



RAPPORT ANNUEL

2024-2025





TABLE DES MATIÈRES

4	Mot du président et de la directrice générale
5	Conseil d'administration
6	Travaux des administrateurs et administratrices
7	L'équipe de PRÉCA
8	PRÉCA : Mission, vision et valeurs
8	PRÉCA : Le carrefour giratoire
10	La petite histoire de PRÉCA
12	Les ententes et leviers pour favoriser l'action collective concertée
15	Planification stratégique 2024–2025
18	Nos actions – Vue d'ensemble
40	Nos actions – Stratégie régionale pour la conciliation études-travail
47	Nos actions – Stratégie régionale pour favoriser la littératie
57	Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRÉ)
58	Perspectives 2025–2026
62	Annexes : Liste des projets concertés

MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Chers membres et partenaires de la réussite éducative,

L'année 2024–2025 a été marquée par une énergie renouvelée au sein de PRÉCA. Nous avons poursuivi notre engagement à mobiliser les forces vives de la région pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative et contrer le décrochage scolaire des jeunes de Chaudière-Appalaches. Dans cet engagement, notre mission est demeurée constante : soutenir, mobiliser et innover pour que chaque jeune de Chaudière-Appalaches ait les meilleures chances de réussir.

Grâce à notre planification stratégique 2024–2028, nous avons pu renforcer notre identité d'organisation proactive, alignée sur les besoins évolutifs et diversifiés de nos partenaires. Cette vision partagée nous a permis de poser des gestes concrets pour répondre aux défis actuels, notamment en matière de bien-être des jeunes, de conciliation études-travail et d'inclusion des élèves issus de l'immigration.

Cette année, nous avons également mis en lumière des enjeux cruciaux à travers nos webinaires et infographies, comme la surexposition aux écrans, l'équilibre entre le travail et les études, et la santé des jeunes. Ces nombreuses initiatives ont permis de nourrir la réflexion collective et d'outiller les milieux partenaires pour mieux accompagner les jeunes dans leur parcours vers la réussite éducative.

Mobiliser et concerter un grand nombre de partenaires de secteurs variés, occupant des postes différents, et issus de territoires qui présentent de grandes différences, constitue en soi un grand défi. Mais cette année, certains défis ont été plus particulièrement exacerbés. Les défis liés aux ressources humaines et financières de nos partenaires ont une incidence directe sur leur capacité à s'impliquer et à se mobiliser. PRÉCA elle-même n'est pas à l'abri de ces défis, puisque des diminutions de financement sont constatées.

Malgré les défis rencontrés en cours d'année, nous avons aussi décelé de nombreuses possibilités. Le virage vers une citoyenneté numérique plus encadrée, les efforts pour valoriser l'éducation et les appels à une meilleure reconnaissance du rôle des organismes communautaires constituent autant de leviers que nous avons saisis pour continuer à faire avancer notre mission.

Enfin, nous tenons à souligner l'engagement indéfectible de nos partenaires, de notre équipe et de notre conseil d'administration. Ensemble, nous avons démontré qu'il est possible de faire une réelle différence, même dans des contextes plus exigeants. En regardant vers l'avenir, nous abordons la prochaine année avec lucidité et espoir. Plus que jamais, nous croyons que la persévérance scolaire et la réussite éducative sont une responsabilité partagée, et que chaque geste compte.

Merci de continuer à croire, avec nous, en la force de la mobilisation de toutes et de tous.



Fabien Giguère
Président du conseil d'administration



Ariane Cyr
Directrice générale



CONSEIL D'ADMINISTRATION



Fabien Giguère
Président
Centre de services scolaire
Beauce-Etchemin
Représentant de la Table éducation
de Chaudière-Appalaches (TÉCA)



Élise Paradis
Vice-présidente
Regroupement des centres de la petite
enfance des régions de Québec et
Chaudière-Appalaches (RCPE)
Représentante du RCPE



Éric Poulin
Trésorier
Club Parentale Beauce-Centre
Représentant du Regroupement des
organismes communautaires Famille
de Chaudière-Appalaches



Catherine Belleau-Arsenault
Observatrice
Représentante du ministère des
Affaires municipales et de l'Habitation
(MAMH)



Stéphane Boulanger
Centre de services scolaire
Beauce-Etchemin
Représentant des centres de services
scolaires de Chaudière-Appalaches



Marie-Claude Breton
Observatrice
Représentante de la Direction
générale de Services Québec des
régions de la Capitale-Nationale et
de la Chaudière-Appalaches



François Cormier
Observateur
Représentant du ministère
de la Famille



Christine Gagnon
Observatrice
Représentante du ministère
de l'Éducation



Caroline Gimbert
Carrefour jeunesse-emploi de
Montmagny
Représentante des carrefours
jeunesse-emploi



Daniel Labilloy
Université du Québec à Rimouski
(UQAR), campus de Lévis
Représentant des centres universi-
taires de la Chaudière-Appalaches



Nadine Perron
Centre intégré de santé et de services
sociaux Chaudière-Appalaches (CISSS)
Représentante du CISSS de
Chaudière-Appalaches



Marie-Chantal Roussin
Cégep de Thetford
Représentante des cégeps de la Chau-
dière-Appalaches



Camil Turmel
Municipalité de Lac-Etchemin et MRC
des Etchemins
Représentant de la Table régionale des
élus municipaux de la Chaudière-
Appalaches (TREMCA)



Membres sortants | Remerciements

PRÉCA souhaite remercier la présidente sortante du conseil d'administration, madame **Suzie Lucas**, représentante de la Table éducation de Chaudière-Appalaches (TÉCA), pour son implication au cours de la dernière année dans la mission de PRÉCA. PRÉCA souhaite également remercier le membre du conseil d'administration sortant, monsieur **Philippe Horth**, représentant des centres universitaires de la Chaudière-Appalaches, pour ses nombreuses années d'implication auprès de PRÉCA, en tant que trésorier.

TRAVAUX DES ADMINISTRATEURS ET ADMINISTRATRICES

Pour l'année 2024-2025, les administrateurs ont eu à réaliser plusieurs travaux stratégiques et structurants afin d'assurer une saine gouvernance et de soutenir le développement de l'organisation.

- + Accueil des nouveaux administrateurs
- + Assemblée générale annuelle
- + Trois rencontres du comité Finances et Audit
- + Deux rencontres du comité Ressources humaines
- + Deux rencontres du comité Gouvernance et Éthique
- + Six rencontres du conseil d'administration
- + Une rencontre du comité Planification stratégique
- + Bilan de la planification stratégique An 1
- + Indicateurs de la planification stratégique
- + Politique de gouvernance des données
- + Mise à jour de la politique de harcèlement
- + Mise à jour de la politique de gestion des ressources humaines
- + Mise à jour du règlement de délégation
- + Mises à jour des règlements généraux

L'ÉQUIPE PRÉCA

Derrière les travaux de PRÉCA se trouve une équipe qui travaille sans relâche pour soutenir ses partenaires. En voici les membres :



Ariane Cyr
Directrice générale
« La pieuvre »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Gouvernance – Gestion stratégique - Connexions



Caroline Bourgeois
Chargée d'administration
« Le couteau suisse »



Véronique Bouchard
Coordonnatrice
partenariats et projets
« L'œil de lynx »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Transition – Repères - Équilibre



Audrey Sénéchal
Coordonnatrice
partenariats et projets
« Le phare »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Nouveauté – Formation - Action



Chantal Bernier
Coordonnatrice
partenariats et projets
« Le réseau »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Apprentissage – Évolution - Réseautage



Annabelle Cesaro
Chargée de recherche
et transfert de
connaissance
« La bibliothèque »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Inspirante – Rencontre - Lumineuse



Ruddy Travaglini
Chargé de
communication
« L'artiste »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Organisation – Apprentissage – Collaboration



Audrey Gagné
Responsable des
communications
« Le colibri »



Son année 2024-2025 en trois mots :
Équilibre – Nouveauté - Apprentissage

Membres sortants :



Catherine Montour
Coordonnatrice
partenariats et projets
« Le colibri »



Catherine Royer
Coordonnatrice
partenariats et projets
« L'abeille »



Remerciements

Nous souhaitons remercier nos deux collègues Catherine Montour et Catherine Royer pour leur excellent travail chez PRÉCA dans les dernières années. Votre bonne humeur et votre apport important nous manquent. Nous espérons que vous appréciez vos nouveaux défis.

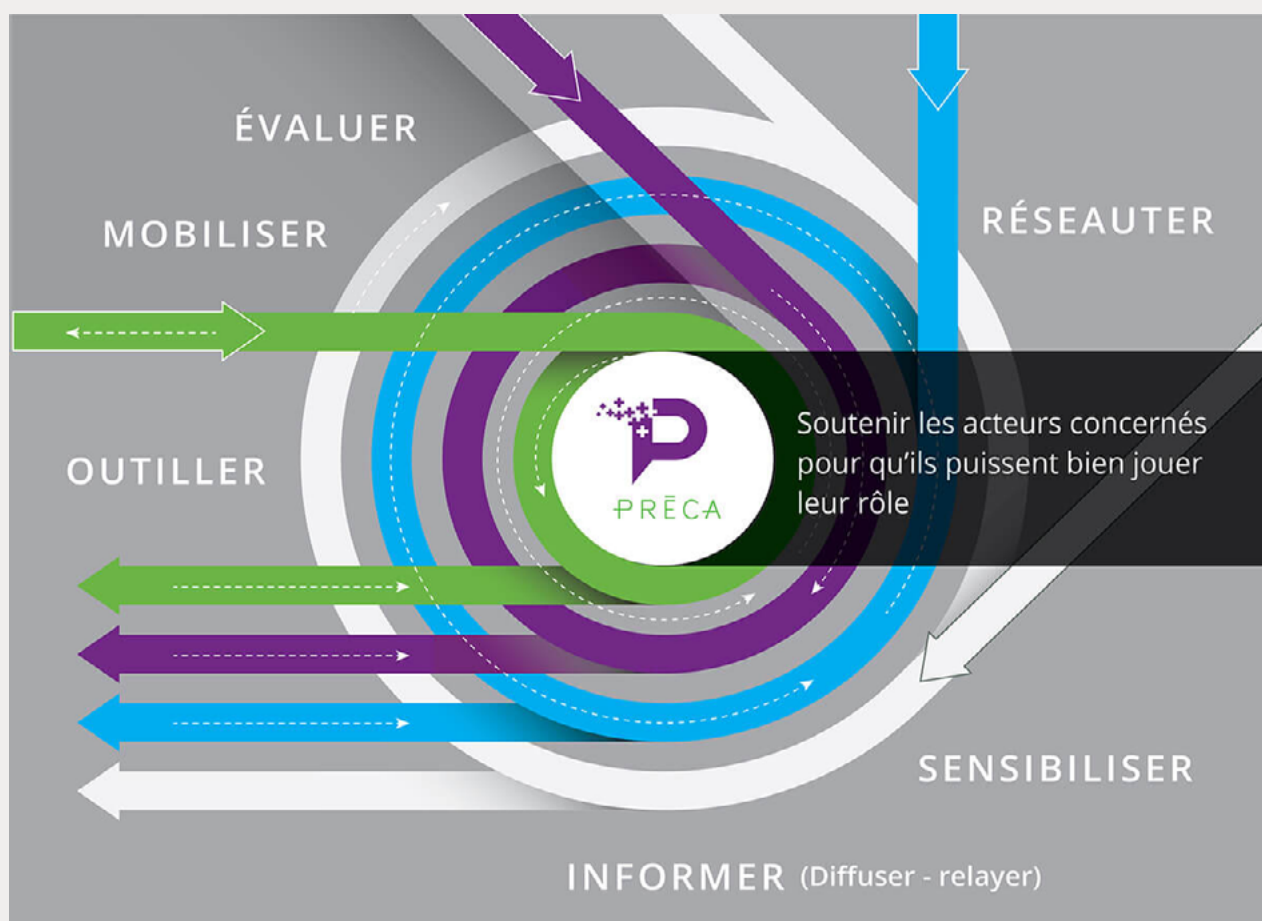
PRÉCA : MISSION, VISION ET VALEURS

La mission de PRÉCA est de reconnaître, d'encourager et de soutenir les individus et les collectivités dans leurs démarches et actions de formation et de développement liées à la persévérance scolaire et à la qualification des travailleurs de demain.

Sa vision est la suivante : l'ensemble des partenaires se mobilisent et s'engagent pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches au sein de PRÉCA.

Les valeurs guidant les actions de PRÉCA sont l'engagement collectif, l'apprentissage continu et le leadership.

PRÉCA : LE CARREFOUR GIRATOIRE



En tant qu'**instance régionale de concertation (IRC)**, PRÉCA agit comme un véritable carrefour giratoire par lequel des partenaires de différents milieux s'engagent et se mobilisent pour assurer la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes de la région. De ce fait, PRÉCA ne travaille donc pas directement avec les jeunes et leurs familles, mais soutient plutôt ses partenaires qui, eux, travaillent auprès de ces publics.

L'objectif de ces démarches est d'améliorer les capacités d'agir des acteurs de la communauté, et d'organiser l'environnement autour des jeunes pour permettre une exposition maximale et répétée à des messages et à des interventions coordonnés. Les partenaires de la réussite éducative arriment donc leurs actions afin de tisser un véritable filet de sécurité autour du jeune et de sa famille. Pour y arriver, ils contribuent à la mission de PRÉCA en posant des gestes concrets, en adoptant des pratiques éprouvées et en participant à la création de solutions.



Qui sommes-nous ?

NOUS SOMMES DES MEMBRES :

- le secteur scolaire
- le secteur de l'éducation supérieure
- le secteur de la santé
- le secteur de l'employabilité
- le secteur de la petite enfance
- le secteur du soutien aux familles
- le secteur municipal

et une **ÉQUIPE DE TRAVAIL**



Quel est notre but ?

Que les tout-petits, les jeunes, les adolescents, les jeunes adultes et les familles de la région de Chaudière-Appalaches aient toutes les conditions et tout le soutien nécessaire pour valoriser le développement de leur plein potentiel, à savoir la **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**.



Comment travaillons-nous à atteindre notre but ?

NOUS IDENTIFIONS ENSEMBLE NOS ENJEUX PRIORITAIRES EN FONCTION D'UNE ANALYSE CROISÉE QUANT AUX FACTEURS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

La valorisation de la lecture auprès des jeunes et des familles

La conciliation des études et du travail chez les jeunes de notre région

Les transitions scolaires

La vulnérabilité matérielle et sociale



PUIS NOUS AGISSONS SUR CES 4 AXES

La mobilisation

La sensibilisation et l'information

Le soutien et l'accompagnement

La diffusion et le transfert des connaissances



Auprès de qui travaillons-nous pour atteindre notre but ?

Auprès, majoritairement, de partenaires issus de nos propres organisations comme membre de PRÉCA, ou encore d'autres organisations (organismes communautaires de lutte au décrochage scolaire, en alphabétisation, en immigration, du milieu des affaires, etc.) et qui oeuvrent à l'échelle locale, régionale, ou supra-locale, et qui sont regroupés de façon sectorielle ou intersectorielle. Certaines de nos actions s'adressent aussi au grand public



Que cherchons-nous comme effets auprès de ces personnes pour atteindre notre but ?

NOUS VOULONS

- Élargir et consolider le réseau de contributeurs à la réussite éducative
- Développer des pratiques collaboratives
- Bonifier les pratiques et les connaissances
- Développer une vision commune



POUR ATTEINDRE CES EFFETS

Un noyau diversifié de partenaires engagés pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

Des partenaires engagés qui développent davantage de stratégies plus efficaces pour agir sur les enjeux de la réussite éducative priorités dans la région de Chaudière-Appalaches

Des décideurs qui posent des gestes en lien avec la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

Et ultimement, les tout-petits, les jeunes, les adolescents, les jeunes adultes et les familles de la région de Chaudière-Appalaches disposeront de toutes les conditions et tout le soutien nécessaire pour favoriser le développement de leur plein potentiel, à savoir la RÉUSSITE ÉDUCATIVE.



Quelles conditions sont nécessaires pour atteindre notre but ?

