

14 février 2025
Club de golf Lévis, 9 h à 12 h

Espace de partage

Comment vont les jeunes?

Focus sur les adolescents



Avec la participation financière de:

Québec 


Partenaires pour la réussite éducative
en Chaudière-Appalaches

+ Qui était là?

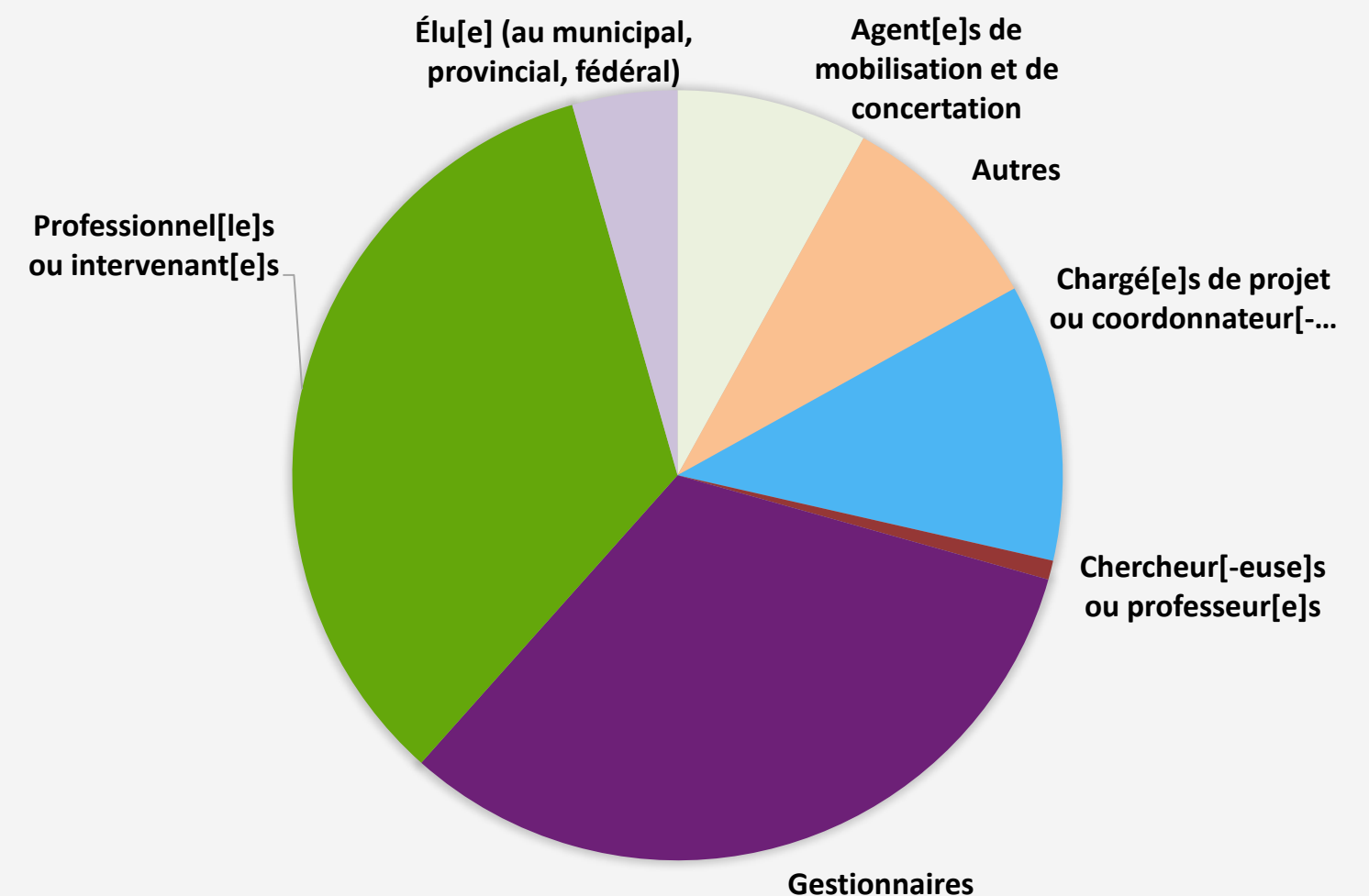
Territoires

- 100 % des territoires de Chaudière-Appalaches présents
- Et des personnes extérieures à Chaudière-Appalaches

Secteurs

- Centres de services scolaires
- Immigration et intégration
- Employabilité
- Alphabétisation
- Santé et services sociaux
- IRC
- Familles
- Municipal
- Universités
- Cégeps
- Ministères et organismes gouvernementaux

Postes



+ Introduction

1 Modification du schéma familial traditionnel

2 Distance entre adulte et enfant altérée

3 Rareté des enfants

4 Utilisation des jeunes par la société de consommation

5 Conscience, par l'enfant, de son pouvoir

6 Exposition des enfants au monde adulte

Déstabilisation du rapport adulte-jeune

Tiré du webinaire *La place des jeunes dans la société*, présenté par Diane Pacom.



Volet scolaire

Les jeunes du secondaire et l'école,
que peut-on dire?



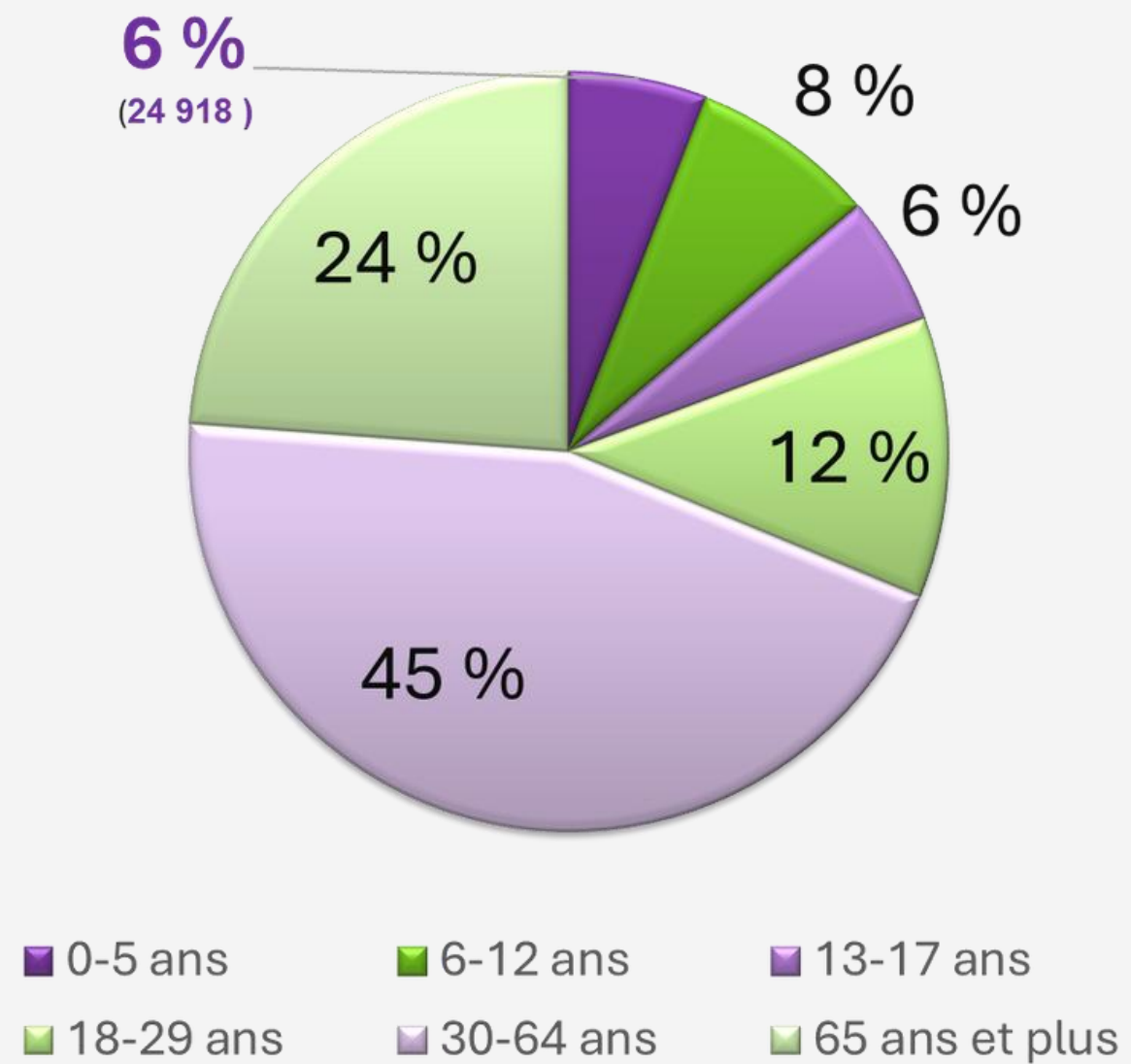
Annabelle Cesaro

Chargée de recherche et de transfert de connaissances
PRÉCA

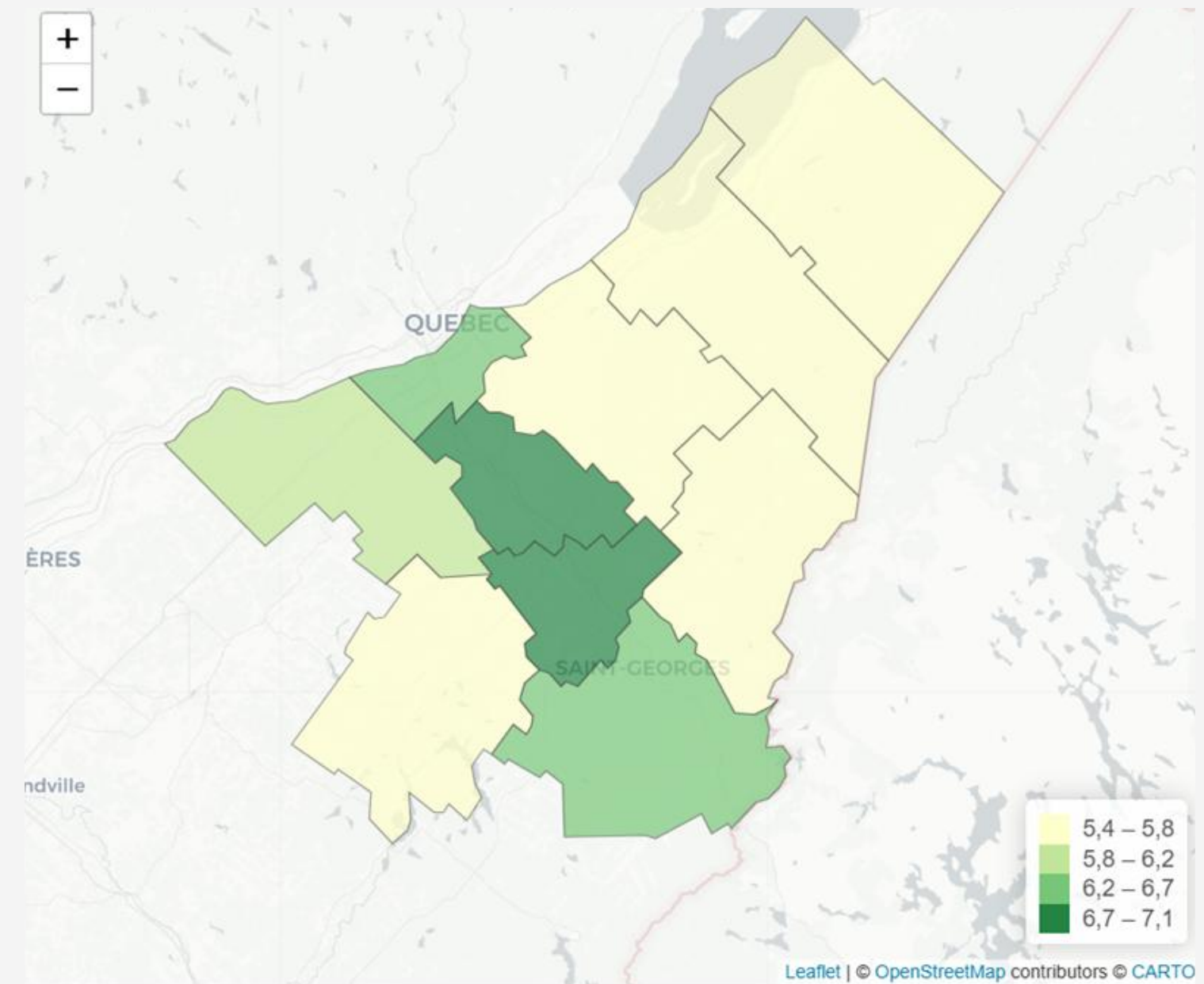


+ Les jeunes du secondaire dans la population

448 665 habitants



Institut de la statistique du Québec; 2023



Chaudière-Appalaches

Indicateur : Proportion des 12 à 17 ans dans la population (%) - 2021

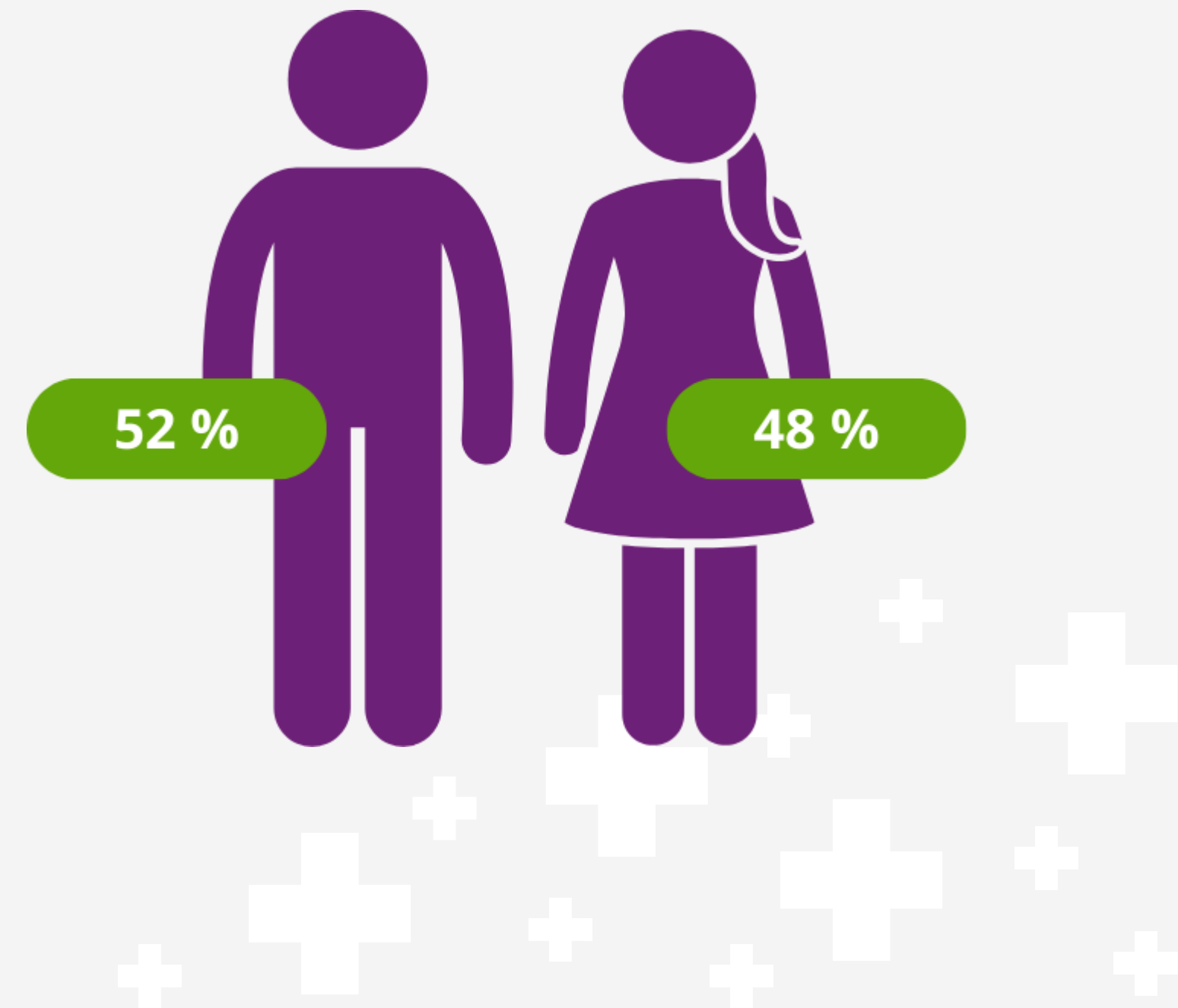
+ Les jeunes du secondaire et l'école

23 500 élèves

38 écoles secondaires dans la région

86 % fréquentent une école publique

14 % fréquentent une école privée



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

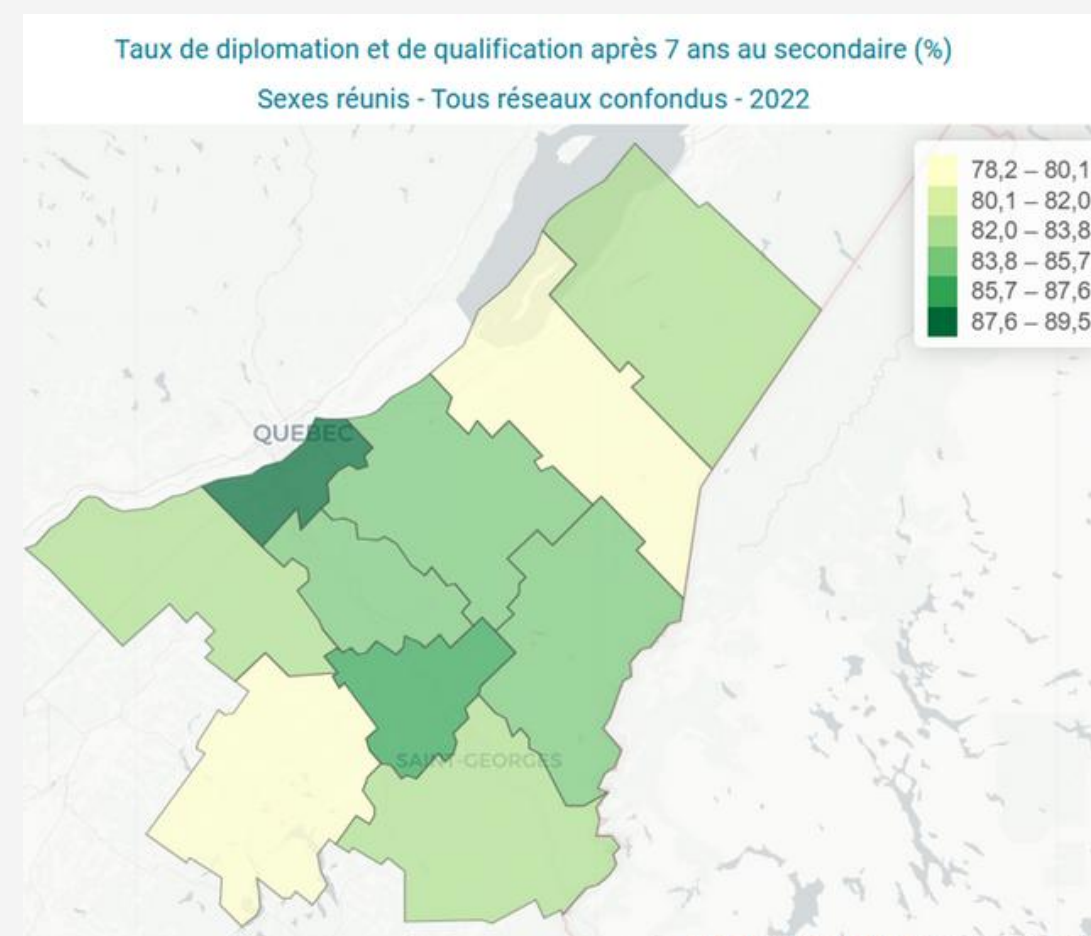
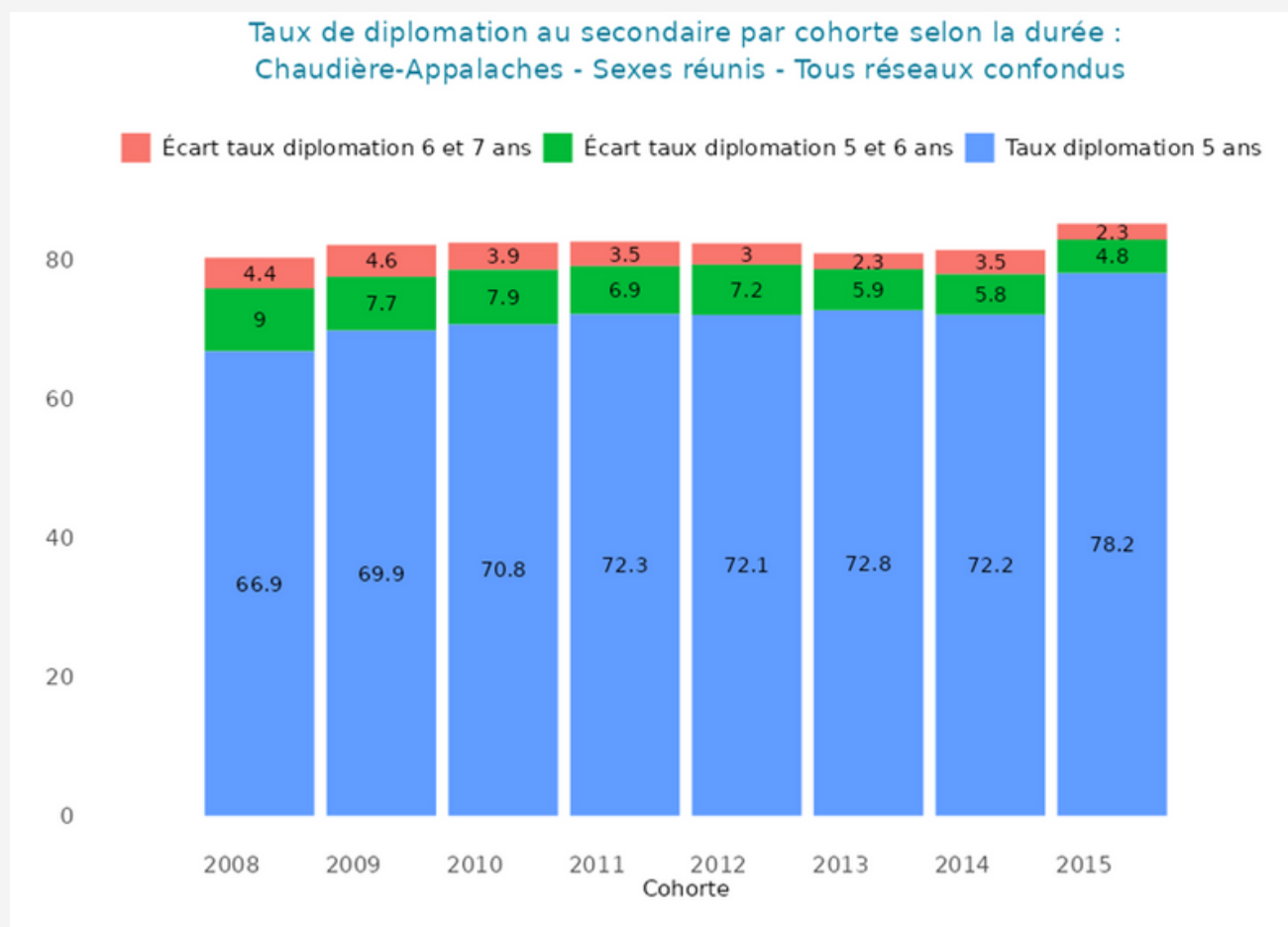
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

