

Travail rémunéré pendant les études secondaires et adaptation: pistes de réflexion issues de la recherche et pistes d'actions inspirées de la pratique



Véronique Dupéré
Université de Montréal
veronique.dupere@umontreal.ca



Réseau réussite
Montréal

Milène Roger-Tessier
Réseau réussite Montréal
mrobertessier@reseautreussitemontreal.ca



MYRIAGONE



Travail rémunéré pendant les études secondaires et adaptation

La recherche (risques et potentiels)



+ autres sources

La pratique (conciliation études-travail)



Réseau réussite
Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal

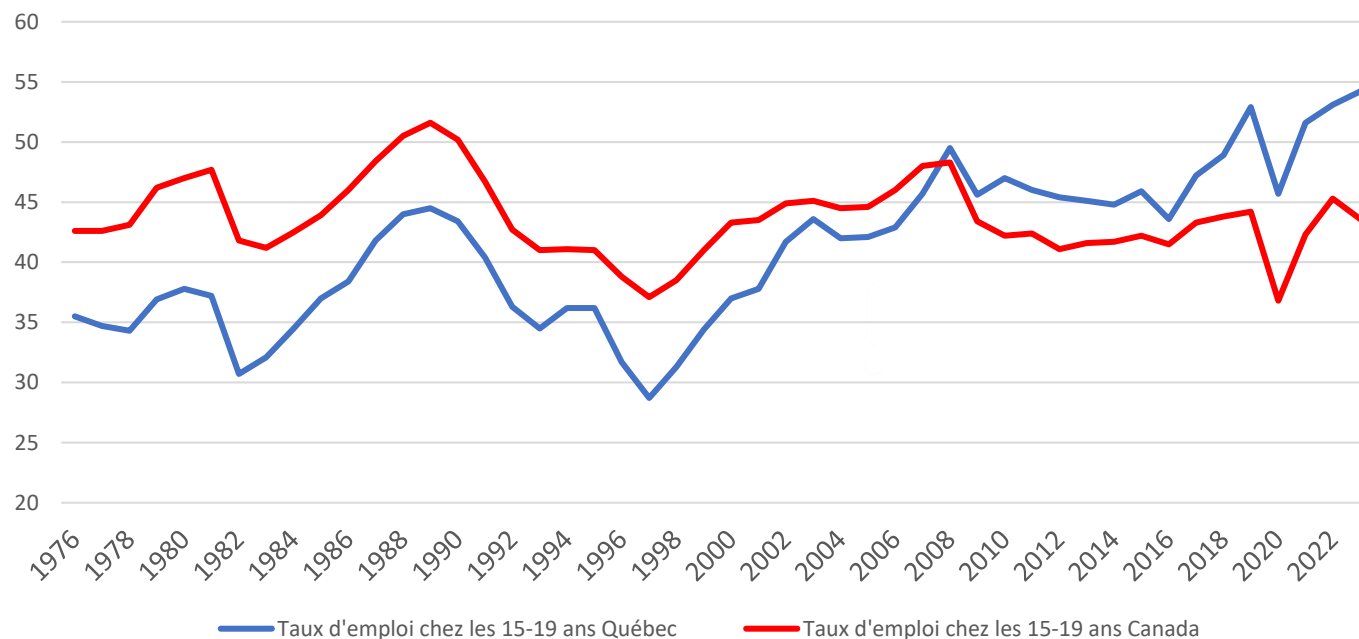
Québec



+ partenaires du milieu de l'éducation,
des affaires et communautaire

Portrait: le travail chez les 15-19 au Québec et au Canada

Statistique Canada, Enquête sur la population active, 2023,
adapté par l'Institut de la statistique du Québec. statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/2974



Qui sont les ados au Québec qui travaillent... un peu? beaucoup?

