

7 MAI 2024

UQAR - CAMPUS DE LÉVIS

COLLOQUE LA LITTÉRATIE FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE

PROGRAMME



CONFÉRENCIERS

Christian Dumais

Professeur-chercheur, Université du Québec à Trois-Rivières

Catherine Gosselin Lavoie

Professeure à l'Université de Montréal et responsable scientifique du groupe « Enseigner le français en milieu pluriethnique et plurilingue : enjeux et stratégies » du Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Ghislain Charest

Chargé de projet en immigration, MRC des Etchemins

Guylaine Maurice

Agente de développement pour les transitions scolaires, services éducatifs, Centre de services scolaire des Navigateurs

Ariane Lamontagne

Coordonnatrice, Maisons des jeunes de Dosquet et de Saint-Gilles, Regroupement des jeunes de Lotbinière

Karol-Ann Champagne

Directrice, Maison des jeunes de Thetford Mines

Cindy Boivin-Lefebvre

Directrice adjointe, Maison des jeunes de Thetford Mines

COMITÉ ORGANISATEUR

Ariane Cyr

Directrice générale
PRÉCA

Annabelle Cesaro

Chargée de recherche et transfert de connaissances
PRÉCA

Sébastien Ouellet

Professeur
l'UQAR

Anabel Grondin

Responsable des communications
PRÉCA

Catherine Royer

Agente de mobilisation et de liaison
PRÉCA

Ruddy Travaglini

Agent de communication
PRÉCA

PARTENAIRES



REMERCIEMENTS

Avec la participation financière de :



INFORMATIONS PRATIQUES POUR LA JOURNÉE

Connexion WIFI

Vous avez trois possibilités :

- Vous êtes étudiant ou membre du personnel de l'université; vous devez utiliser le wifi grâce à vos identifiants de l'UQAR.
- Vous avez la possibilité d'utiliser la plateforme de connexion au réseau sans fil EDUORAM si vos identifiants vous le permettent.
- Vous devez vous connecter au réseau sans fil UQAR-PUBLIC.

Restauration

Entre 8 h 30 et 9 h 00, lors de l'accueil, un café vous sera servi.

Entre 10 h 30 et 11 h 00, nous aurons une pause-café dans les salles des espaces de partage.

À 12 h 00, les boîtes-repas seront disponibles. Vous pourrez profiter des installations intérieures ou extérieures pour prendre votre repas, selon les renseignements fournis dans votre formulaire d'inscription.

Entre 14 h 00 et 14 h 15, nous aurons une pause avec collation dans l'atrium, devant l'amphithéâtre.

Stationnement

Une vignette de stationnement vous a été envoyée par courriel. Vous devez l'imprimer et la mettre dans votre auto, sous votre pare-brise, pour pouvoir vous stationner sur le stationnement de l'UQAR. Si vous pensez ne pas avoir reçu votre vignette, veuillez écrire à Annabelle Cesaro au acesaro@preca.ca.

Ateliers de discussion

Deux ateliers de discussion auront lieu (un en matinée et un en après-midi). Vous serez répartis en groupes pour permettre davantage de discussions. Vos groupes seront identifiés dans vos documents de participant, documents qui vous seront distribués lors de votre arrivée.

Lieu

Le colloque a lieu à l'UQAR, campus de Lévis, situé au :

1595, boulevard Alphonse-Desjardins
Lévis, QC G6V 0A6

L'accueil se fera dans l'atrium.



Pourquoi cette journée?

La littératie chez les jeunes et les familles est, encore aujourd’hui, un enjeu crucial pour le développement éducatif et socioémotionnel des jeunes. Plusieurs défis persistent comme l'accès aux ressources ou encore l'encouragement de la lecture et de l'écriture.

Plusieurs projets et actions sont développés et mis en place par différents acteurs provinciaux et régionaux pour comprendre et répondre aux défis rencontrés par les jeunes et les familles, et ainsi favoriser la littératie, l'égalité des chances pour tous et le développement du plein potentiel des jeunes.

En mai 2022, PRÉCA avait organisé une journée de colloque sur la littératie familiale et communautaire en milieu rural. Cette journée avait été riche en discussion, échanges, idées et questionnements.

Deux ans plus tard, PRÉCA réédite cette journée avec de nouvelles thématiques : littératie et population immigrante, et littératie et adolescents.

Nous espérons que cette journée sera encore une fois l'occasion pour vous d'échanger, de vous challenger, et de vous nourrir concernant la littératie.