Infographie : La santé des jeunes du secondaire en Chaudière-Appalaches - Extranet - CISSS de Chaudière-Appalaches

+ Taux de diplomation



Augmentation du taux de diplomation pour la cohorte 2015



5 ans

78,2 %

(74,5 % Qc)

7 ans

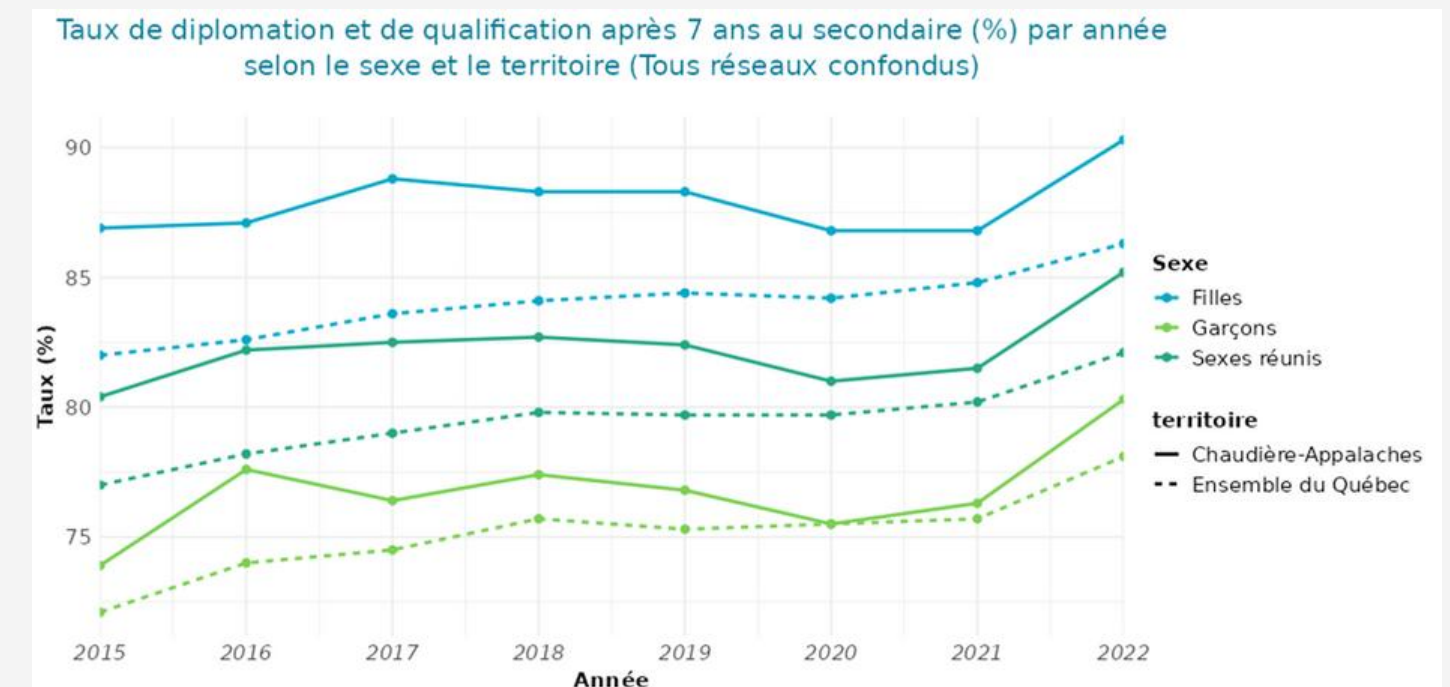
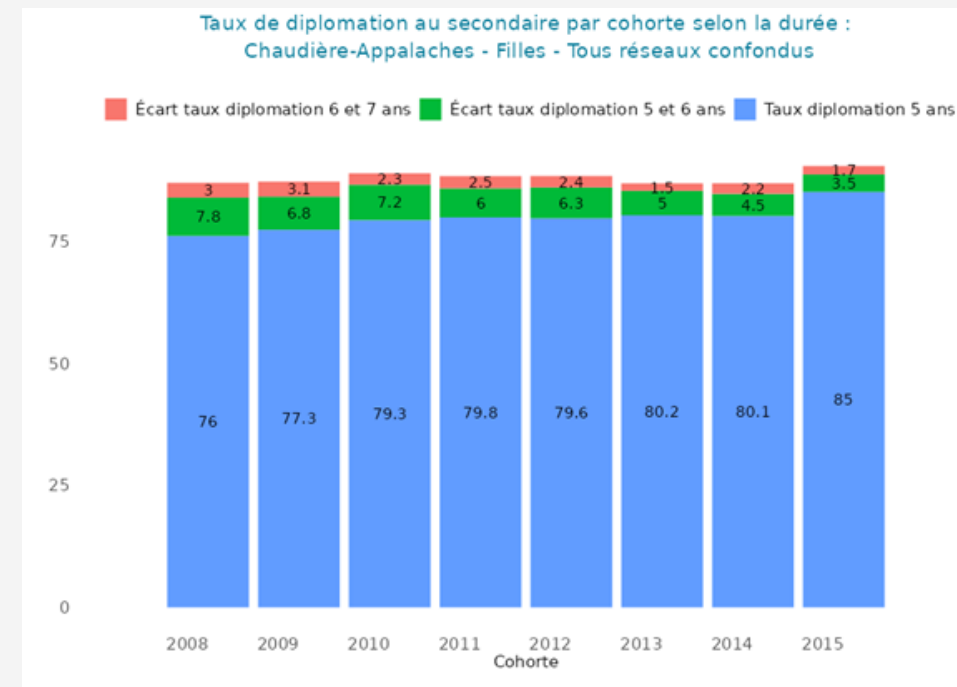
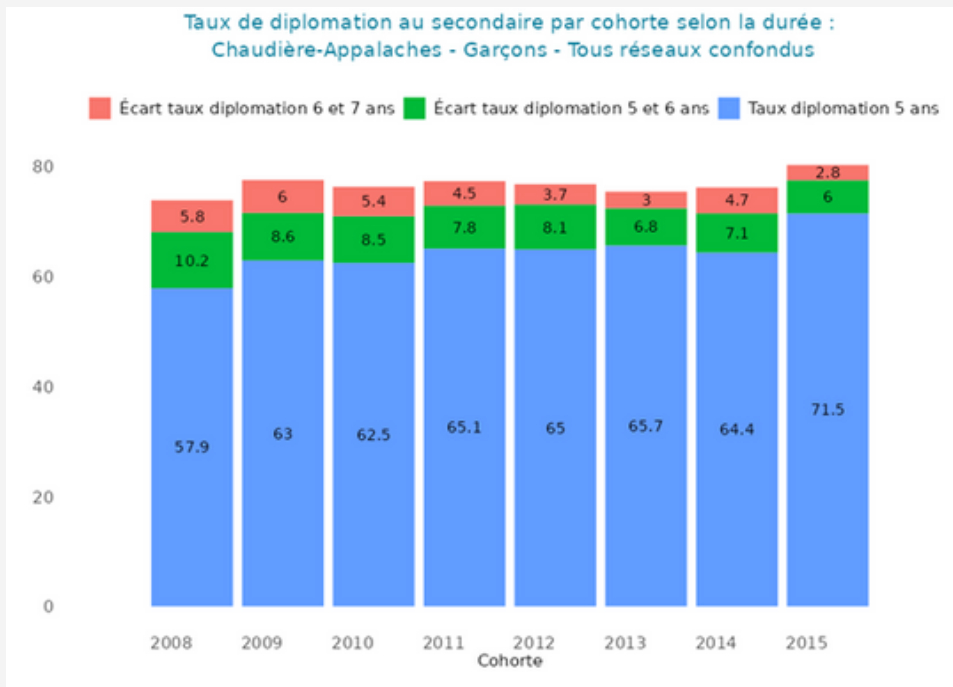
85,2 %

(82,1 % Qc)

+ Taux de diplomation (suite)



Taux des garçons : augmentation importante entre les cohortes 2008 et 2015
Reste plus faible que celui de filles



+ Taux d'accès aux formations (cohorte 2015, formation collégiale)

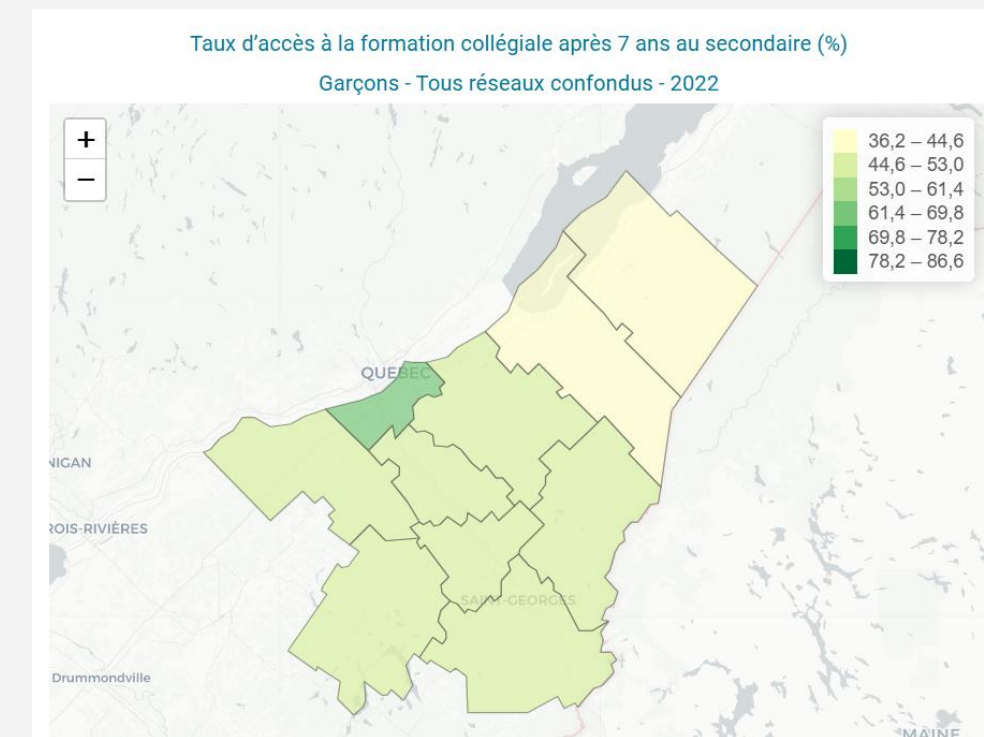
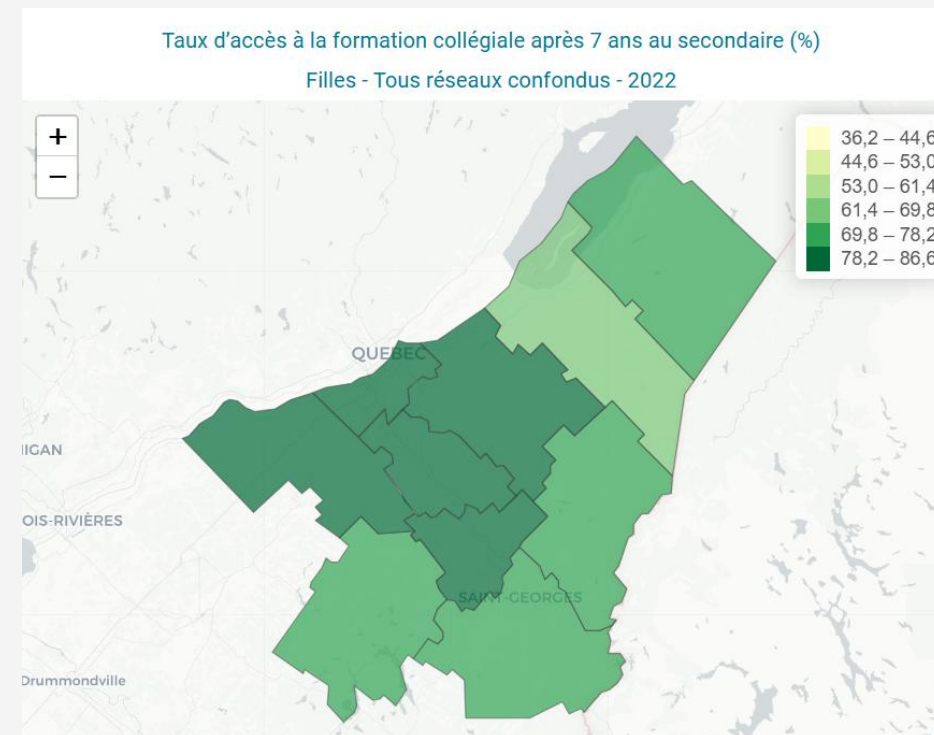
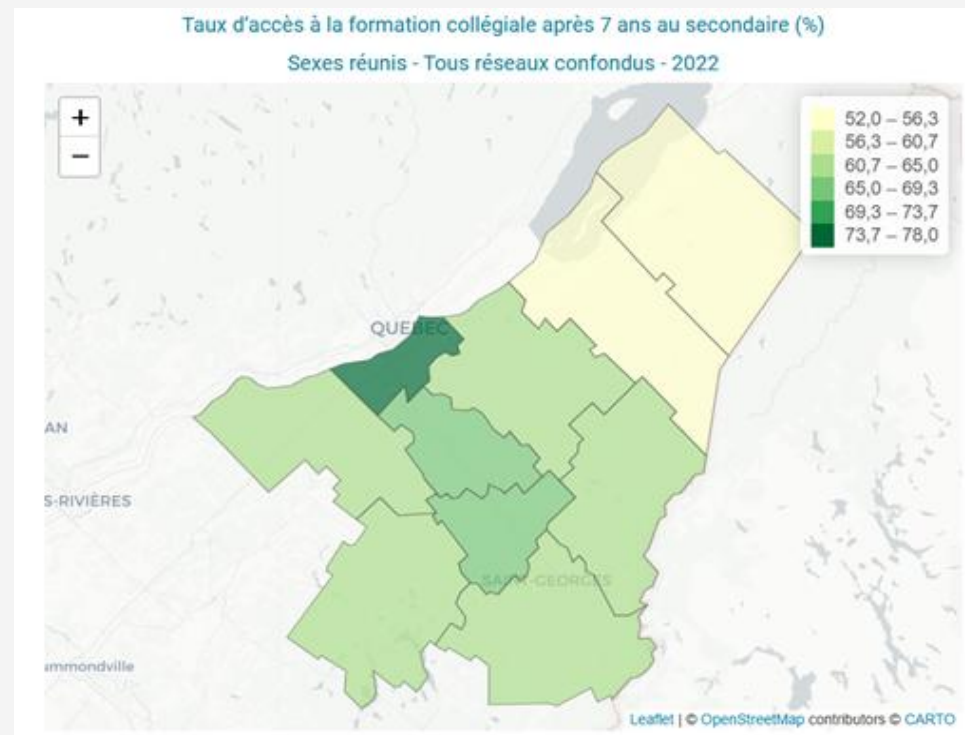
67,7 %
(67,3 % Qc)



81,1 %
(76,9 % Qc)



54,7 %
(58 % Qc)



+ Taux d'accès aux formations (cohorte 2015, formation professionnelle)

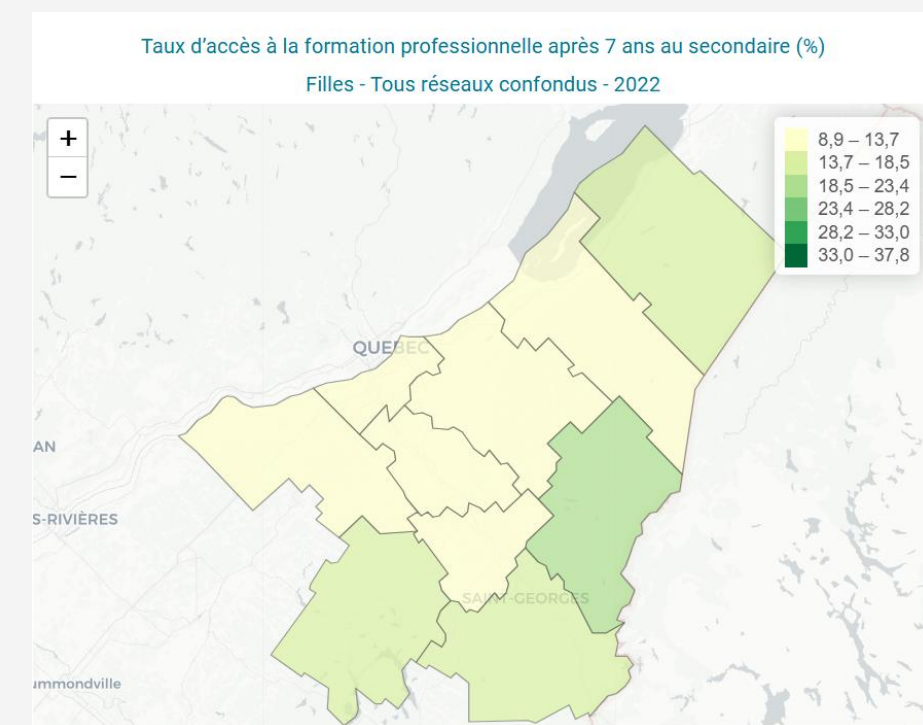
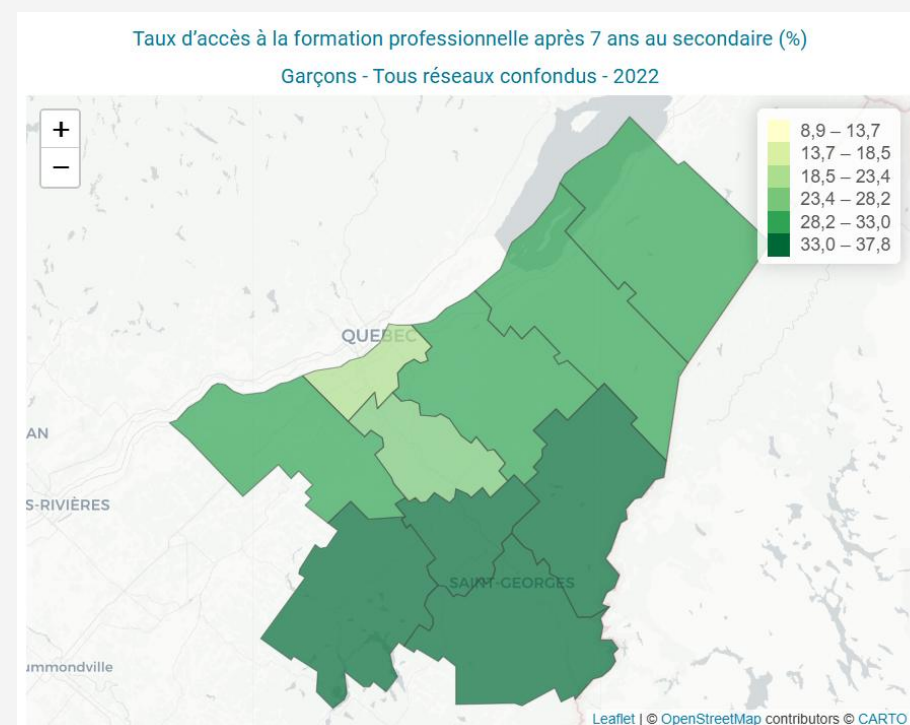
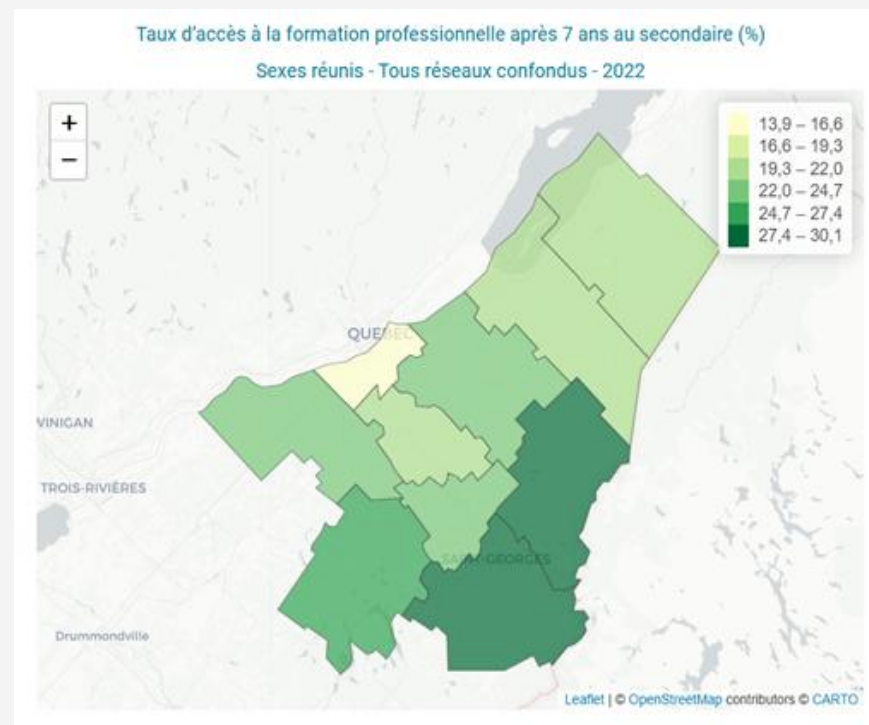
20,3 %
(13,2 % Qc)



