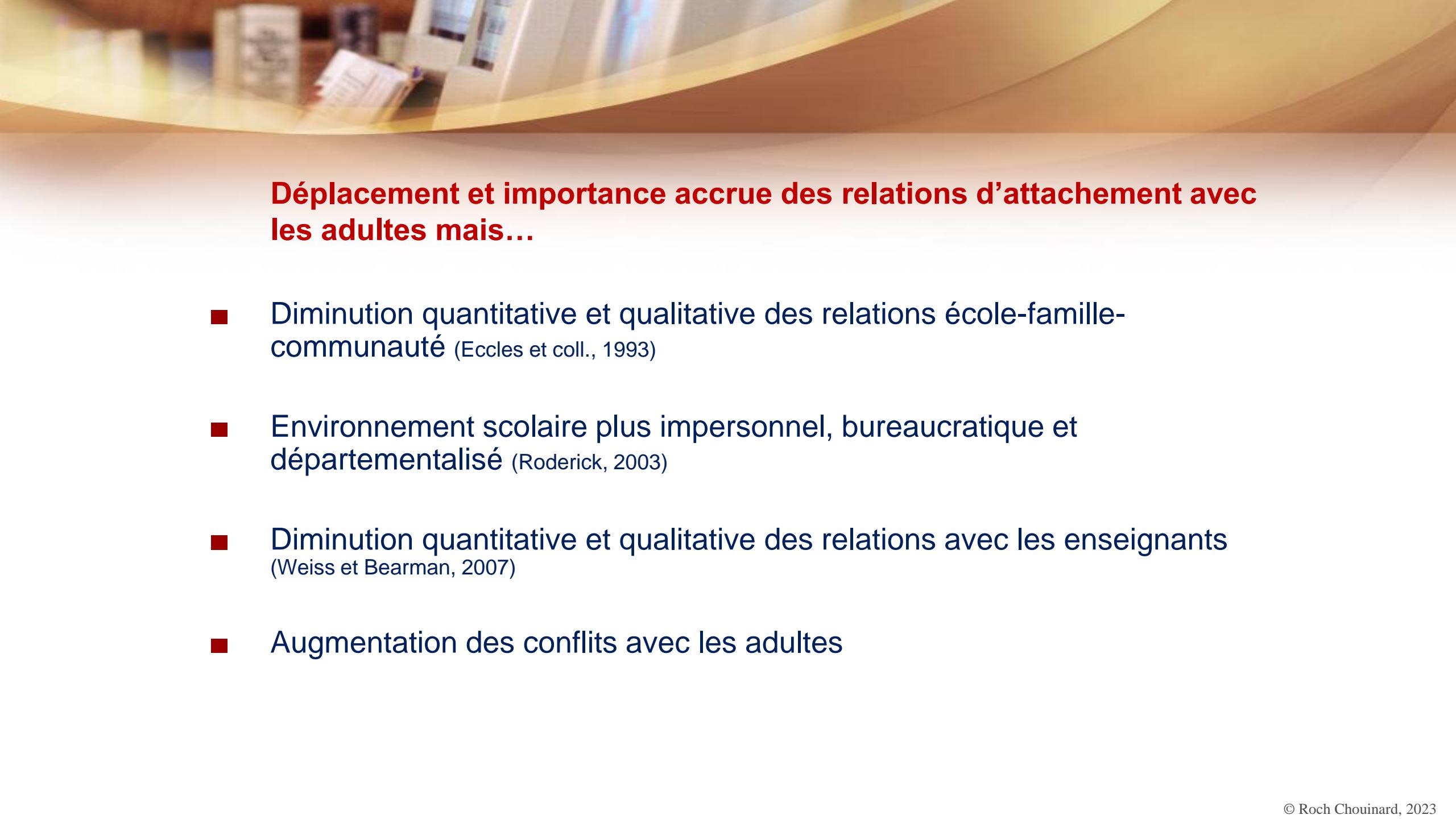


- Ces besoins sont présents tout au long de l'existence mais s'actualisent différemment selon le stade de développement de l'individu.

Évolution du besoin d'affiliation à la puberté

Importance accrue des relations avec les pairs mais...