Notre infothématique de novembre 2023 était, d'ailleurs,
une prémissse pour cette journée.
Vous souhaitez la découvrir ou redécouvrir? Balayez le code QR.



Balayez le code QR

PROGRAMME

8 h 30 → 9 h 00 Accueil des participants (Atrium)
9 h 00 → 9 h 15 Mot de bienvenue (amphithéâtre, salle 1058)

Bloc 1 : Littératie et jeunes issus de l'immigration

9 h 15 → 10 h 30 Présentation (amphithéâtre, salle 1058)
9 h 15 → 9 h 30 Portrait de la région Chaudière-Appalaches
9 h 30 → 9 h 40 Projet « Racines plurielles »; Ghislain Charest, MRC des Etchemins
9 h 40 → 9 h 50 Livre numérique : *Bienvenue à l'école québécoise*; Guylaine Maurice, CSSDN
9 h 50 → 10 h 10 Des approches inclusives prenant appui sur la diversité linguistique pour favoriser le développement de la littératie; Catherine Gosselin Lavoie, Université de Montréal
10 h 10 → 10 h 30 Période de questions
10 h 30 → 11 h 00 Pause-café (en salles : 3028-4033-4034-4040 ou 4042)
11 h 00 → 12 h 00 Atelier de discussion (en salles : 3028-4033-4034-4040 ou 4042)
12 h 00 → 13 h 00 Pause-repas (récupérez votre boîte à lunch à l'Atrium)
Venez rencontrer le Limier voyageur (Atrium)

Bloc 2 : Littératie et adolescents

13 h 00 → 14 h 00 Atelier de discussion (en salles : 3028-4033-4034-4040 ou 4042)
14 h 00 → 14 h 15 Pause (Atrium)
14 h 15 → 15 h 30 Présentation (amphithéâtre, salle 1058)
14 h 15 → 14 h 30 Portraits des adolescents de la région Chaudière-Appalaches
14 h 30 → 14 h 50 Communication interpersonnelle, gestion des émotions et littératie chez des adolescents; Christian Dumais, UQTR
14 h 50 → 15 h 00 Des jeux par, pour et avec les jeunes; Arianne Lamontagne, Regroupement des jeunes de Lotbinière
15 h 00 → 15 h 15 *Un pas hors de l'ombre*; Karol-Ann Champagne et Cindy Boivin-Lefebvre, Maison des jeunes de Thetford Mines
15 h 15 → 15 h 35 Période de questions
15 h 35 → 15 h 50 Mot de la fin

Bloc 1 : Littératie et jeunes issus de l'immigration

Portrait de la région Chaudière-Appalaches

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

L'environnement dans lequel naît et vit un enfant, les succès ou les défis qu'il ou elle rencontrera durant son parcours scolaire, ainsi que ses occupations et sa façon d'entrevoir le futur exercent une influence positive ou négative sur sa réussite éducative et sa persévérance scolaire.

Nous brosserons un portrait démographique de la région Chaudière-Appalaches pour ensuite aborder la diversité dans la population. Nous couvrirons par la suite la diversité en milieu scolaire en nous basant sur des données provenant d'un document produit par le Laboratoire éducation et diversité en région (LEDIR).





Des approches inclusives prenant appui sur la diversité linguistique pour favoriser le développement de la littératie

Catherine Gosselin Lavoie

Professeure, Université de Montréal

Les écoles québécoises sont caractérisées par la présence d'élèves issus de l'immigration dont plusieurs sont dits « bi/plurilingues », c'est-à-dire qu'ils possèdent un répertoire langagier constitué de ressources dans plus d'une langue (souvent deux ou trois langues, voire plus, auxquelles s'ajoute le français).

Déjà en 2016, 94 % des écoles de la région de Chaudière-Appalaches comptaient au moins un élève issu de l'immigration et 47 langues maternelles différentes étaient déclarées (Borri-Anadon et Hirsch, 2021).

Plusieurs recherches soulignent la nécessité de légitimer et de soutenir, en milieu scolaire ou communautaire, les pratiques langagières des élèves et de leurs familles afin de soutenir leur développement cognitif, langagier et identitaire (Armand, 2021; Cummins, 2001; Gosselin-Lavoie et Armand, 2015; Cenoz et Gorter, 2015).

Dans cette optique, nous présenterons des exemples de projets et d'approches inclusives prenant appui sur la diversité linguistique et visant le développement de la littératie des élèves dans une perspective de collaboration école-famille.