28,1 %
(18 % Qc)



12,3 %
(8,3 % Qc)



+ Taux d'accès aux formations (cohorte 2015, formation générale aux adultes)

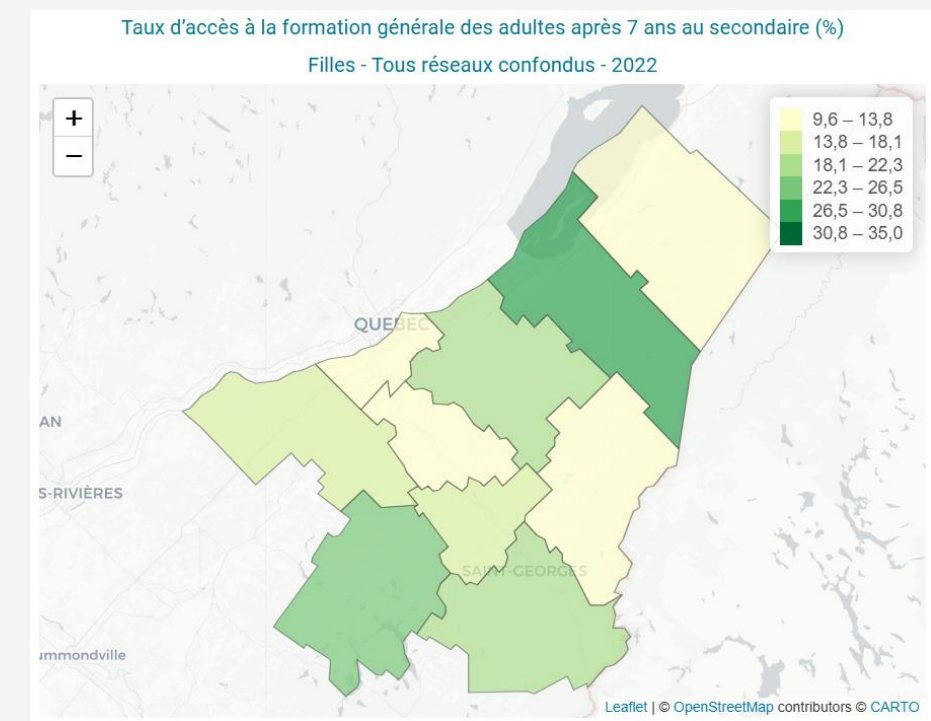
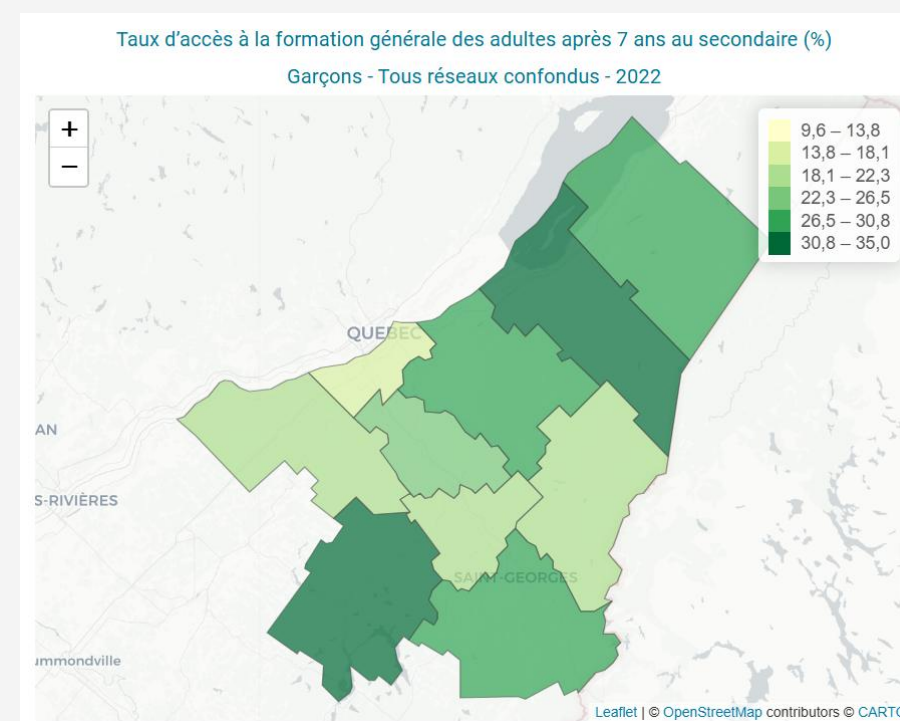
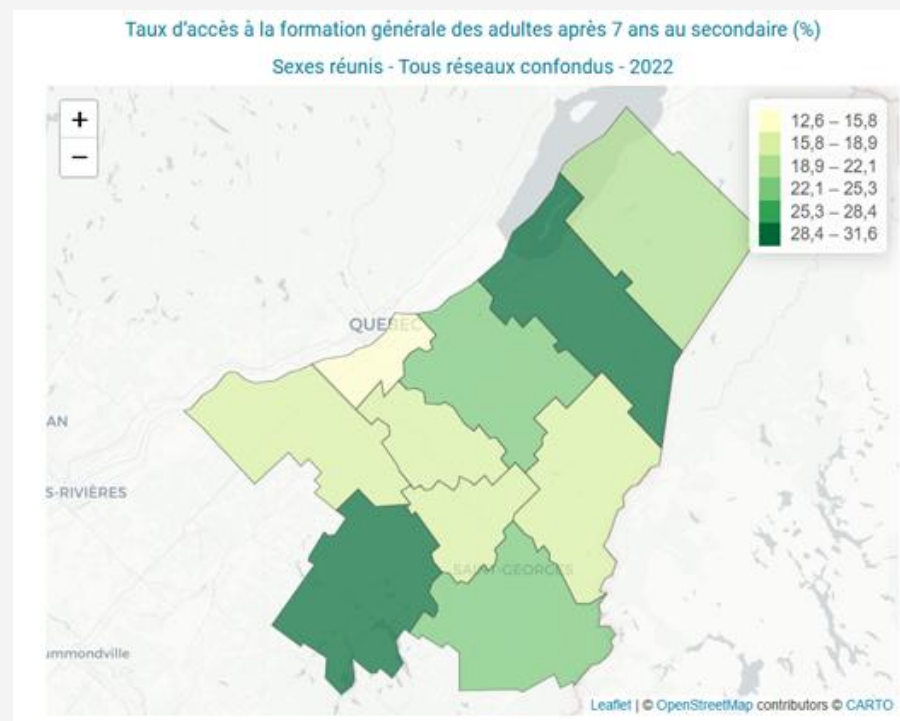
19,4 %
(17,6 % Qc)



23,3 %
(20,3 % Qc)



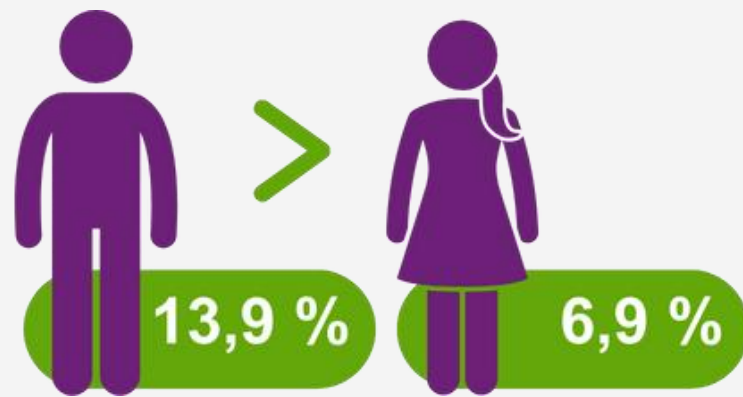
15,3 %
(14,9 % Qc)



+ Taux de sortie sans diplôme



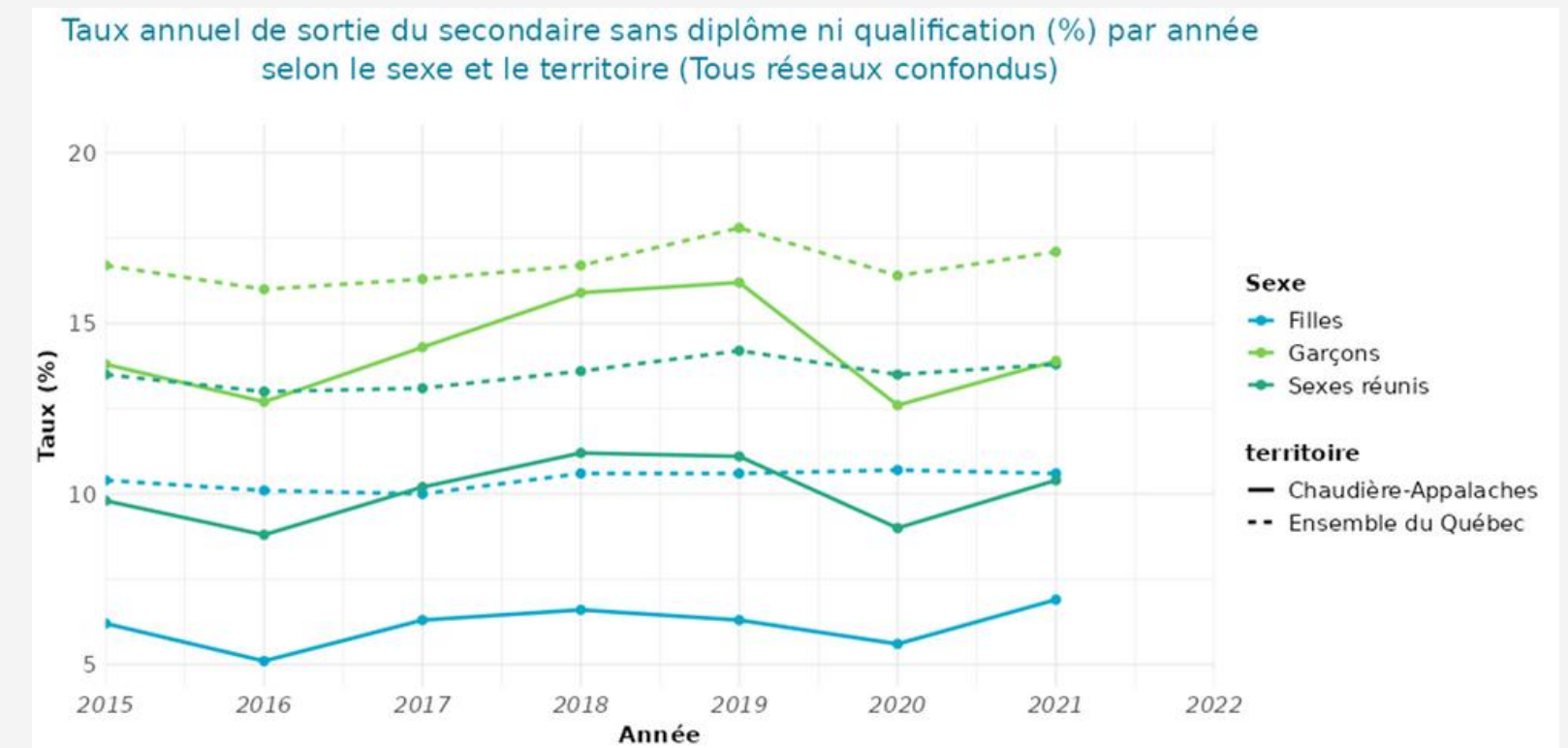
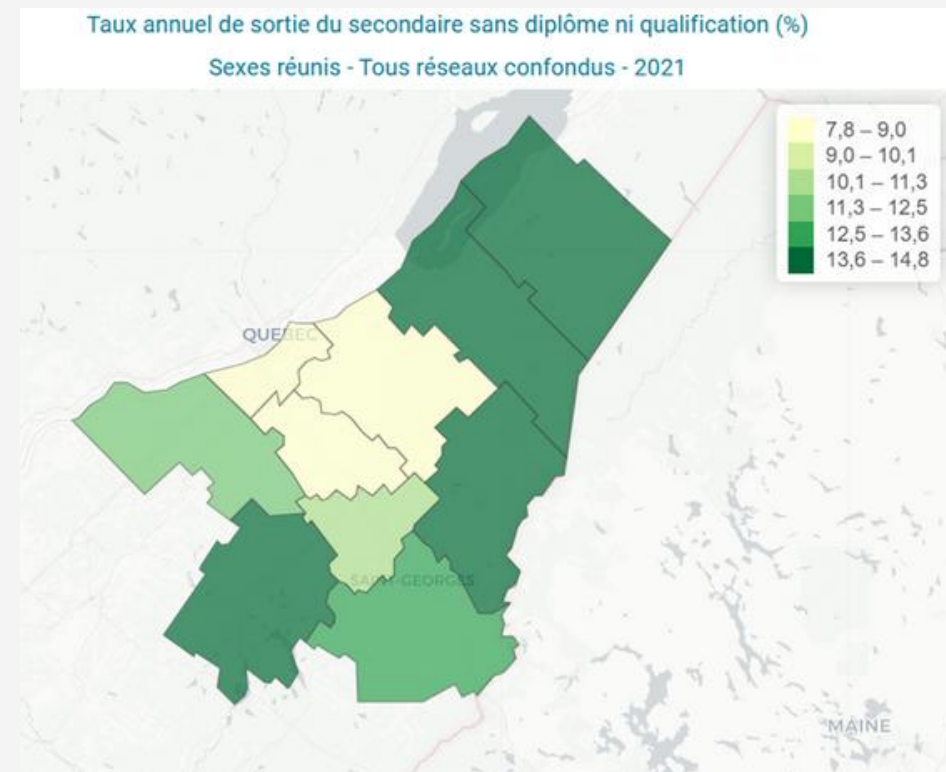
Stabilité du taux de sortie sans diplôme ni qualification



Année 2021

10,4 %

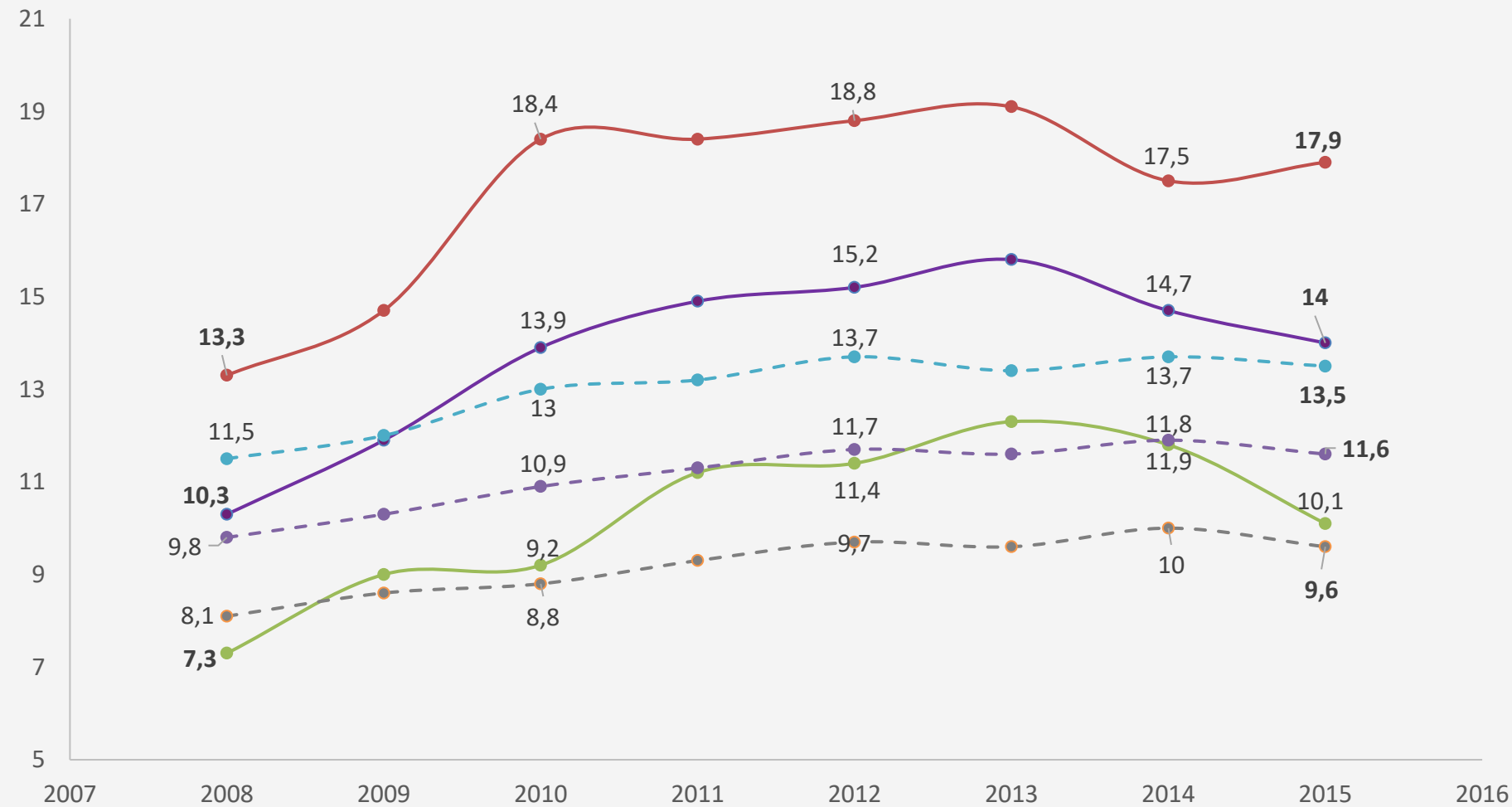
(13,8 % Qc)



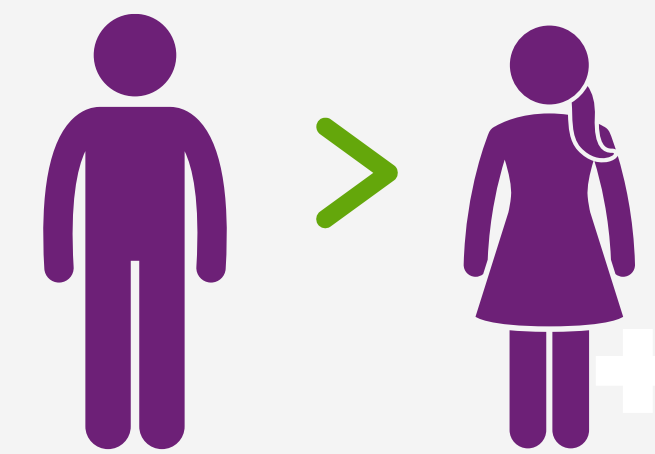
Retard à l'entrée au secondaire



Augmentation du retard à l'école entre les cohortes 2008 et 2015



- Sexes réunis_CA
- Garçons_CA
- Filles_CA
- Sexes réunis_Qc
- Garçons_Qc
- Filles_Qc