- École plus grande et nombre plus important d'élèves (Anderson et coll., 2000)
- Sentiment d'appartenance plus difficile à établir (Barber et Olsen, 2004)
- Composition moins stable des groupes (Eccles et coll., 1983)
- Utilisation moindre de la structure coopérative et du travail en équipe en classe
- Difficulté à pallier la rupture des réseaux sociaux causée par la transition



Déplacement et importance accrue des relations d'attachement avec les adultes mais...

- Diminution quantitative et qualitative des relations école-famille-communauté (Eccles et coll., 1993)
- Environnement scolaire plus impersonnel, bureaucratique et départementalisé (Roderick, 2003)
- Diminution quantitative et qualitative des relations avec les enseignants (Weiss et Bearman, 2007)
- Augmentation des conflits avec les adultes



Évolution du besoin d'autonomie

Désir d'autodétermination à la hausse mais...

- Approche plus autoritaire de la discipline (Eccles et coll., 1993; Scott et coll., 1995)
- Diminution des opportunités dans le choix et la réalisation des tâches
- Participation moindre aux prises de décisions concernant le fonctionnement du groupe
- Différenciation moins grande des approches pédagogiques et évaluatives (Chouinard et al., 2009; Eccles et al., 1993)
- Retrait brusque des systèmes de récompenses