- PRÉCA : que son rôle, sa contribution pour les partenaires et pour la réussite éducative soient connus et reconnus
- Des membres présents, impliqués, qui soutiennent PRÉCA
- Une expertise dans la mobilisation et la concertation de parties prenantes
- Une expertise sur le thème de la réussite éducative
- Un modèle de gouvernance et un modèle de déploiement cohérents avec le cadre logique d'une instance régionale de concertation et avec les spécificités de la région de Chaudière-Appalaches
- Ressources dégagées pour PRÉCA et pour les partenaires
- Des enjeux et des publics priorités



PRÉCA



ENTENTES ET LEVIERS POUR FAVORISER L'ACTION COLLECTIVE CONCERTÉE

ENTENTE POUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

L'année 2024-2025 marque la continuation de l'Entente pour la persévérance scolaire et la réussite éducative en Chaudière-Appalaches 2022-2027.

Cette entente a pour objectif de mobiliser tous les acteurs de la communauté pour faire contrepoids aux phénomènes du décrochage et de l'abandon scolaires et pour développer des environnements favorisant une plus grande égalité des chances chez tous les jeunes, afin qu'ils puissent aspirer à la réussite, tant scolaire qu'éducative.

Pour l'année 2024-2025, l'apport financier des partenaires dans le cadre de cette entente s'est élevé à 105 562 \$. Pour l'ensemble de l'entente, c'est-à-dire du 1^{er} juillet 2022 au 30 juin 2027 (5 ans), le financement global octroyé est de 527 810 \$.

L'Entente pour la persévérance scolaire et la réussite éducative en Chaudière-Appalaches se compose des partenaires financiers suivants :



CONVENTION D'AIDE FINANCIÈRE AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

La Convention d'aide financière avec le ministère de l'Éducation a pour objectif de réaliser des activités de concertation ainsi que d'offrir des services directs aux partenaires en matière de persévérance scolaire et de réussite éducative.

Programme de soutien à la concertation et aux initiatives sur la persévérance scolaire et la réussite éducative

Le Programme de soutien à la concertation et aux initiatives (PSCI) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec vise à lutter contre le décrochage scolaire et à favoriser la réussite éducative. Pour ce faire, il appuie financièrement, d'une part, la mission des organismes qui tiennent des activités de concertation et de mobilisation régionales et, d'autre part, des projets locaux et régionaux propres à chaque région administrative et territoire du Québec.

Initialement prévu de 1 689 915 \$, le financement global pour 2023-2026 sera finalement de 1 639 918 \$, une différence de 49 997 \$ ayant été confirmée pour l'année 2025-2026.

Convention d'aide 2023-2026

Durée de l'entente : du 1^{er} avril 2023 au 30 novembre 2026

Financement global octroyé : 1 639 918 \$

Financement 2024 - 2025 : 563 305 \$

CONTRAT DE SERVICE DE GRÉ À GRÉ AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Le ministère de l'Éducation retient les services de PRÉCA pour traiter les demandes d'aide financière qui doit être redistribuée aux organismes afin que ces derniers réalisent des activités visant à soutenir la réussite éducative et la persévérance scolaire.

[Voir les pages 62 à 75 pour connaître les actions soutenues en 2024-2025.](#)

Financement octroyé : 1 858 092 \$

Durée de l'entente : du 1^{er} avril 2023 au 30 juin 2026

Financement 2024-2025 : 619 364 \$

ENTENTE AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION – PLAN DE RATRAPAGE

Le plan de rattrapage a pour but de mettre en œuvre des actions spécifiques et de traiter les demandes d'aide financière des organismes qui soutiennent la persévérance et la réussite scolaires des jeunes touchés par la grève des enseignants et du personnel de soutien dans la région de Chaudière-Appalaches. Ce plan vise à offrir des ressources et des interventions ciblées pour atténuer les répercussions négatives de la grève sur l'éducation des élèves, en veillant à ce qu'ils reçoivent le soutien nécessaire pour surmonter les obstacles rencontrés et atteindre leurs objectifs académiques et éducatifs.

Durée de l'entente : du 1^{er} février au 31 décembre 2024

Financement octroyé : 573 625 \$

CONVENTION D'AIDE FINANCIÈRE AVEC LE MINISTÈRE DES AFFAIRES MUNICIPALES ET DE L'HABITATION

Cette convention vise à élaborer, à mettre en œuvre et à évaluer de manière concertée une stratégie d'action visant à encourager la conciliation études-travail des jeunes du secondaire, du postsecondaire et des études supérieures dans la région de Chaudière-Appalaches. Pour ce faire, PRÉCA sensibilisera et informera les partenaires de la région de cet enjeu, de ses conséquences et de ses défis. Les partenaires seront mobilisés au sein d'une même vision concertée et accompagnés dans l'application d'actions qui favoriseront une conciliation études-travail.

Financement global octroyé : 300 000 \$

Durée : du 1^{er} juillet 2022 au 31 décembre 2025

Financement 2024-2025 : 100 000 \$

ENTENTE AVEC LA MRC DES APPALACHES POUR LE FONDS QUÉBÉCOIS D'INITIATIVES SOCIALES 2018–2023

L'entente établie avec la MRC des Appalaches pour le Fonds québécois d'initiatives sociales (2018–2023) vise à mobiliser les partenaires actifs et impliqués au sein d'un milieu défavorisé dans le but de promouvoir ou renforcer davantage l'exposition à la littératie chez les jeunes et les familles pendant la période estivale.

Financement global octroyé : 95 500 \$

Durée : du 1^{er} juillet 2022 au 31 décembre 2024

Financement 2024-2025 : 7 500 \$

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2024-2025

La planification stratégique 2024-2028 est essentielle pour évaluer nos accomplissements, identifier les défis actuels et tracer une voie claire pour l'avenir. En analysant notre environnement interne et externe, nous élaborons des stratégies adaptées qui anticipent les tendances et les opportunités, tout en restant fidèles à nos valeurs. Cette feuille de route robuste et adaptable vise à renforcer notre position, à optimiser nos ressources et à maximiser nos retombées.

DÉMARCHE SOUTENUE PAR INNOWEAVE

Dans le cadre de la démarche soutenue par Innoweave, le comité du CA a bénéficié d'une formation, facilitant la réalisation de divers travaux. Cette formation a permis au comité de se familiariser avec :

- + La théorie du changement de PRÉCA
- + L'analyse des données
- + La cartographie des partenaires
- + Les orientations, objectifs et cibles de la planification

ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION LE 1^{ER} FÉVRIER 2024

Pour renforcer notre influence sur la réussite éducative en Chaudière-Appalaches, nous nous engageons à consolider et à élargir le réseau de contributeurs à PRÉCA. En renforçant ces partenariats, nous visons à créer un soutien plus solide et diversifié pour nos initiatives, favorisant ainsi une collaboration accrue et des résultats positifs pour les jeunes de la région.

Nos objectifs incluent le maintien et l'intensification des partenariats actuels en clarifiant les rôles et les attentes de chaque partie impliquée. Nous cherchons également à développer de nouveaux partenariats, élargissant ainsi notre réseau et nos ressources. En parallèle, nous nous efforcerons d'accroître la notoriété de l'organisation, afin d'attirer davantage de contributeurs et de partenaires, et de sensibiliser la communauté à notre mission. Ces efforts combinés permettront de maximiser notre influence et de soutenir efficacement la persévérance et la réussite scolaires dans la région.

NOS ORIENTATIONS

LE RÉSEAU DE CONTRIBUTEURS À PRÉCA

Consolider et élargir le réseau de contributeurs à PRÉCA et à la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

Objectifs :

- + Maintenir des partenariats
- + Intensifier les partenariats
- + Clarifier les partenariats
- + Développer de nouveaux partenariats
- + Accroître la notoriété de l'organisation

LA VISION COMMUNE

Notre vision commune vise à augmenter la compréhension partagée des enjeux liés à la réussite éducative et des priorités régionales, telles que la valorisation de la lecture, la conciliation études-travail, les transitions scolaires, ainsi que le soutien aux familles en situation de vulnérabilité et aux familles immigrantes. Cette compréhension commune doit être intersectorielle et inter-MRC, intégrant aussi bien les nouveaux partenaires que les partenaires actuels. En alignant nos connaissances, nos besoins et nos pratiques efficaces, nous pourrons mieux répondre aux défis éducatifs et sociaux auxquels sont confrontés les jeunes et les familles de la région.

Objectifs :

- + Sensibiliser et informer
- + Influencer
- + Mobiliser

LA GOUVERNANCE

Nous nous engageons à renforcer la capacité d'agir des parties prenantes impliquées dans la gouvernance de PRÉCA. En enrichissant leur compréhension de ce qu'est PRÉCA et des effets visés par ses actions, nous permettons à chaque acteur de saisir pleinement l'importance et les effets de notre mission. Une connaissance approfondie de nos objectifs et de nos méthodes permettra aux parties prenantes de contribuer de manière plus significative et éclairée, assurant ainsi une gouvernance plus cohérente et efficace.

Objectifs :

- + Enrichir la compréhension des parties prenantes sur ce qu'est PRÉCA et ses effets visés
- + Enrichir la compréhension du rôle que peuvent jouer les parties prenantes au sein de PRÉCA
- + Renforcer la capacité des parties prenantes à jouer leur rôle au sein de PRÉCA

L'ÉQUIPE DE TRAVAIL

Nous nous engageons à soutenir les membres de l'équipe afin que chaque membre joue pleinement son rôle au sein de PRÉCA. Pour ce faire, nous visons à enrichir leur compréhension de ce qu'est PRÉCA et des effets visés par nos actions. Une meilleure connaissance de notre mission et de nos objectifs permettra à chaque membre de l'équipe de contribuer plus efficacement à nos initiatives, en alignant leurs efforts sur les besoins et les attentes de l'organisation.

Objectifs :

- + Enrichir la compréhension de l'équipe sur ce qu'est PRÉCA et ses effets visés
- + Enrichir la compréhension du rôle que chaque membre de l'équipe peut jouer au sein de PRÉCA
- + Maintenir le partage en continu d'informations stratégiques entre les membres de l'équipe
- + Maintenir à haut niveau le sentiment d'appartenance et la mobilisation des membres de l'équipe envers l'organisation



NOS ACTIONS – VUE D'ENSEMBLE

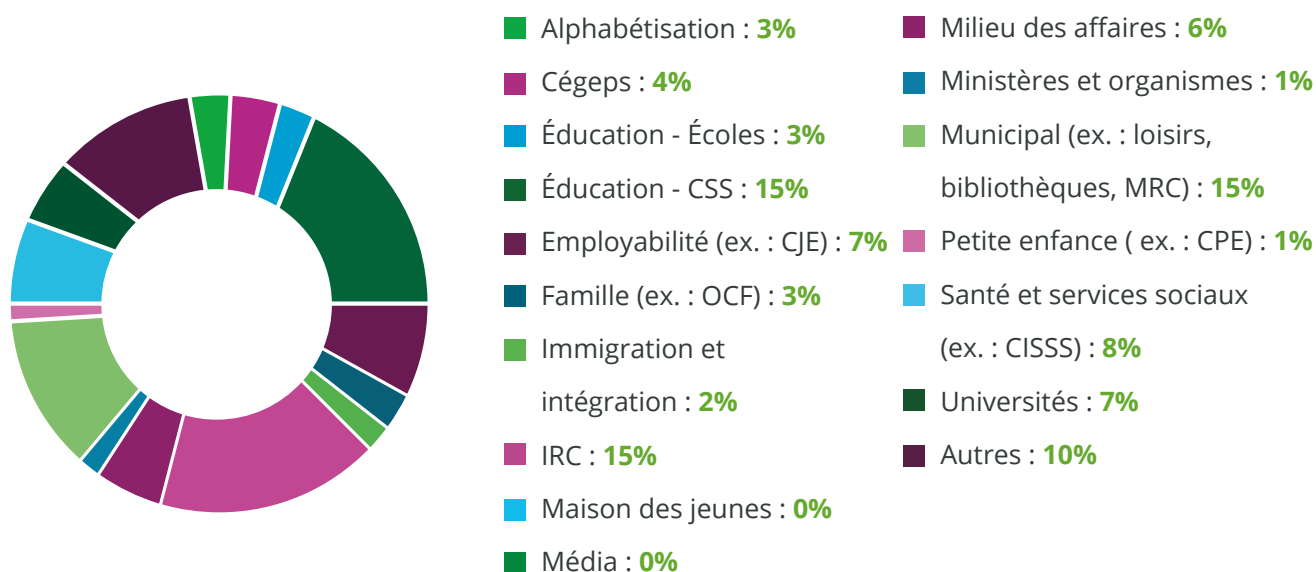
Au fil de l'année 2024–2025, PRÉCA s'est engagée dans la mise en œuvre de diverses actions concrètes visant à soutenir activement l'éducation, la littératie et la conciliation études-travail dans le but de favoriser la persévérance scolaire et, ultimement, la réussite éducative.

Nous avons ainsi réalisé **539 actions différentes**. Les efforts déployés se traduisent également par **627 rencontres de mobilisation**, 10 activités de transfert de connaissances, **28 outils de transfert de connaissances** produits ainsi que **67 autres outils développés** pour soutenir les milieux. Au total, **10 278 participations** ont été comptabilisées lors des activités proposées, qu'elles aient eu lieu en ligne, en présence ou de manière asynchrone. Près de la moitié des participantes et participants (46 %) en étaient à leur première activité avec PRÉCA.

Les données recueillies démontrent aussi l'incidence de nos interventions sur le développement d'une vision commune. En effet, **89 % des personnes** ayant participé à une activité ont indiqué avoir contribué à faire émerger une vision collective du sujet traité. De plus, **47 %** ont mentionné que les activités leur ont permis de consolider leur compréhension du sujet, et **31 %** ont affirmé avoir développé une nouvelle vision à travers leur participation.

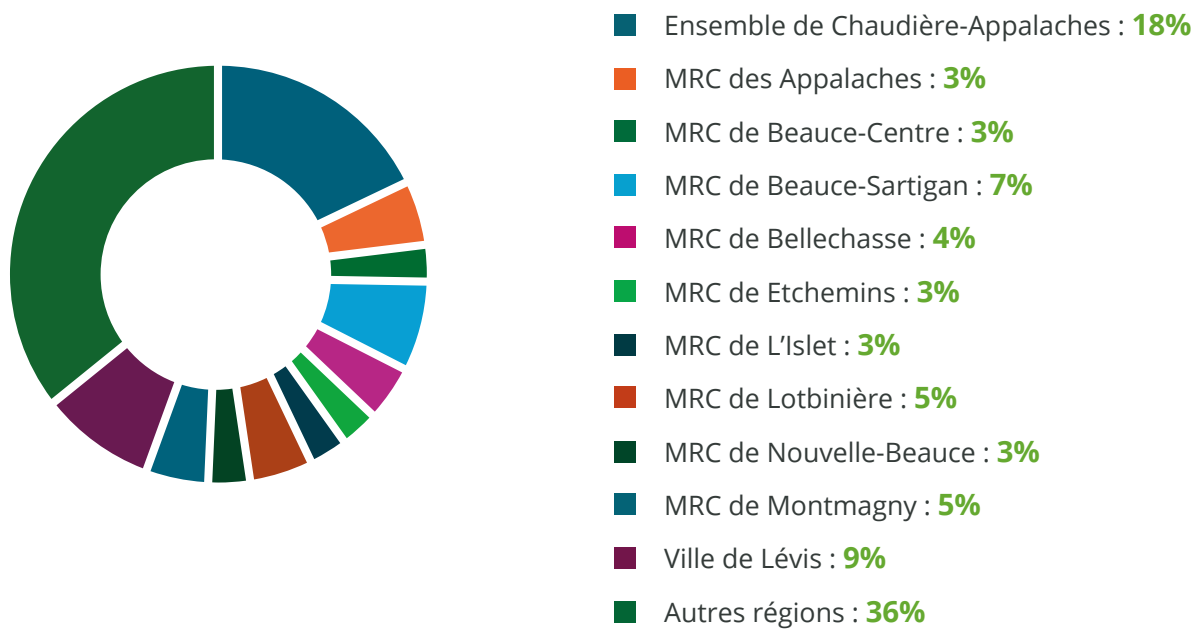
Presque tous les secteurs sont touchés, bien que certains secteurs soient plus présents que d'autres. En analysant ces données, il est important de souligner le fait que certains secteurs (p. ex. : les centres de services scolaires) présentent un bassin de partenaires beaucoup plus grand.

