

La transition au secondaire : Un nouveau commencement ou le commencement de la fin?



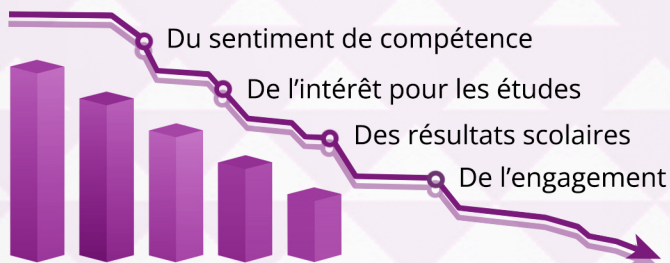
Extrait du webinaire de Roch Chouinard,
professeur à l'Université de Montréal.

Cliquez ici pour [visionner le webinaire](#)
et ici pour [télécharger la présentation](#).



Transition primaire-secondaire : Une étape difficile, peut-être la plus difficile!

Diminution



La majorité des élèves seront impactés lors de cette transition.

Les élèves du primaire en difficulté d'apprentissage et ceux qui présentent des problèmes d'adaptation vivent moins bien la transition au secondaire.

**LE
SAVIEZ-
VOUS?**

Augmentation



Tous les élèves ne sont pas affectés au même niveau par la transition.

Les filles ont plus de chances d'être affectées, car elles sont plus sensibles à la rupture de leur environnement social.



Évolution des pensées concernant la transition!

Hypothèse développementale

Les difficultés liées aux transformations psychologiques et physiologiques.

Cette hypothèse n'explique pas tout!

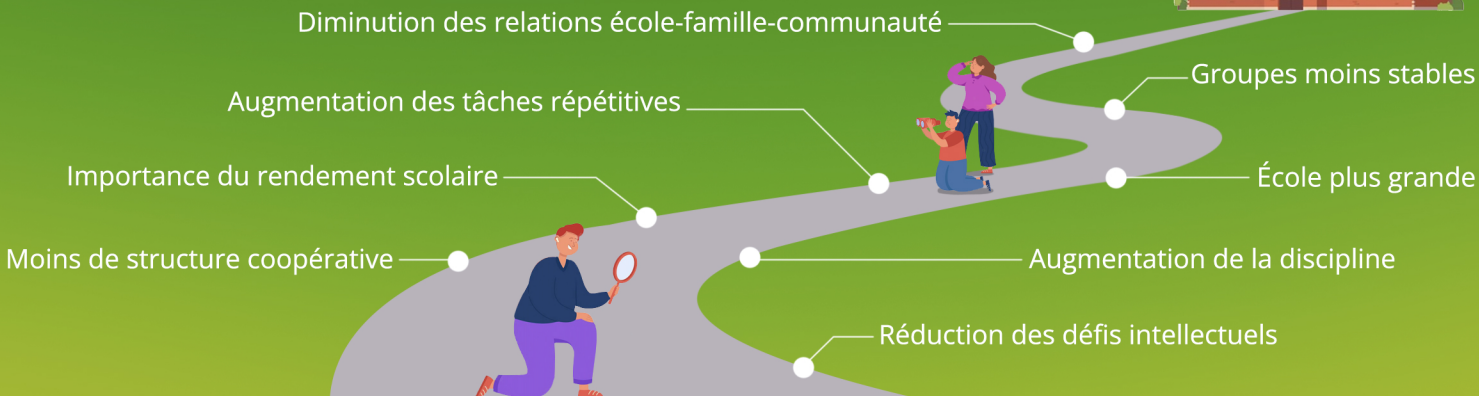
Hypothèse environnementale

Difficultés de la transition liées au milieu d'accueil qui ne répond pas aux caractéristiques développementales des élèves.

Ce n'est pas la transition qui pose problème, mais c'est potentiellement le fonctionnement de l'école secondaire qui n'est pas adaptée aux **trois besoins psychologiques** des élèves (autonomie, sentiment d'affiliation, estime de soi).

Besoins et environnement scolaire : en adéquation?

Défis rencontrés à l'entrée au secondaire (non exhaustif)



3 Besoins psychologiques pour une transition réussie



Autonomie

Désir d'autodétermination



Affiliation

Importance de la relation avec les pairs et les adultes



Estime de soi

Construction de l'identité
Besoin d'engagement cognitif et créatif
Besoin de connaître des succès

Des mesures destinées pour faciliter la transition?

Les milieux scolaires, conscients des enjeux liés à cette transition mettent en place différentes mesures afin de faciliter ce passage. Celles-ci sont plus ou moins populaires, plus ou moins complexes et leur efficacité réelle est inconnue.



Mesures de préparation

- Développer les capacités d'autocontrôle
- Augmenter l'intérêt pour les tâches scolaires
- Augmenter le nombre d'enseignants et d'intervenants
- Proposer des activités, en 3^e cycle du primaire, réalisées par des enseignants du secondaire
- Mettre en place des comités de transition afin de développer une compréhension commune et un langage commun



Activités d'accueil

Visite de l'école secondaire



Échanges sur le fonctionnement de l'école avec des élèves et enseignants du secondaire, à la fin du primaire



Journée d'immersion dans la journée d'un élève du secondaire



Activité de socialisation pendant l'été, avant le début du secondaire

Adaptations possibles du modèle de services du secondaire

Besoin d'un espace sécurisant pour les nouveaux élèves du secondaire

Réduction du nombre d'enseignants et d'intervenants au 1^{er} cycle du secondaire

Attribution des locaux aux groupes-classes, non aux matières ou aux enseignants

Titulariat et suivi personnalisé des élèves



Cas particulier : les élèves à risque

- Élaboration de plans de transition
- Augmentation du temps de rencontre entre les enseignants pour ces élèves-là
- Intégration en classe ordinaire privilégiée avec un soutien personnalisé ou, en tout cas, en groupe restreint



! Systèmes de récompenses

Contre-productifs pour développer les capacités d'autocontrôle et l'intérêt des enfants, sauf dans certains cas particuliers.



En l'absence de données précises sur l'efficacité de toutes ces mesures, il est recommandé aux milieux scolaires de se questionner sur la capacité de ceux-ci à aider les élèves à mieux satisfaire leurs besoins psychologiques de base au cours de cette période.



Des lignes directrices?

Développer la concertation interordres



Mettre en œuvre des mesures qui visent à apporter une réponse aux trois besoins psychologiques de base :

- 1 Besoin d'affiliation
- 2 Besoins d'autonomie
- 3 Besoin de développer et renforcer son estime de soi

Pour aller plus loin :

« Liste non exhaustive de références : La transition du primaire vers le secondaire »
« Les rites dans les transitions scolaires »

Références :

[cliquez ici pour accéder à la présentation](#)

Avec la participation financière de :

Québec

PRÉCA
Porteuses pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

 www.preca.ca

 [Inscrivez-vous à l'infolettre](#)

 [Facebook](#)

 [Twitter](#)