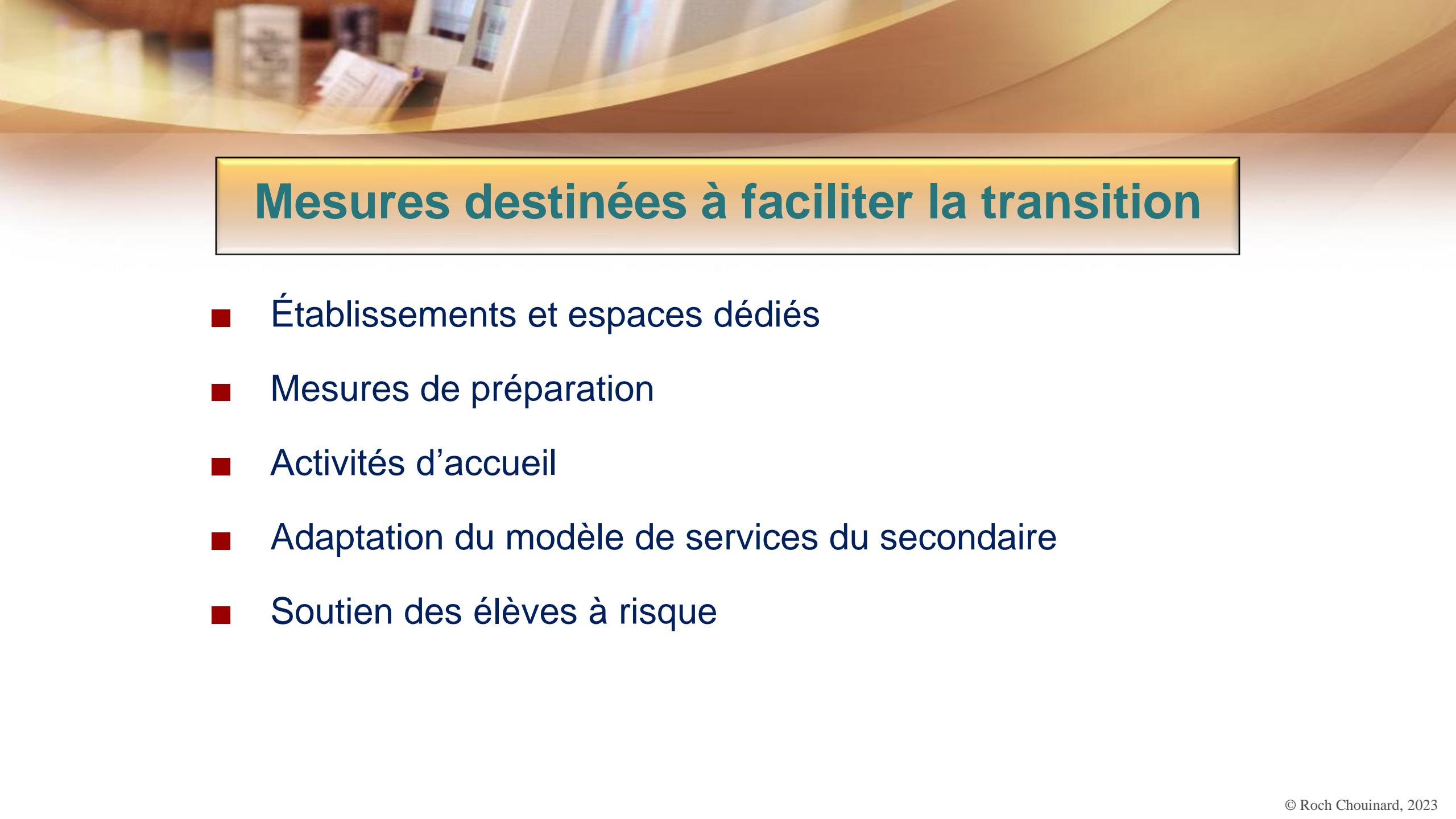
Évolution du besoin d'estime de soi

Sensibilité accrue à la comparaison sociale et construction de l'identité mais...

- Augmentation de la comparaison sociale basée sur le rendement scolaire (Eccles et coll., 1993)
- Importance grandissante des notes (Eccles et Roeser, 2011)
- Regroupement des élèves sur la base du rendement (*Tracking*) (Stanford University News Service, 1994)