Secteurs



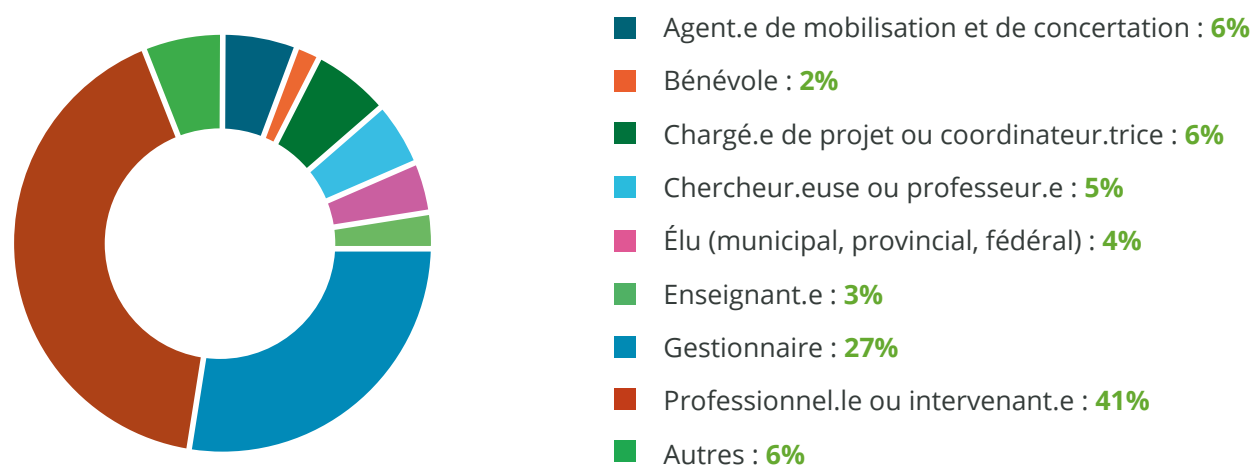
Les actions de PRÉCA touchent tous les territoires de la Chaudière-Appalaches. Certains territoires présentent une plus grande participation que d'autres, mais, en regardant les données, il est essentiel de rappeler que tous les territoires ne comportent pas le même nombre d'organisations et de partenaires.

Territoires



De plus, tous les types de postes sont touchés, bien que les gestionnaires et les professionnel.le.s ou intervenant.e.s représentent une grande majorité des partenaires mobilisés.

Postes



Vision commune

Lors des activités, **89 %** des personnes participantes ont exprimé le sentiment d'avoir contribué à faire émerger une vision commune du sujet traité, et **47 %** des personnes ont déclaré que les activités auxquelles elles ont assisté leur ont permis de consolider leur vision du sujet traité et **31 %** de développer leur vision du sujet.

La grande majorité de ces actions sont liées à la mobilisation et à la liaison des partenaires, visant à consolider et à élargir le rôle des contributeurs dans la persévérance scolaire et la réussite éducative en Chaudière-Appalaches. Les multiples implications de cette initiative constituent le modèle d'action de PRÉCA, qui se déploie en 4 axes :

1. [Mobilisation](#)
2. [Sensibilisation et information](#)
3. [Accompagnement](#)
4. [Transfert de connaissances](#)

Par la suite, nous détaillerons les résultats pour

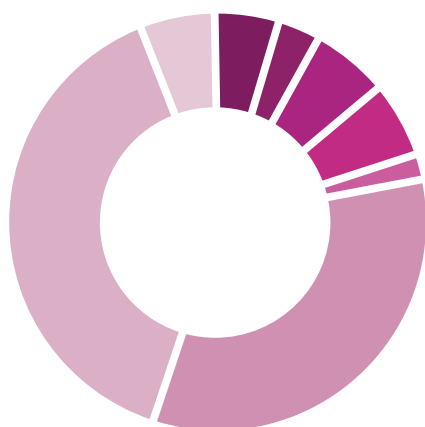
- [La Stratégie régionale concertée en faveur de la conciliation études-travail des jeunes](#)
- [La Stratégie régionale concertée en faveur de la littératie](#)

MOBILISATION

Total des actions au plan d'action : **412 actions**

- **Nombre de rencontres de mobilisation : 612 rencontres**
- **3 271 participations** enregistrées pour diverses activités et rencontres, que ce soit en personne ou en ligne.
- **50 %** des participantes et participants aux activités en sont à leur première participation à une activité de PRÉCA.

Postes



- Agent.e de mobilisation et de concertation : **5%**
- Bénévole : **0%**
- Chargé.e de projet ou coordinateur.trice : **3%**
- Chercheur.euse ou professeur.e : **6%**
- Élu (municipal, provincial, fédéral) : **6%**
- Enseignant.e : **1%**
- Gestionnaire : **34%**
- Professionnel.le ou intervenant.e : **39%**
- Autres : **6%**

Territoires



- Ensemble de Chaudière-Appalaches
- Appalaches
- Beauce-Centre
- Beauce-Sartigan
- Bellechasse
- Etchemins
- L'Islet
- Lotbinière
- Nouvelle-Beauce
- Montmagny
- Ville de Lévis
- Autres régions

Secteurs



- Alphabétisation : **3%**
- Cégeps : **2%**
- Éducation - Écoles : **3%**
- Éducation - CSS : **7%**
- Employabilité (ex. : CJE) : **6%**
- Famille (ex. : OCF) : **3%**
- Immigration et intégration : **1%**
- IRC : **18%**
- Maison des jeunes : **0%**
- Média : **0%**
- Milieu des affaires : **9%**
- Ministères et organismes : **2%**
- Municipal (ex. : loisirs, bibliothèques, MRC) : **20%**
- Petite enfance (ex. : CPE) : **2%**
- Santé et services sociaux (ex. : CISSS) : **8%**
- Universités : **8%**
- Autres : **8%**

VISION COMMUNE

Lors des activités, **96 %** des personnes participantes ont exprimé le sentiment d'avoir contribué à faire émerger une vision commune du sujet traité, et **43 %** des personnes ont déclaré que les activités auxquelles elles ont assisté leur ont permis de consolider leur vision du sujet traité et **33 %** de développer leur vision du sujet.

Espace de partage – La réussite éducative des jeunes issu(e)s de l’immigration

Le 28 novembre 2024, PRÉCA a organisé une journée dédiée à la réussite éducative des jeunes issu.e.s de l’immigration. Cet événement a rassemblé des professionnels de l’éducation et des membres de la communauté pour discuter des défis, partager des expériences et créer des liens.



Au cours de la journée, en plus d’une présentation de Corina Borri-Anadon, professeure titulaire au Département des sciences de l’éducation à l’Université du Québec à Trois-Rivières et directrice du Laboratoire éducation et diversité en région (LEDIR), sur les Fiches régionales de LÉDIR, deux moments étaient réservés pour dresser un état des lieux sous la thématique « Où en est-on ? », suivi d’un atelier thématique où les participants échangeaient sur « Ce qu’on connaît ».

De même, un panel de discussion a pris place avec diverses intervenantes en immigration :

- Carol-Ann Leblanc, Carrefour emploi Lotbinière, intervenante communautaire interculturelle scolaire
- Mélanie Grenier, CJE Beauce Sud, agente d’intégration et de sensibilisation en immigration
- Natasha Ste-Marie, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, coordonnatrice, service de francisation
- Caroline Leblond, Centre de services scolaire des Appalaches, conseillère pédagogique, francisation FGJ, FGA et service aux entreprises (SAE)

Geneviève Audet, professeure à la Faculté des sciences de l’éducation de l’Université du Québec à Montréal et titulaire de la Chaire de recherche sur les enjeux de la diversité en éducation et en formation, a agi à titre de Grande Témoin tout au long de la journée. Elle a conclu l’événement en livrant une synthèse des discussions et des principaux éléments qui en sont ressortis.

Production liée à cette journée : Document de présentation | Espace de partage –
La réussite éducative des jeunes issu(e)s de l'immigration.

Personnes participantes : 108

- **99 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes, soit totalement, soit partiellement.
- **97 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.
- **97 %** d'entre elles affirment que l'activité leur a permis de développer ou consolider leur collaboration avec PRÉCA ou d'autres partenaires.



Espace de partage – Comment vont les jeunes ? Focus sur les adolescents

Pendant Les Journées de la persévérance scolaire (10 au 14 février), PRÉCA a organisé un espace de partage sur la prémisse de la question *Comment vont les jeunes ?* Le vendredi 14 février, nous avons eu le privilège d'échanger et de réfléchir ensemble à l'avenir de nos jeunes en compagnie de plusieurs partenaires et décideurs. Il s'agissait d'une présentation conjointe avec **Catherine Marcoux**, **Laurence Berthelet** et **Judith Montminy** du CISSS de Chaudière-Appalaches qui mettait en lumière les résultats liés à l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS).



Production liée à cette journée : [Document de présentation](#) | [Comment vont les jeunes ? Focus sur les adolescents](#)

- **94 personnes** inscrites à l'événement
- **92 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes, soit totalement, soit partiellement.
- **91 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.
- **84 %** d'entre elles affirment que l'activité leur a permis de développer ou consolider leur collaboration avec PRÉCA ou d'autres partenaires.



PETITS ESPACES DE LA PERSÉVÉRANCE

Les « *Petits espaces de la persévérance* » sont des événements de mobilisation visant à favoriser le partage de connaissances, de pratiques et de constats entre partenaires locaux afin de faire émerger une vision commune des besoins des jeunes d'un territoire de Centre de services scolaire (CSS). L'objectif est d'alimenter les prises de décisions, les actions concertées et les partenariats en faveur de la réussite éducative.

Ces rencontres rassemblent des acteurs de divers secteurs : institutions, milieu scolaire, organismes communautaires, municipalités, petite enfance, famille, employabilité, etc.

Au cours de l'année 2025 :

- **Trois rencontres** ont eu lieu avec les directions des services éducatifs du CSSDN, du CSSCS, du CSSBE et du CSSBA
- **Deux comités** locaux avec le CSSDN et le CSSBE.

À la suite d'un croisement entre les priorités exprimées localement et les Plans d'action vers la réussite (PEVR) des CSS, une thématique centrale a été retenue pour l'ensemble des événements :

« *Les jeunes issus de milieux à faible capital scolaire, socioéconomique et culturel – Effets des environnements sur les aspirations scolaires et professionnelles.* »

Cette thématique met en lumière les obstacles structurels rencontrés par ces jeunes et l'importance de mieux comprendre leur réalité afin de soutenir leur potentiel et leurs aspirations. Événements prévus :

- Automne 2025 : **1 événement** pour les CSS des Navigateurs (28 octobre)
- Printemps 2026 : **2 événements** pour les CSS de la Côte-du-Sud et de Beauce-Etchemin

The poster features a group of diverse young people smiling and giving thumbs up. The background is a mix of purple and green with white plus signs.

Les jeunes issus de milieux à faible capital scolaire, socioéconomique et culturel

Effets des environnements sur les aspirations scolaires et professionnelles

Les petits espaces de la persévérance scolaire

Mardi 28 octobre
De 9 h à 12 h
Bureau des Artistes du Littoral (BAL), Lévis

Avec la participation financière de : Québec PRÉCA Partenariat pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches

ÉVÉNEMENTS ET REPRÉSENTATIONS

L'équipe de PRÉCA a participé à de nombreux événements auprès d'un nombre significatif de partenaires en recherche:

Du 6 au 8 mars 2025 – Colloque Quel avenir pour les universités en région au Québec ? à l'UQAR.

Ce colloque invite à une réflexion approfondie sur l'état et l'avenir des universités de langue française en région. Il rassemble près d'une quarantaine de chercheurs, chercheuses, acteurs et autrices du milieu de l'enseignement collégial et universitaire, provenant tant du Québec que d'ailleurs. Une occasion unique d'échanger sur les défis et enjeux spécifiques à ces établissements d'enseignement supérieur.



Le 28 mars 2025 - Journée grand public – Collaborer avec les parents pour soutenir le développement des enfants

Une journée organisée par le Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant de l'Université Laval.

Du 5 au 9 mai 2025 – 92e édition du Congrès de l'ACFAS

Le plus grand rassemblement scientifique multidisciplinaire de la francophonie, organisé par l'École de technologie supérieure (ÉTS) en collaboration avec l'Université Concordia. Ce n'est pas moins de 6 500 congressistes qui se sont rassemblés à Montréal dans 246 colloques, 262 communications libres et une vingtaine d'activités.



Le 13 mai 2025 – Lancement du premier volume du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIREs) sur l'université au Québec.

Le 30 mai 2025 – Journée de consultation initiale pour le projet INSPIRE.

COMITÉ

Annabelle Cesaro, chargée de recherche et de transfert de connaissances, a participé au comité de projet EQSJS organisé et piloté par le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSS-CA), et a également participé à deux rencontres du comité.

Communauté de pratique en mobilisation [COP Mob]

PRÉCA a mis en place une nouvelle communauté de pratique réunissant des professionnel.le.s de la région œuvrant en mobilisation afin d'échanger des expériences et des outils en lien avec les bonnes pratiques dans un contexte de mobilisation. La COP Mob s'est réunie à cinq reprises en 2024-2025 (2 juillet 2024, 10 septembre 2024, 9 janvier 2025, 3 avril 2025, 16 juin 2025).

Les membres de la communauté de pratique sont :

- + Émilie Lacasse, Unité régionale de loisir et de sport de la Chaudière-Appalaches
- + Laurence Blais, Unité régionale de loisir et de sport de la Chaudière-Appalaches
- + Geneviève Rainville, Table de concertation sur les saines habitudes de vie de la Chaudière-Appalaches
- + Marie-Claude Verreault-Dubreuil, Corporation de développement communautaire de Lévis
- + Stéphanie Weber, Corporation de développement communautaire de Bellechasse
- + Marie-Joël Bergeron-Savard, Table régionale d'économie sociale Chaudière-Appalaches
- + Mariève Rémillard, Table régionale des élus municipaux de la Chaudière-Appalaches
- + Sonia Falardeau, Centre de services scolaire des Navigateurs
- + Laurence Pitre-Vézina, Table agroalimentaire de la Chaudière-Appalaches
- + Martin Jubinville, Communagir
- + Véronique Bouchard, PRÉCA
- + Audrey Sénéchal, PRÉCA
- + Chantal Bernier, PRÉCA



SENSIBILISATION ET INFORMATION

Le Plan d'action de PRÉCA prévoit **cinq canaux** de sensibilisation et d'information :

- Infolettres
- Réseaux sociaux
- Site web
- Médias
- Campagnes régionales

INFOLETTRES

L'infolettre représente un outil stratégique essentiel pour PRÉCA. Elle permet d'établir une communication ciblée et personnalisée avec les membres et partenaires, favorisant ainsi leur mobilisation. Elle facilite également le partage de bonnes pratiques et d'expertises, accroît la visibilité de l'organisation et offre un suivi précis de l'efficacité des communications.

Quelques chiffres clés relatifs aux infolettres de l'année :

- **27** infolettres envoyées
- **2 651** abonnés totaux, dont **143** nouveaux abonnés
- **55%** de taux d'ouverture moyen
- **59 402** ouvertures totales
- **37 622** clics totaux
- **2 506** abonnés, soit **94%**, ont ouvert l'infolettre

Les infolettres les plus performantes ont été les suivantes :

- L'info-événement de rappel du webinaire *Comment vont les jeunes ? Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente !* et des commandes pour les Journées de la persévérance scolaire. (Décembre)
- L'info-projet Lit de camp : projet, guide et capsules vidéo (mai)
- L'info-projet WEBINAIRE : Fiches régionales de LEDIR : un outil pour mieux comprendre la diversité en contexte éducatif (juin)
- L'info-événement de l'infographie Les jeunes de 9 à 18 ans et les écrans (juin)
- L'info-événement pour l'affichage du poste de Coordonnateur.trice partenariats et projets. (Février)

RÉSEAUX SOCIAUX

Les réseaux sociaux demeurent un levier essentiel pour PRÉCA. Ils nous permettent de communiquer efficacement, de mettre en valeur nos actions et les actions de nos partenaires, de mobiliser les parties prenantes et de partager ressources et expertises. Ils favorisent aussi une interaction directe avec nos publics.

