



POUR ALLER PLUS LOIN
LISTE NON EXHAUSTIVE DE RÉFÉRENCES

LA TRANSITION DU SECONDAIRE VERS LE POST-SECONDAIRE

DOCUMENT RÉDIGÉ EN MAI 2023



RESSOURCES PRECA

PORTRAIT | PORTRAIT DES JEUNES ADULTES 18-29 ANS

<https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/478/2023-01-portraits-age-18-29ans-fin.pdf>

PORTRAIT | PORTRAIT DES JEUNES DU SECONDAIRE 13-17 ANS

<https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/226/portrait-territorial-13-17ans-vfinale.pdf>

ARTICLE | LES RITES DE TRANSITIONS SCOLAIRES

https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/73/rites_transition_scolaires_ctreg_juin2021.pdf

WEBINAIRE | LES ENJEUX DE LA PANDÉMIE SUR LES CHEMINEMENTS SCOLAIRES DES JEUNES PENDANT LA TRANSITION SECONDAIRE – COLLÉGIAL <https://vimeo.com/706184566>

INFOGRAPHIE | LES ENJEUX DE LA PANDÉMIE SUR LES CHEMINEMENTS SCOLAIRES DES JEUNES PENDANT LA TRANSITION SECONDAIRE – COLLÉGIAL

https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/369/enjeuxpandemie_preca_long.pdf

DOCUMENT DE PRÉSENTATION | LES ENJEUX DE LA PANDÉMIE SUR LES CHEMINEMENTS SCOLAIRES DES JEUNES PENDANT LA TRANSITION SECONDAIRE – COLLÉGIAL

<https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/253/preca28avril2022.pdf>

ET ENCORE PLUS D'OUTILS ICI DANS LA BOÎTE À OUTILS

<https://www.preca.ca/boite-outils.html?qoutil=TRANSITION>

AUTRES RESSOURCES

ARTICLES

Baber, L. D. (2018). "Living in the Along": Validating Experiences Among Urban Community College Students in a College Transition Program [Article]. *Community College Review*, 46(3), 316-340.



Bernatchez, J. et Alexandre, M. (2021). De la transition « formation en présence — formation à distance » à l'université au temps de la COVID-19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 18(1), 241-253.

Besser, A. et Zeigler-Hill, V. (2014). Positive personality features and stress among first-year university students: Implications for psychological distress, functional impairment, and self-esteem. *Self and Identity*, 13 (1), 24-44.

Bikie Bi Nguema, N., Boily, M., Fortin, B., Tremblay, J., Tremblay, F. et Lévesque, P. (2021). *Cégep-famille communauté : perceptions du rôle parental au collégial*. ÉCOBES.

Blackburn, M.-È., Nguema, N. B. B., Gaudreault, M. et Arbour, N. (2019). *Portrait des besoins et des attentes de la population étudiante*. ÉCOBES-Recherche et transfert.

Blanchet, P.-A. (2021). Portrait des pratiques soutenant la réussite des étudiants des Premiers Peuples au cégep et à l'université : comment aller plus loin ensemble? *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, 4, 101-107.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2015). *Les précarités dans le passage à l'âge adulte*. Presses de l'Université Laval.

Britton, T. et Spencer, G. (2020). Do Students Who Fail to Plan, Plan to Fail? Effects of Individualized Learning Plans on Postsecondary Transitioning. *Teachers College Record*, 122 (5), 1-16.

Corriveau, C. et Bednarz, N. (2016). La transition secondaire postsecondaire abordée sous l'angle de l'harmonisation des manières d'utiliser le symbolisme chez les enseignants. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 16 (3), 213-236.

De Clercq, M. (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire : approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique*. Université Catholique de Louvain. Louvain la-Neuve.

De Clercq, M. (2019 a). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116.

De Clercq, M. (2019b). La transition universitaire : Posons un regard neuf sur la réussite de l'étudiant. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116.

Doray, P., Laplante, B. & Prats, N. (2022). Transitions scolaires et accès à l'université au Québec: L'impact différencié des facteurs sociaux, culturels et éducatifs. *Formation emploi*, 158, 211-234.