- Diminution du rendement scolaire

Capacités cognitives en développement mais...

- Augmentation des tâches répétitives demandant moins d'engagement cognitif et de créativité (Eccles et al., 1993)
- Réduction des défis intellectuels proposés aux élèves (Lipps, 2005)



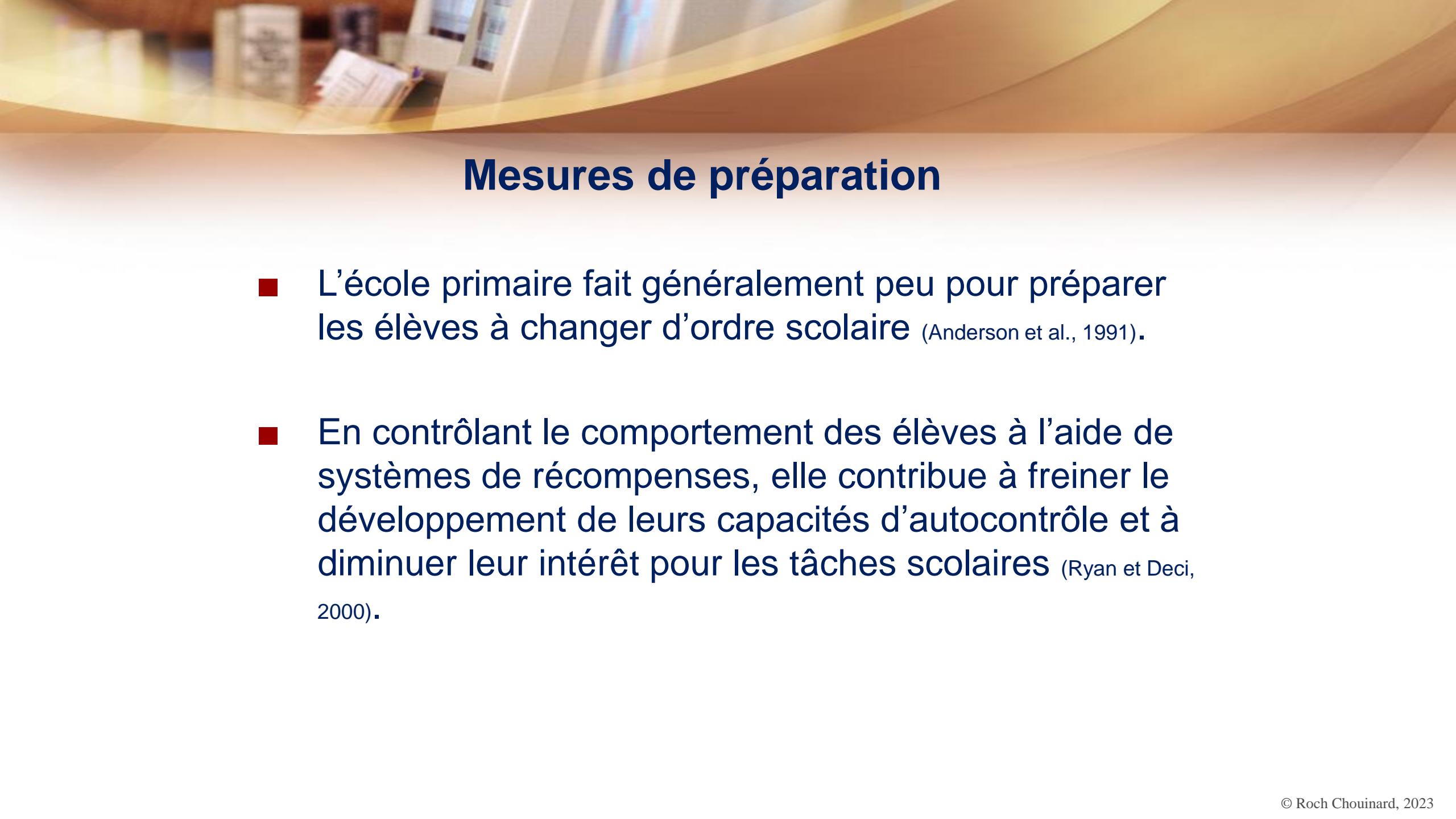
Mesures destinées à faciliter la transition