Cette année, nous avons élargi notre présence en investissant LinkedIn, en complément de Facebook, afin de rejoindre un public professionnel plus large, d'accroître notre rayonnement et de renforcer nos liens avec les partenaires liés à la recherche, au milieu économique et les médias.

Quelques données clés :

Facebook :

- **Nombre d'abonnés : 3238**
- **Nouveaux abonnés cette année : 158**
- **Taux d'engagement moyen : 5%** (supérieur à la moyenne de l'industrie, environ 2,49%)
- Portée totale s'élève à **146 557** (nombre d'utilisatrices et utilisateurs touchés).

LinkedIn :

- **Nombre d'abonnés : 528**
- **Taux d'engagement moyen : 12%** (supérieur à la moyenne de l'industrie, environ 5%)
- **Nombre de membres touchés : 10 762**

SITE WEB

Le site Web joue un rôle fondamental pour PRÉCA en simplifiant la communication, en renforçant la visibilité et en favorisant l'engagement. Il constitue un outil essentiel pour regrouper l'information et faciliter l'accès aux ressources, tout en maintenant une présence en ligne permanente et accessible à tous et à toutes.

Voici quelques données importantes concernant la portée de notre site Web au cours de l'année 2024-2025 :

- **Nombre d'utilisateurs : 7 773**
- **Nombre de sessions : 12 994**
- **Taux d'engagement : 71%**
- **Nombre de pages vues : 44 955**
- **1 062 nouvelles** consultées

Sections les plus visitées du site web :

- Accueil : **21 498 vues**
- Boîte à outils : **5 585 vues**

Déterminant le plus consulté : la réussite éducative

MÉDIAS

En continuité avec la stratégie médiatique des dernières années, PRÉCA a effectué une campagne en amont des Journées de la persévérance scolaire qui ont eu lieu du 10 au 14 février 2025. Cette année, la campagne s'orchestre autour des données les plus récentes de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) ainsi que sur le thème de l'effort collectif contre le décrochage scolaire. Cette stratégie était structurée autour d'un communiqué de presse et d'une lettre ouverte signée par madame Ariane Cyr.

- **Portée médiatique totale : 157 364**
- **Nombre de mentions de PRÉCA dans les médias : 10**
- **Nombre d'entrevues : 1**

CAMPAGNES RÉGIONALES

Les journées de la persévérance scolaire



Du 10 au 14 février 2025, les *Journées de la persévérance scolaire* (JPS) ont été célébrées à travers toutes les régions du Québec. Cette campagne régionale vise à souligner l'importance de la persévérance scolaire et de la réussite éducative chez les jeunes dès le plus jeune âge. L'édition 2025 de la campagne avait comme objectif principal de sensibiliser les publics cibles (parents et autres personnes proches du jeune, communauté d'affaires) au rôle primordial que peuvent jouer les personnes significatives entourant les élèves et les étudiants dans la persévérance scolaire.



Volet campagne nationale :

Sous le thème « La persévérance fait toute la différence », la campagne a mis en lumière les efforts et les tentatives qui mènent aux accomplissements. En outre, la campagne est également un levier stratégique important pour le RQRE et les IRC sur le plan tant de la mobilisation des partenaires, de la sensibilisation et de l'engagement, de la promotion des initiatives concertées, du renforcement du soutien communautaire que de la visibilité et de l'influence sur les politiques éducatives et décisions gouvernementales. À noter que cette année, l'ouverture des pistes d'inclusion avec les Premières Nations et les Inuits a été promue au titre de grande orientation.

- **Nombre de participants au RDV LDT : 90 447 jeunes** (en présence et en ligne), dont **4 885 jeunes** de Chaudière-Appalaches. Des jeunes de tous les centres de services scolaires ont participé, et même un CJE.
- **Cocktail à l'Assemblée nationale : 188 participants** incluant **32** député.e.s et **101** partenaires.

Cocktail à l'Assemblée nationale - Délégation de Chaudière-Appalaches :

- + **Fabien Giguère** : président de PRÉCA et directeur général du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE)
- + **Rachel Bégin** : directrice générale du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (CSSCS)
- + **Philippe Horth** : ancien administrateur PRÉCA et adjoint vice-recteur UQAR Sciences de l'éducation Campus Rimouski
- + **Christine Gagnon** : conseillère en concertation ministérielle et en intervention régionale au ministère de l'Éducation
- + **Ariane Cyr** : directrice générale de PRÉCA
- + **Annabelle Cesaro** : chargée de recherche et de transfert de connaissance chez PRÉCA



- Jeudi PerséVERT le mot-clic « #perséVERT2025 » a été répertorié **17 100** fois sur Google.
- Plus de **1 511 000** vues sur les publications Facebook, Instagram et LinkedIn.
- Plus de **10 000** personnes rejointes grâce à la nouvelle stratégie d'ambadrices.



Programmation PRÉCA – Volet Sensibilisation

- Réseaux sociaux : **25 712** utilisatrices et utilisateurs touchés
- **6 247** utilisatrices et utilisateurs distinct(e)s ont cliqué sur nos infolettres.
- Au total **10 638 ouvertures** et un total de **7 277 clics** dans les infolettres.
- Ariane Cyr, directrice générale de PRÉCA, a été invitée à faire la minute philanthropique à la Grande Conférence du 10 février 2025, organisée par la Chambre de commerce et d'industrie du grand Lévis (CCIGL). Audrey Gagné, responsable des communications, était également présente.
- Portée totale dans les médias : **50 000**



Programmation PRÉCA – Volet Mobilisation et soutien

- **304** organisations ont été touchées par la distribution de matériel (drapeaux, affiches, chocolats, visuels personnalisés pour les réseaux sociaux).
- Un total de **145** commandes ont été passées pour un total de 29 442 articles commandés.
- **100%** des partenaires ayant répondu au sondage recommanderaient la campagne et les activités à un collègue ou à un ami.
- **98%** des partenaires ayant répondu au sondage considèrent que la campagne et les activités proposées ont su répondre à leurs attentes.
- **90%** des partenaires ayant répondu au sondage considèrent que la campagne a permis de développer ou de consolider leur collaboration avec PRÉCA et/ou avec d'autres.
- **100%** des partenaires ayant répondu au sondage se considèrent satisfaits des outils à télécharger sur le site web de PRÉCA (signature courriel, bandeau, visuels, affiches, fiches d'activités, etc.).

ACCOMPAGNEMENT

Le plan d'action de PRÉCA prévoit deux types d'accompagnement :

1. Accompagnement des partenaires
2. Soutien financier à des actions de partenaires

ACCOMPAGNEMENT DES PARTENAIRES

L'accompagnement des partenaires se réalise dans le cadre de stratégies ou de sujets spéciaux. Le volet Accompagnement peut être consulté dans chacune des sections suivantes du présent rapport :

- [Stratégie en faveur de la conciliation études-travail \(CET\) des jeunes](#)
- [Stratégie en faveur de la littératie](#)

SOUTIEN FINANCIER À DES ACTIONS DE PARTENAIRES

Le ministère de l'Éducation retient les services de PRÉCA pour traiter les demandes d'aide financière devant être redistribuée aux organismes, afin que ces derniers réalisent des activités visant à soutenir la réussite éducative et la persévérance scolaire, ou à contrer les effets de la glissade de l'été.

- **39 projets** soutenus en 2024-2025
- **10 784 jeunes touchés** en 2024-2025*
- **14 910 personnes touchées** en 2024-2025*
- **619 318 \$** investis en 2024-2025



Voici un résumé des projets locaux concertés en persévérance scolaire et réussite éducative, ainsi que ceux liés à la glissade de l'été, soutenus par PRÉCA durant l'année financière 2024-2025. Les projets sont regroupés par territoire. [Pour en savoir plus, l'annexe contient tous les détails.](#)

MRC des Appalaches 4 projets soutenus 132 jeunes touchés 476 personnes touchées Investissement de 64 674 \$	MRC Beauce-Centre 4 projets soutenus (3 partagés) 383 jeunes touchés 863 personnes touchées* Investissement de 51 044 \$	MRC Beauce-Sartigan 6 projets soutenus (2 partagés) 3 260 jeunes touchés* 4 164 personnes touchées* Investissement de 75 252 \$
MRC de Bellechasse 4 projets soutenus 219 jeunes touchés 280 personnes touchées Investissement de 55 735 \$	MRC des Etchemins 3 projets soutenus 238 jeunes touchés 253 personnes touchées Investissement de 47 546 \$	MRC Lotbinière 3 projets soutenus 2 754 jeunes touchés 2 947 personnes touchées Investissement de 53 300 \$
MRC de l'Islet 3 projets soutenus (1 partagé)* 188 jeunes touchés 274 personnes touchées Investissement de 55 666 \$	MRC de Montmagny 3 projets soutenus (1 partagé)* 233 jeunes touchés 364 personnes touchées Investissement de 55 157 \$	MRC Nouvelle-Beauce 3 projets soutenus (1 partagé)* 75 jeunes touchés 547 personnes touchées Investissement de 57 484 \$
Ville de Lévis 5 projets soutenus 1 263 jeunes touchés 2 067 personnes touchées Investissement de 94 959 \$	Fonds régional consolidé 1 projet soutenu 2 040 jeunes touchés 2 676 personnes touchées Investissement de 8 500 \$	

*Le nombre de personnes touchées lié aux projets multi territoires est basé sur un prorata du financement octroyé par le MÉQ pour ce territoire.

TRANSFERT DE CONNAISSANCE

Le plan d'action 2024-2025 de PRÉCA prévoyait les outils de transfert de connaissances suivants :

- Webinaires
- Infographies et autres outils de transfert
- Info-thématiques
- Présentation, recherche et représentation

WEBINAIRES

Au cours de l'année 2024-2025, PRÉCA a organisé et animé **trois webinaires**. Les webinaires sont un outil puissant qui facilite le partage d'informations, l'éducation, la sensibilisation, la mobilisation et l'interaction avec un vaste public de manière souple et interactive, renforçant ainsi l'engagement et la collaboration des partenaires autour des enjeux essentiels de PRÉCA.

Cette section mettra de l'avant les chiffres et les points clés des webinaires qui ont eu lieu au cours de l'année :

Jeunes issus de l'immigration : perceptions des discriminations et aspirations relatives à la carrière

L'objectif de ce webinaire est de présenter un portrait des perceptions de discrimination et des aspirations scolaires et professionnelles de jeunes Québécois issus de l'immigration, basé sur une enquête réalisée auprès de 756 élèves du secondaire. La discussion porte sur les perceptions de discrimination, les aspirations de carrière et les pistes pour favoriser des milieux inclusifs et améliorer la pratique en développement de carrière. Ce webinaire est présenté par Sabruna Dorceus, professeure au Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke et conseillère d'orientation.

- **Nombre total de personnes ayant participé : 205** personnes inscrites pour 85 participations
- **100 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes; soit totalement, soit partiellement.
- **100 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité à leurs connaissances; soit en les complétant, en les réactualisant ou les deux.
- **91 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.



[Visionner le webinaire](#)

Comment vont les jeunes ? Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente

Les jeunes au Québec sont confrontés à des défis majeurs qui influencent leur santé mentale, leur comportement et leur parcours scolaire. L'objectif de ce webinaire est de prendre du recul et d'analyser ces enjeux, tout en explorant les facteurs qui compromettent leur bien-être, en particulier dans le contexte post-crise sanitaire. Cathia Papi, docteure en sciences de l'éducation et professeure à l'Université TÉLUQ, présente un état des lieux du retour en classe intégral de nos jeunes après la pandémie.

- **Nombre total de personnes ayant participé : 448** personnes inscrites pour 223 participations
- **94 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes; soit totalement, soit partiellement.
- **93 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité à leurs connaissances; soit en les complétant, en les réactualisant ou les deux.
- **91 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.



[Visionner le webinaire](#)

Comment vont les jeunes ? Conciliation études-travail : et si on faisait le point ?

Ce webinaire met en lumière les résultats de la recension des écrits et aborde les principaux enjeux liés à la conciliation études-travail chez les jeunes. Il aborde les effets que le travail peut avoir sur la persévérance scolaire, les motivations qui poussent les jeunes à travailler (financières, professionnelles, personnelles ou familiales), ainsi que les stratégies qu'ils mettent en place pour gérer leurs responsabilités. Ce webinaire est présenté par Eddy Supeno, professeur à l'Université de Sherbrooke, et Marie-Pierre Lapointe-Garant, analyste à la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse.

- **Nombre total de personnes ayant participé : 319** personnes inscrites pour 136 participations
- **98 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes; soit totalement, soit partiellement.
- **100 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité à leurs connaissances; soit en les complétant, en les réactualisant ou les deux.
- **91 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.



[Visionner le webinaire](#)

INFOGRAPHIES ET AUTRES OUTILS DE TRANSFERT

Grâce aux infographies et à d'autres outils de transfert, PRÉCA peut présenter des informations complexes de façon visuelle et concise. Cela facilite la compréhension, aide à mieux retenir les contenus et rend le partage des connaissances plus efficace et captivant.

Sept infographies et un document de synthèse ont été produits en 2024-2025 :

- Infographie | *Jeunes issu.e.s de l'immigration : perceptions de discrimination et aspirations relatives à la carrière* - [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *Comment vont les jeunes ? Soutenir le bien-être des jeunes, une nécessité toujours présente* - [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *Effets du travail sur la persévérance et le rendement scolaires* [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *Motifs de travailler pendant les études et stratégies adaptées pour concilier études et travail par les jeunes* - [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *Comment les partenaires éducatifs pourraient-ils favoriser la persévérance scolaire des jeunes en emploi ?* - [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *L'effet du travail des jeunes sur la réussite scolaire* - [Consulter l'infographie](#)
- Infographie | *Les 9-12/18 ans et les écrans* - [Consulter l'infographie](#)
- Document de synthèse | *travail chez les jeunes pendant leurs études : recension des écrits* [Consulter le document de synthèse](#)

INFO-THÉMATIQUES

En 2024-2025, nous avons réalisé **trois info-thématiques** :

Info-thématique | La conciliation études-travail (CET)

La conciliation études-travail (CET) influence fortement le parcours scolaire des jeunes, notamment en fonction du nombre d'heures travaillées et de leurs motivations à occuper un emploi. Employeurs, familles et écoles jouent un rôle clé dans cette dynamique. La recherche et la pratique offrent des pistes d'action pour comprendre les effets du travail rémunéré et mieux accompagner les jeunes. Des outils et ressources sont également accessibles pour soutenir les intervenants.

- **Taux d'ouverture : 31 %**
- **Nombre d'ouvertures uniques : 772**
- **Total d'ouverture : 2 580**
- **Total des clics : 285**

[Consulter l'info-thématique](#)



Info-thématique | La persévérance scolaire et la réussite éducative

Les thématiques abordées s'articulent autour de plusieurs axes fondamentaux liés à la persévérance scolaire et à la réussite éducative. Un premier regard est porté sur divers facteurs déterminants, tels que la motivation et l'engagement des élèves, ainsi que leurs compétences en littératie et en mathématiques. La question de la conciliation entre les études et le travail est également examinée, tout comme les facteurs de protection environnementaux susceptibles de soutenir le parcours scolaire. En complément, une réflexion est proposée sur la compréhension du fonctionnement cérébral afin de mieux favoriser la motivation. Un rappel est ensuite fait concernant les principaux déterminants de la réussite éducative. Enfin, une sélection d'outils pratiques est présentée pour permettre d'approfondir les démarches et les interventions en milieu éducatif.

- **Taux d'ouverture : 69 %**
- **Nombre d'ouverture unique : 1 863**
- **Total d'ouverture : 2 543**
- **Total des clics : 456**

[Consulter l'info-thématique](#)



Info-thématique | Comment vont les jeunes du secondaire : et si on faisait le point ?

Afin de mieux comprendre la réalité vécue par les jeunes du secondaire, il est pertinent de faire le point sur leur situation actuelle. Cette réflexion s'articule autour de trois dimensions essentielles : scolaire, professionnelle et personnelle. Chacune de ces sphères influence de manière significative leur bien-être et leur parcours éducatif. En complément, il est important de rappeler que soutenir le bien-être des jeunes demeure une nécessité constante, tant pour favoriser leur épanouissement que pour prévenir les difficultés. Pour enrichir ce portrait, des outils spécifiques sont proposés afin d'accompagner les intervenants dans leur compréhension et leur action. Enfin, une sélection de ressources supplémentaires est mise à disposition pour approfondir les connaissances et les pratiques en lien avec ces enjeux.