Draelants, H. et Artnoiset, J. (2014). Le rôle de l'établissement d'enseignement secondaire dans la construction des aspirations d'études supérieures. *Les Cahiers de recherche du Girsef*.



Dubeau, A., Plante, I., Jutras-Dupont, C., Samson, G. et Frenay, M. (2021). Understanding the relationships between psychological and contextual determinants, motivation and achievement outcomes for students in vocational training or technical training programs. *Vocations and Learning*, 14, 165-183.

Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R. et Janosz, M. (2018a). High school dropout in proximal context: The triggering role of stressful life events. *Child Development*, 89, e107-e122.

Edmunds, J. A., Unlu, F., Furey, J., Glennie, E. et Arshaysky, N. (2020). What Happens When You Combine High School and College? The Impact of the Early College Model on Postsecondary Performance and Completion. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42 (2), 257-278, Article 0162373720912249.

Gaudreault, M., Tremblay, M. — H., Gaudreault, M., Vachon, I. et Labrosse, J. (2019). Les étudiants admis conditionnellement au cégep : plaidoyer pour un meilleur soutien. ÉCOBES.

Guzmán, P., Cifuentes Gomez, G. et Santelices, M. V. (2021). Secondary students' expectations on transition to higher education. *Educational Research*, 63(2), 164-179.

Hicks, T. et Lewis, C. W. (2015). *High school to college transition research studies*. Rowman & Littlefield.

Jacques, M.-H. (2015). *Les transitions scolaires*. Paliers, orientations, parcours. Rennes (Presses universitaires de).

Kamanzi, P. C., Maroy, C. et Magnan, M.-O. (2020). L'accès aux études supérieures au Québec : l'incidence du marché scolaire. *Revue française de pédagogie*, 208 (3), 49-64.

Kamanzi, P. C. (2022). School market and the democratization of education: one step forward, two steps back. The case of the Canadian Province of Quebec. *International Review of Sociology*, 32, 107-127.

Kharebava, M. et Veliashvili, M. (2020). Le lien entre l'école et l'université. *Études Interdisciplinaires en Sciences humaines* (EISH), (7), 631-637.

Laplane, B., Doray, P., Tremblay, É., Kamanzi, P., Pilote, A. et Lafontaine, O. (2018). L'accès à l'enseignement postsecondaire au Québec : le rôle de la segmentation scolaire dans la reproduction des inégalités. *Cahiers québécois de démographie*, 47 (1), 49-80.

Laplane, B., Doray, P., Tremblay, É., Kamanzi, P. C., Pilote, A. et Lafontaine, O. (2020). *L'accès à l'enseignement postsecondaire : l'effet de la segmentation scolaire au Québec*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.



Larose, S., Duchesne, S., Boivin, M., Vitaro, F. et Tremblay, R. E. (2015). College completion: A longitudinal examination of the role of developmental and specific college experiences. *International Journal of School & Educational Psychology*, 3(3), 143-156.

Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault, A.— S. et Boivin, M. (2019). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education*, 60 (5), 684-710.

Maurel, A. (2015). 4. Quels sont les déterminants des choix d'orientation dans l'enseignement supérieur? *Regards croisés sur l'économie*, 16 (1), 69-79.

Meunier-Dubé, A. et Marcotte, D. (2017). Évolution des symptômes dépressifs pendant la transition secondaire collégial et rôle modérateur des distorsions cognitives. *Revue de psychoéducation*, 46 (2), 377-396.

Meunier-Dubé, A. et Marcotte, D. (2018). Adaptation au collégial et vulnérabilités durant la transition secondaire-collégial. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 53 (3).

Picard, F., Kamanzi, P. et Labrosse, J. (2013). Difficultés de transition au collégial : des politiques éducatives aux parcours des jeunes. *Lien social et Politiques*, (70), 81-99.

Roland, N., Frenay, M. et Boudrenghien, G. (2015). Identification des croyances associées à la persévérance des étudiants en première année à l'université. *Revue des sciences de l'éducation*, 41 (3), 409-429.