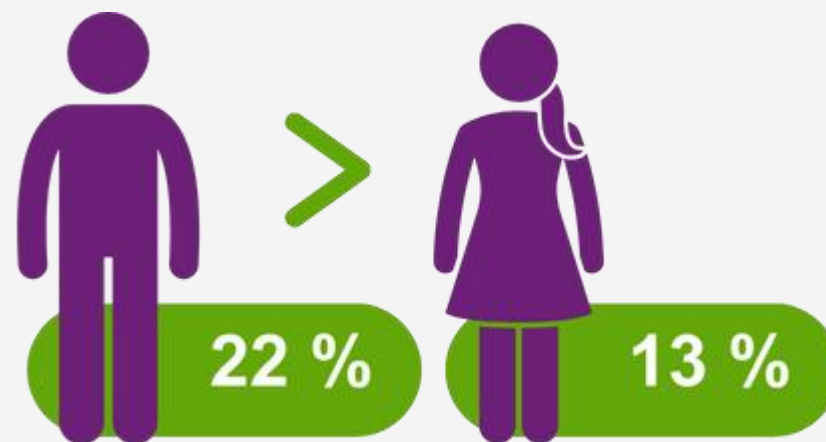
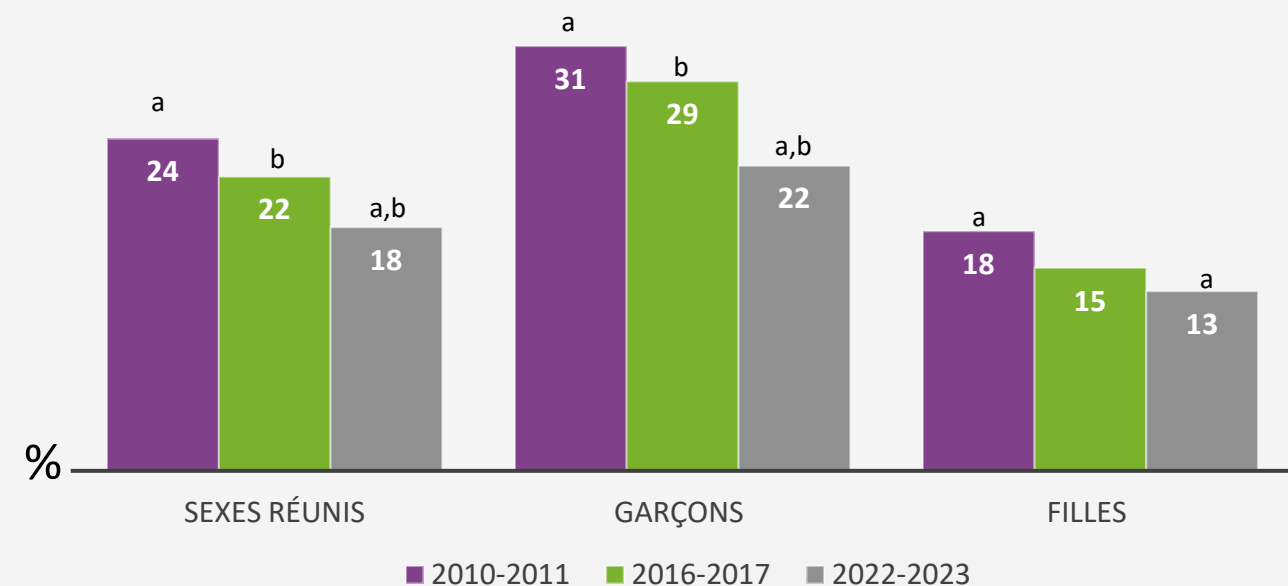


Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire, ministère de l'Éducation

+ Risque décrochage scolaire



Diminution du risque de décrochage scolaire



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

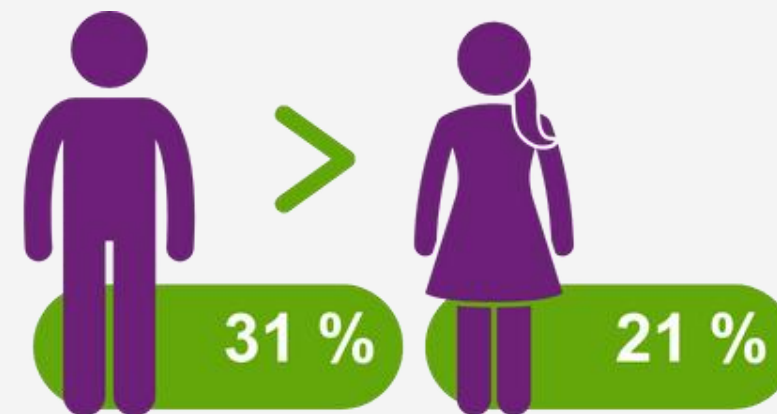
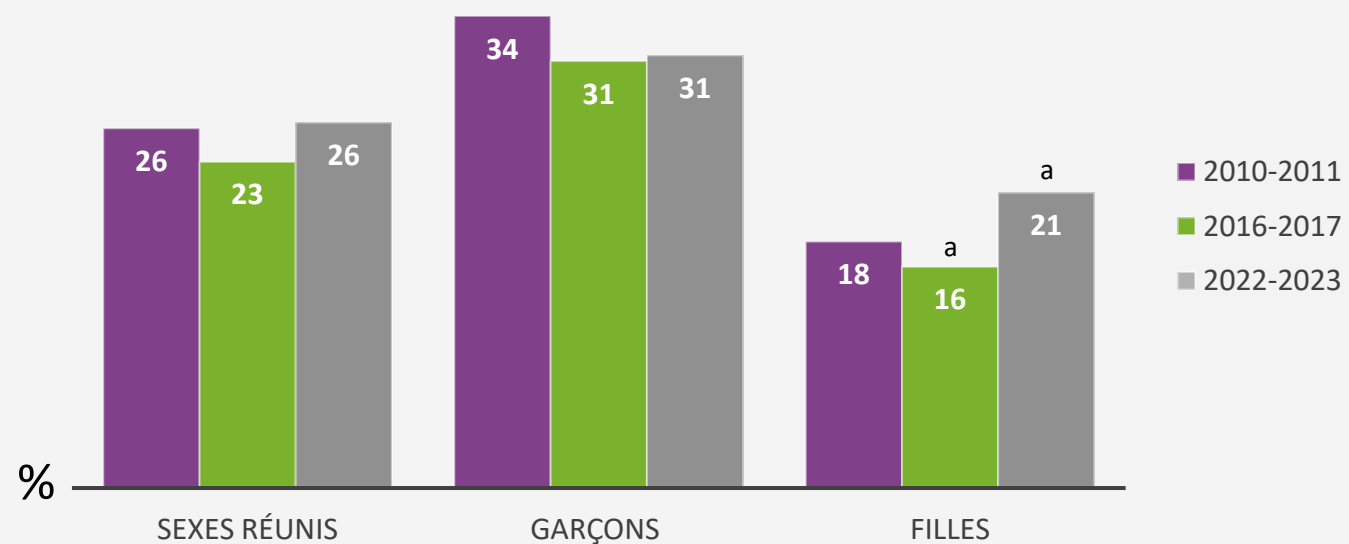
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Engagement scolaire



1 jeune sur 4 montre un niveau d'engagement scolaire faible



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

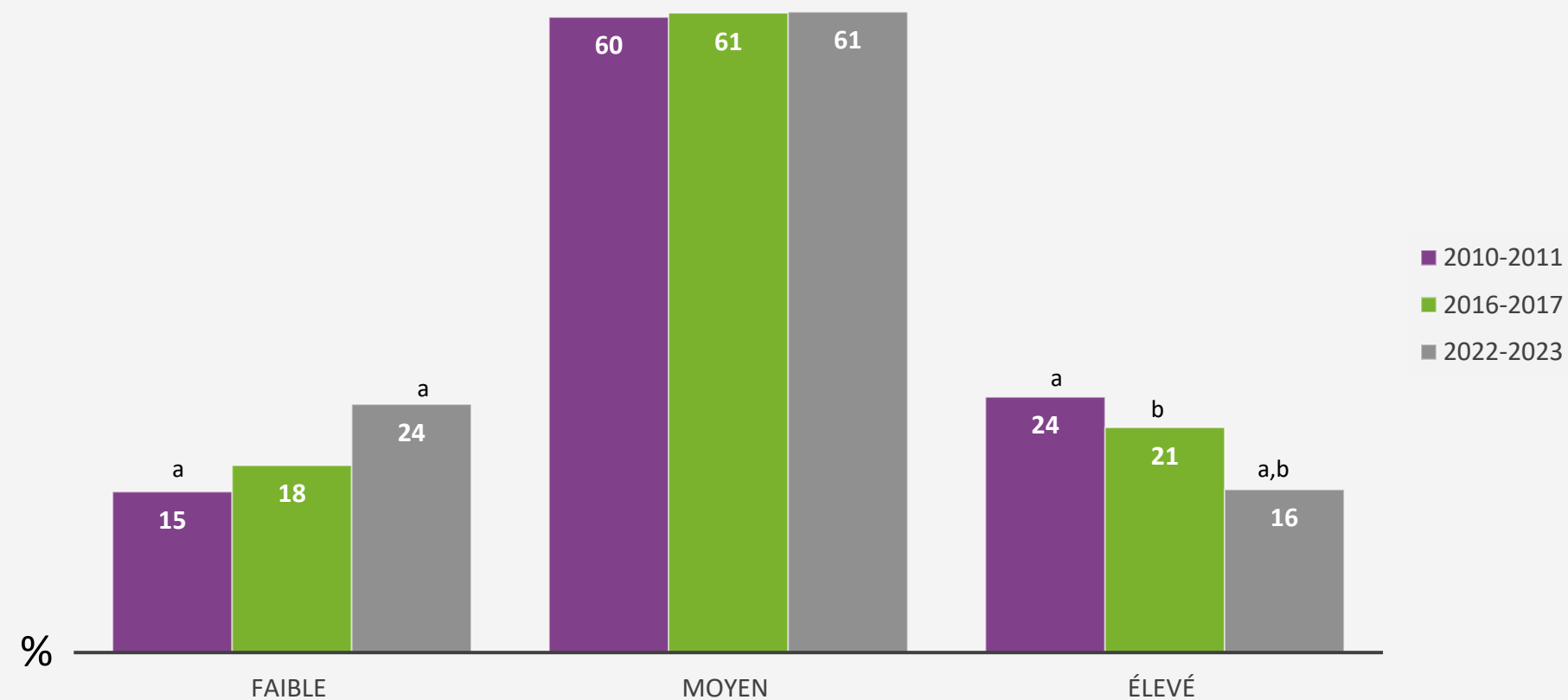
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Engagement scolaire (suite)



Augmentation du nombre de jeunes de secondaire 1 avec un niveau faible d'engagement scolaire



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

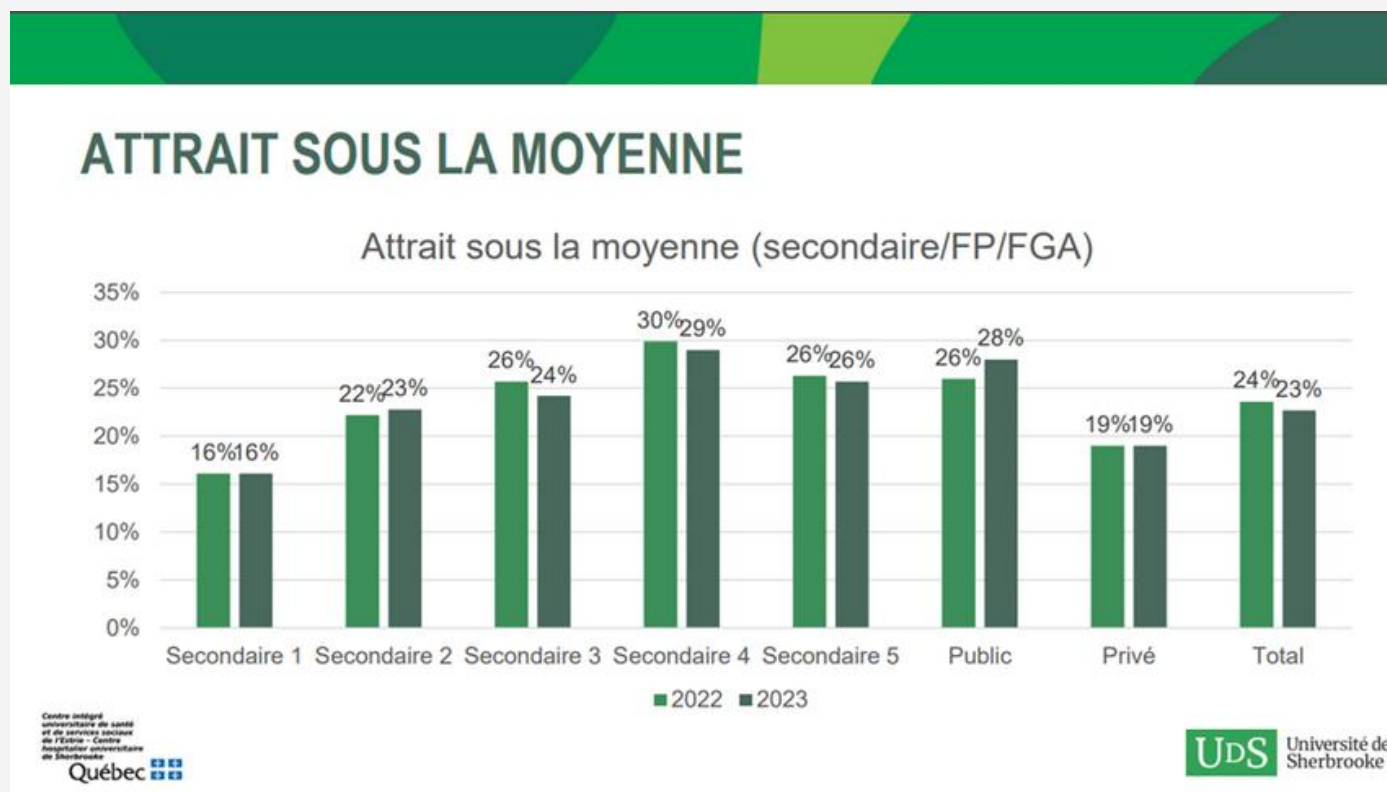
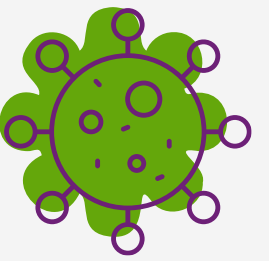
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Attrait pour l'école



Taux inférieur à ce qui était observé avant la pandémie



≈ **1 jeune sur 4** présente un attrait pour l'école sous la moyenne (12 % au dessus de la moyenne)

En baisse depuis janvier 2021

Stable entre 2022 et 2023 (mais toujours inférieur)

Un grand écart existe entre les écoles secondaires publiques et privées en lien avec le faible attrait pour l'école : public 28 %; privé 19 %.

Diminue du 1^{er} au 2^e cycle, puis augmente en FP/FGA et au cégep

[Enquête sur la santé psychologique des 12-25 ans](https://www.santeestrie.qc.ca/clients/SanteEstrie/salle_de_presse/actualites/2023/faits_saillants.pdf) Mélissa Généreux (édition 2022 et édition 2023)

https://www.santeestrie.qc.ca/clients/SanteEstrie/salle_de_presse/actualites/2023/faits_saillants.pdf

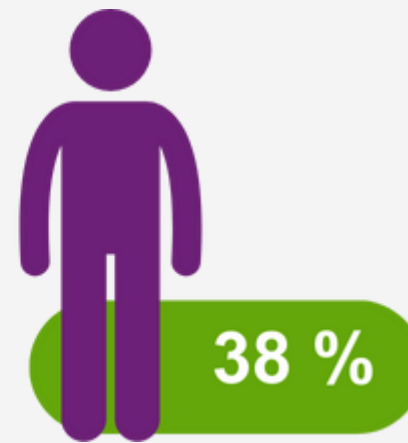
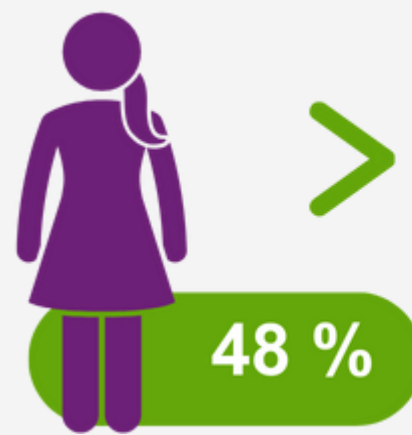
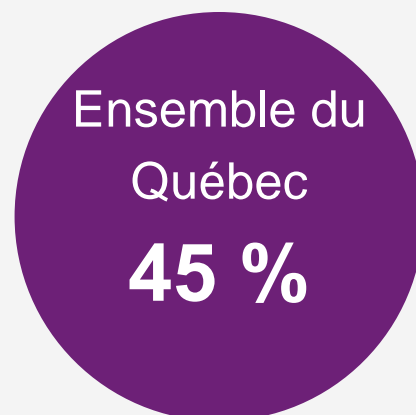
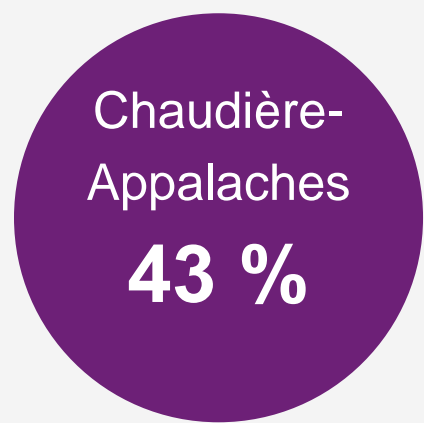
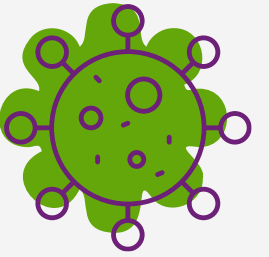
https://reussirestrie.ca/wp-content/uploads/2023/05/RAPPORT_mai_2023_vf.pdf

https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Autres_documents/Enquete_sante_psychologique_12_25_ans_Mars_2022.pdf

+ Expérience d'apprentissage



Perception de détérioration de l'expérience d'apprentissage à la suite de la pandémie



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Des lacunes et difficultés persistantes

Développement : Insuffisance de la motricité globale et fine, manque de culture générale

Expression : Difficultés

Apprentissages : Retards en lecture, déficit de raisonnement mathématique

Concentration : Problèmes de concentration et de mémorisation

Troubles : Augmentation des troubles de l'apprentissage

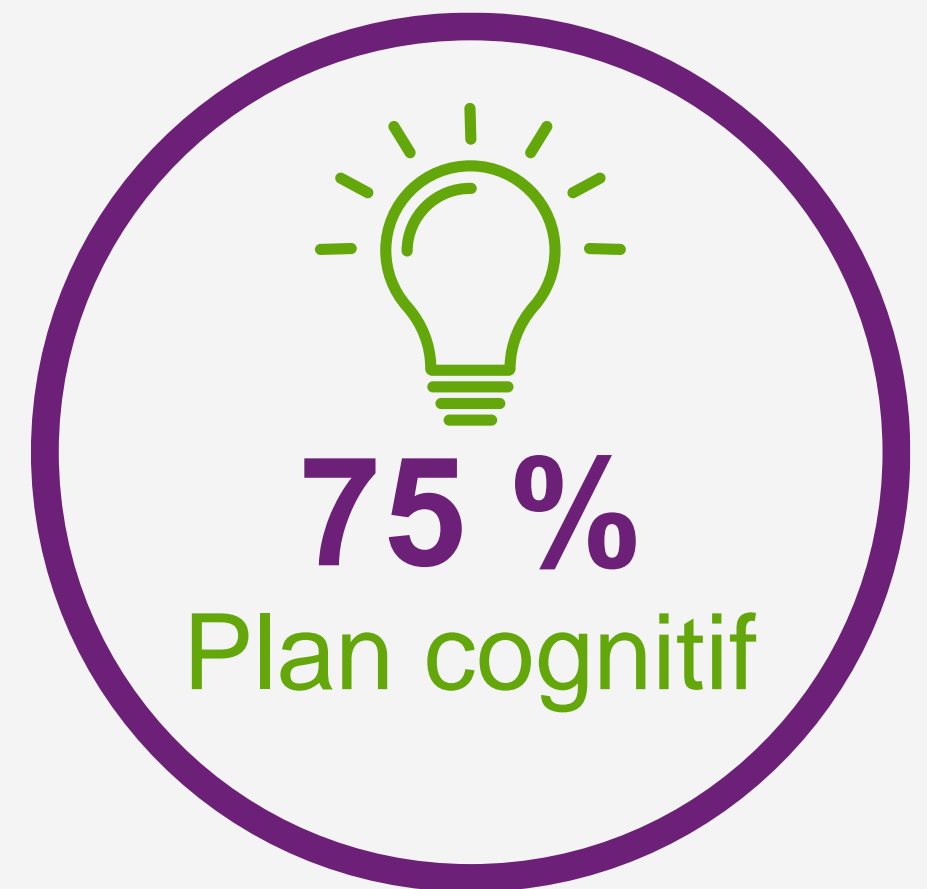
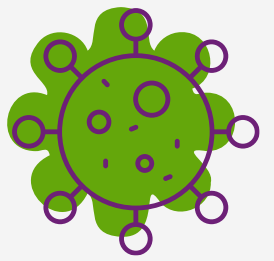
Résultats scolaires : En baisse; et hausse des échecs

EXEMPLES

« De lourds retards sont présents au niveau français et mathématiques. Rétention des connaissances difficile, difficulté de maintenir l'attention sur une tâche et de persévérer malgré les difficultés. » (DEP10)

« Les notions antérieures semblent moins maîtrisées par un plus grand nombre d'élèves. » (DES4)

« Les résultats sont à la baisse, en particulier pour les élèves qui avaient déjà des difficultés. » (DES3)



Rapporté par les directions d'écoles

Papi, C. (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être : Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses universitaires du Québec.