Projet « Racines plurielles »

Ghislain Charest

Chargé de projet en immigration, MRC des Etchemins

La MRC des Etchemins a pris connaissance de l'existence du projet Racines plurielles par l'intermédiaire de l'organisme Culture pour tous. Le projet soutient la mission d'information, de sensibilisation et de promotion à l'égard de l'offre culturelle portée par les bibliothèques ainsi que la participation concrète de l'ensemble des communautés à leur culture québécoise. Il a pour objectif de contribuer à la lutte contre le racisme, l'intimidation et la discrimination en favorisant un vivre-ensemble respectueux, égalitaire et inclusif, ainsi qu'en assurant la pleine participation de toutes et tous à la culture québécoise, et plus particulièrement des personnes immigrantes et des communautés ethnoculturelles.

Le projet Racines plurielles est très adaptatif, ce qui nous donnait la possibilité d'offrir plusieurs types d'activités. Afin de rallier les adolescents, une clientèle difficilement joignable, nous avons décidé de tendre vers un spectacle humoristique abordant la discrimination, le racisme, l'identité et la persévérance scolaire. Eddy King, un humoriste de calibre international, s'est avéré un juste choix. Avec l'aide de professeurs et d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, nous avons mobilisé les établissements d'enseignement secondaire de notre territoire, soit l'école des Appalaches située à Sainte-Justine, ainsi que l'école des Abénaquis de Saint-Prosper. Après concertation avec les bibliothèques municipales de Sainte-Justine et Saint-Prosper, nous avons convenu qu'après les présentations en bibliothèque d'Eddy King le 19 janvier, des ateliers d'écriture seraient offerts aux étudiants afin de produire des textes pour ensuite les publier sous forme de livre. Ce sont une centaine de jeunes qui, après avoir assisté à l'un des trois spectacles d'humour, ont pris part aux ateliers de création de Mathieu Lippé — un conteur, poète, auteur, compositeur et musicien. À la suite des trois ateliers d'écriture du 23 janvier, près de la moitié des participants ont eu le courage de remettre un texte à faire corriger par le personnel des bibliothèques avant d'être acheminé à la maison d'édition De Courberon pour la mise en livre.

Au moment d'écrire ces lignes, la date du lancement du livre en bibliothèque n'est pas encore fixée, mais une soirée sera organisée avec toutes les parties prenantes pour célébrer cet achèvement. À cette occasion, chaque participant recevra une copie du livre en souvenir de cette expérience mémorable, qui, nous l'espérons, aura permis d'accroître leur confiance et de leur procurer de la fierté.





Bienvenue à l'école québécoise!

Guylaine Maurice

Agente de développement pour les transitions scolaires,
services éducatifs, Centre de services scolaire des Navigateurs

Nos livres virtuels — qui sont issus d'une collaboration avec les deux ressources en immigration du territoire de notre centre de services scolaire, soit le Tremplin et le Carrefour Emploi Lotbinière — ont été spécialement conçus pour les familles immigrantes qui souhaitent comprendre le système scolaire québécois. Les bandes audio qui accompagnent les textes sont traduites en plusieurs langues : français, anglais, portugais, espagnol, arabe et ukrainien.

Que les familles soient nouvellement arrivées au Québec ou pour approfondir leurs connaissances, ces outils sont utiles pour les accompagner dans leur parcours éducatif.

Voici un aperçu du contenu des livres :



Primaire :

- Calendrier et horaire d'une journée
- Service de garde scolaire
- Effets scolaires
- Tenue vestimentaire
- Transport
- Repas et collations
- Ressources (organismes communautaires)

Secondaire :

- Calendrier et horaire du cycle
- Transport
- Programmes et profils
- Programme ILSS (explication des paliers)
- Activités parascolaires
- Repas et collations
- Ressources (organismes communautaires)

Nos livres virtuels sont disponibles en ligne, gratuitement. Vous y trouverez des conseils pratiques ainsi qu'une liste des organismes du territoire. N'hésitez pas à les consulter et à les partager avec les familles!
Bonne lecture!

Liens vers les livres :

[Bienvenue à l'école québécoise – primaire](#)

[Bienvenue à l'école québécoise – secondaire](#)

Bloc 2 : Littératie et les adolescents

Portrait des jeunes de la région

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

Le secondaire est une des grandes étapes de la vie d'un jeune. De nombreux changements ont lieu pendant cette période tant au niveau de son environnement scolaire que social, mais aussi d'un point de vue hormonal ou encore comportemental. Cette période est souvent le début de la planification de l'avenir scolaire du jeune et donc de son avenir professionnel.

