



JEUNES À RISQUE :

QUAND LES ENVIRONNEMENTS FAÇONNENT LES ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Les **AMBITIONS DES JEUNES** se dessinent dans le miroir de leur **ENVIRONNEMENT**.

Des vulnérabilités cumulées chez certains jeunes

Être « *un jeune à risque* » ou issu de milieu à faible capital scolaire, socio-économique et culturel, c'est souvent subir l'effet cumulatif de vulnérabilités qui s'alimentent les unes les autres.

Les capitaux,
de quoi parle-t-on?



CAPITAL SCOLAIRE

Ensemble des compétences, connaissances et qualifications acquises par l'éducation formelle (capital scolaire des parents)



CAPITAL ÉCONOMIQUE

Fait référence aux ressources matérielles et au statut économique du foyer



CAPITAL SOCIAL

Ensemble des relations personnelles qu'un individu peut mobiliser dans son intérêt



CAPITAL HUMAIN

Correspond à l'ensemble des aptitudes productives des individus, à leurs qualités physiques et intellectuelles, à leurs qualifications et compétences



CAPITAL CULTUREL

Ensemble des ressources culturelles dont dispose un individu



Les formes de vulnérabilité possibles chez les jeunes



STRESS ÉCONOMIQUE CHRONIQUE

Précarité financière
Instabilité du logement
Insécurité alimentaire



ENVIRONNEMENT CULTUREL LIMITÉ

Peu de livres à la maison
Faible fréquentation des institutions culturelles



SOUTIEN ACADÉMIQUE LIMITÉ À LA MAISON

Faible disponibilité des parents (temps, compétences, ressources)
Manque d'accès à des outils pédagogiques ou à un environnement propice à l'étude
Manque de valorisation de l'école



RÉSEAUX DE SOUTIEN PEU DÉVELOPPÉS

Isolement social
Absence de figures inspirantes dans l'entourage immédiat
Faible exposition à des parcours valorisants ou à des opportunités professionnelles

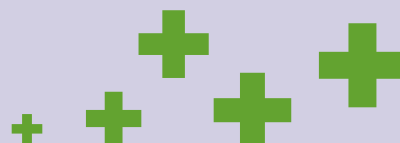


POTENTIEL LIMITÉ PAR LES CONDITIONS DE VIE

Intériorisation d'un sentiment de « ne pas être à sa place »
Faible estime de soi et sentiment d'illégitimité à l'école
Accès restreint à des activités de développement personnel
Difficulté à se projeter dans un avenir scolaire ou professionnel ambitieux



Ces VULNÉRABILITÉS ne s'additionnent pas simplement, elles interagissent et peuvent créer un cercle vicieux.



Environnement et aspirations : le poids des capitaux scolaires, sociaux, économiques et culturels

LE SAVIEZ-VOUS? Les aspirations scolaires et professionnelles (ASP) désignent les objectifs et désirs qu'un individu se fixe en matière d'études et de carrière.

Aspirations scolaires et professionnelles : un moteur de persévérance pour les jeunes



UN PROJET SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL DÉFINI

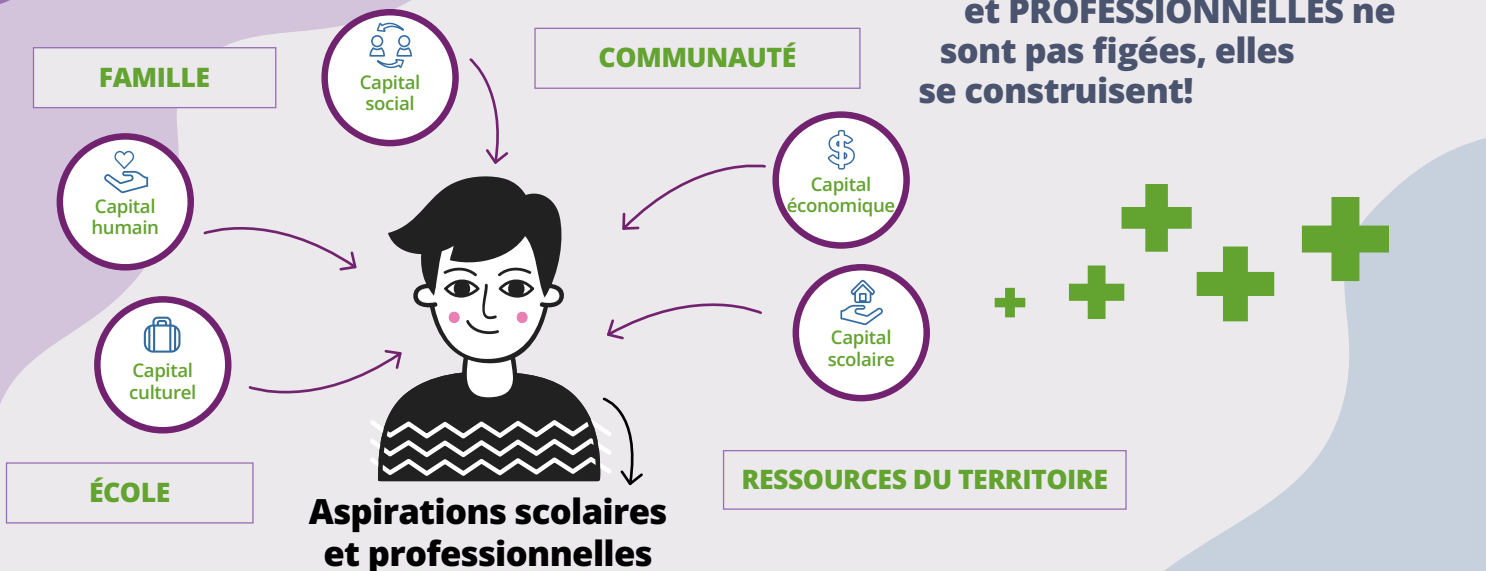
- Génère de la motivation
- Favorise la persévérance scolaire
- Augmente les chances de réussite