- **Taux d'ouverture : 43 %**
- **Nombre d'ouvertures uniques : 1 158**
- **Total d'ouverture : 1 723**
- **Total des clics : 292**

[Consulter l'info-thématique](#)



PRÉSENTATION, RECHERCHE ET ÉVÉNEMENTS

Lors du 92e congrès de l'ACFAS, le 7 mai 2025, Ariane Cyr, directrice générale, et Annabelle Cesaro, chargée de recherche et de transfert de connaissance, ont présenté dans le cadre du Colloque 19 *La science pour le politique : développer la recherche sur le conseil scientifique organisé par le RFICS*. La présentation s'intitule [Le modèle de transfert de connaissances des IRC ou l'utilisation de la science pour sensibiliser les décideurs des différents paliers aux enjeux / réalités de la réussite éducative](#).

Dans cette présentation, le modèle de transfert de connaissances de l'IRC, tel que PRÉCA, ainsi que des exemples d'actions ciblant les décideurs ont été détaillés. Dans ce modèle, les connaissances jugées pertinentes et utiles sont diffusées en utilisant différents moyens et canaux adaptés selon le public cible. La publication de documents de type synthèse de recherche, infographies, guides, info-thématiques sont des éléments couramment utilisés ainsi que l'organisation de webinaires, d'ateliers, d'espaces de partage ou de présentations personnalisées.

Les IRC telles que PRÉCA agissent donc comme des instances de conseil auprès des partenaires et des décideurs pour inciter ces acteurs à prendre en considération les données scientifiques pour poser des gestes favorisant la persévérance scolaire et la réussite éducative.



NOS ACTIONS – STRATÉGIE RÉGIONALE POUR LA CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Stratégie régionale concertée 2022–2025

CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

VISION

Les adolescents et les jeunes adultes jouissent d'une meilleure conciliation études-travail. Pour ce faire, les partenaires de la région qui sont partie prenante dans la conciliation études-travail sont sensibilisés et informés à l'enjeu, ses conséquences et ses défis, ils sont mobilisés au sein d'une même vision concertée, ils sont soutenus et accompagnés afin de mieux connaître et appliquer les actions qui favorisent une conciliation études-travail, le tout, dans une approche d'amélioration continue.

DES EFFETS SOUHAITÉS

- Élargir et consolider le réseau de contributeurs à l'enjeu de la conciliation études-travail dans la région
- Développer les pratiques collaboratives entre les partenaires
- Bonifier les pratiques des partenaires pouvant soutenir les jeunes et les employeurs
- Favoriser le développement d'une vision commune

DES PRINCIPES

- Regrouper les partenaires
- Créer un dialogue
- Aider nos partenaires à mobiliser leurs milieux
- Aider nos partenaires à sensibiliser/informer/soutenir
- Offrir des outils et des activités utilisables à l'année
- Favoriser le partage et l'échange
- Favoriser les collaborations entre les réseaux

DES AXES POUR AGIR

- Sensibilisation et information
- Mobilisation
- Soutien et accompagnement
- Diffusion et transfert
- Recherche et évaluation



Total des actions au plan d'action : 61 actions

Nombre de rencontres : 60

- **100 %** des territoires de la région ont été touchés, soit les 10 territoires.
- **1 062 participations** enregistrées pour diverses activités et rencontres, que ce soit en personne ou en ligne.
- **13 166 ouvertures** d'une de nos infolettres sur la thématique.
- Nos publications sur la conciliation études-travail ont touché **14 736 personnes** sur nos réseaux sociaux.

** Une personne peut contribuer à plusieurs participations.*

En ce qui concerne le transfert de connaissances :

- **10 activités de transfert** ont été organisées (673 participants).
- **18 outils de transfert** ont été développés ou diffusés.

CRJ – REVUE DE LITTÉRATIE SUR LA CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL ET LES JEUNES

En 2023-2024, la Chaire réseau de recherche sur la jeunesse du Québec a reçu le mandat de réaliser une revue de littérature menée par des chercheurs et des professionnels sur des questions de recherche en lien avec la conciliation études-travail et les jeunes (voir le Rapport annuel de PRÉCA de 2023-2024 pour plus de détails). En septembre 2024, une rencontre d'appropriation et de la diffusion des écrits par le biais d'une info-thématique a eu lieu et Annabelle Cesaro, chargée de recherche et de transfert de connaissance, y a pris part. Les instances régionales de concertation impliquées sont : PRÉCA, RRM, R3USSIR et COMPLICE.

Les chercheurs impliqués sont :



Eddy Supeno

Professeur, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, co-titulaire de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec | volet Éducation, citoyenneté et culture



Maria Eugenia Longo

Professeure titulaire à l'Institut national de la recherche scientifique (INRS); cotitulaire de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ) – Volet Emploi et Entrepreneuriat



Marie-Pierre Lapointe-Garant

Professionnelle de recherche - Statistiques sociales, Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke



JE CONCILIE

PRÉCA a offert à ses partenaires un atelier d'appropriation de l'outil Je Concilie. À l'ordre du jour de l'atelier : une présentation de données actualisées sur la conciliation études-travail, la démonstration de l'outil Je Concilie et un questionnaire d'autoévaluation permettant aux jeunes d'obtenir un portrait personnalisé de leur situation de conciliation études-travail ont été réalisés par Véronique Bouchard, Catherine Montour ou Annabelle Cesaro.

Huit ateliers ont été donnés :

- **Un atelier** pour les responsables du projet #MonChoixMesÉtudes des Carrefours jeunesse-emploi (22 novembre 2024).
- **Quatre ateliers** dédiés aux conseillers en orientation des Centres de services scolaire (CSSA - 12 septembre 2024, CSSDN - 7 novembre 2024, CSSCS - 16 janvier 2025, CSSBE - 23 janvier 2025).
- **Un atelier** pour les aides pédagogiques individuelles et les conseillers en orientations du Cégep de Thetford (13 février 2025).
- **Un atelier** pour les professionnels du CSSDN-FPEAE offrant des services aux étudiants qui présentent des besoins particuliers (17 avril 2025).
- **Un atelier** ouvert à tous (25 avril 2025).

Nombre de participants total : 149 personnes

- **100 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes, soit totalement, soit partiellement.
- **97 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité à leurs connaissances, soit en les complétant, les réactualisant ou les deux.
- **89 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.

PRÉCA a également produit et mis en ligne une [fiche d'activité pour accompagner l'outil Je Concilie en contexte d'intervention individuelle](#).

#MONCHOIXMESÉTUDES

Dans le cadre de son mandat de coordination régionale du projet #MonChoixMesÉtudes, PRÉCA a organisé trois rencontres avec les intervenants des carrefours jeunesse-emploi responsables du projet #MCMÉ (22 novembre 2024, 4 avril 2025, 3 juin 2025).





Ces rencontres pilotées par Véronique Bouchard, coordonnatrice partenariats et projets, ont pour objectif de favoriser les échanges et de renforcer la collaboration autour des activités d'intervention en conciliation études-travail auprès des jeunes de la région.

PRÉCA a également lancé le projet de mise à jour du site web #MonChoixMesÉtudes en formant un comité avec des représentants des carrefours jeunesse-emploi pour discuter des orientations du projet. Deux rencontres du comité ont été tenues en 2024-2025 (24 avril 2025 et 26 juin 2025).

ÉVÉNEMENT – INTÉGRER ET VALORISER LA MAIN-D'ŒUVRE ÉTUDIANTE : UN PARTENARIAT GAGNANT

En collaboration avec la Chambre de commerce et d'industrie du Grand Lévis (CCIGL), PRÉCA a convié des employeurs de la région à un 5 à 7, le 1^{er} mai 2025 à l'UQAR – Campus de Lévis, sous le thème de l'intégration et de la valorisation de la main-d'œuvre étudiante. Des partenaires invités, la CNESSST, PRÉVOST, le CSSDN et Trajectoire-emploi, ont partagé leur expertise et leurs expériences sur le sujet. PRÉCA a également profité de l'occasion pour présenter son outil clé en main aux invités présents : [le contrat de travail pour personnel étudiant](#).

Nombre de participants : 22 personnes

- **100 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes, soit totalement, soit partiellement.
- **93 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité en développant leur vision ou en consolidant leur vision du sujet.
- **100 %** d'entre elles ont dit qu'elles recommanderaient « assurément » ou « probablement » l'activité à des collègues ou amis.



CONTRAT DE TRAVAIL POUR PERSONNEL ÉTUDIANT

Le contrat de travail pour personnel étudiant, un contrat entre employeur-employé, est un outil concret conçu pour aider les employeurs à promouvoir la conciliation études-travail. Ce contrat formalise un engagement entre l'employeur et le jeune travailleur, en tenant compte des éléments clés pour assurer un équilibre harmonieux entre les exigences académiques et professionnelles. En mettant en place ce type de contrat, les employeurs contribuent activement à la réussite éducative des jeunes tout en répondant aux besoins de leur entreprise.

Cette année encore, PRÉCA a poursuivi ses efforts de promotion pour faire connaître l'outil aux employeurs de Chaudière-Appalaches :

- Présentation à la Table RH Lotbinière (22 janvier 2025) et diffusion dans l'infolettre spécialement destinée aux entreprises de Lotbinière.
- Présentation lors de l'événement Intégrer et valoriser la main-d'œuvre étudiante : un partenariat gagnant (1^{er} mai 2025).
- Diffusion dans l'infolettre de la Table régionale d'économie sociale de Chaudière-Appalaches (TRÉSCA).

PARTICIPATION À DES ÉVÉNEMENTS

Rendez-vous politique avec Jean Boulet
Conférence Égide Royer sur la CET et les parents
Dîner du maire de Lévis

RENDEZ-VOUS POLITIQUE DE LA CHAMBRE DE COMMERCE ET D'INDUSTRIE DU GRAND LÉVIS [CCIGL] AVEC JEAN BOULET

Marie-Claude Breton, Fabien Giguère, Philippe Horth, tous membres du conseil d'administration de PRÉCA, Rachelle Bégin, directrice générale du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, Ariane Cyr, directrice générale de PRÉCA, et Audrey Gagné, responsable des communications de PRÉCA, ont pris part au rendez-vous politique organisé par la Chambre de commerce et d'industrie du Grand Lévis, en présence du ministre Jean Boulet, ministre du Travail, ministre responsable des régions de la Mauricie, de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec et député de Trois-Rivières, le 24 septembre 2024.

Cet événement a été une excellente occasion d'en apprendre davantage sur les enjeux politiques et économiques qui touchent notre région, tels que la modernisation de la Loi sur la santé et sécurité du travail.

CONFÉRENCE L'EFFET DU TRAVAIL DES JEUNES SUR LEUR RÉUSSITE SCOLAIRE : PETIT GUIDE POUR PARENTS AVERTIS

Ariane Cyr, directrice générale de PRÉCA, a assisté à la conférence *L'effet du travail des jeunes sur leur réussite scolaire : petit guide pour parents avertis* organisée par l'École des parents le 19 novembre 2024 avec Dre Égide Royer en collaboration avec Trajectoire-emploi et PRÉCA. Celle-ci propose certaines balises pour aider les parents à accompagner leur jeune dans sa conciliation études-travail.

RENDEZ-VOUS POLITIQUE DE LA CHAMBRE DE COMMERCE ET D'INDUSTRIE DU GRAND LÉVIS (CCIGL) AVEC GILLES LEHOULLIER

Plusieurs membres de l'équipe PRÉCA (Ariane, Véronique, Annabelle, Chantal et Audrey) ont assisté au Rendez-vous politique avec le maire de la ville de Lévis, Gilles Lehouillier, organisé par la Chambre de commerce et d'industrie du Grand Lévis le 11 mars 2025. Celui-ci en a profité pour aborder les questions du moratoire sur l'émission de permis de construction à Lévis et le troisième lien.



RECHERCHE

RENCONTRE 2024 DES MEMBRES DU VOLET EMPLOI ET ENTREPRENEURIAT

En septembre 2024, Annabelle Cesaro, chargée de transfert et de connaissance, a eu l'occasion de participer à deux journées de rencontre qui avaient pour objectifs de valoriser les connaissances et les travaux récents des membres sur l'emploi des jeunes, de faire évoluer la réflexion sur l'emploi des jeunes à la lumière des nouveaux enjeux de la société, et finalement, de renforcer le réseau par le partage d'informations, l'échange et la collaboration entre les membres.

COMMUNICATIONS

INFOLETTRES

Au cours de l'année, PRÉCA a produit **cinq infolettres** en lien avec la conciliation études-travail qui ont totalisé **13 166 ouvertures** :

- Info-événement sur les infographies de la recension des écrits
- Info-événement sur l'Atelier Je Concilie ouvert à tous
- Info-événement infographies parents avertis #MCME
- Info-événement document de synthèse de la recension des écrits
- Info-thématique la conciliation études-travail

RÉSEAUX SOCIAUX

Facebook :

Le contenu sur le thème de la conciliation études-travail a principalement été publié au mois d'avril, totalisant **21 publications** avec une portée totale de **14 736 personnes touchées**.

La publication qui a été la plus performante est celle faisant référence à la présentation de l'outil « jeconcilie » pour la conciliation études-travail par notre chargée de recherche et de transfert de connaissance Annabelle lors d'une rencontre des conseillers d'orientation et des corps d'emploi liés à l'orientation du CSSDN au centre de formation Gabriel-Rousseau.

LinkedIn :

Le contenu sur le thème de la conciliation études-travail a principalement été publié au mois d'avril, totalisant **22 publications** avec une portée totale de **2350 personnes touchées**.

La publication qui a été la plus performante est celle faisant référence à la présentation de l'outil « je concilie » par Véronique aux professionnels de l'équipe des services d'enseignement pour les élèves présentant des besoins particuliers du CSSDN - au CFP Gabriel-Rousseau.

SITE WEB

La conciliation études-travail est le déterminant le plus consulté de notre site Web avec un total de **313 vues**.

Il y a eu **2 045 téléchargements** d'outils liés à la Stratégie CET sur notre site Web, ainsi que **1 371 vues** des différentes fiches d'outils dans notre Boîte à outils. La conciliation études-travail a été **utilisée 473 fois** comme filtre de recherche dans la Boîte à outils de PRÉCA, ce qui en fait le déterminant le plus populaire dans la Boîte à outils.

NOS ACTIONS – STRATÉGIE RÉGIONALE POUR FAVORISER LA LITTÉRATIE

Total des actions au plan d'action : 159 actions

Nombre de rencontres : 143

- **490 participations** enregistrées pour diverses activités et rencontres, que ce soit en personne ou en ligne
- **100 %** des territoires de la région ont été touchés, soit les 10 territoires.
- **100 %** des secteurs ciblés ont été touchés.
- **5 110 ouvertures** d'une de nos infolettres sur la thématique
- Nos publications sur la littératie ont rejoint **14 211 personnes** sur nos réseaux sociaux.

PRÉCA participe également à plusieurs tables et groupes de travail pour la littératie :

- ✚ Table régionale de lutte contre la pauvreté
- ✚ Groupe de travail régional en petite enfance de Chaudière-Appalaches
- ✚ Tables intersectorielles locales

** Une personne peut contribuer à plusieurs participations.*



Crédit photo : ABC Lotbinière

COLLOQUE SUR LA LITTÉRATIE FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE

La préparation du prochain Colloque sur la littératie familiale et communautaire est en cours ! L'édition 2025-2026 se tiendra le 22 mai 2026 au campus de l'UQAR à Lévis et portera sur le thème : « *La littératie sous toutes ses formes chez les enfants de 4-5 ans : un levier favorisant leur développement* ».

Un comité consultatif s'est réuni le **24 février 2025** pour amorcer les réflexions autour du thème, identifier les attentes et les besoins du milieu, ainsi que les éléments à conserver ou à bonifier.