Les apprentissages, tant scolaires que sociaux, que les jeunes feront pendant leur passage au secondaire exercent sans aucun doute une grande influence sur les choix qu'ils feront pour plus tard.

Dans cette présentation, nous brosserons un portrait du jeune (13-17 ans) de la région. Nous aborderons la diplomation et les sorties sans diplômes, les aspirations professionnelles. Nous parlerons aussi des habitudes de vie et nous terminerons avec les pratiques parentales en littératie.





Communication interpersonnelle, gestion des émotions et littératie chez des adolescents

Christian Dumais

Professeur-chercheur, Université du Québec à Trois-Rivières

La pandémie de COVID-19 a eu de nombreuses répercussions chez bon nombre d'adolescents. C'est, entre autres, ce que confirme une recherche que nous avons menée pendant trois ans et qui a mis de l'avant la nécessité de s'intéresser à la communication interpersonnelle, aux émotions et à la littératie des adolescents de 11 à 18 ans.

Lors de cette présentation, nous ferons succinctement état des répercussions de la pandémie de COVID-19 chez des adolescents québécois, puis nous présenterons ce qui a été mis en place par des enseignantes de français, d'anglais et d'adaptation scolaire du secondaire pour améliorer la compétence à communiquer oralement de leurs élèves ainsi que la gestion de leurs émotions, et ce, dans une perspective de développement de compétences en littératie.

Enfin, des exemples concrets seront présentés ainsi que des ressources faisant état d'obstacles à la communication et d'astuces pour mieux communiquer.





Des jeux par, pour et avec les jeunes

Arianne Lamontagne

Coordonnatrice, Maisons des jeunes de Dosquet et de Saint-Gilles,
Regroupement des jeunes de Lotbinière

Deux jeux de société sur les thèmes de la sexualité et de l'intimidation, réalisés par, pour et avec les jeunes de 12 à 17 ans du Regroupement des jeunes de Lotbinière. Des comités de jeunes ont été formés pour créer, de A à Z, accompagnés d'intervenants, les jeux à l'image des jeunes. Les jeux sont sensibles à la diversité culturelle, corporelle, sexuelle et de genre qui est le reflet de la société.

Dans les jeux, il y a des jeux-questionnaires, des défis, des mises en situation et des questions de type vrai ou faux. Plusieurs sujets sont abordés : sexualité, consentement, ITSS, diversité sexuelle et de genre, intimidation, etc. La prévention et la sensibilisation peuvent donc être faites facilement pour permettre aux jeunes de s'exprimer librement sur différents sujets et de faire des apprentissages tout en s'amusant. Les jeux sont très appréciés pour leur forme ludique et interactive. D'autres milieux communautaires en intervention et prévention demandent d'avoir des exemplaires des jeux pour leur formule clé en main et leur pertinence pour la clientèle jeunesse.





Un pas hors de l'ombre

Karol-Ann Champagne

Directrice générale

Maison des jeunes de Thetford Mines

Cindy Boivin-Lefebvre

Directrice adjointe

Notre projet de court-métrage à la Maison des jeunes a été une aventure enrichissante et profondément significative pour nos adolescents. Ensemble, ils ont exploré et mis en lumière des enjeux cruciaux tels que l'isolement social, le décrochage scolaire, la violence conjugale et l'intimidation, des thèmes qui résonnent fortement au sein de notre communauté.

Ce film est une illustration puissante de la manière dont l'art cinématographique et la littératie se rejoignent pour donner vie à des histoires importantes. La participation active des adolescents, de la conception à la réalisation, a non seulement renforcé leur sentiment démocratique et leur esprit d'engagement, mais a également servi de plateforme de sensibilisation et de prévention.

Nos jeunes ont développé leurs compétences en littératie, non seulement à travers la démocratie, mais aussi en interprétant et en comprenant les complexités des scènes. Ce processus créatif a renforcé leur capacité à communiquer efficacement et à s'exprimer de manière cohérente lors de nos échanges — des compétences essentielles.

Leur implication dans les étapes de la création du film a également favorisé une meilleure compréhension de la structure et du message de sensibilisation que nous voulions exprimer, enrichissant ainsi leur appréciation de la littérature et du langage. Ce court-métrage est le reflet de leur courage et de leur volonté de provoquer un changement positif, et nous sommes impatients de le partager avec vous.





Merci de votre participation
à cette journée!

Une initiative de :



5255, boulevard Guillaume-Couture, bureau 270
Lévis (Québec) G6V 4Z4

preca.ca info@preca.ca