Selon l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire,
l'Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec. Pour les sources spécifiques, voir [le dossier thématique](#) RRM

Parmi certains groupes, la proportion qui travaille est plus élevée, incluant chez

Les filles

Les ados vivant au sein de familles

biparentales

où les deux parents travaillent OU sont nés au Canada

perçues (par les ados) comme aisées financièrement

Certains groupes travaillent en moins grande proportion, mais plus intensivement quand ils/elles le font

Les garçons

Les jeunes dont aucun parent n'est en emploi OU dont les parents ont un niveau d'éducation plus faible
(cependant le niveau d'éducation des parents n'est pas lié à l'engagement en emploi)

Les jeunes issus de l'immigration

Visions du travail dans les écrits

Mortimer & Staff (2024). Employment and work participation. Dans Neblett & Troop-Gordon (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2 ed.)
En français: chapitre à venir aux Presses de l'Université Laval

Un risque

Perspective historique
Risques physiques, psychologiques
Coûts d'opportunités
Mauvais investissement:
déplacement d'activités à valeur
ajoutée (scolaires, parascolaires)



Une ressource

Compétences, éthique de travail
Réseaux professionnels
Mixité, immersion dans un milieu diversifié
Développement identitaire et connaissance de soi
Information pour préciser les
projets de carrière et d'études



Un signal

Surinvestissement
Signes d'autres problèmes
qui eux ont un impact
(et inversement)



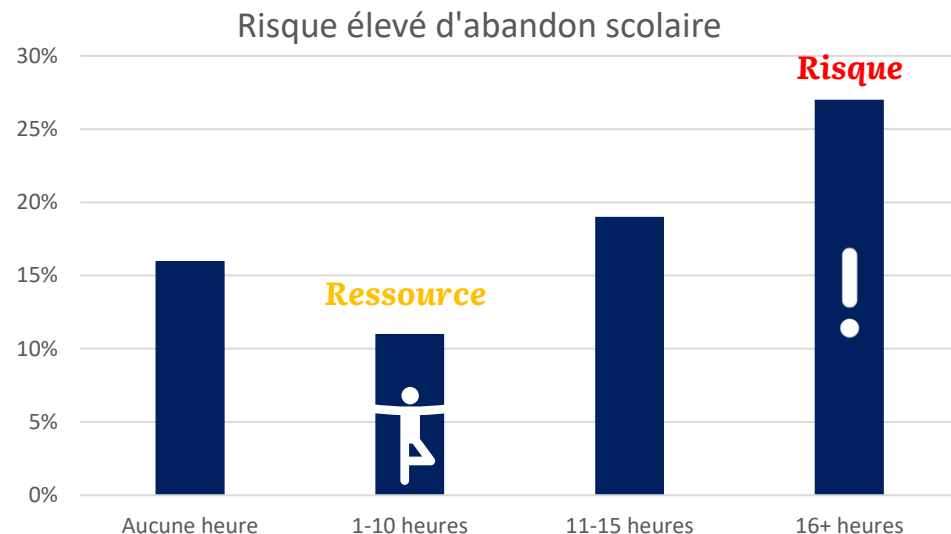
Qu'en est-il dans les faits? Ça dépend...

Figure adaptée à partir de Données de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 pour Montréal
Compilées par la Direction régionale de santé publique de Montréal

De l'intensité

visible dans les tendances en “U” souvent observées dans la population Générale

Signal Avantages et problèmes apparents: réduits quand on tient compte des facteurs préexistants



Note: **Un peu** de travail ne semble pas “remplacer” les activités à valeur ajoutée (p. ex: dans une étude, chez les jeunes qui travaillent, le temps consacré aux jeux vidéo était moindre et non celui consacré aux devoirs, Gaudreault et al., 2015)

Qu'en est-il dans les faits? Ça dépend...