Le comité est composé de membres issus du milieu scolaire et universitaire :

Guylaine Maurice (CSSDN) ; Virginie Martel (UQAR) ; Sébastien Ouellet (UQAR) ; Annie Poulin (Alphare) ; Elise Paradis (RCPEQC) ; Véronique J. Nadeau (CSSBE) ; Nathalie Lebel (CSSBE)

GLISSADES DE L'ÉTÉ – LIT DE CAMP

Lors de l'été 2024, **84 camps de jour** et **41 bibliothèques municipales** ont participé activement au projet Lit de camp, permettant de rejoindre environ **8 134 jeunes** et **778 animateurs**. L'arrimage entre les bibliothèques et les camps s'est révélé un succès, avec **47 bibliothèques** partenaires ayant collaboré avec les camps de leur territoire.

ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ DES CAMPS

Pour la première fois cette année, un accompagnement personnalisé a été offert à chaque camp, grâce à la collaboration des partenaires littéraires de la région. Chaque camp a pu bénéficier d'un soutien adapté à ses besoins, offert par une ou deux animatrices issues des organismes suivants :

- + Alphare (Beauce-Sartigan)
- + ABC Lotbinière (Lotbinière)
- + L'Alternative Appalaches (Appalaches)
- + L'ABC des Hauts Plateaux (Montmagny et L'Islet Sud)
- + Groupe Alpha Montmagny (Montmagny Nord)
- + Le Limier Voyageur (Bellechasse, Nouvelle-Beauce, Beauce-Centre, Etchemins, L'Islet Nord)



Crédit photo : Le limier voyageur

L'accompagnement a pris diverses formes (rencontres en personne, appels, courriels, visioconférences) et visait à intégrer des activités littéraires dans les programmations estivales.

JACK, LA BIBLIOMOBILE EN TOURNÉE – ÉTÉ 2024

La tournée estivale de Jack, la bibliomobile du Limier Voyageur, a permis d'ajouter une touche magique au projet. Jack a visité **17 camps** à travers la Chaudière-Appalaches, créant des moments de lecture marquants et ludiques. Sa présence a suscité l'enthousiasme des jeunes comme des animateurs, transformant chaque visite en une expérience de découverte et de plaisir autour des livres. Deux nouveaux animateurs à temps partiel, Andréa et Alex, ont été embauchés pour élargir la portée des visites.

FORMATIONS DES COORDONNATEURS DE CAMPS

Du 6 au 19 juin 2025, **9 formations** en présentiel ont été offertes aux coordonnateurs de camps (une par MRC, sauf Lévis), réunissant **61 participant.e.s.**

Ces formations visaient à :

- Donner des pistes concrètes pour intégrer la littératie dans les activités de camp.
- Favoriser la collaboration entre camps et bibliothèques.
- Outiller les coordonnateurs pour mobiliser leurs équipes autour du plaisir de lire.

Le contenu incluait des ateliers pratiques, des partages d'expériences et la présentation d'outils adaptés, animés en partenariat avec les intervenantes littéraires.

Nombre de participants : **75 personnes**

- **98 %** d'entre elles ont dit que l'activité a répondu à leurs attentes, soit totalement, soit partiellement.
- **98 %** d'entre elles affirment un apport de l'activité à leurs connaissances, soit en les complétant, en les réactualisant ou les deux.
- **95 %** d'entre elles pensent pouvoir réinvestir professionnellement les connaissances acquises pendant l'activité.



SONDAGE DE SATISFACTION – ÉTÉ 2024

Les résultats du sondage sont très encourageants :

- **97 %** des répondants (animateurs, coordonnateurs, responsables) se sont dits satisfaits de leur participation.
- **96 %** ont affirmé que le projet les a sensibilisés à la perte des acquis pendant l'été et à l'importance des activités de lecture.
- **100 %** des bibliothèques et des partenaires littéraires se sont dits satisfaits de leur collaboration avec PRÉCA.

OUTILS

Guide d'activités littéraires en camp de jour

Un tout nouveau guide d'activités littéraires a été élaboré pour inspirer les camps. Son objectif : proposer des idées simples, ludiques et adaptées à divers profils de jeunes (créatif, sportif, expressif...) afin de faciliter l'intégration de la littératie dans les activités quotidiennes. Le guide a été rédigé par Catherine Royer, coordonnatrice partenariats et projet (PRÉCA), Flavie Garceau-Bolduc (Limier Voyageur) et Audrey Gagné, responsable des communications (PRÉCA), puis révisé par un comité consultatif pour valider sa pertinence.



[Consulter le guide](#)

Capsules vidéo sur les jeux de société

Pour répondre aux besoins exprimés dans un sondage, des capsules vidéo explicatives ont été créées en collaboration avec le Patro de Lévis. Ces **17 vidéos** permettent aux animateurs de s'approprier plus facilement les jeux de société disponibles, en expliquant les règles étape par étape et en illustrant leur mise en œuvre.



[Consulter les capsules vidéos](#)

À GO, on lit! (AGOL) est un mouvement qui a pour mission de favoriser le plaisir de lire chez les adolescent.e.s et les jeunes adultes. C'est une campagne où les jeunes sont invité.e.s à répondre à un quiz ludique dans le but de connaître leur profil de lecteur ou lectrice pour ensuite accéder à des suggestions de lecture personnalisées en fonction de leurs préférences.

Voici les 5 profils :

- Boho-Romantico
- Fouineur(-euse)
- Échevelé(e)
- Mains moites
- Surnaturel(le)



KIT ÉCOLES SECONDAIRES

Le kit écoles secondaires, une initiative concrète pour soutenir la littératie auprès des adolescents, est maintenant accessible dans **29 écoles secondaires** de la région. Ce matériel clé en main vise à outiller les intervenants scolaires avec des ressources adaptées, stimulantes et faciles à utiliser pour encourager le goût de la lecture et renforcer les compétences en littératie chez les jeunes.

- **Un présentoir** en carton À GO, on lit!
- **Un guide d'activités** à réaliser en bibliothèque
- **Une liste** de lectures thématiques pour les 10 mois de l'année scolaire
- **5 collerettes** à installer dans l'école
- **2 affiches** À GO, on lit !
- **5 jeux de société**, un pour chaque profil de lecteur
- **5 roulettes** d'autocollants pour classer les livres selon les profils
- Des autocollants des profils de lecteur à distribuer aux jeunes



NOUVEAU MATÉRIEL POUR LES PARENTS DANS LES BIBLIOTHÈQUES MUNICIPALES

En parallèle, 18 bibliothèques municipales de Chaudière-Appalaches participent activement à AGOL, contribuant à rendre la lecture plus accessible et vivante au cœur des communautés.

- + Bibliothèque la Reliure (Biblio Publique)
- + Biblio La clé (Breakeyville)
- + Biblio Pierre-Georges Roy (Lévis)
- + Biblio Croque-Volumes (St-Rédempteur)
- + Biblio Anne-Marie Filteau (St-Nicolas)
- + Biblio La Pintellect (Pintendre)
- + Biblio Lauréat-Vallière (St-Romuald)
- + Bibliothèque St-David
- + Biblio Jean-Gosselin
- + Biblio Francine Mckenzie (St-Jean-Chrysostome)
- + Biblio Albert-Rousseau (St-Étienne)
- + Bibliothèque Honorius-Provost (biblio Publique)
- + Bibliothèque Madeleine-Doyon
(Publique-Réseau biblio)
- + L'Hiboucou
- + L'Amitié
- + Cégep de Thetford
- + Bibliothèque de Montmagny (Publique)
- + Bibliothèque Liratout (Réseau biblio)



Pour mieux atteindre les parents de jeunes, et leur présenter le mouvement *À GO, on lit!*, nous avons développé :

- Des affiches mettant de l'avant les différents profils de lecteur, incitant les parents à proposer des livres à leurs enfants
- Des signets pour chaque profil de lecteur, avec des descriptions et des suggestions de titres. Grâce à un code QR, parents et lecteur.trice.s peuvent accéder à une liste Best of de livres recommandés pour leur profil de lecteur.
- Une [liste Top 10 des livres à faire découvrir à votre ado spécifique à chaque profil](#), pour aider rapidement les parents à choisir des titres appréciés par les jeunes

ARRIVÉE DES CÉGEPS DANS À GO, ON LIT!

En novembre et décembre 2024, **quatre cégeps** de la région ont été rencontrés dans le cadre du déploiement du projet *À GO, on lit!* (AGOL) :

- + Cégep de Lévis
- + Centre d'Études Collégiales de Montmagny
- + Cégep de Beauce-Appalaches
- + Cégep de Thetford

Les intervenants rencontrés se montrent enthousiastes à l'idée d'utiliser AGOL et apprécient particulièrement la disponibilité de matériel promotionnel pour dynamiser leur milieu et capter l'attention des étudiants. Le projet est perçu comme simple à implanter, notamment dans les bibliothèques. Plusieurs cégeps souhaitent intégrer les profils AGOL dans leur catalogue, installer des affiches ou encore aménager des présentoirs mettant en valeur les livres suggérés.

Un besoin commun en matériel promotionnel a été exprimé. Tous les cégeps, à l'exception du Cégep de Beauce-Appalaches, ont reçu du matériel (affiches et signets) en janvier. L'accompagnement se poursuit activement.

ÉCOLES SECONDAIRES PARTICIPANTES

AGOL est maintenant accessible dans **29 écoles secondaires** réparties dans l'ensemble des centres de services scolaires de la région et dans une école privée :

Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN)

- + École secondaire des Etchemins (ESLE)
- + École secondaire Pointe-Lévy
- + École secondaire de l'Horizon
- + École secondaire L'Aubier
- + École secondaire l'Envol
- + Guillaume-Couture
- + Champagnat
- + Beaurivage
- + Pamphile-Le May
- + L'Îlot des Appalaches
- + École La Clé-du-Boisé

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE)

- + École des Deux-Rives de Saint-Georges
- + Polyvalente Benoît-Vachon
- + École des Appalaches
- + Polyvalente Bélanger
- + Polyvalente Saint-François
- + Polyvalente Abénaquis
- + Polyvalente Saint-Georges
- + École secondaire Veilleux

Centre de services scolaire des Appalaches (CSSA)

- + Disraeli
- + Thetford Mines
- + Black Lake

École privée

- + Juvénat Notre-Dame

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (CSSCS)

- + École secondaire Bon-Pasteur
- + École secondaire de Saint-Anselme
- + École secondaire Saint-Paul
- + École secondaire Louis-Jacques-Casault
- + École secondaire La Rencontre
- + École secondaire Saint-Charles

ACTIVITÉS EN MILIEU SCOLAIRE

Les ressources AGOL les plus utilisées par les écoles sont :

- Le matériel promotionnel et les suggestions de lecture
- Les quiz
- Les outils numériques

COLLABORATION AVEC LES INTERVENANTS EN LOISIR SCOLAIRES (ILS)

Depuis l'automne 2024, une collaboration est en développement avec les intervenants en loisirs scolaires. L'objectif : favoriser le plaisir de lire, d'écrire et de communiquer dans l'ensemble de l'école, au-delà des cours de français et de la bibliothèque. Cette initiative vise également à renforcer les liens entre les bibliothèques scolaires et les services de loisirs, en intégrant des activités littéraires dans les contextes récréatifs pour prolonger la promotion de la lecture. Nous avons rencontré plusieurs intervenants dans cette perspective.

RÉSULTATS ET INDICATEURS DE SATISFACTION

Le projet AGOL obtient des résultats très positifs :

- **100 %** des répondants se disent satisfaits de manière générale
- **96 %** estiment qu'AGOL contribue réellement à transmettre le plaisir de lire aux adolescents et jeunes adultes
- **96 %** recommanderaient le projet à un collègue ou un ami
- **96 %** ont trouvé les outils proposés utiles ou très utiles dans leur travail
- **100 %** des répondants affirment qu'AGOL a su répondre à leurs attentes, que ce soit entièrement ou partiellement

Ce bilan témoigne de la portée grandissante et des retombées concrètes du projet *À GO, on lit!* dans les milieux scolaires et postsecondaires de la région.

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

En 2024-2025, **155 actions** ont été réalisées dans le cadre de la stratégie régionale concertée en littératie, pour un total de **462 participations**. Ces actions ont permis de soutenir le développement des compétences en littératie à travers des rencontres, des événements et des outils variés.

Au total, **141 rencontres** ont été organisées, y compris :

- **16 activités de type** MOB événementielle, qui ont rejoint **171 personnes**
- **114 rencontres** en MOB ouverte, totalisant **115 participations**
- **11 rencontres** en MOB fermée, regroupant **221 participations**

En ce qui concerne le transfert de connaissances :

- Un outil de transfert a été produit et **31 autres outils** ont été développés ou diffusés (ex. : kit Agol, présentoirs, affiches du projet Lit de camp, outil « Glissade de l'été », etc.).
- Il n'y a pas eu d'activité de transfert répertoriée cette année.

Événements

Nous avons organisé ou assisté à **8 activités ou événements** dans la stratégie littératie

- Présentation AGOL à la table technicienne de loisir
- Remise de matériel AGOL (deux fois)
- Colloque de la TREM
- Camps et Culture 2025 organisée par l'URLS
- Rencontre partenaires littéraires - lancement Lit de camp 2025
- Lancement de l'été avec la Fondation Laurent Duvernay Tardif

COMMUNICATIONS

RÉSEAUX SOCIAUX

Facebook :

Le contenu sur le thème de la littératie a été publié tout au long de l'année, totalisant **23 publications** avec une portée totale de **13 699 personnes** atteintes. Les publications les plus performantes sont celles faisant référence à l'espace de partage sur la littératie à Lévis animé par Annabelle Cesaro, chargée de recherche et de transfert de connaissance, et Catherine Royer, coordonnatrice partenariats et projets et la publication sur l'action locale soutenue de la Bibliomobile du groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord.

LinkedIn :

Le contenu sur le thème de la littérature a été publié tout au long de l'année, totalisant **9 publications** avec une portée totale de **512 personnes touchées**. La publication la plus performante est celle faisant référence à la promotion du plaisir de la lecture avec « À go, on lit! » à la bibliothèque de l'École secondaire Veilleux.

SITE WEB

Les faits suivants concernant le thème de la littérature sont observés sur le site Web :

- Les deux principales pages du site Web en lien avec la Stratégie littérature ont été vues **266 fois**.
- **848 téléchargements** d'outils liés à la Stratégie littérature ont été faits à partir de notre site Web.
- Il y a eu **2 836 vues** des différentes fiches d'outils dans notre Boîte à outils.

INFOLETTRES

Au cours de l'année, nous avons réalisé deux info-projet en lien avec la littérature qui ont totalisé **5 110 ouvertures**.



Info-projet | [Lit de camp : projet, guide et capsule vidéo](#)



Info-projet | [AGOL](#)

RÉSEAU QUÉBÉCOIS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE (RQRÉ)

La persévérance scolaire et la réussite éducative sont des enjeux capitaux qui mobilisent l'ensemble du Québec à travers les **18 instances régionales de concertation**, dont PRÉCA. Ensemble, nous collaborons et formons le Réseau québécois de la réussite éducative (RQRÉ). Le succès du réseau dépend de cette approche collective, d'un plan d'action commun et de la collaboration d'une pluralité d'acteurs et de partenaires partageant la même vision.

Chaque année, le RQRÉ porte et coordonne des projets à l'échelle nationale. Ces projets sont soutenus par les membres de son conseil d'administration, auquel siège notre directrice générale, Ariane Cyr, ainsi que par les équipes des différentes instances régionales qui y contribuent activement à travers divers comités et initiatives.

Voici quelques exemples de projets nationaux auxquels PRÉCA a pris part :

- Coordination de la campagne nationale des **Journées de la persévérance scolaire – JPS** (10 au 14 février), qui mobilise annuellement des milliers d'acteurs à travers le Québec.
- Engagement dans les communautés de pratique : Travail des jeunes/Conciliation études-travail (CET), Lecture/Littératie, Communication et Transfert de connaissances. Ces communautés de pratique favorisent l'échange de bonnes pratiques pour mieux répondre aux besoins et réalités régionales.
- Collaboration et création d'un tableau des indicateurs communs pour mesurer les résultats de l'entente avec le gouvernement.
- Mise sur pied d'un plan de renforcement des capacités des équipes IRC, incluant des formations, les communautés de pratique et la tenue d'un colloque annuel. Ce plan permettra de consolider les compétences et la cohésion autour d'objectifs communs.
- Participation au conseil d'administration et au comité exécutif. La présence de PRÉCA à ces instances a permis de faire valoir les réalités régionales tout en contribuant à l'orientation stratégique du réseau à l'échelle nationale.
- Participation active au comité de gouvernance et éthique (CGE) et au comité de gouvernance et éthique élargi (CGEE) menant à l'élaboration et à l'adoption des nouveaux règlements généraux du RQRE et de sa nouvelle gouvernance.
- Participation à l'évènement *Covid-19: 5 ans plus tard Apprentissages et perspectives* (13 mars 2025), qui a permis de partager les apprentissages issus de la pandémie et d'en tirer des pistes d'action pour assurer l'adaptation des pratiques éducatives et communautaires.