Venezia, A. et Jaeger, L. (2013). Transitions from High School to College. In *The Future of Children* (p. 117-136). *Princeton University*.

ARTICLES DE VULGARISATION

Paivandi, S. (2019). *Le défi de la transition entre secondaire et supérieur*. Centre national d'évaluation des systèmes scolaires (Cnesco). http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/08/190801_Cnesco_Postbaccalaureat_Paivandi.pdf



Lafleur, T. (2019, 20 février). *Le choc de la transition secondaire-collégial, une idée à revisiter*. Portail du Réseau collégial du Québec.

http://lescegeps.com/pedagogie/apprentissage_et_reussite_scolaire/le_choc_de_la_transition_secondaire_collegial_une_idee_a_revisiter#:~:text=Plus%20le%20niveau%20d'anxi%C3%A9t%C3%A9,anxi%C3%A9t%C3%A9%20rend%20p%C3%A9rilleuse%20la%20transition.

CAPRES. (2020). *Transitions interordres et intercycles en enseignement supérieur*.

<https://www.oresquebec.ca/dossiers/transitions-interordres-et-intercycles-en-enseignement-superieur/>

CAPRES (2021). *Persévérance en enseignement supérieur*.

<https://www.oresquebec.ca/dossiers/perseverance-en-enseignement-superieur/>

CTREQ et ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. <https://www.ctreq.qc.ca/les-transitions-scolaires-de-la-petite-enfance-a-lage-adulte/>

Ordre des conseillers et conseillères en orientation du Québec (OCCOQ). (2022a). *Transition postsecondaire*. Espace Parents. <https://espaceparents.org/post-secondaire/>

RAPPORTS, THÈSE ET MÉMOIRES DE RECHERCHE

Courcy J. (2022) *Recension des écrits du projet : transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres*. Université du Québec. <https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/73/1/Rapport-final-TrReussies-2022-09-15.pdf>

Larose, S., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M., & Beaulieu, C. (2022). *Le projet ESH-Transition : Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial*. Rapport de recherche soumis au Fond de recherche du Québec - Société et culture dans le cadre du programme Actions concertées en persévérance et réussite scolaires. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2022/10/03_rapport-de-recherche_2019_pz_265564_larose.pdf

Gouvernement du Québec. (2022a). *Comparaison entre le secondaire et le collégial*. Ministère de l'Enseignement supérieur. <https://www.quebec.ca/education/accompagnement-etudiants/transition-secondaire-collegial/comparaison>



Gouvernement du Québec. (2022b). *Mécanismes pour favoriser la transition du secondaire vers le collégial*. Ministère de l'Enseignement supérieur. <https://www.quebec.ca/education/accompagnement-etudiants/transition-secondaire-collegial/mecanismes>

Breton-Monmart, R. (2021). *Étude exploratoire des perceptions sur la transition entre le secondaire et le Cégep chez les étudiants ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Université du Québec à Montréal. <https://archipel.uqam.ca/14814/1/D4057.pdf>

Commission des affaires collégiales. (2021). *État des lieux sur la transition vers le collégial*. Fédération étudiante collégiale du Québec. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38379/FECQ_Memoire_Etat-des-lieux-transition-vers-le-collegial_2021.pdf?sequence=2

Locat, F. (2021) *Zénétudes : vivre sainement la transition au collège : effet du sexe et de l'âge sur l'efficacité du volet de prévention universelle*. Université du Québec à Montréal. https://psychologie.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/73/2021/05/Fannie-Locat_3039021_assignsubmission_file_Fannie-Locat-the%CC%80se-de-spe%CC%81cialisation.pdf

Fédération des cégeps. (2021). *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*. Fédération des cégeps. <https://fedecgeps.ca/wp-content/uploads/2021/10/rapport-la-reussite-au-cegep.pdf>

Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche (FPPU). (2021). *Soutenir la réussite étudiante : une mission collective*. <https://www.fppu.ca/wp-content/uploads/2021/04/FPPU-note-politique-reussite-etudiante-202104-FIN.pdf>