- Établissements et espaces dédiés
- Mesures de préparation
- Activités d'accueil
- Adaptation du modèle de services du secondaire
- Soutien des élèves à risque



Établissements et espaces dédiés

- Poursuite de la scolarité à l'école primaire (K-9)
- *Junior High School*
- *Middle School*
- École de 1er cycle
- École dans l'école



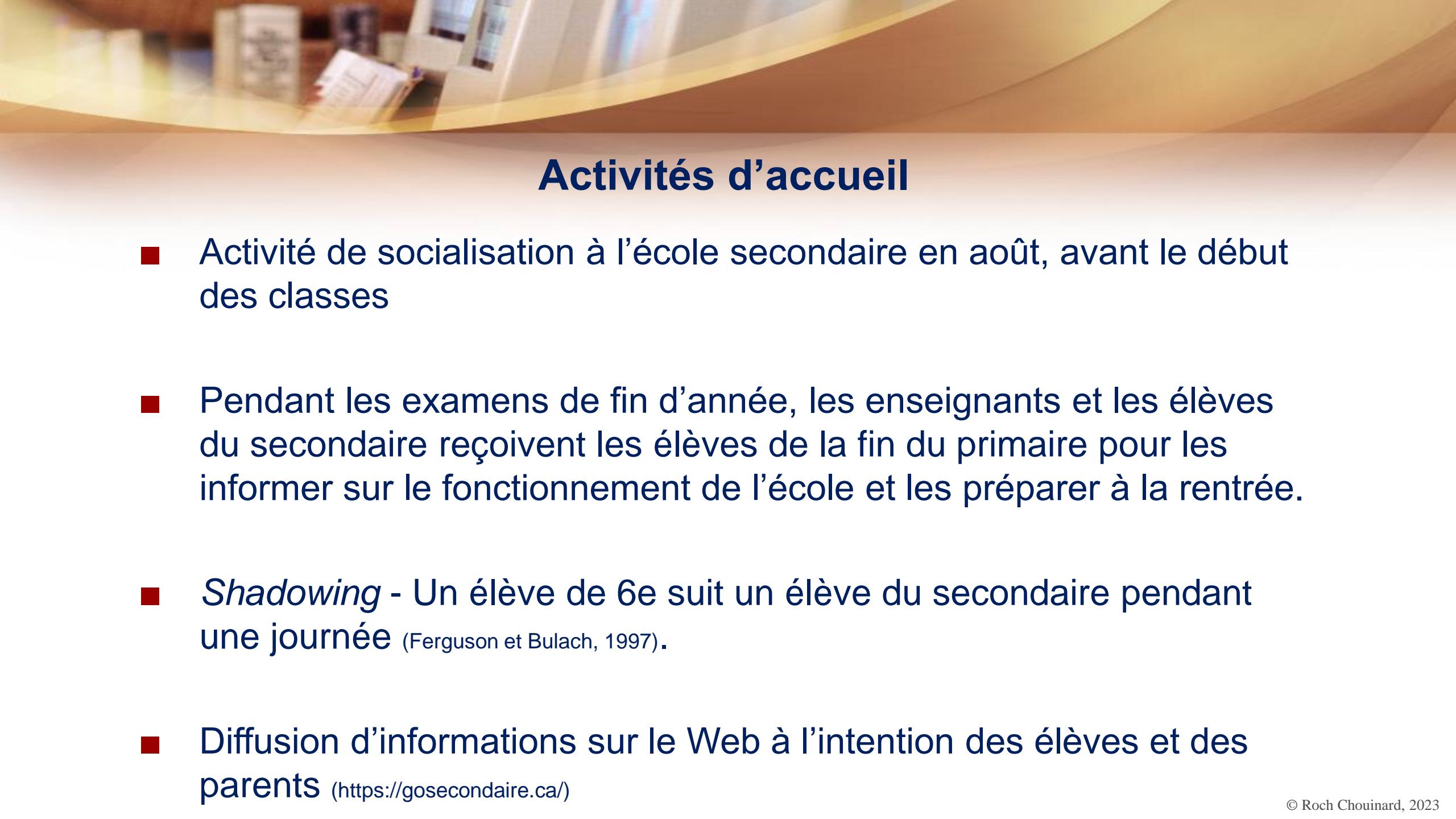
Mesures de préparation

- L'école primaire fait généralement peu pour préparer les élèves à changer d'ordre scolaire (Anderson et al., 1991).
- En contrôlant le comportement des élèves à l'aide de systèmes de récompenses, elle contribue à freiner le développement de leurs capacités d'autocontrôle et à diminuer leur intérêt pour les tâches scolaires (Ryan et Deci, 2000).



■ Mesures mises en place au 3e cycle

- Visite à l'école secondaire
- Activités à l'école secondaire avec profs du secondaire (½ journée semaine, ½ année, 5^e et 6^e)
- Mise à jour des compétences des élèves à risque (lecture)
- Augmentation du nombre d'enseignants et d'intervenants
- Diminution de l'utilisation des systèmes de récompenses
- Comités de transition – Rencontres de concertation entre les enseignants du primaire et du secondaire (terminologies et contenus disciplinaires, gestion de classe et pédagogie).