Mortimer & Staff (2024). Employment and work participation. Dans Neblett & Troop-Gordon (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2 ed.)
En français: chapitre à venir aux Presses de l'Université Laval

De la qualité de l'expérience

Contrairement aux idées répandues, les expériences de travail à l'adolescence sont très diversifiées



Risques de blessures physiques

Stresseurs psychosociaux

- Pression à travailler davantage
- Horaires incompatibles avec l'école
- Responsabilités exigeantes dépassant les ressources adaptatives
- Manque d'encadrement, de formation et de directives claires



Positif quand les milieux offrent des occasions

- D'apprentissage, de formation, de collaboration
- D'avancement (et un salaire satisfaisant)
- D'expérimentation pour mieux connaître ses préférences, atouts, valeurs et priorités vocationnelles, et de les lier à un projet éducatif

Qu'en est-il dans les faits? Ça dépend...

Staff et al. (2023). Consequences of adolescent employment for young adult development.
In APA handbook of adolescent and young adult development. (pp. 293-306)

De la perspective

Aspect de l'adaptation,
moment des parcours de vie



Travail intensif pendant le secondaire

À l'adolescence

Liens avec un moins bon **engagement scolaire**

Pose des risques d'**abandon**

À l'âge adulte

Engagement aux **études postsecondaires** moindre

Engagement plus rapide dans le **monde professionnel**

Formation professionnelle

Inclusion en emploi

Ex.: Statut NEEF moins fréquent (élevé quand au secondaire il n'y avait ni engagement scolaire, ni engagement en emploi)

Qu'en est-il dans les faits? Ça dépend...

Mortimer & Staff (2024). Employment and work participation. Dans Neblett & Troop-Gordon (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2 ed.)
En français: chapitre à venir aux Presses de l'Université Laval

Des personnes et de leur situation

Peu étudié ici, mais aux États-Unis

Chez les adolescent.e.s moins privilégié.e.s (p. ex., issus de familles moins nanties, de groupes racisés)

Travail intensif: impact négatif sur l'adaptation scolaire moins prononcé

Expériences de travail: liées à la persévérance scolaire au secondaire et au post-secondaire

Et ici, chez les jeunes ayant des liens déjà fragilisés avec le milieu éducatif?



Project Parcours



N 545

12 écoles milieux défavorisés
2/3 à haut risque de retard scol.
60% avec plan d'intervention
31% prog. adapté (ex. PFAE, CPF)

Secteur
jeune

20-21 ans

24-25 ans

N 386/302



Adolescence

Début de l'âge adulte



Entrevues

expériences, programmes, emplois

Questionnaires

santé mentale, perceptions, adaptation

Transitions
École-Travail

1. Travail comme ressource: les expériences hors-cursus peuvent aider à définir un projet éducatif

Les expériences de travail (ou parascolaires) peuvent servir de levier

Vivre des expériences hors-cursus pour se découvrir peut aider à s'engager dans le cursus (en particulier quand l'académique est rébarbatif)



Facilité lorsque

- **il y a concertation entre les milieux de l'éducation et de l'emploi/parascolaire**
- **les expériences s'inscrivent dans une démarche de découverte identitaire et d'orientation**

2. Travail intensif comme signal

Les heures de travail intensives à l'adolescence

N'étaient pas directement associées à l'engagement ou la persévérance scolaire

MAIS: ceux qui travaillent intensivement se trouvent souvent dans des situations de vie complexes à divers égards, qui elles sont associées à l'engagement et la persévérance

En somme...



Le travail pendant les études à l'adolescence et au début de l'âge adulte

C'est compliqué! RRM et ses partenaires travaillent à identifier des moyens de soutenir le meilleur en évitant le pire

[Rapport](#) de recherche détaillé

[Vidéo](#) tirée d'une activité de transfert Actions concertées

Qui sommes-nous?



Mission

Réseau réussite Montréal (RRM) a pour mission de mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal afin d'être un lieu de convergence des actions ayant une influence positive sur les jeunes, les parents et les intervenants, dans le but d'accroître la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires.