+ Des lacunes et difficultés persistantes (suite)

Autonomie et organisation : Manque d'autonomie et de repères, difficulté à s'organiser et à planifier dans le temps et l'espace

Méthode de travail : Manque de méthode de travail, difficulté à suivre des étapes et à respecter des délais

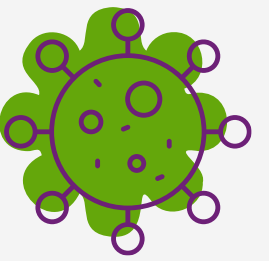
Qualité du travail : Travaux moins propres, écriture moins soignée

Gestion des tâches : Défi de finir une tâche avant d'en commencer une autre

EXEMPLES

« Les élèves éprouvent de la difficulté à terminer les routines quotidiennes, à prendre le temps de terminer une tâche avant d'en aborder une nouvelle. Ils éprouvent également de la difficulté à se retrouver dans leur pupitre, car ils ne prennent pas le temps de classer et organiser leurs documents. » (DEP8)

« Une bonne partie des élèves manque de méthode de travail, d'organisation. Difficulté à planifier leurs devoirs et études dans le temps, ont besoin d'accompagnement pour l'organisation de leur matériel, la planification dans l'agenda, les étapes à suivre lorsqu'ils font un travail en classe. » (DES8)



+ Conclusion



- Taux de diplomation*
- Retard à l'école*
- Nombre de jeunes de secondaire 1 avec un niveau faible d'engagement scolaire
- Perception de détérioration de l'expérience d'apprentissage à la suite de la pandémie (filles)
- Lacunes et difficultés plan cognitif et méthodologique



- Taux de sortie sans diplôme ni qualification*



- Diminution du risque de décrochage scolaire*
- Diminution de l'attrait pour l'école (comparé à avant la pandémie)



+ Atelier – Question 1



Que pensez-vous de l'état des lieux présenté?



Si vous aviez à ajouter quelque chose (éléments/caractéristiques spécifiques), qu'est-ce que ce serait?

Synthèse question 1 - Réactions à l'état des lieux – volet scolaire

Des mots clés :

Préoccupant, valoriser, encourager, motivation des jeunes, lien entre famille et école, relations, facteurs de protection, expérience à l'école.

Des constats, des préoccupations et des besoins :

Données : Importance de disposer de statistiques et d'informations actuelles pour évaluer correctement la situation des jeunes.

Défis des garçons : Problèmes spécifiques rencontrés par les garçons, notamment en termes de motivation et d'engagement scolaire.

Engagement scolaire : Inquiétudes concernant le manque d'engagement des élèves particulièrement ceux de secondaire 1.

Motivation : Travailler sur les facteurs influençant la motivation des jeunes à l'école.

Environnement : Comment augmenter les facteurs de protection qui pourrait aider les jeunes.

Effets de la pandémie : Conséquences durables de la COVID-19 sur la santé mentale et émotionnelle des jeunes.

Volet social

Les jeunes du secondaire et leur environnement :

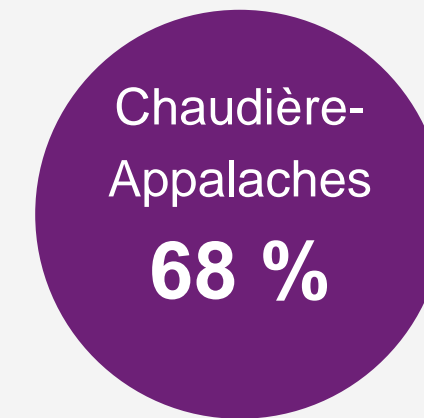
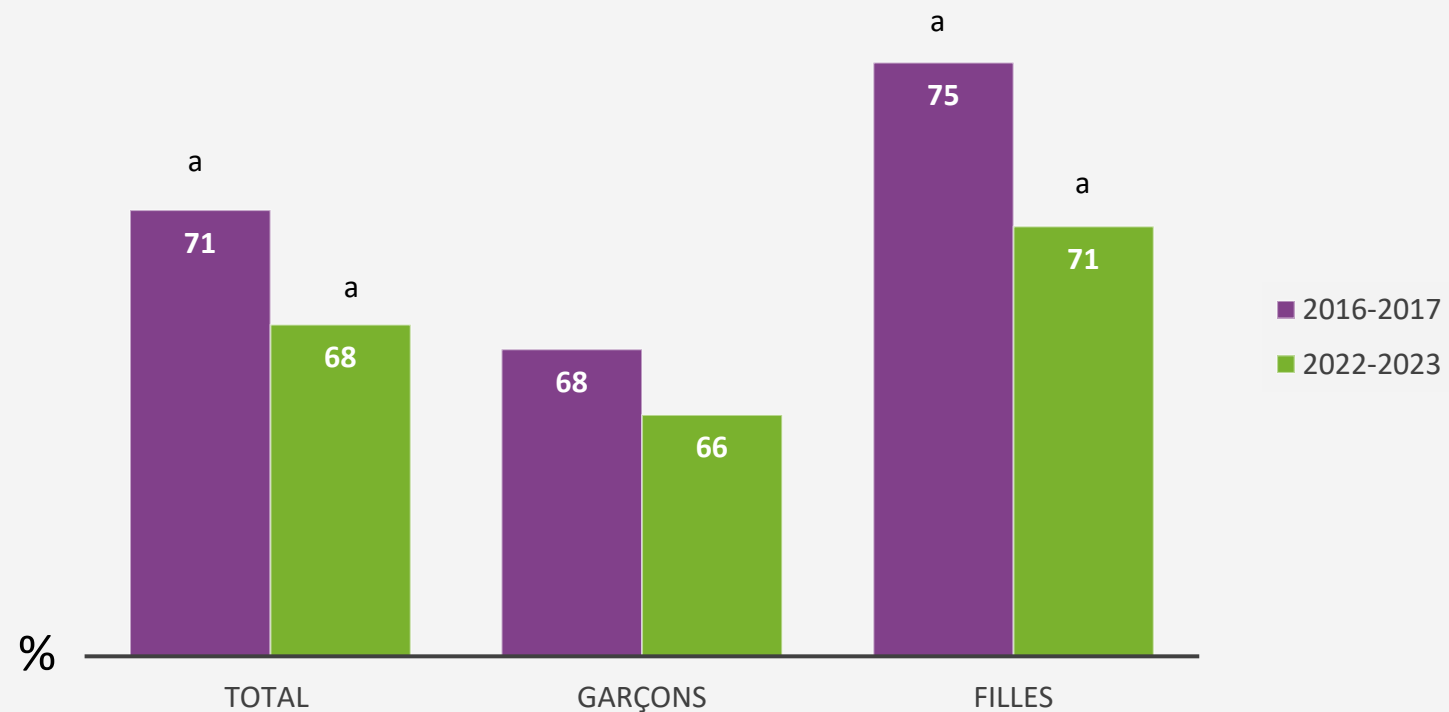
- Quelle implication dans le monde du travail?
- Quel est l'impact de leur environnement sur leur réussite académique?



+ Expérience de travail des jeunes du secondaire



2 jeunes sur 3 travaillent pendant l'année scolaire en Chaudière-Appalaches



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

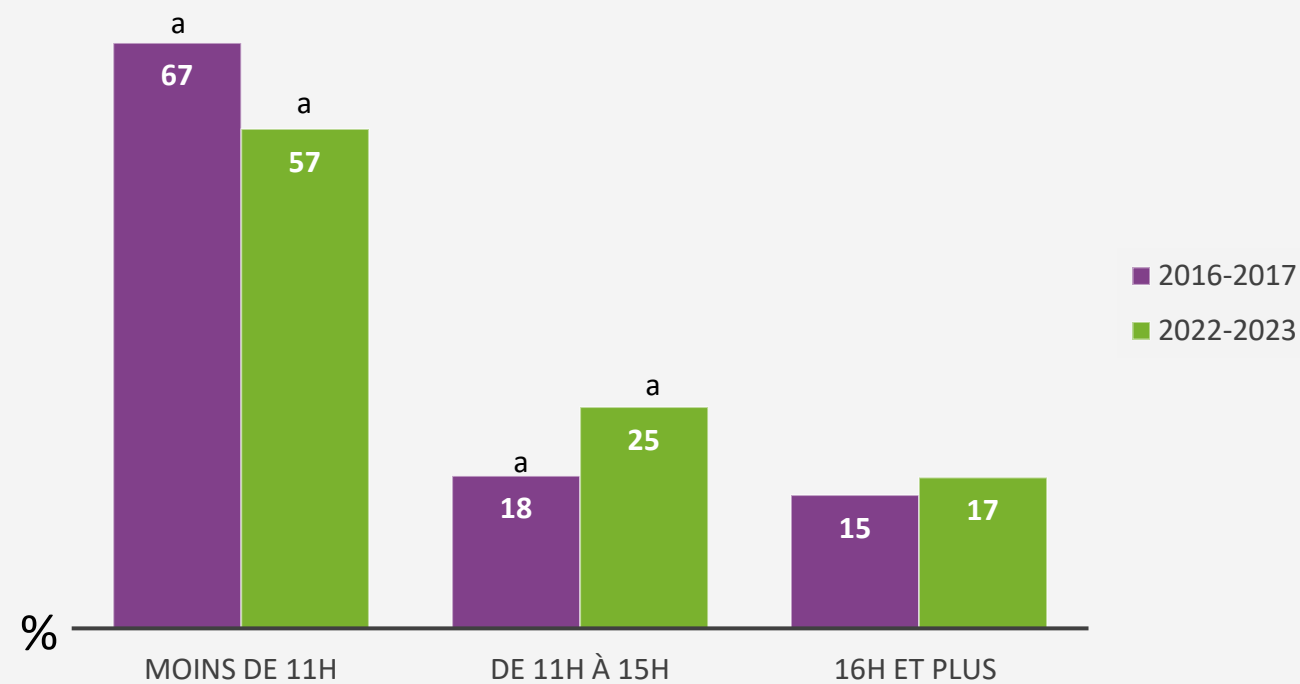
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Expérience de travail des jeunes du secondaire (suite)



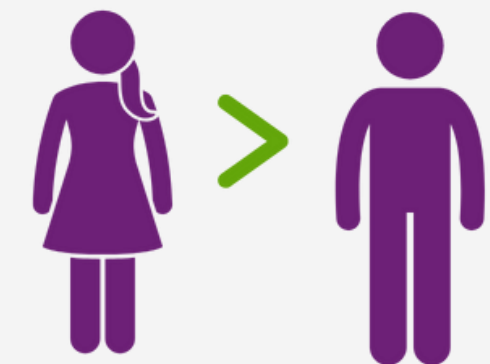
Augmentation du nombre d'heures travaillées par semaine



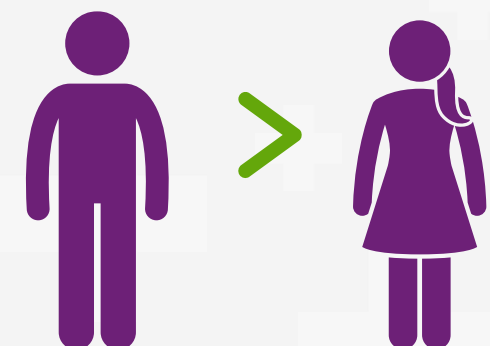
Jeunes qui travaillent 11 h à 15 h



Moins de 11 h



Plus de 16 h



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

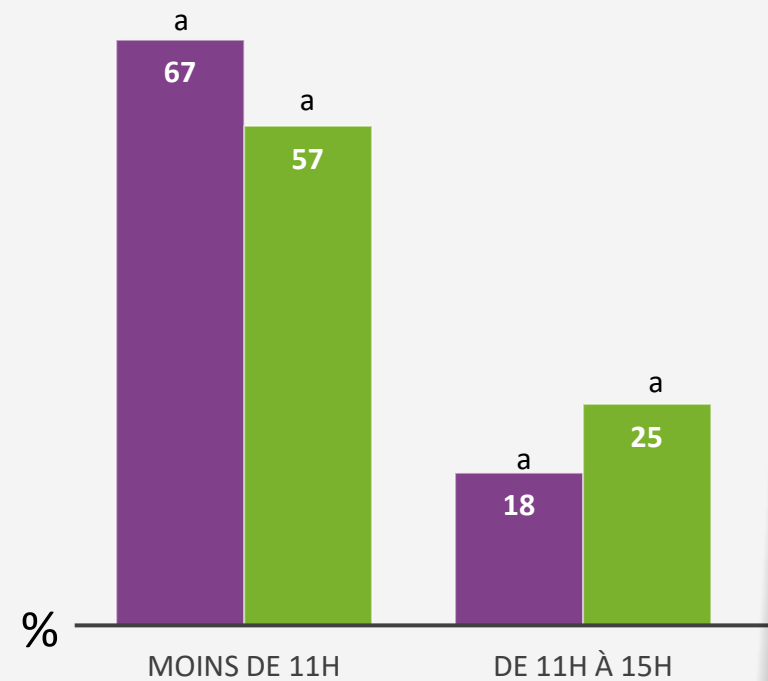
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Expérience de travail des jeunes du secondaire (suite)



Augmentation



Secondaire 2

3 fois plus de 11 h à 15 h (6 % à 18 %)
2 fois plus de 16 h et plus (6 % à 11 %)

Secondaire 3

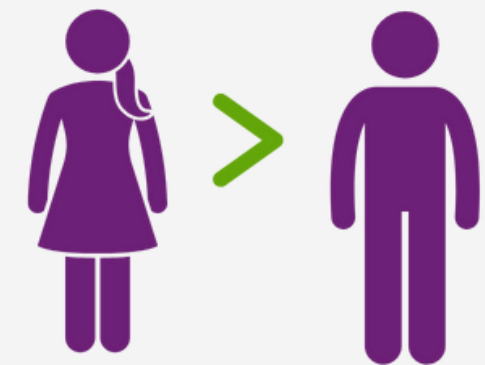
2 fois plus de 11 h à 15 h (15 % à 28 %)

par semaine

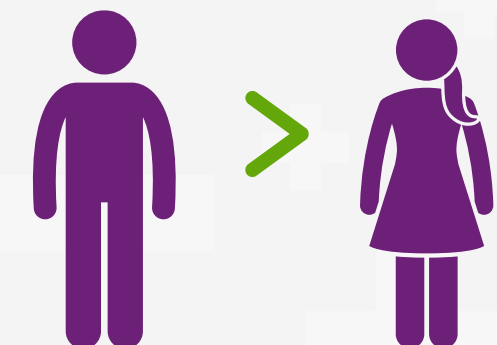
à 15 h

ensemble du Québec

Moins de 11 h



Plus de 16 h



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQS

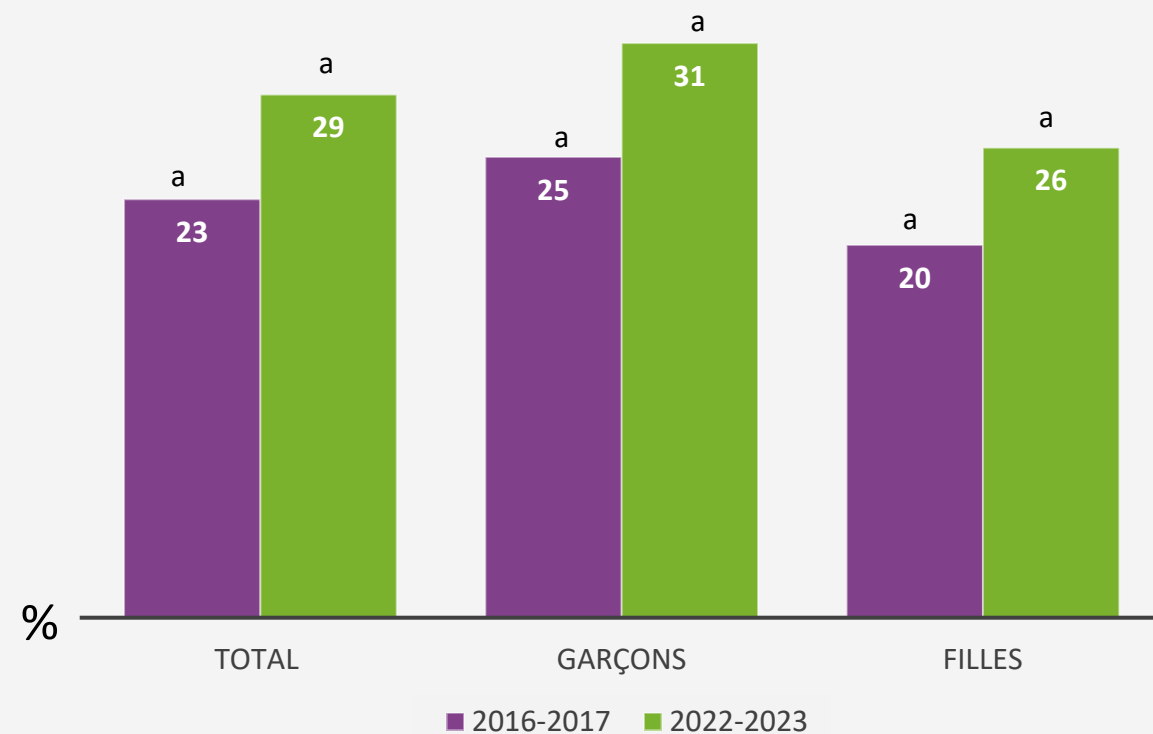
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

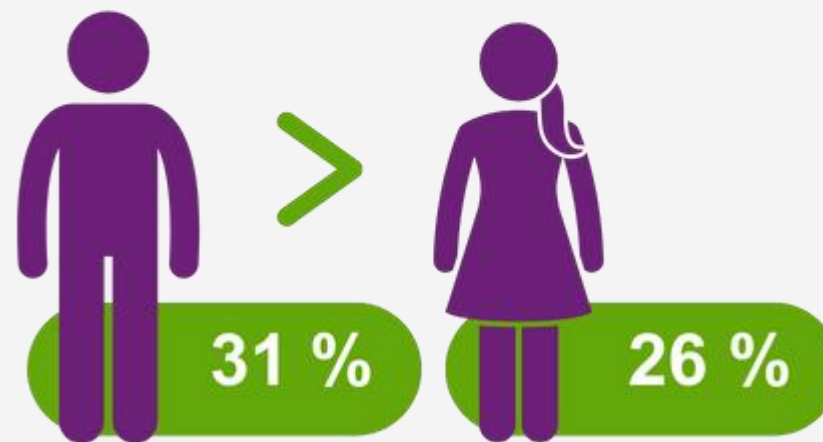
+ Expérience de travail des jeunes du secondaire (suite)



Augmentation des blessures au travail



Les garçons se blessent plus



Surtout les secondaires 2 et 3

Trois élèves sur cinq déclarent avoir consulté un professionnel de la santé ou avoir été absents de l'école à la suite d'une blessure au travail

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

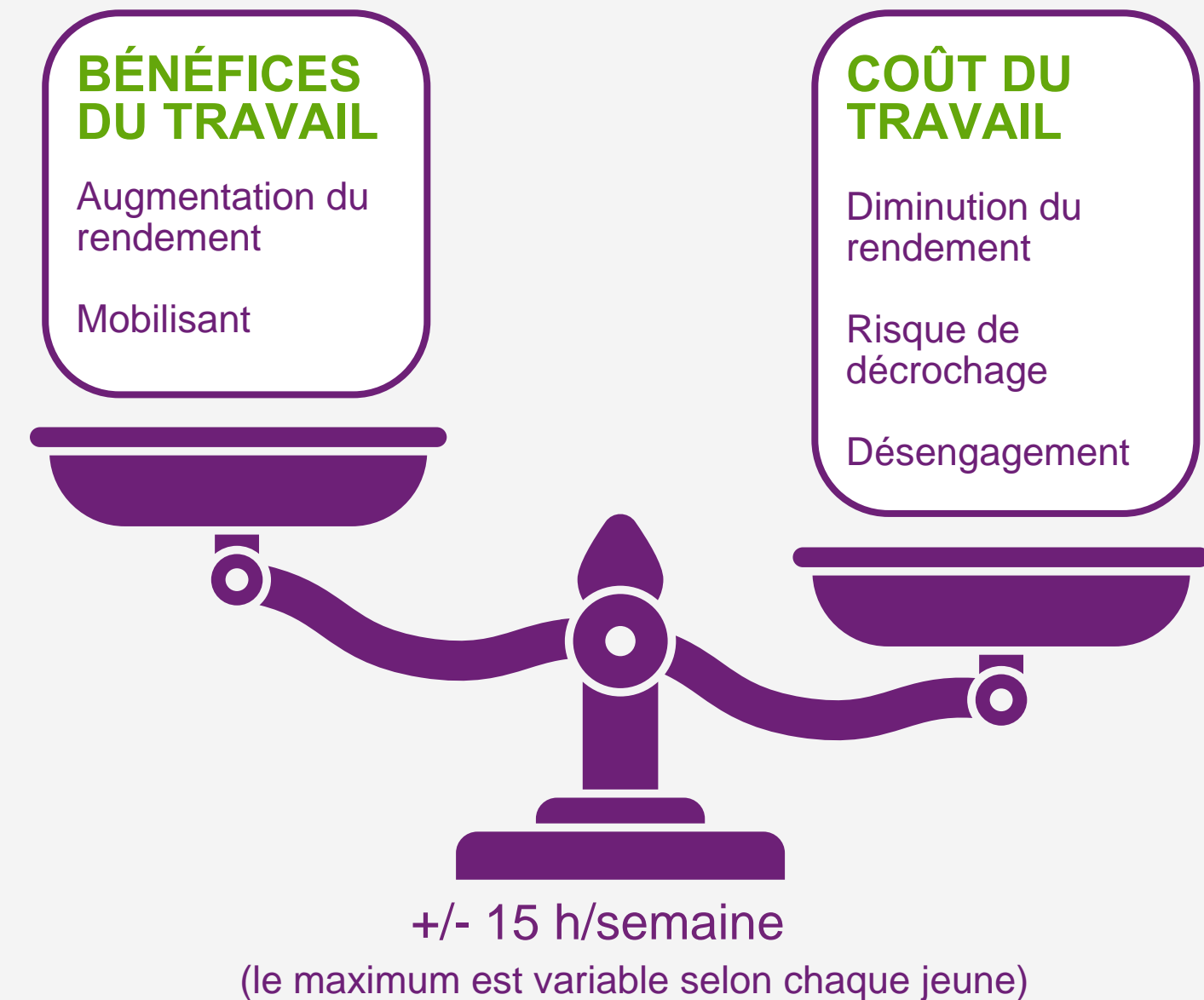
+ Travail et persévérance scolaire, que sait-on?