Fédération étudiante collégiale du Québec. (2021). *État des lieux sur la transition vers le collégial*. Commission des affaires collégiales. <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38379>

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ). (2021). *Mémoire de la FNEEQ– CSN dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur*. https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/2021-02-23_Memoire-sur-la-reussite_MES_FINAL.pdf

Gouvernement du Québec. (2021a). *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026*. Ministère de l'Enseignement supérieur. <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

Gouvernement du Québec. (2021b). *Tableau des mesures selon les axes d'intervention*. In. Ministère de l'Enseignement supérieur. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Tableau_mesures-PARES.pdf



Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Transition vers le collégial : quand la COVID s'en mêle*. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/transition-vers-le-collegial/>

Dupéré, V. (2019). *Services et mesures de soutien facilitant les transitions post-secondaires réussies chez les jeunes hautement vulnérables : un regard interdisciplinaire et longitudinal. Rapport de recherche. Fonds de recherche Société et culture*. Gouvernement du Québec.
https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2023/01/03_rapport_2019_pz_264288_dupere.pdf

Conseil supérieur de l'éducation. (2019). Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/reussites-enjeux-defis-formation-universitaire-50-0521/>

Meunier-Dubé, A. (2018). *Différences reliées au genre dans la dépression pendant la transition secondaire-collégial : liens avec les distorsions cognitives, le stress et l'adaptation au collège*. Université du Québec à Montréal. <https://archipel.uqam.ca/11647/1/D3460.pdf>

McCabe, J. (2017). *Soutenir la persévérance des adolescents à risque de décrochage scolaire au moyen des activités parascolaires : examen des pratiques organisationnelles dans 12 écoles secondaires par une étude mixte* (essai doctoral). (Psy. D.). Université de Montréal. <http://hdl.handle.net/1866/19875>

Vezeau Carole. (2007). *Facteurs individuels et sociaux de l'adaptation réussie à la transition secondaire-collégial*. Université du Québec à Montréal.
https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/29443/786683_vezeau_transition_lanaudiere_joliette_PAREA_2007.pdf?sequence=1

PAGES D'INFORMATIONS / DOSSIERS THÉMATIQUES

RMM. La transition secondaire-collégial. <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transitions-scolaires/transition-secondaire-collegial/>

CRÉPAS. (2014). Les déterminants de la persévérance scolaire : Guide d'initiation, modélisation des concepts. https://crepas.qc.ca/medias/2020/12/Determinants_CREPAS_2014-10-28_SiteWeb-1.pdf

CRÉPAS. Application Web transitions scolaires <https://transitionsscolaires.ca/>

Espace parent. <https://espaceparents.org/5e-secondaire/transition-secondaire-collegial-ou-formation-professionnelle/>

RLPRE. Transitions scolaires. <https://rlpre.org/carrefour-de-ressources/les-transitions-scolaires/>

TEO. Les transitions. <https://tableeducationoutaouais.org/outils-et-conseils/les-transitions/>



IRC-Montréal. Transitions postsecondaires. <https://www.irc-monteregie.ca/transitionspostsecondaires>