PERSPECTIVES 2025-2026

Nos perspectives pour 2025-2026 exposent les orientations stratégiques qui structureront nos actions dans les années à venir. En mettant l'accent sur des domaines essentiels tels que la Stratégie CET, la Stratégie littératie, la mobilisation, les communications, le contenu et le transfert de connaissances, ainsi que les actions locales soutenues, nous visons à renforcer notre influence dans chaque secteur d'intervention de PRÉCA. Ces initiatives seront rigoureusement suivies afin de maximiser leur efficacité et d'atteindre nos objectifs de manière cohérente et mesurable.

STRATÉGIE CET

Pour 2025-2026, la stratégie relative la conciliation études-travail se concentre sur le renforcement des initiatives déjà lancées dans le cadre du plan d'action 2022-2025. Nous allons principalement : accompagner activement nos partenaires dans l'utilisation de l'outil Je Concilie, mobiliser les employeurs à l'aide du contrat de travail pour les employés étudiants et remplir notre mandat de coordination du projet régional #MonChoixMesÉtudes.

STRATÉGIE LITTÉRATIE

Pour 2025-2026, notre Stratégie en littératie visera à renforcer notre engagement dans des initiatives essentielles. Nous continuerons de soutenir la campagne *À GO, on lit!*, qui encourage la lecture chez les jeunes. Par ailleurs, nous réitérons notre engagement dans l'organisation du Colloque sur la littératie, un événement clé pour promouvoir les échanges entre professionnel(le)s de la recherche et de la pratique, tout en mettant en lumière des actions concrètes sur le terrain et en présentant des données de recherche. Enfin, nous poursuivrons le développement de l'axe de la littératie pour les enfants de 4 à 5 ans, en fournissant à nos partenaires les outils nécessaires pour soutenir efficacement leur apprentissage dès le plus jeune âge.

CONTINUITÉ DES ACTIONS EN LIEN AVEC LA GLISSADE DE L'ÉTÉ

En 2025-2026, la stratégie reste axée sur le développement de la littératie estivale. Nous continuons d'accompagner nos 90 camps de jour participant au projet à travers nos rencontres d'informations et nos formations des coordonnatrices et coordonnateurs. Nous prévoyons maintenir des liens entre les bibliothèques et les camps de jour ainsi que consolider nos collaborations avec nos partenaires littéraires (organismes) qui effectuent les animations littéraires dans les camps.

MOBILISATION

Notre Stratégie de mobilisation pour 2025-2026 sera axée sur une réponse adaptée aux besoins exprimés par les tables locales et régionales, et les réseaux de partenaires de PRÉCA. Les Petits espaces de la persévérance scolaire seront de retour pour l'année 2025-2026, sous le thème des jeunes avec faible capital scolaire et socioéconomique. Ces rencontres seront l'occasion d'en apprendre plus au sujet du lien entre les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes et le contexte dans lequel vivent ces mêmes jeunes. Par ailleurs, nous continuerons à nous investir activement dans la campagne des Journées de la persévérance scolaire, qui restera un levier central de mobilisation intersectorielle en faveur de la réussite éducative des jeunes. Pour rester informé(e)s, abonnez-vous à notre infolettre et surveillez notre site Web !

COMMUNICATIONS

Pour la période de 2025-2026, nos efforts viseront à clarifier le message pour les personnes pivots qui diffusent l'information en interne. Notre Stratégie de contenu mettra l'accent sur la réussite éducative, la persévérance scolaire et la lutte contre le décrochage, tout en renforçant notre engagement dans la campagne des Journées de la persévérance scolaire, un projet central à déployer plus largement au sein de l'équipe. Nous accorderons également une attention particulière à la visibilité sur les plateformes telles que Facebook et MailChimp, tout en déployant notre page LinkedIn pour renforcer nos liens avec le secteur de la recherche. La valorisation des actions autour de la conciliation études-travail et de la littératie, ainsi que la mise de l'avant de sujets spécifiques comme les transitions scolaires et l'utilisation des écrans demeurent des priorités. Pour maximiser notre influence, nous évaluerons régulièrement les initiatives en cours et ciblerons les domaines nécessitant des ajustements pour que chaque aspect de notre mission soit traité de manière équilibrée.

CONTENU ET TRANSFERT

Pour l'année 2025-2026, nous organiserons ces trois webinaires :

- Fiches régionales de LEDIR (Corina Borri-Anadon)
- Réussite des garçons et aspirations des filles (Catherine Haeck)
- Littératie des 4-5 ans (Julie Myre-Bisaillon)

Une infographie de synthèse sera créée à la suite de chacun des webinaires.

Nous continuerons d'organiser des espaces de partage, moments appréciés pour croiser des perspectives d'horizons différents sur un enjeu donné. En 2025-2026, nous offrirons un espace de partage sur la réussite des garçons et les aspirations des filles. Nous poursuivons les travaux liés aux portraits diffusés pour aider nos partenaires. Les sections « Portrait » du site Web seront entièrement mises à jour afin de présenter une série d'indicateurs à propos des thèmes liés à la réussite éducative.

ACTIONS LOCALES SOUTENUES

Nous continuerons de soutenir les organismes financés dans le cadre de l'entente 2023-2026 avec le ministère de l'Éducation. Pour 2025-2026, nous allons déployer et diffuser le nouveau modèle de redistribution des sommes, qui a été pensé en collaboration avec nos partenaires dès l'automne.

STRATÉGIE ÉVALUATION

Au cours de 2025-2026, nous poursuivrons l'utilisation et l'amélioration du processus continu d'évaluation développé au cours des dernières années. Cette méthode, ainsi que les outils associés, permettent de coordonner efficacement l'équipe et la gouvernance.

Nous continuerons de suivre les indicateurs liés à notre planification stratégique, tout en développant une base de données pour suivre la mobilisation des partenaires de façon plus précise et obtenir des données encore plus fiables. En parallèle, des travaux seront menés pour évaluer les retombées concrètes de la mobilisation sur nos actions et nos objectifs.

Grâce aux outils suivants, nous serons en mesure de témoigner des activités de l'organisme :

- Tableau de bord centralisant les actions réalisées dans l'année
- Fichier de suivi des activités de mobilisation
- Fichier de suivi des activités de transfert
- Fichier de suivi des outils publiés sur le site web de PRÉCA
- Fichier de suivi des actions de communication (réseau sociaux, MailChimp, campagne)



ANNEXES

Liste des projets concertés 2024-2025

*Le nombre de personnes touchées lié aux projets multi territoires est basé sur un prorata du financement octroyé par le MÉQ pour ce territoire.

MRC DES APPALACHES

L'École à ta couleur

Organisme responsable : Carrefour

Jeunesse-emploi (CJE) Frontenac

Clientèles cibles : 6 adolescents 13-17 ans, 10 jeunes adultes 18 ans et +

Financement du MÉQ : 12 000 \$

Description : Le CJE Frontenac a mis en place, dans ses locaux, un Milieu adapté de scolarisation (MAS) offrant des services d'accompagnement et de scolarisation, complémentaires au système scolaire public traditionnel, visant la réussite éducative par la persévérance scolaire, le développement personnel, professionnel ainsi que la pleine participation citoyenne. Son MAS scolarise des personnes de 16 ans et plus en situation d'exclusion et de vulnérabilité.

Préparation à la vie scolaire

Organisme responsable : Centre de stimulation l'intercom

Clientèles cibles : 6 enfants vulnérables de 0-5 ans, 12 parents

Financement du MÉQ : 5 645 \$

Description : Permettre aux enfants de 3-4 ans qui ne pourront bénéficier de nos services réguliers de stimulation, en raison de la présence d'une liste d'attente, d'accéder à un groupe spécifique pour la préparation à la vie scolaire. Ces enfants, vulnérables, ciblés, ont accès au soutien d'une éducatrice spécialisée en petit groupe. Ce projet permet aussi d'assurer une meilleure transition scolaire vers le préscolaire 4 et 5 ans.

Camp Plaisirs d'été (glissade)

Organisme responsable : Grands Frères Grandes Sœurs des Appalaches

Clientèles cibles : 15 enfants 0-5 ans, 46 enfants 6-12 ans, 61 parents

Financement du MÉQ : 24 600 \$

Description : Camp d'été destiné aux élèves vivant des difficultés sur le plan académique et sélectionnés par des professionnels du milieu scolaire. À raison de deux jours par semaine pendant six semaines, les jeunes se réapproprient les notions apprises pendant l'année scolaire dans un cadre ludique.

Pivot – Alternative à la suspension scolaire

Organisme responsable : L'Alternative Appalaches inc.

Clientèles cibles : 49 adolescents entre 13 et 17 ans, 270 parents

Financement du MÉQ : 22 429 \$

Description : Créé dans une optique de prévention, afin d'éviter l'aggravation de la situation des adolescents qui se voient suspendus de l'école en raison de comportements ou de situations diverses, ce projet offre aux jeunes une option autre que la suspension scolaire. Tout en poursuivant ses travaux scolaires avec des enseignants, en étroite collaboration avec la polyvalente, l'élève est accompagné dans une démarche personnelle de réflexion et de modification de comportement. L'objectif poursuivi est la réintégration du jeune dans son milieu scolaire.

MRC DE BEAUCE-SARTIGAN

Expérience à livre ouvert! [glissade]

Organisme responsable : Alphare

Clientèles cibles : 33 enfants 6-12 ans, 66 parents*

Financement du MÉQ : 11 600 \$

Description : Camp de lecture estival, pour les enfants de 1^{re} année (6 à 7 ans) ciblés pour leurs difficultés, composé d'activités visant la littératie avec des séquences d'apprentissage essentielles par le jeu. Au total, il y a 5 camps de lecture dans 2 MRC : Beauce-Centre, Beauce-Sartigan.

Je lis, tu lis, on lit en Beauce-Sartigan !

Organisme responsable : Alphare

Clientèles cibles : 22 enfants 0-5 ans, 900 enfants 6-12 ans, 100 adolescents 13-17 ans, 500 parents, 20 intervenants

Financement du MÉQ : 15 000 \$

Description : Dans un esprit de continuité et d'intégration des saines habitudes de lecture chez les 0 à 20 ans et leurs parents, et réalisé de concert avec plusieurs partenaires du milieu, ce projet vise à favoriser et à maintenir l'intérêt pour la lecture, les livres et les bibliothèques par divers moyens : animations de lecture, rencontres d'échanges réunissant les responsables des bibliothèques et les acteurs municipaux, mise en place de clubs de lecture estivaux et du programme Biblio-Jeux, lequel vise la stimulation du langage oral et de l'écrit pour les enfants de 6 mois à 12 ans. Il y a participation à l'initiative Un cadeau pour Noël pour les enfants les plus vulnérables de 6 mois à 12 ans.

À vous de jouer

Organisme responsable : APEDAH et plus Beauce-Etchemins

Clientèles cibles : 22 enfants 0-5 ans, 18 parents; parents d'enfants avec un possible retard de langage *

Financement du MÉQ : 9 000 \$

Description : Série d'ateliers de stimulation du langage ciblant les parents d'enfants 0-5 ans ayant des besoins particuliers ou des questionnements en ce sens. Les parents sont informés et outillés afin qu'ils développent de nouvelles compétences dans la stimulation du langage de leurs enfants. Les enfants qui sont dépistés avec plus de problèmes sont recommandés par une orthophoniste directement au CLSC pour assurer une prise en charge plus rapide.

#MonChoixMesÉtudes

Organisme responsable : Carrefour jeunesse-emploi (CJE) de Beauce-Sud

Clientèles cibles : 1 500 adolescents 13-17 ans, 100 jeunes adultes 18 ans et +, 100 parents, 30 intervenants

Financement du MÉQ : 20 000 \$

Description : Soutien financier visant à sensibiliser les jeunes, les parents et les entrepreneurs de la communauté au sujet de la conciliation étude-travail (CET) des jeunes pour favoriser leur réussite éducative. Plusieurs actions visant les jeunes mettent de l'avant les études et l'équilibre études-travail en installant des kiosques dans les écoles, instaurant le concours « Le plus fort, c'est mon boss », etc. Le projet fournit aussi un accompagnement aux parents voulant soutenir leur adolescent(e) dans sa motivation scolaire et sa CET, et un soutien aux employeurs désirant maintenir ou instaurer de bonnes pratiques pour la CET de leurs employé(e)s encore aux études.

Alternado – Alternative à la suspension

Organisme responsable : Maison des jeunes (MDJ) de Beauce-Sartigan

Clientèles cibles : 135 adolescents 13-17 ans

Financement du MÉQ : 14 652 \$

Description : Service offrant aux élèves à risque de suspension et à ceux qui sont déjà suspendus une alternative plus constructive et qui aura une grande incidence leur comportement. En lieu et place d'une suspension, des intervenants accompagnent les jeunes lors de différents ateliers d'autocontrôle et de développement de leurs habiletés sociales, leur motivation en classe, leur connaissance de soi, ainsi que de bonnes compétences citoyennes.

Animation de la joujouthèque

Organisme responsable :

Joujouthèque de Beauce

Clientèles cibles : 70 enfants 0-5 ans, 175 enfants 6-12 ans, 15 adolescents 13-17 ans, 10 jeunes adultes 18 ans et +, 140 parents, 30 intervenants

Description : Activité de stimulation chez les 4 à 8 ans en utilisant les jeux de la joujouthèque.

Financement du MÉQ : 5 000 \$

MRC DE BELLECHASSE

Projet Le Relais (anciennement Projet Boomerang)

Organisme responsable :

Carrefour Employabilité – Travail de rue

Clientèles cibles : 7 adolescents entre 13-17 ans, 14 parents, 15 intervenants

Description : Projet alternatif de scolarisation, en prévention au décrochage scolaire pour les élèves ayant ou vivant des enjeux liés à une scolarisation irrégulière, par exemple, des problèmes de santé mentale, de l'absentéisme, des problèmes de motivation, du désengagement, des problèmes d'adaptation, etc. Le projet assure une continuité à la scolarisation par une formule adaptée aux besoins de l'élève tout en visant une réintégration dans un milieu scolaire régulier.

Financement du MÉQ : 37 155 \$

Camp pédagogique estival (glissade)

Organisme responsable : Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (École Provencher)

Clientèles cibles : 13 enfants vulnérables de 6-12 ans

Description : Camp pédagogique estival offert aux élèves vulnérables venant de terminer leur 1^{re} année. Il se veut un accompagnement supplémentaire pour les soutenir et permettre d'atténuer les répercussions négatives de la glissade de l'été, phénomène plus prononcé selon le statut socioéconomique, les inégalités d'accès aux livres et aux activités informelles d'enrichissement en dehors du milieu scolaire. Ponctué de moments pédagogiques et d'activités ludiques et motrices, le camp permet aux élèves une transition plus douce à entreprendre une nouvelle année scolaire.

Financement du MÉQ : 7 546 \$

Des histoires à la maison

Organisme responsable : Maison de la famille (MDF) de Bellechasse

Clientèles cibles : 8 enfants 0-5 ans, 11 enfants 6-12 ans, 12 parents

Financement du MÉQ : 9 423\$

Description : Série de rencontres pour les enfants de 0-5 ans et leurs parents, permettant d'aborder la lecture et l'écriture en famille de manière positive. L'animation du livre, l'utilisation de différents jeux éducatifs, chansons et comptines permettent à l'enfant d'acquérir différentes habiletés qui lui seront utiles à l'entrée à l'école. L'initiative prévoit également le prêt de livres.