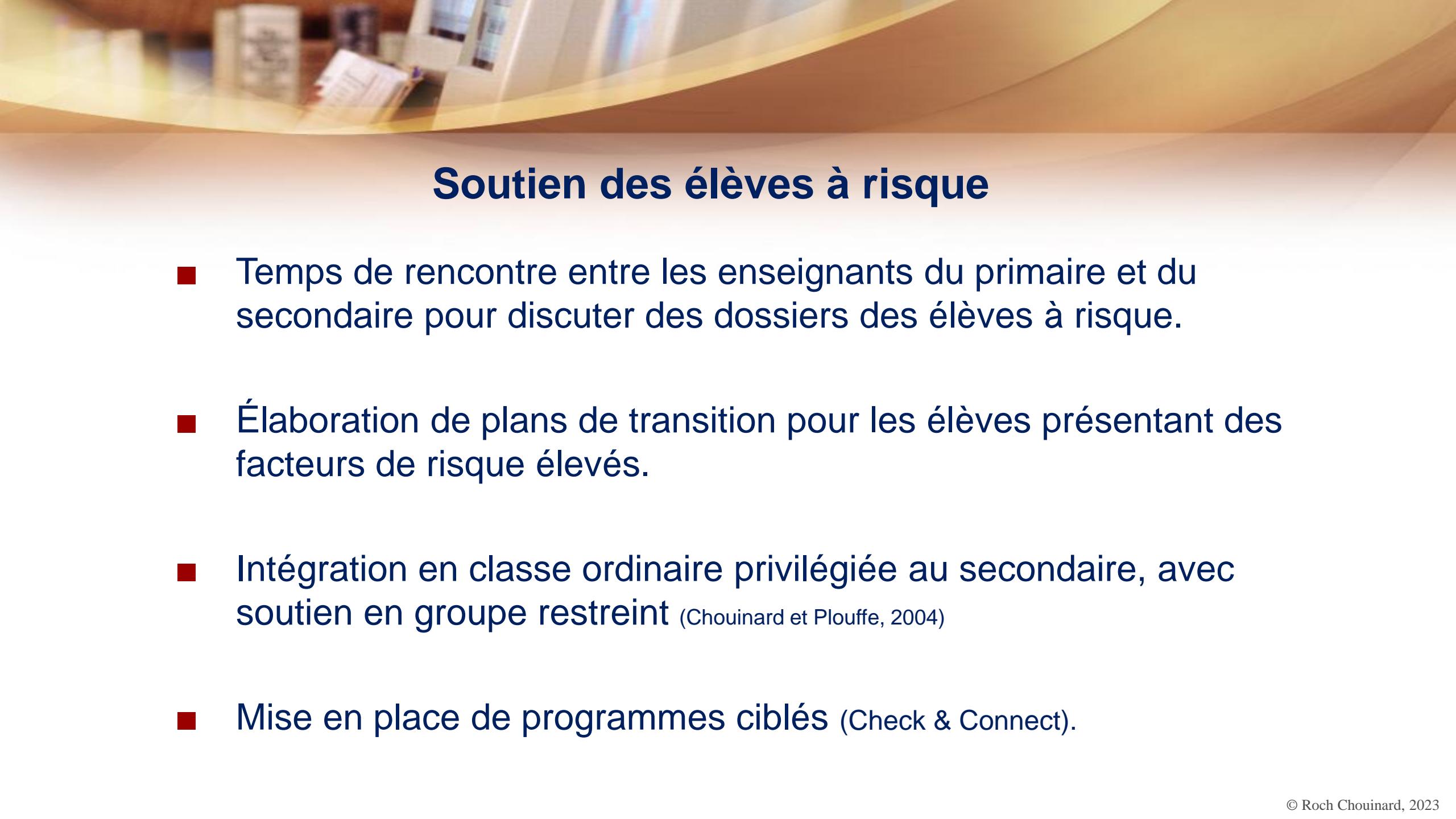
Activités d'accueil

- Activité de socialisation à l'école secondaire en août, avant le début des classes
- Pendant les examens de fin d'année, les enseignants et les élèves du secondaire reçoivent les élèves de la fin du primaire pour les informer sur le fonctionnement de l'école et les préparer à la rentrée.
- *Shadowing* - Un élève de 6e suit un élève du secondaire pendant une journée (Ferguson et Bulach, 1997).
- Diffusion d'informations sur le Web à l'intention des élèves et des parents (<https://gosecondeaire.ca/>)