La transition postsecondaire. <https://transitionpostsecondaire.ca/>

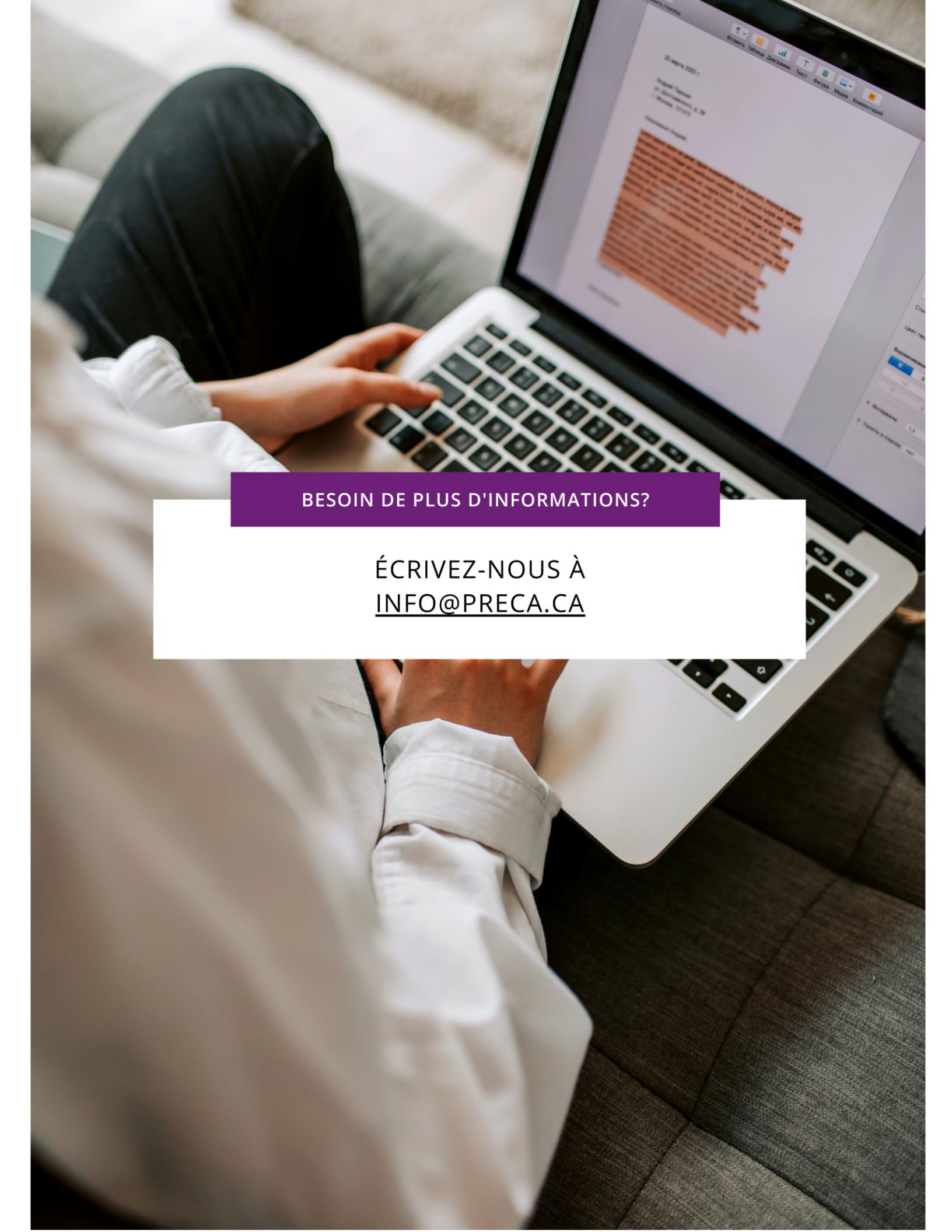
VIDÉOS / WEBINAIRES

RRM. (2022). La transition du secondaire – collégial à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir.
<https://www.youtube.com/watch?v=TIQIYVRobro&feature=youtu.be>

CTREQ. (2022a). Les impacts des transitions scolaires sur la persévérance et la réussite éducative.
<https://www.youtube.com/watch?v=Z8i33kJsleY>

CTREQ. (2022b). Les transitions scolaires, de quoi parle-t-on?
<https://www.youtube.com/watch?v=wqxfMbnH2DE>

RRM. (2020). La transition secondaire – collégial en période de COVID-19
<https://www.reseautreussitemontreal.ca/webinaire-la-transition-secondaire-collegial-en-periode-de-covid-19/>

A person wearing a white long-sleeved shirt is sitting on a couch, using a silver laptop. The laptop screen displays a document with a large block of text highlighted in orange. The person's hands are on the keyboard. The background is a light-colored, textured surface.

BESOIN DE PLUS D'INFORMATIONS?

ÉCRIVEZ-NOUS À
INFO@PRECA.CA