Trousse de premiers soins en santé mentale

Organisme responsable : La barre du jour

Clientèles cibles : 130 adolescents 13-17 ans, 50 jeunes adultes 18 ans et +, 20 intervenants

Financement du MÉQ : 5 016 \$

Description : Création et distribution de trousse d'aide remplie d'outils visant la sensibilisation, auprès des jeunes du secondaire et du CÉA, à prendre soin de leur santé mentale. Cette trousse contient notamment du matériel à utiliser pour se sentir mieux au besoin (balle anti-stress, technique de respiration, carnet de note, etc.). Un atelier est présenté dans les écoles visant l'utilisation de la trousse, ainsi que la démystification de la santé mentale, la présentation de ressources etc.

MRC DES ETCHEMINS

L'École Autrement

Organisme responsable : Carrefour jeunesse-emploi (CJE) Les Etchemins

Clientèles cibles : 1 adolescent 13-17 ans, 12 jeunes adultes 18 ans et +; raccrocheurs

Financement du MÉQ : 12 774 \$

Description : Milieu alternatif de scolarisation offrant aux jeunes adultes raccrocheurs de 16-35 ans la possibilité de poursuivre leur parcours académique à leur rythme, tout en participant à une multitude d'activités leur permettant d'apprendre à se connaître, de développer leurs compétences et leurs habiletés sociales. Un suivi avec un intervenant afin d'être soutenu dans leurs objectifs est également prévu. Ce projet est mené en étroite collaboration avec le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin.

Kiolulira

Organisme responsable :

Municipalité de Lac-Etchemin

Clientèles cibles : 45 enfants de 6-12 ans

Financement du MÉQ : 22 000\$

Description : Camp de lecture estival s'adressant aux élèves présentant des défis en littératie et, de façon plus générale, sur le plan de la persévérance scolaire. Les objectifs poursuivis par ce projet sont de réduire l'effet de la glissade de l'été chez les jeunes ciblés, en plus de les intéresser à la lecture par des activités ludiques.

Garderies à la Forêt Enchantée

Organisme responsable : MDF des Etchemins (Parentaïme)

Clientèles cibles : 180 enfants 0-5 ans, 15 intervenants

Financement du MÉQ : 12 774 \$

Description : Des garderies en milieu familial et CPE sont invitées à vivre l'expérience de la Forêt enchantée. On y présente une approche « Enfant-nature ». Le projet a pour objectif de faire vivre un moment magique aux enfants et de procurer du plaisir à l'extérieur pour les adultes qui prennent soin des enfants.

VILLE DE LÉVIS

Camps de littératie [glissade]

Organisme responsable : Maison de la famille (MDF) Chutes-Chaudière

Clientèles cibles : 20 enfants 6-12 ans, 40 parents, 6 intervenants

Financement du MÉQ : 11 619 \$

Description : Le camp de littératie vise à prévenir la glissade de l'été chez les enfants ayant des difficultés et des retards en lecture et à faire vivre une expérience de lecture différente à l'enfant dans des activités ludiques et dans un environnement propice.

Bouger, lire et réussir

Organisme responsable : Maison de la famille (MDF) Rive-Sud

Clientèles cibles : 94 enfants 6-12 ans, 70 parents, 26 intervenants

Financement du MÉQ : 28 600 \$

Description : Ateliers d'aide aux devoirs pour les élèves du primaire, dont une majorité rencontre des difficultés d'apprentissage et de comportement. Ces ateliers permettent également la participation des jeunes à des activités d'initiation à divers sports et à des activités en lien avec la littératie jeunesse.

Aide aux devoirs

Organisme responsable :

Maison des jeunes (MDJ) L'Aigle

Clientèles cibles : 46 enfants 6-12 ans, 9 adolescents 13-17 ans, 450 parents

Financement du MÉQ : 17 300 \$

Description : Description : Service d'aide aux devoirs. Dans un local des établissements scolaires, des périodes sont réservées pour des jeunes à risque ciblés par l'école. Une collation santé est offerte aux jeunes à chaque période, afin qu'ils soient disposés aux apprentissages. Un soutien et un accompagnement dans la réalisation des devoirs et des leçons sont offerts par des intervenants. De plus, des ateliers d'organisation, de planification et de gestion du stress en contexte scolaire sont réalisés et offerts par la psychoéducatrice de notre organisme.

À Lévis, on concilie

Organisme responsable :

Trajectoire-Emploi
Clientèles cibles : 180 adolescents 13-17 ans, 482 jeunes adultes 18 ans et +, 85 parents, 10 intervenants

Financement du MÉQ : 24 000 \$

Description : Actions visant à faire la promotion des effets bénéfiques de la scolarisation et des bienfaits d'une saine conciliation études-travail auprès des étudiants, des employeurs et des parents. Le projet s'inscrit dans le mouvement #MonChoixMesÉtudes. Des intervenants, professionnels et enseignants sont également outillés pour agir à titre de relayeurs, pour faire rayonner le projet dans leur réseau respectif et sensibiliser leur bassin de jeunes.

Élargissement des services d'Aide à la première transition

Organisme responsable :

Aidants scolaires
Clientèles cibles : 432 enfants 0-5 ans, 32 parents, 20 employeurs, 65 intervenants

Financement du MÉQ : 13 440 \$

Description : Favoriser le passage harmonieux du service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) vers l'école d'enfants présentant des indices de vulnérabilité en les jumelant avec un Aidant pendant leurs derniers mois au milieu de garde et leurs premiers mois à la maternelle. Ce service est une façon de travailler en amont auprès des jeunes plus vulnérables afin de leur donner confiance envers les adultes dédiés à leur succès, de les motiver à aller au service de garde et à l'école et de favoriser un début de cheminement scolaire sécurisant et agréable. Nous désirons augmenter la base d'établissements et de bénévoles.

MRC DE L'ISLET

À ciel ouvert

Organisme responsable : Apprendre Autrement

Clientèles cibles : 14 enfants de 6-12 ans,
4 intervenants

Financement du MÉQ : 11 600 \$

Description : Inspiré du document de la Fondation David Suzuki La nature comme salle de classe, le projet « À ciel ouvert » est un camp éducatif et ludique en plein air. Les activités d'apprentissage se font dans différents lieux extérieurs naturels de la région (berges du fleuve, forêt, champs). Les jeunes de 6 à 10 ans y vivent des apprentissages concrets en lien avec la nature qui les entoure. La nature est un grand livre ouvert et tout est prétexte pour faire vivre une expérience sensorielle aux apprenants en développant leur sensibilité lexicale pour faire d'eux des lecteurs efficaces.

Bibliomobile (Apprendre Autrement)

Organisme responsable : Apprendre Autrement

Clientèles cibles : 103 enfants 0-5 ans
vulnérables, 63 parents

Financement du MÉQ : 40 827 \$

Description : Réalisation de visites de la Bibliomobile à domicile, dans les haltes-garderies communautaires et les services de garde en milieu familial du nord des MRC de L'Islet et de Montmagny. Lectures animées, prêts de livres et activités d'éveil à la littératie et à la numératie visant le développement du langage et de la motricité fine des tout-petits.

Bibliomobile du GAM

Organisme responsable : Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord

Clientèles cibles : 68 enfants 0-5 ans, 3 enfants
6-12 ans, 13 parents, 6 intervenants*

Financement du MÉQ : 3 239 \$

Description : La Bibliomobile est un service d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les familles ayant des enfants de 0 à 5 ans. L'intervenante se déplace dans les maisons et procède à des prêts de livres, réalise des activités éducatives, anime une lecture et propose aux parents des outils d'éveil au quotidien. Les familles sont visitées toutes les deux semaines. L'animatrice se rend aussi dans les services de garde à raison d'une fois par mois.

MRC DE MONTMAGNY

Bibliomobile (L'ABC des Hauts Plateaux)

Organisme responsable :

L'ABC des Hauts Plateaux

Clientèles cibles : 98 enfants 0-5 ans, 24 enfants 6-12 ans, 8 adolescents 13-17 ans, 76 parents, 4 intervenants

Financement du MÉQ : 40 318 \$

Description : Projet de bibliothèque mobile visant l'éveil à la lecture des enfants d'âge préscolaire et l'amélioration du niveau d'alphabétisation de leurs parents. Elle propose gratuitement aux enfants et à leurs parents, de même qu'aux haltes-garderies communautaires ou en milieu familial, un service de prêt de livres ainsi que de l'animation à la lecture et des activités d'éveil à la littératie et à la numératie. Une animation à domicile autour de la lecture de livres adaptés aux enfants d'âge préscolaire offre aux parents un modèle qu'ils peuvent observer pour le reproduire par la suite.

Un été ludique et pédagogique

Organisme responsable :

L'ABC des Hauts Plateaux

Clientèles cibles : 32 enfants 6-12 ans, 20 parents, 12 intervenants

Financement du MÉQ : 11 600 \$

Description : Camp estival ciblant les jeunes du primaire académiquement à risque et susceptibles de vivre un recul dans leurs apprentissages scolaires au cours de l'été; l'insertion de ces jeunes au camp sert de pont d'été afin de maintenir leurs acquis. Service pédagogique et ludique offrant des activités variées.

Bibliomobile du GAM

Organisme responsable : Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord

Clientèles cibles : 68 enfants 0-5 ans, 3 enfants 6-12 ans, 13 parents, 6 intervenants*

Financement du MÉQ : 3 239 \$

Description : La Bibliomobile est un service d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les familles ayant des enfants de 0 à 5 ans. L'intervenante se déplace dans les maisons et procède à des prêts de livres, réalise des activités éducatives, anime une lecture et propose aux parents des outils d'éveil au quotidien. Les familles sont visitées toutes les deux semaines. L'animatrice se rend aussi dans les services de garde à raison d'une fois par mois.

MRC DE LOTBINIÈRE

Bibliomobile ABC Lotbinière

Organisme responsable : ABC Lotbinière

Clientèles cibles : 1 342 enfants 0-5 ans,
1 134 enfants 6-12 ans, 230 adolescents 13-17 ans,
152 parents, 41 intervenants

Description : Activités pour favoriser l'éveil à la lecture et accroître l'intérêt pour la lecture chez les enfants par des activités éducatives : heure du conte dans les milieux de garde, tente à contes dans les camps de jour et les parcs, etc.

Financement du MÉQ : 32 000 \$

Camps de littératie – Glissade de l'été

Organisme responsable :

Centre de services scolaire des Navigateurs

Clientèles cibles : 31 enfants 6-12 ans

Description : Offrir un camp de littératie aux enfants de 1^{re} année (6-7 ans) ayant de la difficulté en lecture.

Financement du MÉQ : 11 600 \$

Une école près de chez vous

Organisme responsable :

Carrefour Emploi Lotbinière

Clientèles cibles : 10 adolescents 13-17 ans,
10 jeunes adultes 18 ans et +

Description : École alternative pour jeunes de 16 à 35 ans en situation de vulnérabilité, dont le parcours scolaire est différent et qui ont connu plusieurs défis, qui ont besoin de définir ce qu'ils désirent pour leur vie adulte (plan de vie et plan professionnel). Nous leur offrons des possibilités et des activités qui susciteront leur motivation tout en leur permettant de développer de saines habitudes de vie.

Financement du MÉQ : 9 700 \$

MRC DE LA NOUVELLE-BEAUCE

Camp de lecture : Histoires en folie
GLISSADE (glissade)

Organisme responsable : La Maison de la Famille Nouvelle-Beauce et Centre de pédiatrie sociale en communauté.

Clientèles cibles : 9 enfants 6-12 ans

Description : Camp de lecture estival proposant des apprentissages par le jeu. Le tout visant l'amélioration des habiletés et de la fluidité en lecture, de la compréhension des textes, d'apporter un contact ludique avec les livres et les mots, etc.

Financement du MÉQ : 11 600 \$

#MonChoixMesÉtudes (Nouvelle-Beauce)

Organisme responsable :

Carrefour jeunesse-emploi (CJE) de Beauce-Nord

Clientèles cibles : 170 adolescents 13-17 ans, 29 jeunes adultes 18 ans et +, 236 parents, 37 intervenants *

Description : Projet débuté en 2019 en conciliation études-travail (CET) avec le projet #MonChoixMesÉtudes. Sensibiliser et outiller des élèves du 2^e cycle, des parents et des entreprises sur l'importance de bien concilier les études et le travail afin de prioriser l'obtention d'un premier diplôme.

Financement du MÉQ : 22 942 \$

Aide aux devoirs

Organisme responsable : Maison de la famille (MDF) Nouvelle-Beauce et Centre de pédiatrie sociale en communauté (CPSC)

Clientèles cibles : 66 enfants 6-12 ans

Description : Aide aux devoirs dans les écoles primaires et secondaires, élaboration de stratégies d'apprentissages ou d'étude différentes, création de liens significatifs pour assurer le développement d'un sentiment d'appartenance, développement de l'estime de soi des enfants et les outiller.

Financement du MÉQ : 22 942 \$

MRC DE BEAUCE-CENTRE

Expérience à livre ouvert! [glissade]

Organisme responsable : Alphare

Clientèles cibles : 33 enfants 6-12 ans, 66 parents*

Financement du MÉQ : 11 600 \$

Description : Camp de lecture estival, pour les enfants de 1^{re} année (6 à 7 ans) ciblés pour leurs difficultés, composé d'activités visant la littératie avec des séquences d'apprentissage essentielles par le jeu. Au total, il y a 5 camps de lecture dans 2 MRC : Beauce-Centre, Beauce-Sartigan.

À vous de jouer

Organisme responsable :

APEDAH et plus Beauce-Etchemins

Clientèles cibles : 20 enfants 0-5 ans, 17 parents; parents d'enfants avec un possible retard de langage *

Financement du MÉQ : 8 200 \$

Description : Série d'ateliers de stimulation du langage ciblant les parents d'enfants 0-5 ans ayant des besoins particuliers ou des questionnements en ce sens. Les parents sont informés et outillés afin qu'ils développent de nouvelles compétences dans la stimulation du langage de leur enfants. Les enfants qui sont dépistés avec plus de problématique sont recommandés par une orthophoniste directement au CLSC pour assurer une prise en charge plus rapide.

#MonChoixMesÉtudes [Beauce-Centre]

Organisme responsable : Carrefour jeunesse-emploi (CJE) de Beauce-Nord

Clientèles cibles : 154 adolescents 13-17 ans, 26 jeunes adultes 18 ans et +, 214 parents, 33 intervenants *

Financement du MÉQ : 20 744\$
(Ce territoire seulement)

Description : Projet débuté en 2019 en conciliation études-travail (CET) avec le projet #MonChoixMesÉtudes. Sensibiliser et outiller des élèves du 2^e cycle, des parents et des entreprises sur l'importance de bien concilier les études et le travail afin de prioriser l'obtention d'un premier diplôme.

Sacs à lire

Organisme responsable : Club Parentaïde

Clientèles cibles : 75 enfants 0-5 ans,
75 adolescents 13-17 ans, 150 parents

Financement du MÉQ : 10 500 \$

Description : Le projet vise à rendre accessibles des outils favorisant la littératie et l'accès à des livres et des jeux pédagogiques à l'ensemble des familles vivant en situation de vulnérabilité de Beauce-Centre. L'ensemble des milieux municipaux et communautaires de la MRC Beauce-Centre pourront recevoir un nombre de trousse d'activités avec jeux et livres ludiques et éducatifs, à distribuer gratuitement parmi leurs clientèles et citoyens. Le projet prévoit trois trousse types qui prendront la forme de sac à dos selon différents groupes d'âges. Au total, 150 trousse sont distribuées.

FONDS RÉGIONAL CONSOLIDÉ

Collectif langage En-Jeu

Organisme responsable :

MDF Chutes de la Chaudière

Clientèles cibles : 2 040 enfants 0-5 ans,
500 parents, 136 intervenants

Financement du MÉQ : 8 500 \$

Description : Le collectif vise le développement optimal de la communication et du langage chez les tout-petits du territoire du CSS des Navigateurs afin de réduire les répercussions négatives des vulnérabilités observées avant l'entrée à l'école. Une plateforme WEB rendra accessibles, des outils, des activités d'intervention, de communication et de développement du langage. Grâce à un même personnage (marionnette) utilisé dans chacun des milieux éducatifs, la cohérence et la continuité éducative seront optimisées, tout en offrant des activités clé en main pour permettre l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement des habiletés de communication.





5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V4Z4

preca.ca | info@preca.ca