Travailler ou non? Ce n'est pas la variable importante.

Travail des jeunes :
multidimensionnel et complexe

Chaque jeune a ses propres limites!

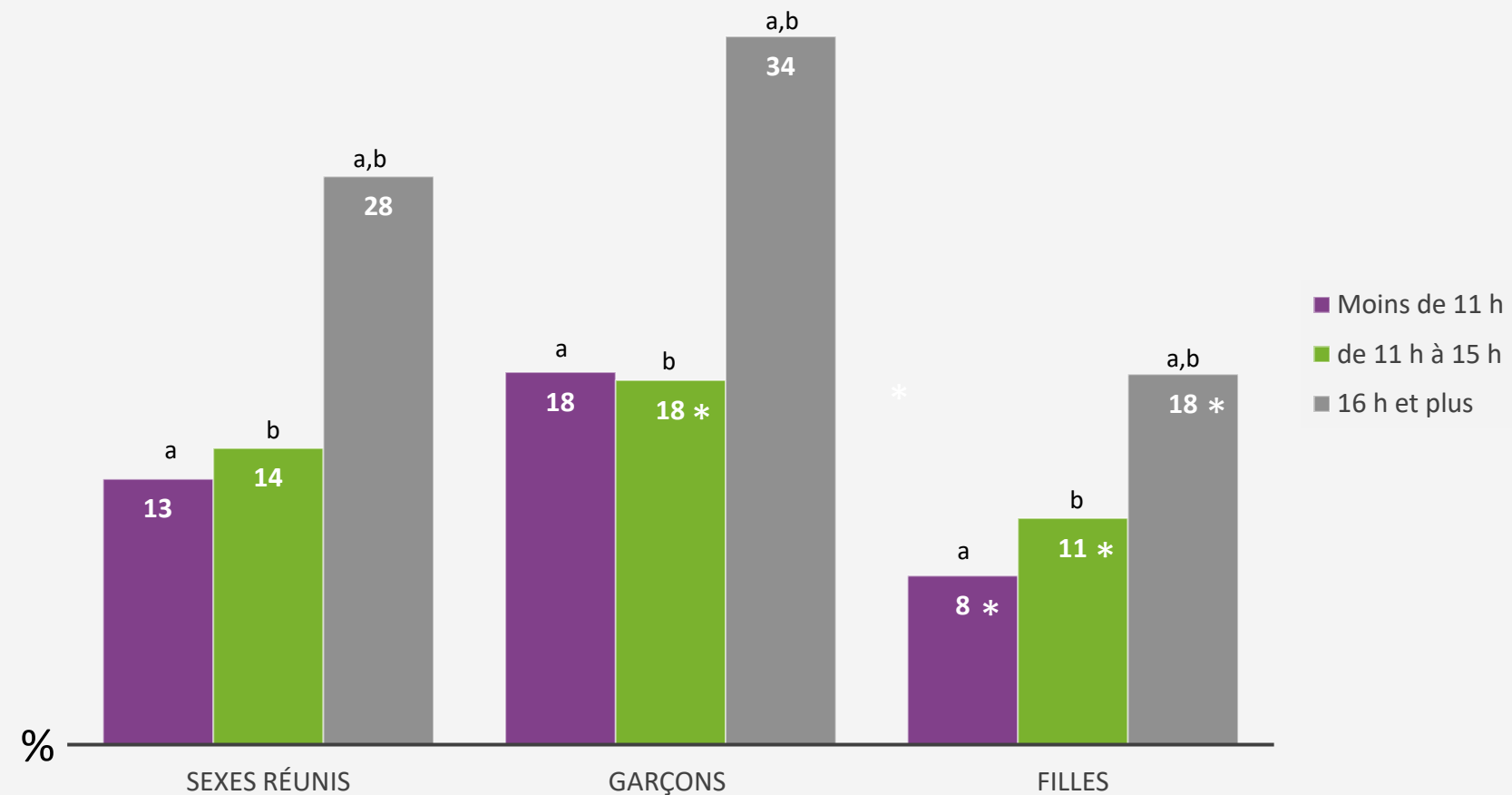
Nombre d'heures par semaine



<https://mailchi.mp/preca/info-thmatiquecet>

Supeno, E., Longo, M. E. et Lapointe-Garant, M. (2024). Travail chez les jeunes pendant leurs études. Recension des écrits [rapport de recherche adressé à PRÉCA, R3USSIR, RRM et Complice]. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

+ Le risque de décrochage scolaire chez les jeunes en emploi



Le nombre d'heures travaillées influence les résultats scolaires.
Risque de décrochage.

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ L'environnement du jeune



Les facteurs de protection sont moins présents dans l'environnement des jeunes

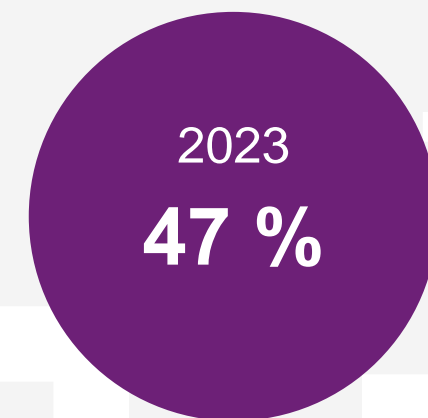
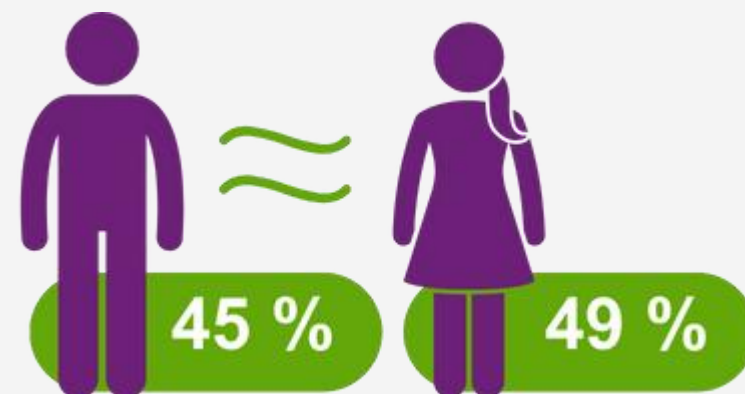


Les facteurs de protection sont ceux qui aident à prévenir les risques à la santé dans l'environnement des jeunes, tels que le soutien social, la participation significative dans son environnement et les comportements prosociaux avec les amis.

47 % ont un niveau élevé de facteurs de protection dans leur environnement (scolaire, familial, communautaire et des amis).



Plus que le reste du Québec

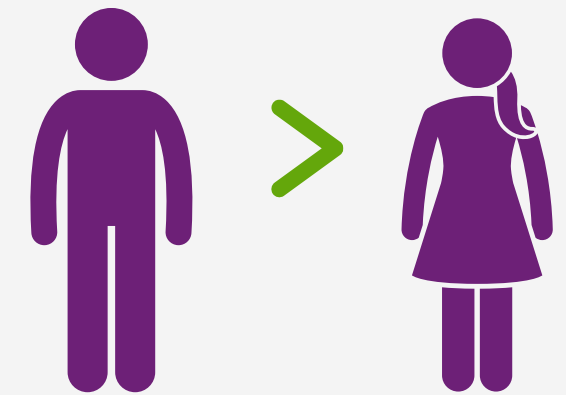


L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>
Infographie : La santé des jeunes du secondaire en Chaudière-Appalaches - Extranet - CISSS de Chaudière-Appalaches

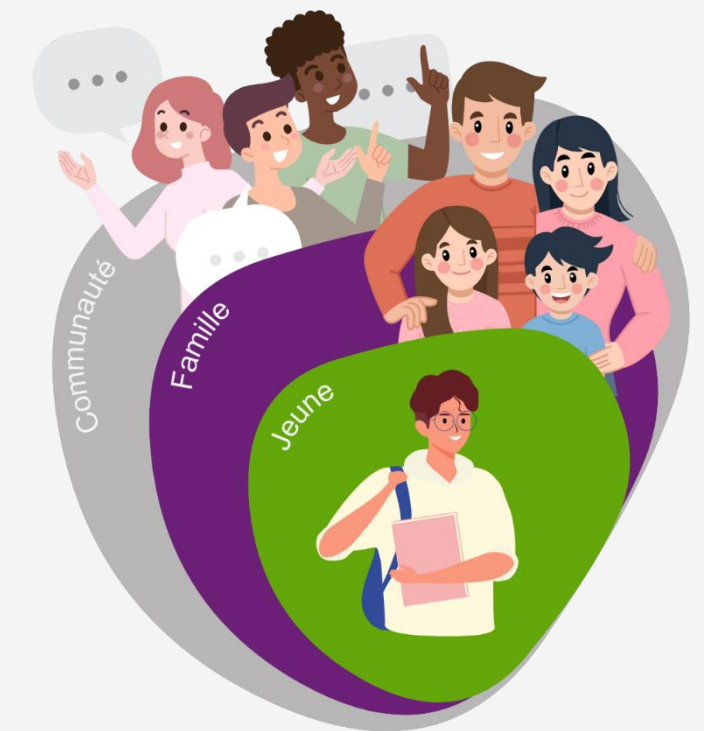
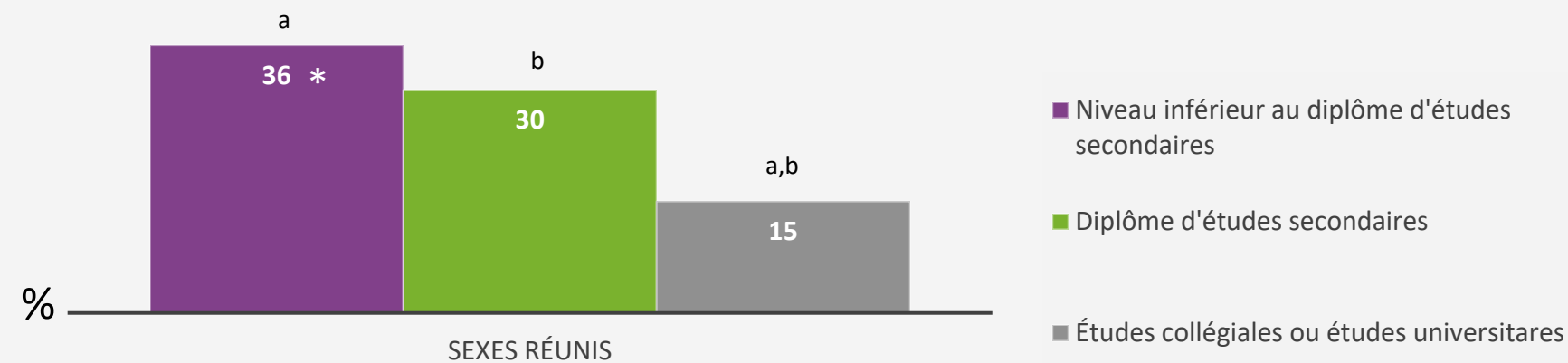
+ Impact de l'environnement du jeune

Risque de décrochage scolaire plus important chez les jeunes qui estiment avoir :

- Un niveau de soutien social dans la famille faible ou moyen
- Un niveau de supervision parentale faible ou moyen
- Une perception de la situation financière familiale : moins à l'aise que la moyenne
- Un niveau social provenant des amis faible ou moyen
- Un niveau de soutien social à l'école faible ou moyen
- Un niveau de soutien social dans la communauté faible ou moyen



Le niveau scolaire des parents influence aussi sur l'indice de risque de décrochage scolaire :



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

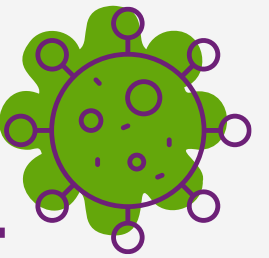
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Impact de l'environnement du jeune (suite)



Augmentation significative de la perception de détérioration de l'expérience d'apprentissage à l'école chez les jeunes qui estiment avoir un faible ou moyen :



- Niveau de soutien social dans la famille
- Niveau de supervision parentale
- Niveau de soutien social provenant des amis
- Niveau de soutien social à l'école
- Niveau de soutien social dans la communauté
- Niveau de participation significative à la vie d'école
- Sentiment d'appartenance à l'école
- Niveau de participation significative à la vie communautaire

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

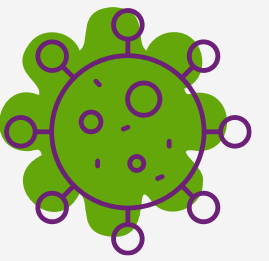
+ Des lacunes et difficultés persistantes

Socialisation : Manque de socialisation, difficulté à entrer en contact, augmentation de l'isolement

Interaction en groupe : Difficulté à être en groupe, à partager

Tolérance et comportement : Baisse de la tolérance, augmentation des comportements inadaptés (frapper, lancer des objets)

Conflits et violence : En augmentation



EXEMPLES

« Les élèves de préscolaire n'ont pas beaucoup socialisé dans les dernières années, et on remarque qu'ils ont de la difficulté à partager, se faire dire non, perdre, jouer, etc. » (DEP10)

« Les comportements négatifs semblent plus graves, particulièrement dans les relations avec les autres. Les chicanes importantes sont plus nombreuses. Les insultes fusent de toutes parts, et ce, tant pour les élèves entre eux que pour les élèves envers les membres du personnel. Les relations interpersonnelles sont difficiles. » (DES4)



Rapporté par les directions d'écoles

Papi, C. (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être : Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses universitaires du Québec.

+ Conclusion



+ Atelier – Question 2



Que pensez-vous de l'état des lieux présenté?



Si vous aviez à ajouter quelque chose (éléments/caractéristiques spécifiques), qu'est-ce que ce serait?

+ Synthèse question 2 - Réactions à l'état des lieux – volet social

Des mots clés :

Vision partagée, cohérence, lien famille-école-communauté, filet social, facteurs de protection, lieux de partage, socialisation, soutien, accompagnement, vulnérabilité, réseau soutenant.

Des constats, des préoccupations et des besoins :

Facteurs de protection : Soutien familial et communautaire pour aider les jeunes, importance de la collaboration école-famille-communauté, détérioration au niveau du sentiment de sécurité, développer des environnements qui permettent aux jeunes de sortir de l'isolement.

Cohérence des adultes : avoir une vision partagée par tous les adultes qui ont une responsabilité d'encadrement.

Travail des jeunes : continuer de documenter l'impact du travail sur l'engagement scolaire et social, importance de savoir pourquoi le jeune travaille.

Défis économiques : Problèmes économiques affectant les jeunes, difficulté à rejoindre les familles en situation de vulnérabilité.

Filet social : Importance d'avoir un réseau soutenant et positif pour favoriser le bien-être des jeunes.

Compétences sociales : Besoin de développer les compétences sociales chez les jeunes.

Territoire : avoir des lieux de rassemblement, des lieux pour accueillir les parents et offrir des services pour les soutenir eux aussi.

Volet psychosocial

Mais au final, comment vont nos jeunes du secondaire ?



Catherine Marcoux

Agente de planification, de programmation et de recherche en santé des jeunes
Direction de santé publique de la région de Chaudière-Appalaches - Équipe de promotion de la santé et prévention
Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches



Laurence Berthelet, M.Sc.

Agente de planification, de programmation et de recherche - Jeunes 6-25 ans
Direction de santé publique de la région de Chaudière-Appalaches - Service de prévention, promotion et organisation communautaire
Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches



Annabelle Cesaro

Chargée de recherche et de transfert de connaissances
PRÉCA

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches

Québec 



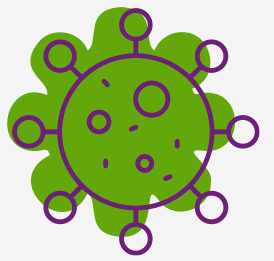
+ Des lacunes et difficultés persistantes

Anxiété et stress : Hausse importante

Motivation et engagement : Perte de sens de la scolarité, absence de motivation, désengagement

Santé mentale : Augmentation des problèmes de santé mentale, des cas de dépression, des propos suicidaires, de l'automutilation

Consommation : Augmentation (notamment vapotage et vapotage à extrait de cannabis [wax pen]).



EXEMPLES

« Les élèves qui étaient déjà “fragiles” le sont encore plus. Nous observons une augmentation au niveau de la détresse psychologique (apathie, tristesse, anxiété). » (DEP6)

« Des jeunes qui font des crises d'hyperventilation à l'idée d'aller en classe sans aucune raison apparente. » (DES6)

« Beaucoup moins tolérant/plus d'idées noires (suicidaires)/plus d'élèves en suivi et/ou hospitalisation en pédopsychiatrie/plus de dépression. » (DES5)

Rapporté par les directions d'écoles

Papi, C. (2024). Favoriser l'apprentissage et le bien-être. Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement. Presses universitaires du Québec.



64 %
Plan
psychologique



Santé mentale moins positive



Santé mentale positive : état de bien-être dans lequel une personne réalise son propre potentiel, peut faire face aux stress normaux de la vie, travailler de manière productive et contribuer à sa communauté.



