

Les rites dans les transitions scolaires



Pour une deuxième année consécutive, contexte de pandémie oblige, les bals de finissants et les collations des grades de juin se dérouleront différemment. Même si certaines personnes n'accordent pas une grande importance à ce genre de festivités, ces cérémonies constituent un marqueur symbolique d'un passage important dans le parcours d'un jeune. Elles constituent une forme de rites de passage qui permet de formaliser une transition d'une étape de la vie vers une autre, autant au niveau individuel qu'au niveau social.

LE RITE DE PASSAGE DÉCORTIQUÉ

À une certaine époque, les rites de passage avaient une signification socioculturelle importante. Dans notre monde contemporain, la multiplicité de parcours et de transitions vécus par un individu a **diminué la présence de rites** ou a dilué leur signification (Janusz et Walkiewicz, 2018 et Le Breton, 2020).

Néanmoins, qu'ils soient socialement ancrés ou plutôt éphémères, certaines propriétés structurelles et fonctionnelles des rites **contribuent à faciliter le passage d'une étape de vie à une autre**. Les rites peuvent même servir à « corriger » ou à apaiser une perturbation dans le cours d'une vie (Janusz 2018). Par exemple, les funérailles représentent un rite qui facilite le processus du deuil.

Les rites comportent **trois phases** qui accompagnent la transformation (Gennep, 1960) :

1. Le rite préliminaire de séparation permet à l'individu de se détacher de la situation, du groupe ou du statut actuel ;

2. Le rite liminaire de transition ou de marginalisation se situe entre deux étapes et peut présenter certaines ambiguïtés puisque l'affiliation reste en suspens entre les deux situations, groupes ou statuts ;

3. Le rite de réintégration ou de renaissance symbolique permet à l'individu d'intégrer le nouveau groupe ou d'adopter le nouveau statut.

LES TRANSITIONS SCOLAIRES ET LEURS RITES

Certains rites comme la **collation des grades** et les **bals de finissants** perdurent dans le cheminement scolaire traditionnel (secondaire, suivi du cégep et de l'université). Toutefois, les parcours scolaires québécois se sont beaucoup diversifiés, les chemins qui mènent vers une qualification ou une diplomation sont multiples. Tous ces chemins comportent des transitions importantes qui méritent d'être soulignées.

Les rites dans les transitions scolaires



des règles, le jeune entre en quête intense de liberté, d'expression de soi et d'autonomie (Fjær, Pedersen et Sandberg, 2016). Les conduites à risque « sont une tentative paradoxale de reprendre le contrôle de son existence, de décider enfin de soi, même en se faisant mal » (Le Breton 2020). Les rites d'initiation au cégep ou à l'université pourraient aussi bien symboliser la dernière étape du rite, celle d'**intégration dans un nouveau milieu** ou encore d'adhésion à un nouveau groupe.

Pour conclure, la transition entre deux cycles scolaires est significative dans la vie d'un jeune.

Le bal de finissants ou la collation des grades restent des rites relativement traditionnels pour marquer cette transition. Si nous devons user de créativité pour adapter ce rite aux contraintes sanitaires actuelles ou encore à des transitions de parcours scolaires atypiques, n'oublions pas l'intégration de symboles qui permettent de souligner de manière significative l'expression des trois phases : la séparation, la marginalisation et finalement, la réintégration.

POURQUOI LES RITES SONT-ILS IMPORTANTS ?

Les phases du rite soutiennent bien les **phases de transformation** dans une vie, et ce, tant au niveau individuel que social.

Si nous analysons le bal de finissants, plusieurs symboles illustrent bien les deux premières phases du rite. Comme première phase qui favorise la séparation, il y a la préparation au bal, les habits chics, les réceptions avec

les amis et la famille. L'adolescent **délaisse son statut d'ado** pour arborer une **tenue d'adulte**, devant les gens qui lui sont chers. Ensuite, lors du bal, des membres du personnel scolaire félicitent les élèves et les saluent. Ceci permet aux élèves d'entamer leur **détachement des figures d'autorité** de l'école. Et finalement, l'**après-bal** pourrait bien représenter la **phase liminaire, l'entre-deux**. Par une transgression

Références

- Fjær, EG., Pedersen, W. et Sandberg, S. (2016). Party on wheels: mobile party spaces in the Norwegian high school graduation celebration. *The British Journal of Sociology* 67-2.
- Huser, C., Dockett, S. et Perry, B. (2016) Transition to school: revisiting the bridge metaphor, *European Early Childhood Education Research Journal*, 24:3, 439-449.
- Janusz, B. et Walkiewicz, M. (2018) The Rites of Passage Framework as a Matrix of Transgression Processes in the Life Course. *J Adult Dev* 25, 151-159.
- Le Breton, D. (2020). Rites de passage et mal de vivre adolescent. *Carrefours de l'éducation*, 2 (2), 123-134.
- Van Gennep, A. (1960). *The Rites of Passage*. Chicago: University of Chicago Press.