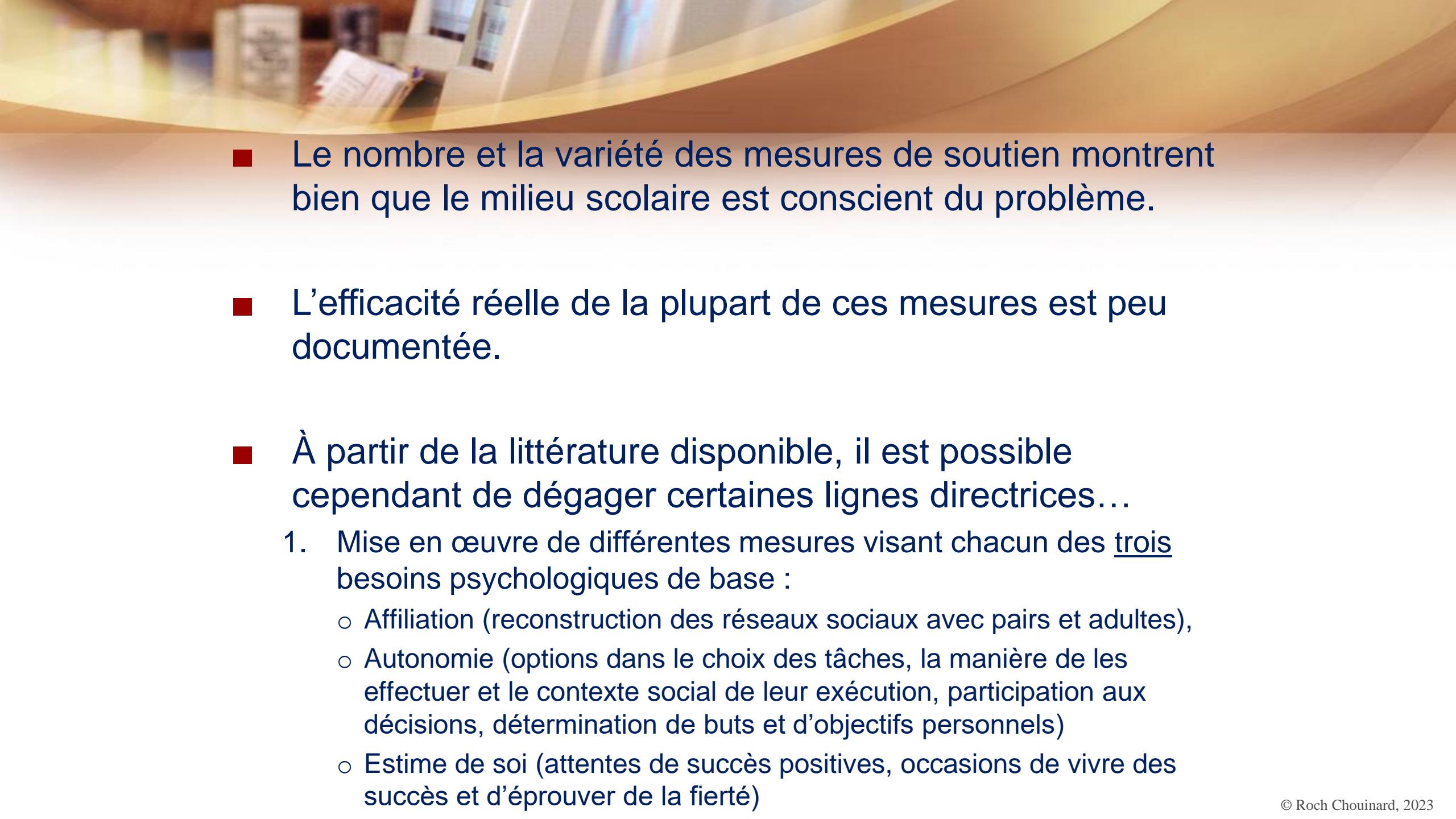
Adaptation du modèle de services du secondaire

- Réduction du nombre d'enseignants et d'intervenants au 1er cycle
- Co-enseignement
- Titulariat et suivi personnalisé (Anderson et al., 2000)
- Organisation du personnel en familles / équipes-cycle / communautés d'apprentissage
- Segmentation du bassin d'élèves (ex. 180/3)
- Groupes fermés
- Attribution des locaux aux groupes-classes plutôt que selon les matières ou les profs

