

# Travail rémunéré pendant les études secondaires et adaptation : pistes de réflexion issues de la recherche et pistes d'actions inspirées de la pratique

Extrait du webinaire de

**Véronique Dupéré**,  
professeure à  
l'Université de  
Montréal



Et  
**Milène Roger-Tessier**,

agente de liaison  
et de développement,  
Réseau réussite Montréal.



Cliquez ici pour visionner  
le webinaire



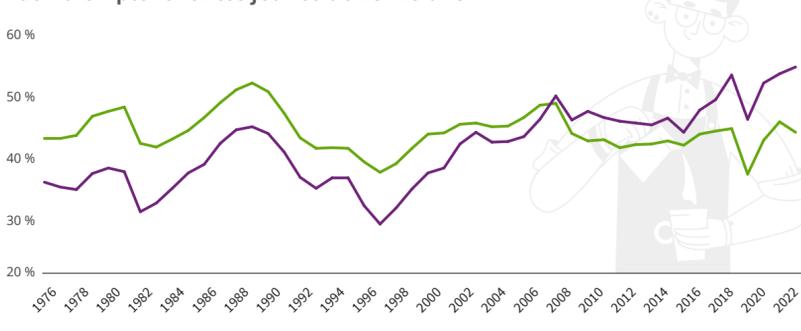
Cliquez ici pour consulter le  
document de présentation



## Le travail chez les 15-19 ans : portrait

**AUGMENTATION CONSTANTE**, depuis le début des années 2000, du nombre de jeunes de 15-19 ans qui travaillent, au Québec!

Taux d'emploi chez les jeunes de 15-19 ans



Statistique Canada, Enquête sur la population active, 2023, adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

## Qui sont les ados qui travaillent?

**En plus grande proportion**

- Les **filles**
- Les ados vivant au sein de **familles biparentales**; avec des parents qui **travaillent tous les deux** ou qui sont **nés au Canada**; au sein de familles perçues (par les jeunes) comme « **aisées** »



**En moins grande proportion, mais plus intensivement**

- Les **garçons**
- Les jeunes dont **aucun parent n'est en emploi** ou dont les parents ont un **niveau d'éducation plus faible**
- Les jeunes issu(e)s de **l'immigration**



## Que dit la littérature du travail pour les ados?

### UNE RESSOURCE

- nouvelles compétences
- éthique de travail
- réseaux professionnels
- mixité
- immersion dans un milieu diversifié
- développement identitaire
- connaissance de soi

### UN RISQUE

- risques physiques et psychologiques
- risque de déplacement/ réduction d'activités à valeur ajoutée (activités scolaires, activités parascolaires, activités sociales...)

### UN SIGNAL

- surinvestissement peut être un signal d'alerte des situations difficiles vécues par le jeune (situation économique, engagement scolaire difficile)

Un peu de travail ne semble pas « remplacer » les activités à valeur ajoutée



## Qu'en est-il dans les faits?

Ça dépend

De la **qualité de l'expérience**

De **l'intensité**

Des **personnes et de leur situation**

De la **perspective** (aspect de l'adaptation, moment des parcours de vie)



Figure adaptée à partir de données de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 pour Montréal, compilées par la Direction régionale de santé publique de Montréal

### CAS DU TRAVAIL INTENSIF

**1 Pendant le secondaire**

moins bon engagement scolaire; risque accru d'abandon scolaire

**2 À l'âge adulte**

moins bon engagement aux études postsecondaires; entrée plus rapide sur le marché du travail



**Les expériences de travail (ou parascolaires) peuvent servir de levier éducatif.**

**ELLES SONT FACILITÉES SI :**

- > il y a **concertation** de l'éducation et de l'emploi/parascolaire
- > les expériences s'inscrivent dans une **démarche de découverte identitaire et d'orientation**



## Dans la pratique, comment accompagner les jeunes pour que le travail soit un levier et non un risque? Des pistes de solutions?

### PISTES POUR LES JEUNES

#### Sensibilisation

- Lois, droits et responsabilités
- Fonctionnement, bénéfices, enjeux
- Notions fiscales
- Épargnes, placements



#### Exploration du marché du travail

- Stages en entreprise
- Visites d'entreprises ou de centres de formation professionnelle
- Bénévolat dans l'école ou la communauté
- Échanges structurés avec des mentors



#### Engagement

- Dans le parcours scolaire
- Recherche de solutions adaptées pour eux

#### Faire des liens

- Entre l'expérience vécue en emploi et le cheminement scolaire

#### Collaboration intersectorielle

- Soutien des jeunes
- Attentifs aux signaux d'alerte

### PISTES POUR LES EMPLOYEURS

#### Sensibilisation

- Sur l'impact de leur pratique à court et long terme



#### Mobilisation

- Pratiques favorisant la réussite éducative et le bien-être de leurs jeunes employé(e)s : la flexibilité dans les horaires, l'adaptation du travail
- Collaboration avec les milieux scolaires et leur communauté



### Références

McCabe, J., Dupéré, V., Dion, E., Thouin, É., Archambault, I., Dufour, S., ... Crosnoe, R. (2018). Why do extracurricular activities prevent dropout more effectively in some high schools than in others? A mixed-method examination of organizational dynamics. *Applied Developmental Science, 24*(4), 323-338.

Mortimer, J., et Staff, J. (2024). Employment and work participation. Neblett & Troop-Gordon (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2 ed.) Réseau réussite Montréal. (2023). *La conciliation études-travail*.

Staff, J., Freelin, B. N., & Mortimer, J. T. (2023). Consequences of adolescent employment for young adult development. In L. J. Crockett, G. Carlo, & J. E. Schulenberg (Eds.), *APA handbook of adolescent and young adult development* (pp. 293-306). American Psychological Association.

Thouin, E., Dupéré, V., et Denault, A.S. (2023). Paid employment in adolescence and rapid integration into a career-related job in early adulthood among vulnerable youth: The identity connection. *Volume 142. J. of Vocational Behavior*.

Avec la participation financière de:



[www.preca.ca](http://www.preca.ca)

Inscrivez-vous à l'infolettre

Facebook

Twitter