5 orientations

- Renforcer la prévention 0-12 ans.
- Favoriser le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans.
- Mobiliser les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux.
- Documenter la réalité montréalaise et soutenir le transfert de connaissances.
- Valoriser l'éducation



Réseau réussite
Montréal



Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

PLUS FORT
AVEC VOUS

Chantier montréalais sur le travail des jeunes

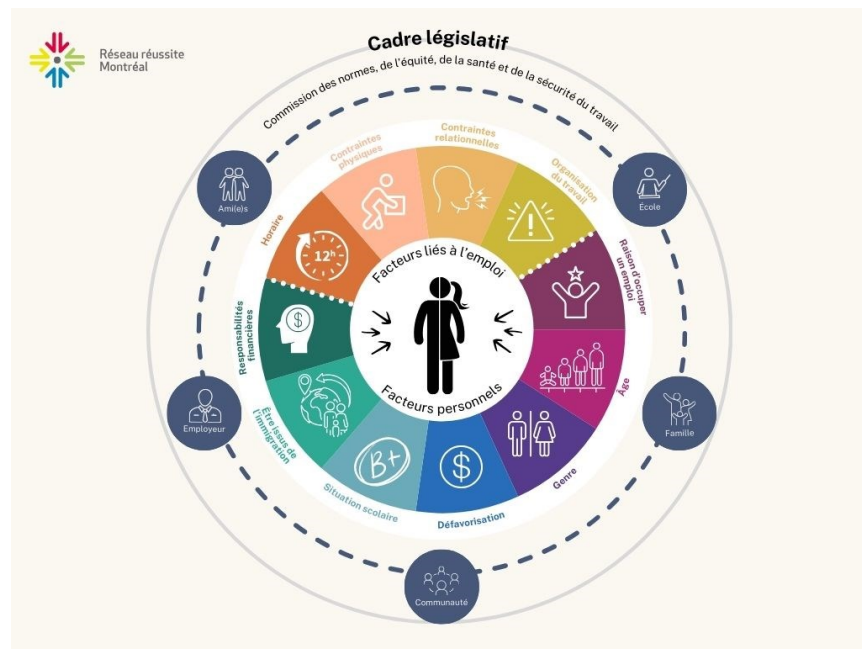
Initiative conjointe entre Réseau réussite Montréal et la Direction régionale de santé publique de Montréal.

Objectifs visés :

- Mieux comprendre la réalité du travail des élèves montréalais.
- Mieux comprendre les parcours de formation axés vers l'emploi (PFAE).
- Identifier et partager les bonnes pratiques pour soutenir une bonne conciliation étude-travail et visant à prévenir l'attractivité du marché de l'emploi.

Dossier thématique et modèle conceptuel

Éléments et/ou acteurs qui influencent la conciliation études-travail des jeunes



Consultations des intervenants

- Projet de maîtrise en Santé publique de **Paulina Lafortune Atagana Ndem**
- 11 entrevues semi-dirigées auprès d'intervenants des milieux scolaires et communautaires
- Analyse des rencontres permettant de dresser:
 - Motivation à l'emploi
 - Facteurs de risque de l'attractivité du marché de l'emploi
 - Retombées du travail chez les jeunes (positives et négatives)
 - Pistes de solutions

« J'ai un exemple en tête d'une jeune qui a 17 ans... elle a commencé à travailler dans une chaîne de restaurant rapide et pour elle... qui a même un trouble d'anxiété généralisé... elle s'est mise au défi à plein d'égards, puis elle a réussi ces défis et ça a aidé à sa confiance . »

« Un jeune qui est plus vulnérable dans sa personne, [...] au niveau de ses notes à l'école déjà basses, [...] c'est un jeune qui peut très tôt décrocher, et prendre goût au fait de faire de l'argent et accorder une plus grosse importance au travail. »



Consultations des jeunes

- 6 entrevues en sous-groupe, en milieu scolaire et communautaire
- Réalisées auprès d'une quarantaine de jeunes, avec une moyenne d'âge de 16 ans et ayant des profils et des parcours scolaires variés (régulier, adaptation et PFAE)
- Analyse des rencontres permettant de dresser :
 - Motivations à l'emploi
 - Retombées positives du travail chez les jeunes
 - Enjeux vécus dans la CET et les relations avec les employeurs
 - Actions soutenant

«Parfois, je me fais chicanée par mon gérant devant les clients. Je me sens alors rabaissée et fâchée, mais je suis obligé de garder mon sentiment à l'intérieur, je peux pas pleurer devant les clients.»