L'augmentation de la santé mentale languissante et la diminution de la santé mentale florissante sont présentes **seulement chez les filles.**

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

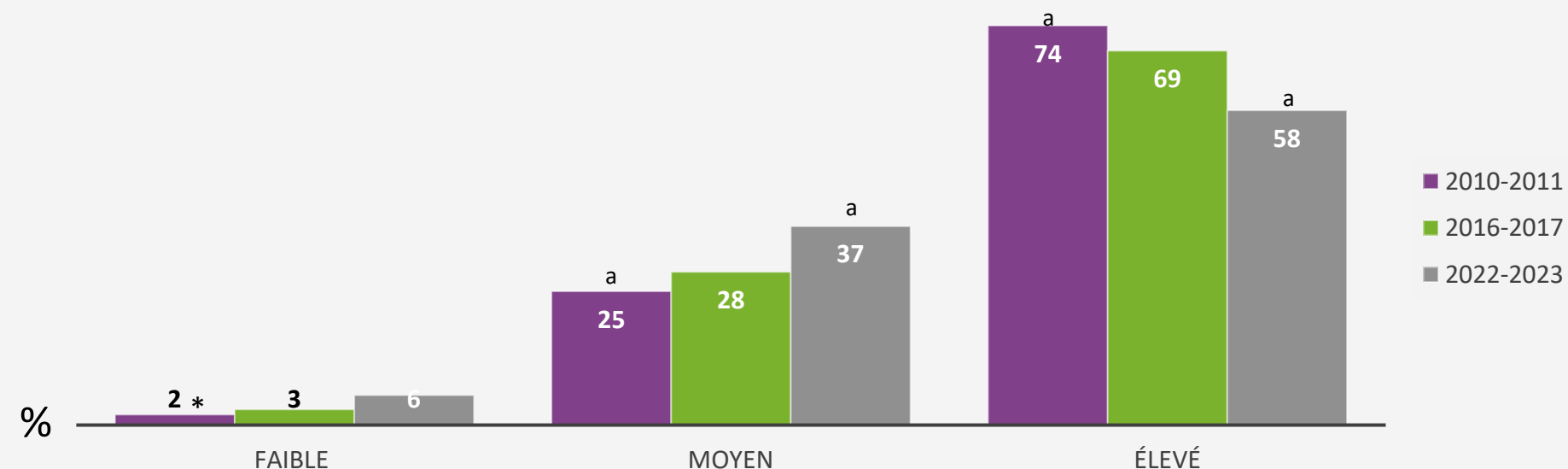
+ Relations interpersonnelles



Diminution des aptitudes dans les relations interpersonnelles



L'aptitude pour les relations interpersonnelles est la capacité à interagir efficacement et positivement avec les autres. Elle tient compte des compétences en communication, de l'empathie et de la résolution de conflit.



La proportion d'élèves au niveau faible a augmenté par rapport aux deux dernières éditions et une baisse est observée pour le niveau élevé.

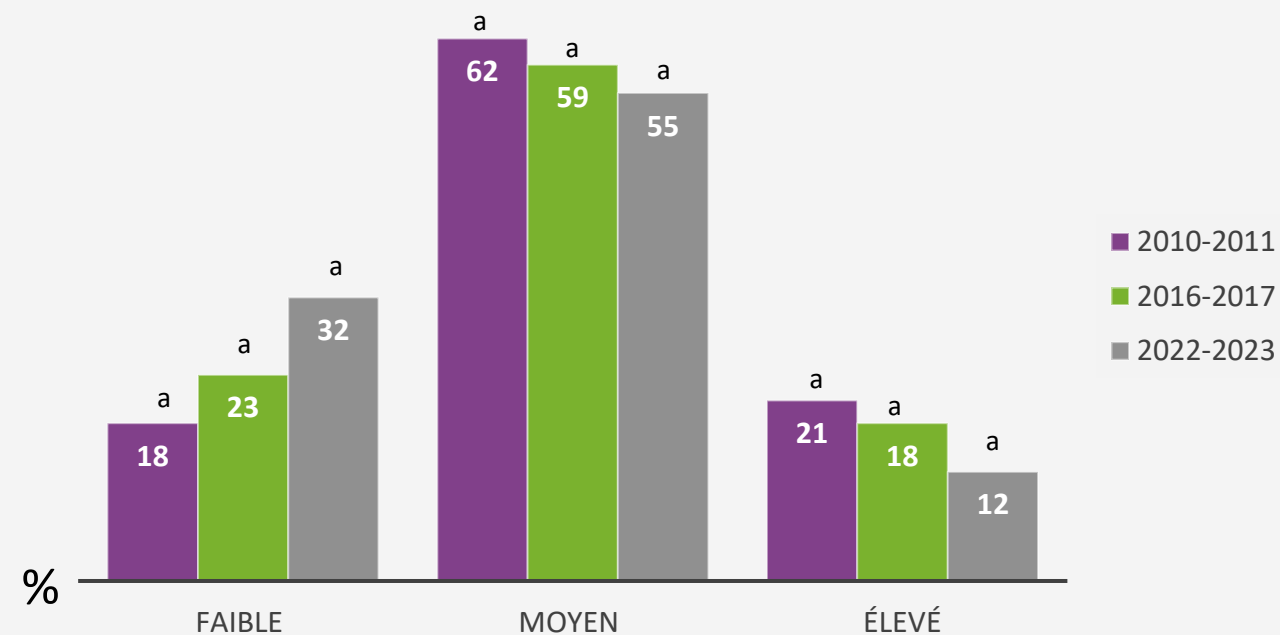
L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.



Diminution du niveau d'estime de soi des jeunes



- Augmentation de la proportion de jeunes au niveau faible
- Baisse de la proportion de jeunes au niveau élevé
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses à se classer au niveau faible (43 % c. 22 %).
- Les garçons sont nombreux plus à se classer au niveau élevé (24 % c. 16 %)
- Diminution du nombre de jeunes au niveau élevé s'observe dans les deux groupes



L'estime de soi est une perception qu'a l'individu de sa propre valeur.

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

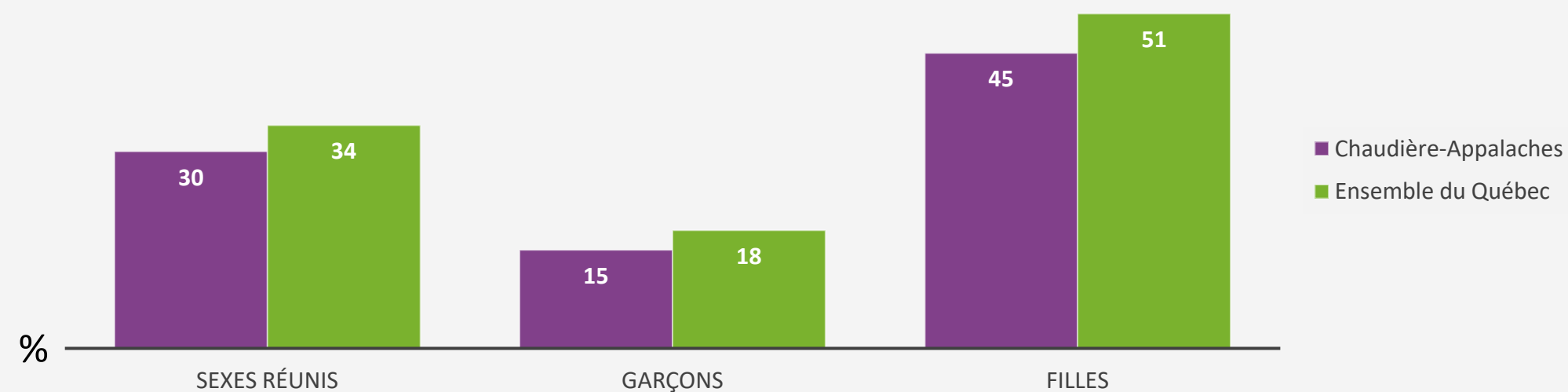
a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.



1 jeune sur 3 présente des symptômes d'anxiété généralisée (modérée ou sévère)



L'anxiété est une émotion normale et même adaptative anticipant une menace future. Elle devient problématique lorsqu'elle perdure, qu'elle est trop intense face à la dangerosité réelle de la situation, qu'elle concerne une situation ayant une faible probabilité d'occurrence ou qu'elle empêche l'adoption d'un comportement adapté.



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

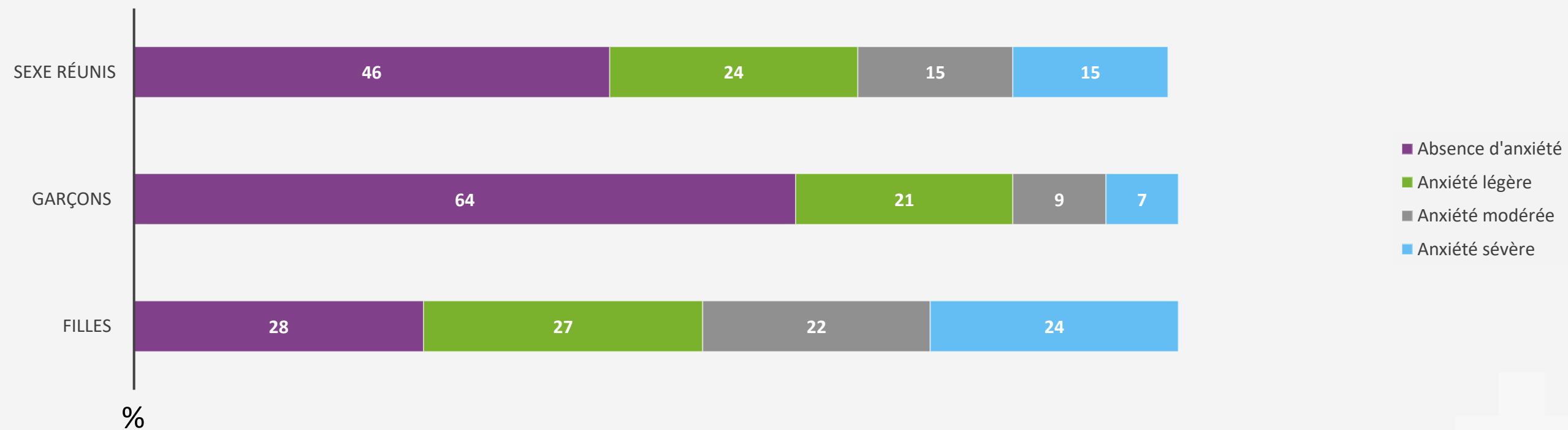
a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Anxiété (suite)

L'écart entre la proportion de filles présentant des symptômes d'anxiété généralisée et celle des garçons est très grand :



Ratio de 3 filles pour 1 garçon



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

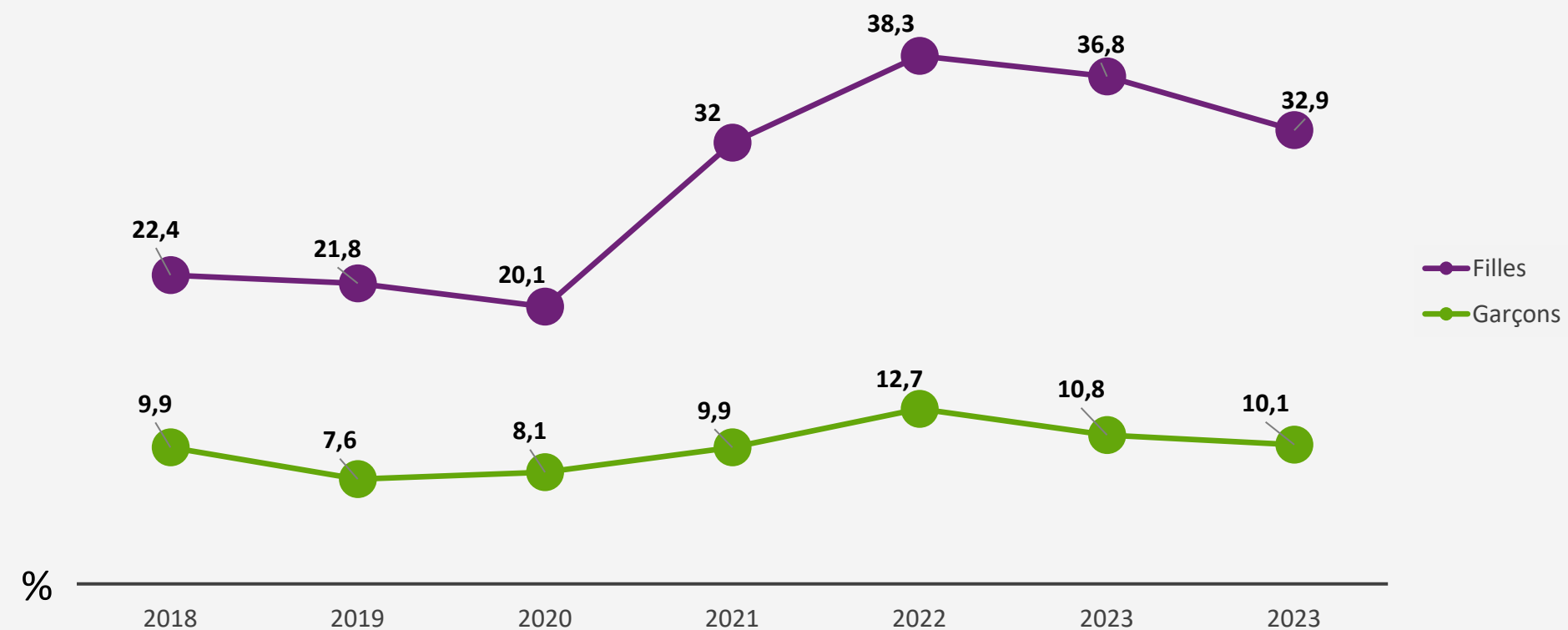
a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Anxiété (suite)



L'anxiété est mesurée à l'aide du « *The Generalized Anxiety Disorder 7 (GAD-7)* », largement utilisé et validé.

Proportion de jeunes présentant une anxiété modérée à sévère (données régionales)



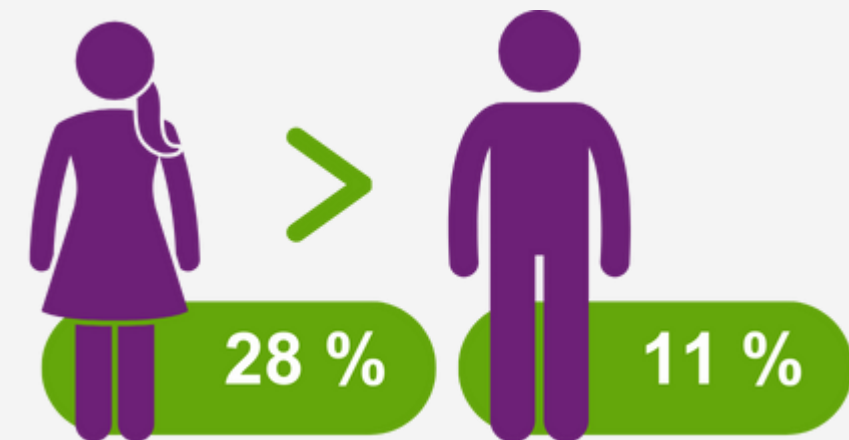
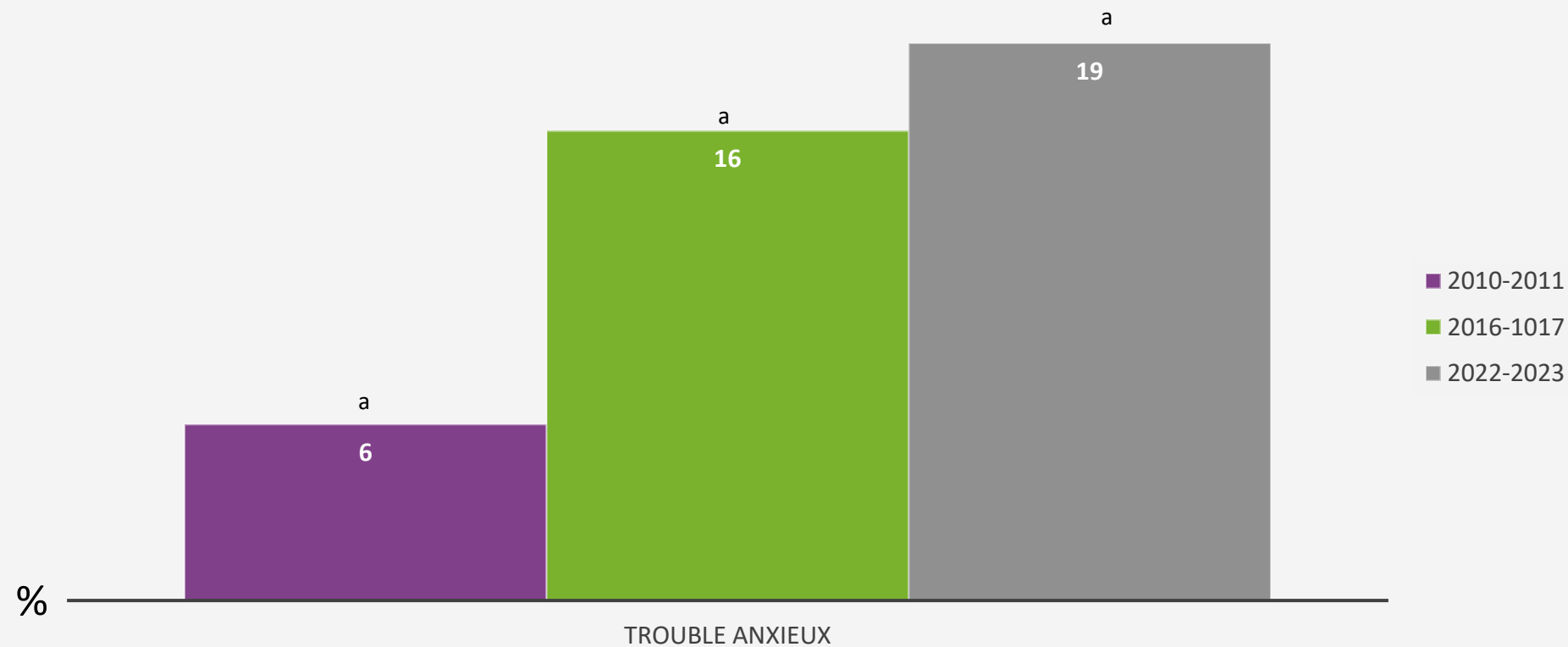
Les données doivent être utilisées avec prudence. Les écoles participantes varient avec les années.

2024 : 22/38 écoles participantes concentrées dans le secteur des Appalaches et du CSS Côte-du-Sud.

+ Anxiété : diagnostic de trouble anxieux



Augmentation des troubles anxieux chez les jeunes



Les filles sont proportionnellement plus nombreuses à avoir un trouble anxieux.

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Comment favoriser une santé mentale florissante chez nos jeunes?



- Soutenir le développement de compétences des jeunes **ET** agir dans leurs milieux (école, famille, communauté). Ex. : **Hors-Piste**
- Actions intégrées **ET** concertées. Ex. : **À deux doigts de ta limite**
- Impliquer les jeunes et leurs familles dans les démarches.
- Déployer davantage d'efforts pour rejoindre les jeunes et les familles en situation de vulnérabilité.
- Mettre à jour les actions en lien avec les nouvelles connaissances.

+ Prochaines étapes



Restez à l'affût!

La direction de santé publique du CISSSCA travaille à rendre disponible prochainement un cahier thématique EQSJS sur la santé mentale des jeunes.

Mais ce ne sera pas le seul, d'autres cahiers thématiques sont prévus!

Plus de précisions et des croisements de variables pour mieux comprendre la situation.

Québec Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches

Nous joindre | English

ACCÈS RAPIDES Professionnels et partenaires Recherche et enseignement Portail employés Je recherche...

Soins et services Emplois et stages Prévention, conseils santé et soutien Notre organisation

Accueil / Médecins, partenaires et professionnels / Santé publique / Surveillance de la santé de la population / Jeunes et jeunes adultes / Santé des jeunes du secondaire

Surveillance de la santé de la population

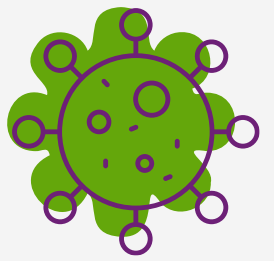
La santé des jeunes du secondaire en Chaudière-Appalaches

+ Des lacunes et difficultés persistantes

Maturité affective : Manque de maturité affective, troubles de l'attachement

Gestion des émotions : Difficile; augmentation des manifestations de colère et des sautes d'humeur

Estime de soi : Diminution



EXEMPLES

« Les élèves ont des difficultés à exprimer avec des mots les émotions qu'ils ressentent. L'expression se fait par des comportements plus souvent inappropriés (recherche d'attention négative), de l'impatience. Le manque de confiance en soi s'exprime souvent par des pleurs et de l'agitation. » (DEP10)

« Nous avons beaucoup plus d'élèves avec des manifestations d'anxiété, des élèves qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions. Anxiété d'entrer en classe, crainte de ne pas comprendre, de se faire juger. Nous observons également plus d'élèves avec des dépendances (jeux vidéo, vapoteuse, drogues...). » (DES8)

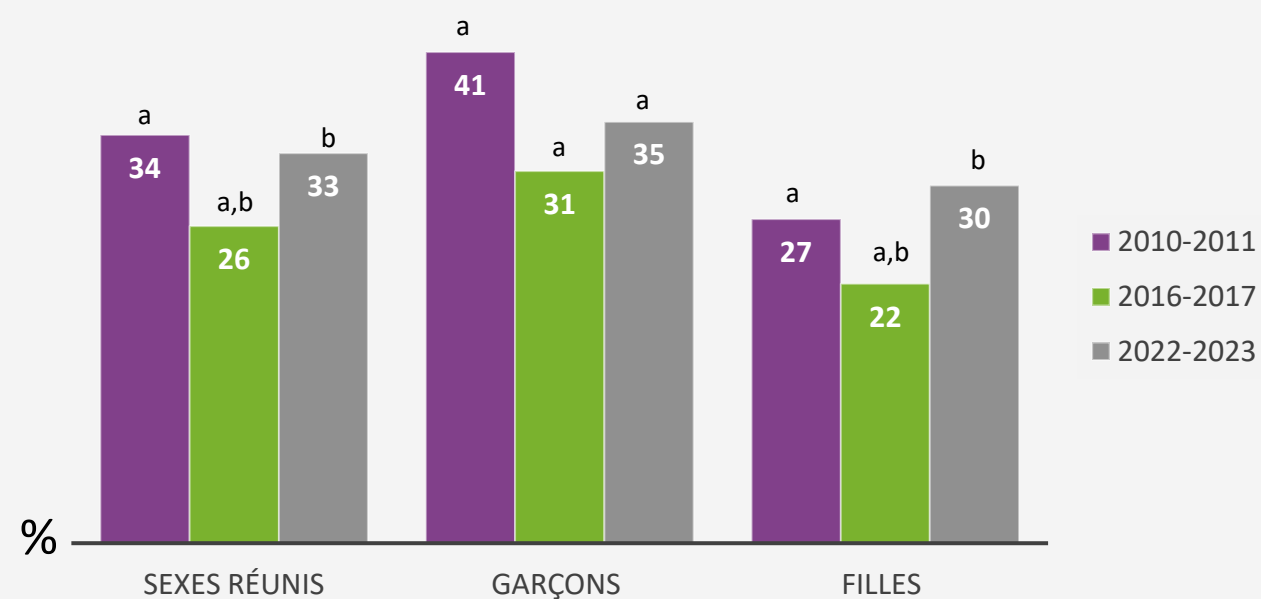
72 %
Plan affectif

Rapporté par les directions d'écoles

Papi, C. (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être : Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses universitaires du Québec.