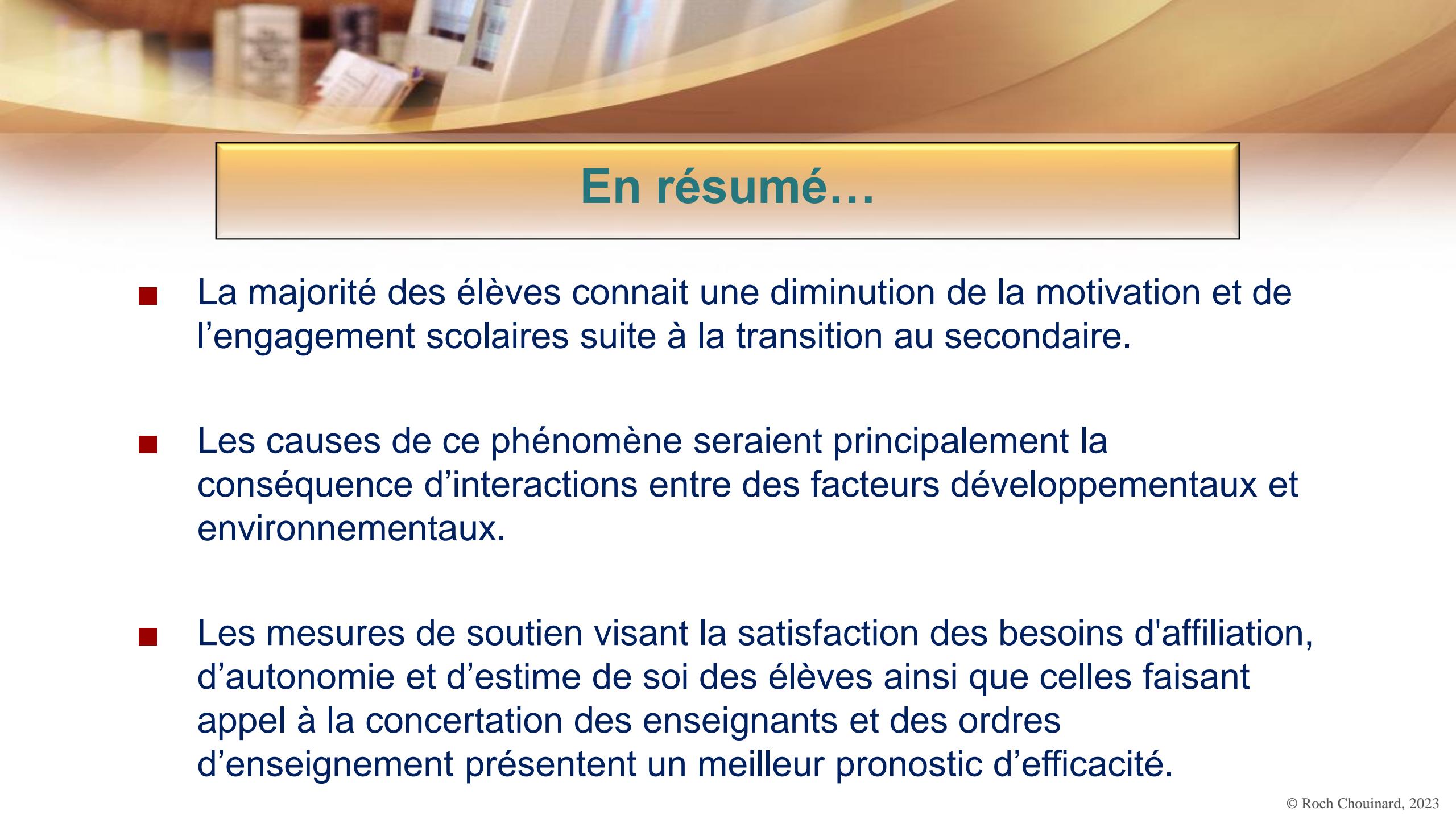


Soutien des élèves à risque

- Temps de rencontre entre les enseignants du primaire et du secondaire pour discuter des dossiers des élèves à risque.
- Élaboration de plans de transition pour les élèves présentant des facteurs de risque élevés.
- Intégration en classe ordinaire privilégiée au secondaire, avec soutien en groupe restreint (Chouinard et Plouffe, 2004)
- Mise en place de programmes ciblés (Check & Connect).

- 
- Le nombre et la variété des mesures de soutien montrent bien que le milieu scolaire est conscient du problème.
 - L'efficacité réelle de la plupart de ces mesures est peu documentée.
 - À partir de la littérature disponible, il est possible cependant de dégager certaines lignes directrices...
 1. Mise en œuvre de différentes mesures visant chacun des trois besoins psychologiques de base :
 - Affiliation (reconstruction des réseaux sociaux avec pairs et adultes),
 - Autonomie (options dans le choix des tâches, la manière de les effectuer et le contexte social de leur exécution, participation aux décisions, détermination de buts et d'objectifs personnels)
 - Estime de soi (attentes de succès positives, occasions de vivre des succès et d'éprouver de la fierté)

- 
2. Concertation entre les enseignants du même niveau et continuité primaire-secondaire
 3. Présence de mesures universelles et de mesures ciblées



En résumé...

- La majorité des élèves connaît une diminution de la motivation et de l'engagement scolaires suite à la transition au secondaire.
- Les causes de ce phénomène seraient principalement la conséquence d'interactions entre des facteurs développementaux et environnementaux.
- Les mesures de soutien visant la satisfaction des besoins d'affiliation, d'autonomie et d'estime de soi des élèves ainsi que celles faisant appel à la concertation des enseignants et des ordres d'enseignement présentent un meilleur pronostic d'efficacité.



Merci !

roch.chouinard@umontreal.ca