- Caissière, 20 ans



«Travailler m'amène un sentiment d'utilité. Le fait de faire partie d'une compagnie, d'avoir un rôle. Ça me donne aussi une meilleure connaissance du monde du travail pour plus tard, savoir un peu comment ça fonctionne.»

- Commis commerce de détail, 16 ans

«Je trouve que le travail m'a permis de voir que je ne pourrais pas faire ça toute ma vie avec un salaire comme ça. Ça me donne envie de travailler plus à l'école pour m'assurer d'aller plus loin dans mes études. »

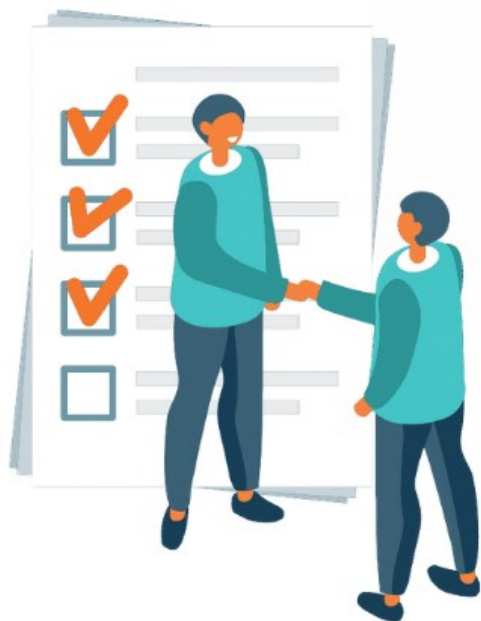
- Caissière, en 4^e secondaire

Pistes de solutions

- **Sensibiliser** rapidement les jeunes aux thématiques en lien avec l'emploi.
 - Lois, droits et responsabilités
 - Fonctionnement, bénéfices, enjeux
 - Notions fiscales
 - Épargnes, placements
- Offrir des occasions **d'exploration du marché du travail** afin de soutenir les jeunes dans leur orientation et leur exploration professionnelles.
 - Stages en entreprise
 - Visites d'entreprises ou de centres de formation professionnelle
 - Bénévolat dans l'école ou la communauté
 - Échanges structurés avec des mentors
- **Engager** activement les jeunes dans leur parcours scolaire et dans la recherche de solutions adaptées pour eux.
- Inciter les jeunes à **faire des liens** entre l'expérience vécue en emploi et leur cheminement scolaire.
- Mettre en place une **collaboration intersectorielle** pour soutenir les jeunes dans leurs défis et être attentifs à leurs signaux d'alerte.



Pistes de solutions



- **Sensibiliser** les employeurs à l'impact de leurs pratiques sur les jeunes à court/long terme.
- **Mobiliser** les employeurs à appliquer des pratiques favorisant la réussite éducative et le bien-être de leurs jeunes employés.
 - Flexibilité dans les horaires
 - Adaptation du travail
 - Collaboration avec les milieux scolaires et leur communauté



Rappelons-nous qu'un enjeu aussi complexe nécessite une réponse intersectorielle pour soutenir les jeunes dans la recherche de cet équilibre.

Merci!

**Pour accéder aux documents
détaillés, n'hésitez pas à nous écrire.**



Véronique Dupéré
Université de Montréal
veronique.dupere@umontreal.ca



Réseau réussite
Montréal

Milène Roger-Tessier
Réseau réussite Montréal
mrobertessier@researeussitemontreal.ca