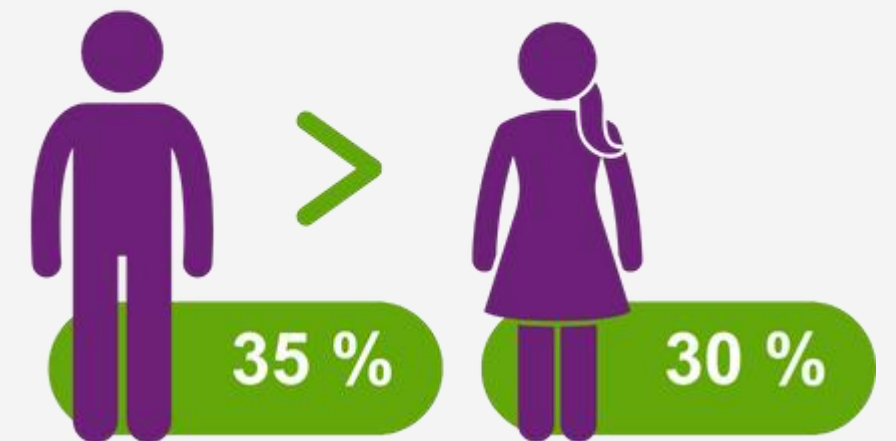
La violence à l'école ou sur le chemin de l'école pendant l'année scolaire est en augmentation depuis 2016-2017



En 2022-2023



En 2022-2023



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Violence et risque de décrochage scolaire



L'indice de risque de décrochage scolaire augmente quand il y a :

- De la violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire, particulièrement les filles (20,6 % c. 9,3 %)
- L'adoption d'au moins un comportement d'agressivité indirecte, uniquement pour les garçons
- L'adoption d'au moins un comportement d'agressivité directe
- L'adoption d'au moins une conduite imprudente ou rebelle
- Adoption d'au moins une conduite délinquante

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

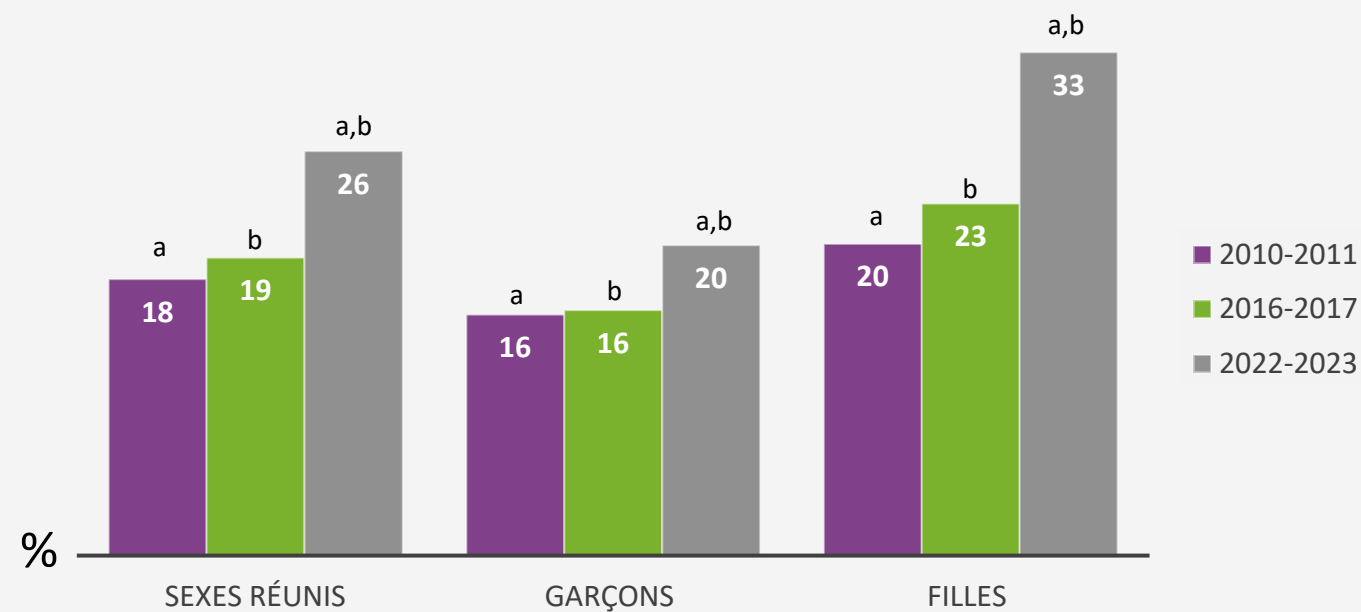
<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Efficacité personnelle



Un peu plus d'un jeune sur quatre déclare avoir un faible niveau d'efficacité personnelle globale



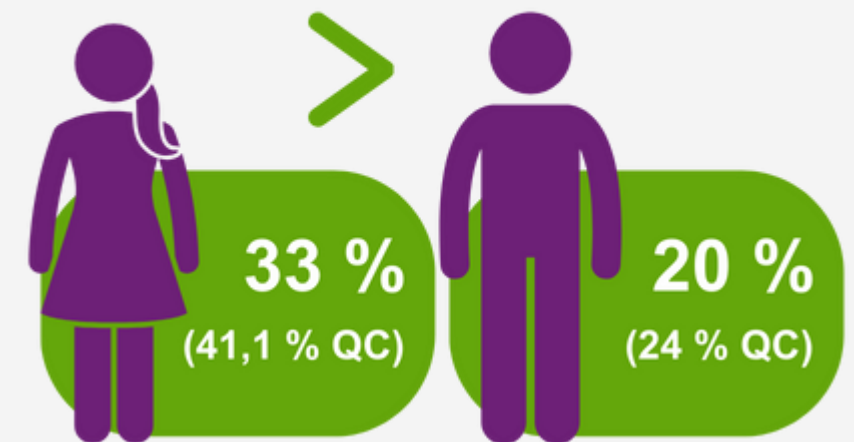
En 2022-2023

Chaudière-Appalaches



Ensemble du Québec

En 2022-2023



Une augmentation s'observe pour les secondaires 1, 2 et 4.

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

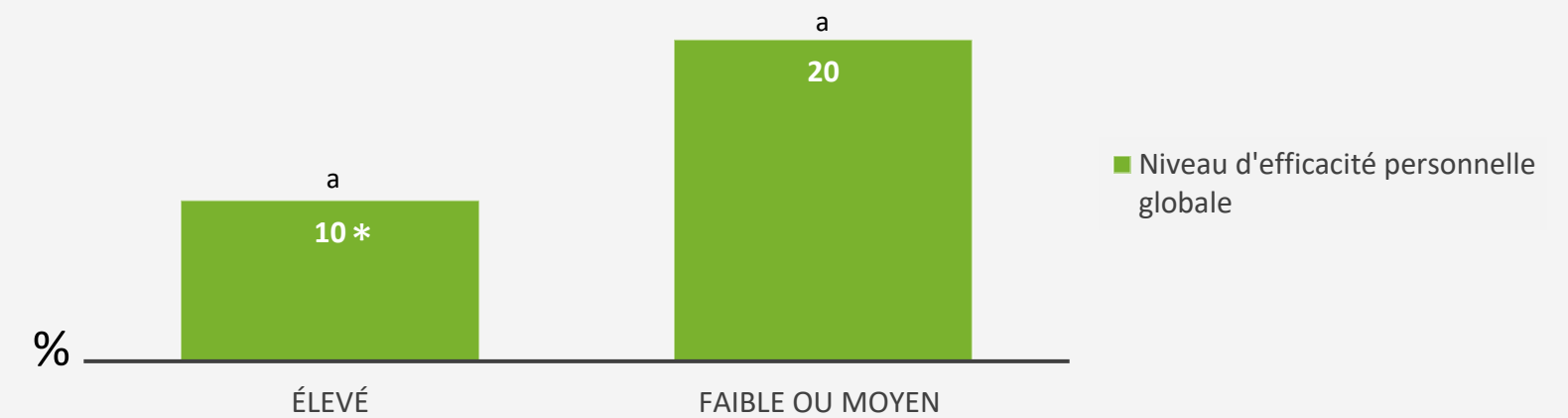
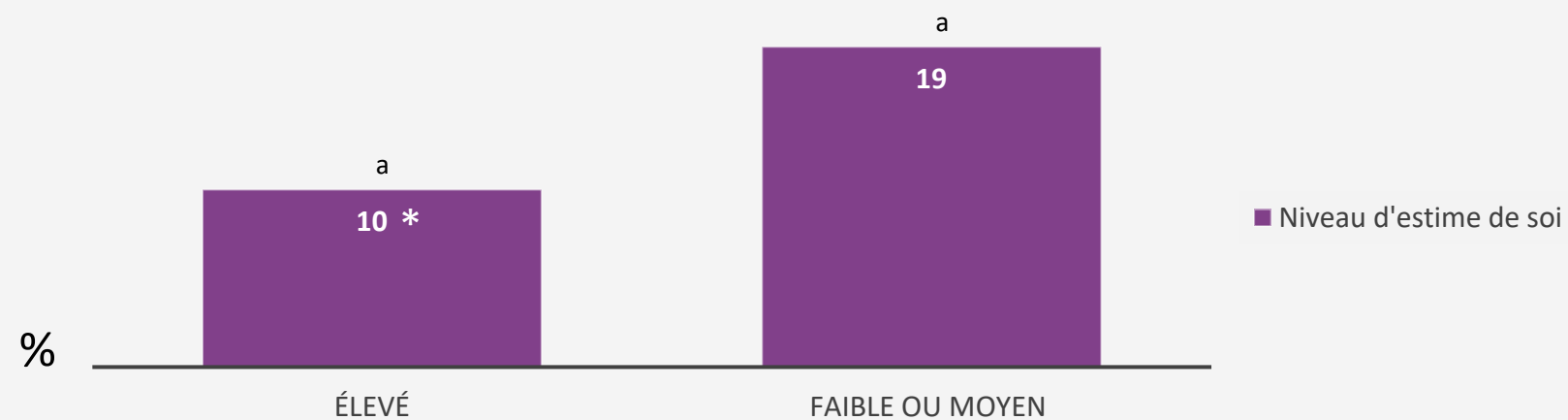
a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Efficacité personnelle, estime de soi et risque de décrochage scolaire



L'indice de risque de décrochage scolaire augmente pour les jeunes ayant :

- Un niveau d'estime de soi faible ou moyen
- Un niveau d'efficacité personnelle globale faible ou moyen



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire_ EQSJS 3^e édition 2022-2023, ISQ

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/sante-jeunes-secondaire-2022-2023>

a...z : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 pour l'ensemble du Québec et au seuil de 0,05 pour une région., * Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

+ Conclusion



Le bien-être des jeunes : plusieurs dimensions



Plan affectif



Plan cognitif



Plan social



Plan
méthodologique



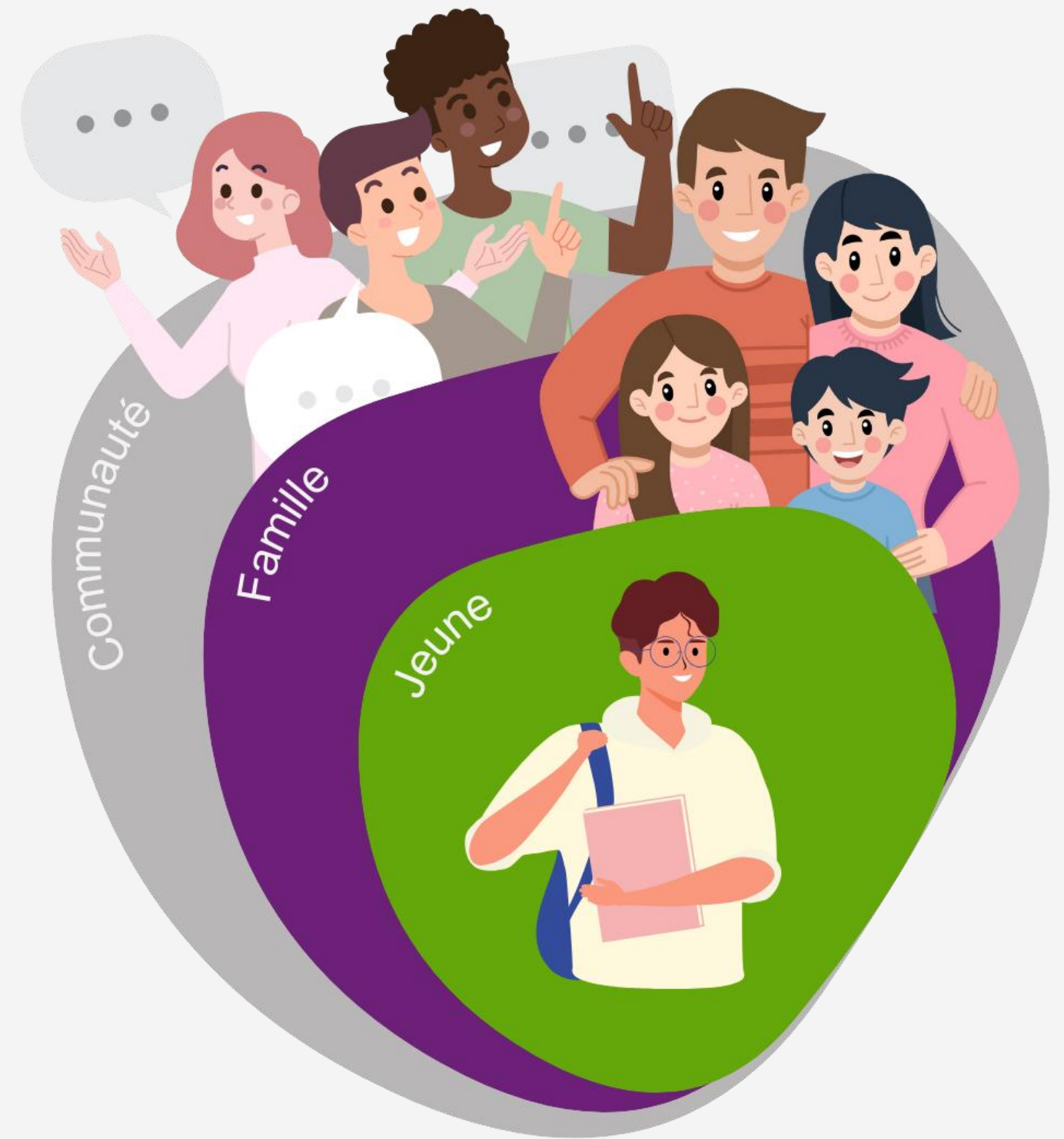
Plan
psychologique

Rapporté par les directions d'écoles

Papi, C. (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être : Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses universitaires du Québec.

+ Conclusion

Soutenir les jeunes pour favoriser leur bien-être : un processus de longue haleine qui va nécessiter tous les acteurs.



+ Atelier – Question 3



Que pensez-vous de l'état des lieux présenté?



Si vous aviez à ajouter quelque chose (éléments/caractéristiques spécifiques), qu'est-ce que ce serait?

Synthèse question 3 - Réactions à l'état des lieux – volet psychosocial

Des mots clés :

Préoccupant, valoriser, encourager, motivation des jeunes, lien entre famille et école, relations, facteurs de protection, expérience à l'école.

Des constats, des préoccupations et des besoins :

Anxiété : Préoccupations concernant l'anxiété, surtout chez les filles, anxiété exprimée différemment chez les filles et les garçons.

Réseaux sociaux : Impact des réseaux sociaux sur la santé mentale.

Sensibilisation à la santé mentale : Stratégies pour sensibiliser à la santé mentale.

Compétences personnelles et sociales : Renforcement des compétences pour le bien-être des jeunes.

Collaboration école-famille-communauté : Importance de la collaboration pour soutenir les jeunes.

Neuroscience : Utilisation des nouvelles connaissances pour accompagner les jeunes.

Acteurs du filet social : Les outiller pour qu'ils puissent accompagner les jeunes, travailler sur l'écosystème du jeune.

+ Des outils pour vous soutenir

PRÉCA Partenariat pour l'école et la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

À PROPOS | RÉUSSITE ÉDUCATIVE | **PORTRAIT RÉGIONAL** | NOS ACTIONS | BOÎTE À OUTILS

Région de Chaudière-Appalaches

Ville et municipalités

- MRC de l'Islet
- MRC de Lotbinière
- MRC de Beauce-Sartigan
- MRC des Appalaches
- MRC de Beauce-Centre
- MRC de la Nouvelle-Beauce
- Ville de Lévis
- MRC des Etchemins
- MRC de Bellechasse
- MRC de Montmagny

Centres de services scolaire

- Centre de services scolaire des Navigateurs
- Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
- Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
- Centre de services scolaire des Appalaches

ZOOM SUR... LES JEUNES DU SECONDAIRE DE 13 À 17 ANS

2023

PRÉCA

Portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire

Résultats de la troisième édition - 2022-2023

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC

25 ans

Québec



Webinaire

Comment vont les jeunes?
Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente

Avec la participation de :

Cathia Papi
Docteure en sciences de l'éducation
Professeure titulaire à l'Université TÉLUQ

Avec le soutien financier de :

Québec **PRÉCA**

Surveillance de la santé de la population

La santé des jeunes du secondaire en Chaudière-Appalaches

La Direction de santé publique de Chaudière-Appalaches vous invite à prendre connaissance des données de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2022-2023 pour les jeunes fréquentant une école de la région.

REGARD 360

À propos | Données | Productions | Nous joindre

CartoJeunes devient Regard 360

Le projet Regard 360 vise à outiller les professionnels, les analystes et les décideurs afin de leur permettre de développer une meilleure compréhension des atouts et défis présents sur leur territoire selon une approche écosystémique.

Accès aux données

+ Des outils pour vous soutenir (suite)

Page ressource | [Région de Chaudière-Appalaches](#)

Portrait | [Fiche Les jeunes du secondaire](#)

Document de présentation | [Comment vont les jeunes? Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente](#)

Webinaire | [Comment vont les jeunes? Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente](#)

Webinaire | [La place des jeunes dans la société](#)

Infographie | [La place des jeunes dans la société](#)

Liste de références | [La motivation et la persévérance](#)

Infographie | [Enquête conciliation études-travail | Chaudière-Appalaches](#)

Article | [La conciliation études-travail : un équilibre fragile](#)

Infographie | [De l'emploi en cours d'études à la conciliation études-travail](#)

Webinaire | [Le travail rémunéré pendant les études secondaires et adaptation : pistes de réflexion issues de la recherche et pistes d'actions inspirées de la pratique](#)

Fiche thématique sondage aux parents | [Conciliation études-travail](#)

+ Retour du Grand Témoin

Jean Bernatchez

Professeur-chercheur
Université du Québec à
Rimouski (UQAR)



+ Synthèse des questions du Grand Témoin



Les données révèlent une situation globalement positive en comparaison avec l'ensemble du Québec, mais des défis persistent!

Des défis en Chaudière-Appalaches?

- Effets persistants de la pandémie
- Engagement scolaire
- Réussite scolaire des garçons
- Santé mentale
- Travail des jeunes (heures par semaine)
- Bien-être des jeunes
- Violence à l'école
- Isolement
- Socialisation



Des leviers pour combler l'écart entre le réel et le souhaitable?

- Approche globale (dimensions scolaires, sociales et psychosociales)
- Approche écosystème
- Ressources sociales et culturelles
- Environnement familial
- Environnements politiques, sociaux, culturels et physiques
- Politiques publiques
- Politiques scolaires



L'éducation est une dimension essentielle de tout projet de société.

Avec la participation financière de :