QUAND LE PROJET EST FLOU OU ABSENT

- Baisse de motivation
- Décrochage scolaire plus probable

Aspirations scolaires et professionnelles : de multiples influences



Milieu de vie à faible capital : conséquences sur les aspirations scolaires et professionnelles (quelques exemples)

Accès et réussite aux études supérieures : des obstacles persistants

À performance égale, l'accès et la réussite aux études supérieures restent plus difficiles pour certains jeunes.

+ Exemple de groupes sous-représentés aux études supérieures

- Famille à faible capital scolaire
- Famille à faible revenu
- Famille monoparentale
- Personne de région éloignée
- Personne des Premiers Peuples

Attentes parentales et aspirations limitées

- Parents avec vulnérabilités : anticipent que leurs enfants vont rarement au-delà du secondaire/ collégial
- Élèves sans antécédents familiaux d'études universitaires : aspirations scolaires moins élevées ou plus limitées au secondaire et au cégep

Les leviers pour agir, pistes de réflexion



SOUTIEN FAMILIAL ET SOCIAL

Soutien parental/adulte significatif
Réseau de pairs motivants
Mentorat/tutorat



ACTIVITÉ EXTRASCOLAIRE ET ENGAGEMENT

Activités sportives
Arts et culture
Projets communautaires/bénévolat



DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

Ateliers de compétences transversales
Initiatives numériques
Préparation aux examens et admissions

ENCOURAGEMENTS ET MOTIVATION

Valorisation des efforts et progrès
Objectifs réalisables et progressifs
Reconnaissance des compétences
non académiques



EXPLORATION ET INSPIRATION PROFESSIONNELLE

Exploration de métiers et stages
Exposition à différents parcours
Programme d'orientation proactive



**Les ASPIRATIONS des jeunes sont
façonnées par leur environnement.
Agir sur les capitaux, c'est élargir
le champ des possibles.**

Références

Réunir Réussir. (s. d.). *Aspirations scolaires et professionnelles*. PRÉCA.

https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/125/fiche-aspirations_scolaires_et_professionnelles.pdf

PRÉCA. (s. d.). *Infographie : Aspirations scolaires et professionnelles*. https://www.preca.ca/images/Upload/Outils/102/aspirations-sco_52136902__1_.pdf

PRÉCA. (s. d.). *Fiche thématique : Sondage aux parents – Aspirations scolaires et professionnelles*.

<https://www.preca.ca/boite-outils.html?qoutil=aspirations%20scolaires%20et%20professionnelles>

Aubin-Horth, S. (2017). *Devenir un modèle signifiant auprès des élèves et des étudiants issus de milieux à faible capital scolaire et socioéconomique : Guide pratique pour les acteurs du monde scolaire et communautaire afin de favoriser les dispositions positives des jeunes vis-à-vis de tous les parcours d'études du primaire jusqu'aux études supérieures*. Université du Québec à Rimouski.

https://reseau.quebec.ca/fr/system/files/documents/Transitions-reussies/Outils/guide-pratique_modele-signifiant.pdf

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.

Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.

Avec la participation financière de :



www.preca.ca



[Inscrivez-vous à l'infolettre](#)



[Facebook](#)



[LinkedIn](#)